

三二一跨域共學 「原住民族社會工作」教學

社會工作學系

劉一龍、林珍珍、莊文芳



分享大綱

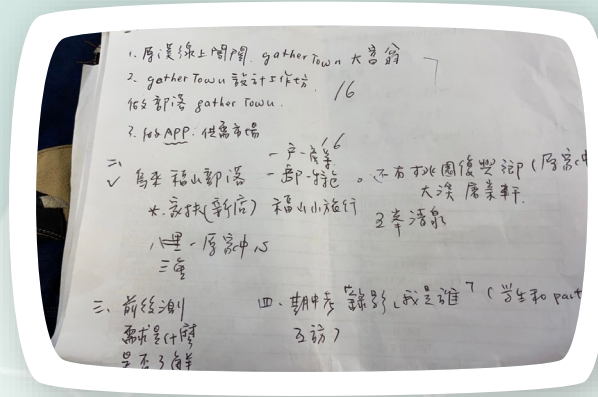


- 臨危受命 - 開課緣起
- 多元文化 - 課前準備
- 什麼是三 - 教師與演講
- 什麼是二 - 二場工作坊
- 什麼是一 - 自由的參訪
- 課程特色 - 原民夥伴、深耕計畫
- 成效檢視 - 客製問卷、質性回饋
- 未來發展 - 展望2024年





