

科技時代下的課程創新：

以文法教法為例

袁韻璧 輔仁大學英文系

大綱

緣起與前言

如何在科技時代下創新教學？

創新課程之具體作法

--課程背景與創新作法

--課程實際規劃與說明

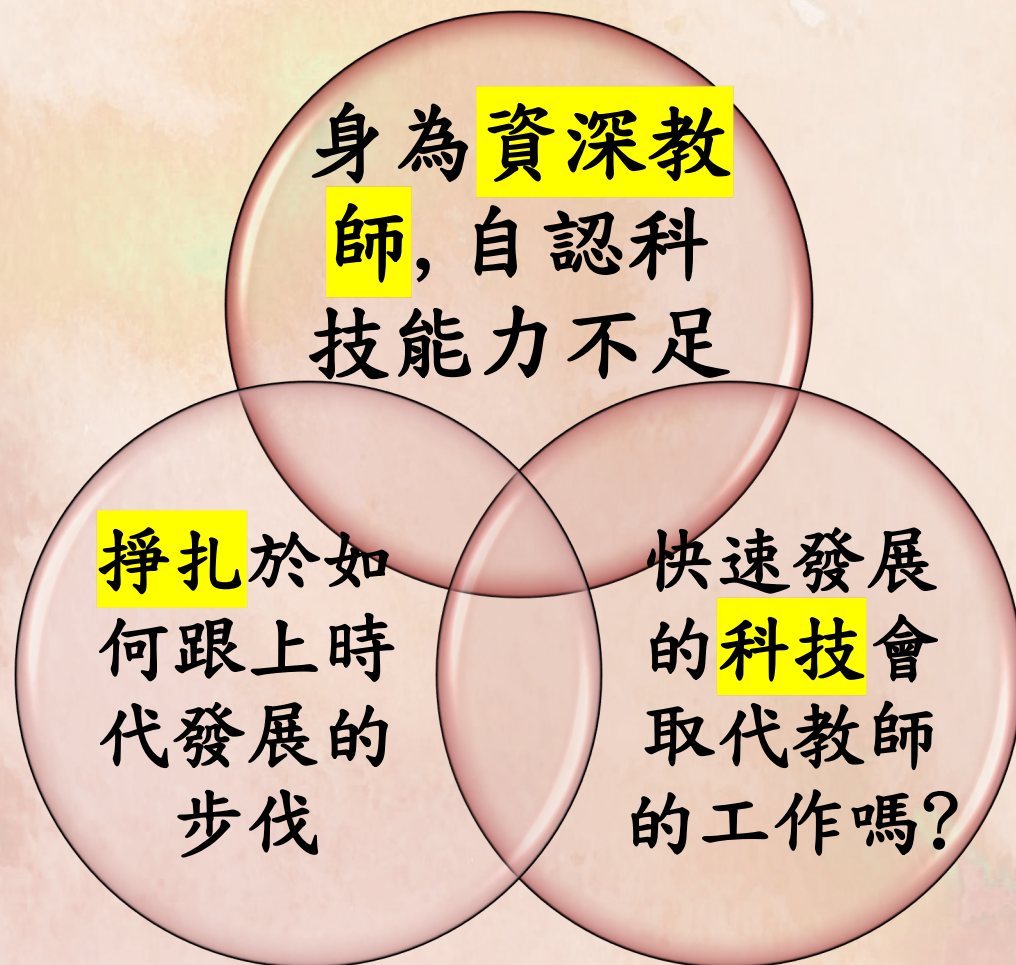
--課程創新與師生角色

具體教學成果與檢討

省思與未來的展望

結語

緣起：面臨的困境與問題意識



前言

資深教師

科技白癡？

遭受淘汰？

焦慮惶恐

不斷學習與遺忘



如何因應科技時代的來臨？
外語學群師生如何創新、跟上時代腳步？



終身學習（自主學習），借力使力

如何在科技時代下創新教學？



人工智慧AI

- AI會取代教師嗎？



課程背景介紹

文法教法

(英文系高年級選修)

原因與考量

英語科技工具的
熟悉度

文法在外語學習上的
重要性

引進翻轉教室教學法概念

特點

- 強調課堂討論
- 鼓勵主動學習

教師 角色

- 課程規劃者與協助者
- 引導、協助與建議

採用小組自主學習的原因

讓學習者探索、討論

在互相支持的友善
環境中建構教案

新世代學生具有基本的科技能力
→ 可以做得比科技能力不如他們的
老師上陣講授來得更佳

自主學習：作法

彈性、雙向

(由上而下、由下而上兼具)