開課緣起：教師退休、原民學生、銜接實習、連結就業



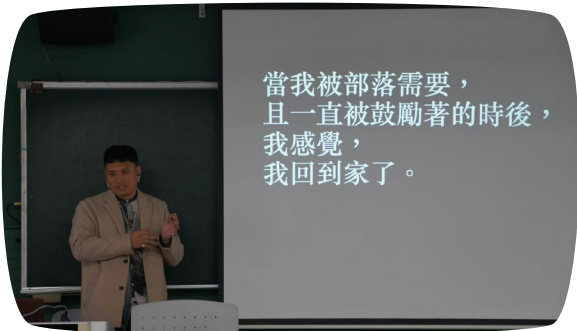
課前準備：過去經驗、調整架構、各項參與、資訊共享、課程宣傳

三位教師與演講



「那裡的美不是你有辦法用相機捕捉的
那裡的人不是你查了些資料就可以理解的。」
——黃尚禾

小島必修學分—謙卑



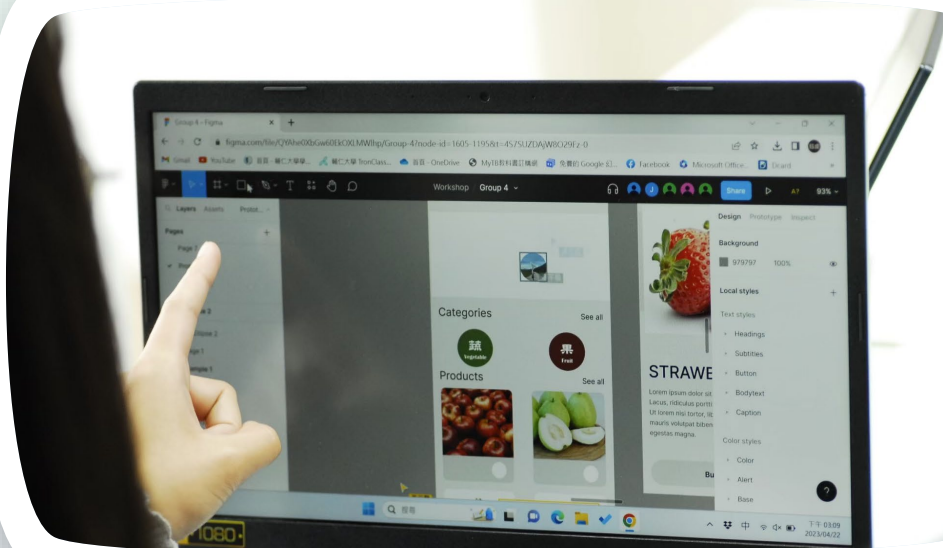
當我被部落需要，
且一直被鼓勵著的時後，
我感覺，
我回家了。



我思考，在部落若要和個案工作，第一步得先認識部落的文化，了解個案行為背後的脈絡，再來要了解文化對於個案的意義為何，才能從中找出與對方工作的空間。



二場工作坊



跨域共學

Gather Town - 原民夥伴

- <https://youtu.be/Y2Oc5QSyzrI>
- <https://youtu.be/6SThB-uSKn4>

APP設計 - 深耕計畫

- https://youtu.be/O93r1ab_thg
- <https://youtu.be/w7HFLAbWAu0>



都市遷徙者部落、宜灣部落、高義部落、紅石部落、
觀音部落、都蘭部落、美山部落、史努櫻部落、角板
山部落、忠治部落、不老部落、大王部落、下馬部落、
加都魯部落、長興部落、都歷部落、海端部落、阿拉
巴灣部落、滿自然部落、僅那鹿角部落、草皮、光榮
力拿恆部落、長光部落、禮納里部落、烏牛欄社群、
督麗部落、上高遶部落

Gather Town 組數：27組

<https://app.gather.town/app/OyMRCiIZDIWqFc9V/FJUSW>



一次自由參訪



「到部落參訪的課程可以身歷其境體會原民文化，對於老師課堂在講述理論時會更有概念；希望未來的課程可以加重與部落的連結：實際與部落合作，寫方案等，有「實際接觸」對理論學習更有幫助」；

「希望部落參訪時間可長一點，或是多一些部落，能深入的體驗到文化很讚」；「透過部落參訪獲得實地探索的經驗，再到課堂聽講，能夠幫助學生們產生想像，也有助於思考」；



成效檢視：客製問卷

課程架構

- 1.讓同學了解原住民族的歷史脈絡與相關議題
- 2.認識原住民族的困境和突破（服務），包括經濟和產業、身分與家庭、原漢交流等議題。
- 3.修課同學能增進與原住民族的互動並和部落連結，厚植同學服務原住民族的專業能力。



前後顯著

- 1.我了解原住民族的歷史脈絡，例如：土地正義、歷史創傷或身分認同。
- 2.我了解原住民族的相關議題(1)，例如：社會階層或各項統計。
- 3.我了解原住民族的相關議題(2)，例如：飲酒、家庭或財務議題。
- 4.我了解原住民族的支持系統，例如：災後重建、社區重建與長者照顧。
- 5.我熟悉APP設計與開發。
- 6.我熟悉Gather Town設計與實作。
- 7.我和原住民部落有連結。



成效檢視：質性回饋

- 希望維持多元教學：「實際參訪部落、影片賞析、校友實際經歷分享」；「覺得現在的 mode 很棒，參與體驗、互動討論>作業、報告、考試，降低了讀書壓力，更能全心投入課程，而非盲目追求考試重點」；「部落參訪、演講、文化相關手作」。
- 實務議題可再多些：「多一點實務工作，讓我們有實際接觸原住民的機會從根本上解決問題」；「與實務有連結，一樣可以有參訪的機會讓我們可以更加瞭解部落此時此刻的樣貌」。
- 了解部落青年想法：「希望可以多安排一些需與原民夥伴共同完成的，與部落有關的課題」；「多實作或接觸部落，原住民工作者的機會，也會想了解部落青年如何面對漢人文化對原住民文化的影響」。
- 感覺得到老師努力：「這學期上下來，感覺老師們安排的上課內容和方式都很棒」。



展望2024年

- 維持參訪：未達顯著的題項「我願意參訪原住民部落內的文化和社會工作。」（前後分數皆高，故同學希望維持參訪）
- 維持原民夥伴
- 若無計畫資助：跨院系合作
- 從偏鄉到都市：遷徙與都市原住民



謝謝聆聽 敬請指正