由上而下

(top down)

教師大方向引導與制定

教師設計總體自學方案與要求

提供自主探索空間，

提升學習動力

由下而上

(bottom up)

學生自組學習小組

進行自主學習專題計畫

決定自學計畫細節

學生自主學習內容與流程

一學期時間分組進行自主學習專題計畫

探索如何最有效運用科技於文法教學

設計融入科技的教案並於期末口頭報告

科技工具在課程中的運用

教師介紹語料庫、ChatGPT等工具



學生運用科技工具進行文法教學創新



充分利用科技優勢, 更新傳統教學

運用ChatGPT、語料庫設計文法教案

教師介紹COCA等英語語料庫

學生運用ChatGPT
生成教案初稿

人工修改潤飾

利用語料庫檢查修正

課程規劃

課堂參與（出席、課堂討論） 10%

期末口頭報告（含教案10%、簡報3%、口頭發表8%）
21%

自主學習計畫 10%

自主學習成果報告(13%) + 個人心得(2%) 15%

自評／小組互評 1%

每堂複習小考（共7次） 14%

微型教學（5%）+ 教案（4%） 9%

課程反思心得 8%

作業（共6項：COCA, cases for/against grammar, using songs, games, summary & comparison of online corpora） 12%

作業範例

- Work with your group members (your SL project group) to develop a short lesson using songs to teach one grammar unit/point. Briefly explain your lesson plan.
- Suggested steps:
 - 1. Discuss and compare your exploration work (HW 3, done last week), and choose the best work/idea.
 - 2. Slightly modify/revise it, and develop it into a mini grammar lesson.
 - 3. Upload it (and put down all the participating members' names--people who participated in completing this homework) by 4/23 midnight.
 - 4. Ready to present/explain your mini lesson next Mon. in class.

各小組自主學習計畫使用的科技工具

- ChatGPT: 5 組
- COCA: 3 組
- Kahoot: 3 組
- YouTube videos: 2 組
- Quizizz: 2 組
- Canva+ online-stopwatch (設計桌游),
Wordwall, Grammarly, Educaplay, Tic-Tac-Toe,
Quizlet: 各一組
- 共12種

學生反思：範例一

- 在自主學習的過程中我學到了許多，並將AI融合進上課所學的教學法中。學習過程裡，真正的去使用到所學的。而這次的主題也十分有趣，與時俱進地結合了近期熱議的話題：AI。在設計課程的過程中融合這項新技術是一件十分有趣的事，我也通過這樣的嘗試獲得了新的體驗，今後會更多地去使用這樣的技術。儘管這項新技術帶給了我們許多便利，但卻也讓我們大意。被老師提醒後我才**驚覺確認答案的重要性**，就算是**電腦也無法做到100%的正確**。

學生反思：範例二

- ChatGPT作為一個強大的語言模型，能夠給我一個初步的構想，讓我可以不用花費太多時間初想，使我能夠直接用它給的例子修改出更有趣和具有吸引力的活動，以激發學生的學習興趣。但是，同時我也發現有時候ChatGPT會根據輸入語的精確度而導致出來的資料有差異，或是跑出來資料是錯的，所以除了使用ChatGPT之外，我還學習了如何使用COCA進行用法檢查。而在活動設計方面，我也運用了我在文法教法課堂上學到的知識。而整個過程讓我學以致用，我不僅學習到如何運用科技工具來改善教學，還進一步發展了設計和執行創新教學活動的能力。因此在這次自主學習後，我認為雖然ChatGPT在教學上確實可以快速提供多元點子，讓設計教案變迅速，但是不應該完全相信及依賴，而是應該把此科技當作輔助，並且融入自己的想法以及驗證資料。

學生反思

不應該完全相信及依賴科技

學會運用科技工具改善教學

人類互動仍是不可或缺的

自學結果與討論



學生展現無限創意, 成果豐碩

展現科技對教學的正面影響

學生學會批判性思考

不盲目依賴科技

適度懷疑並求證

結論

- 教師與學生都從這次嘗試中獲益良多
- 學生展現無限創意和可能
- 教師看到科技融入傳統教學的可能性
- 教師可以引導學生正確運用科技
- 人類智慧和科技可以互補
- 學會不要過度依賴科技
- 利用科技的優勢, 不被科技主宰
- 外語教師不會被科技取代
- 找到了因應科技發展的方法
- 達到教學創新和雙贏的目標
- 最後呼籲：給予教師進修學習的時間