

1131 梭織技藝學

# 卓越教學助理 成果報告



織品碩二 周子晴

TA



# 課程資訊

01

課程名稱

梭織技藝學

02

課程代碼

D460204566

03

開課系所

織品服裝學院  
織品服裝學系

04

授課教師

蔡禮如 老師

05

課程年級

織品設計組二年級

06

學生人數

57人



# 工作內容

## 參與課程學習

參與課程活動，課堂會使用手機與投影幕轉播功能，協助同學觀看操作細節，平時會利用通訊群組轉達課堂資訊及交辦事項。

## 記錄出缺席情況

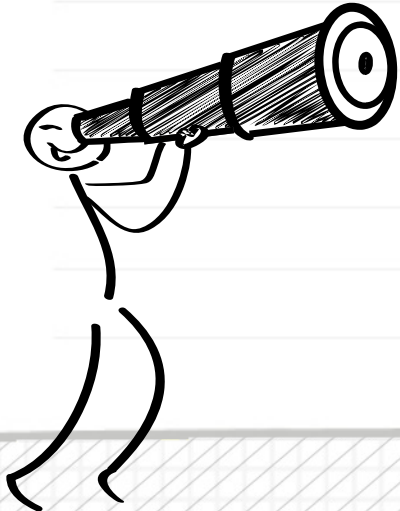
確實紀錄與確認學生出席狀況，協助關心出席率不佳的同學。

## 管理教學器材

利用雲端Excel紀錄器材數量的借出與歸還，清楚排列器材使用上的登記，最後再整齊收納與歸位。

## 操作問題與指導

幫助學生將學習上的問題與老師進行深入討論，例如操作上的困難或個人因素等等。



# 課程紀錄

A



B



## 課堂示範

老師示範操作過程



## 教學設施

操作使用手機轉播投影幕的同步功能  
( 細節可由相機功能近距離放映至後方  
投影幕 )

C



D



## 分組學習

學生小組討論與檢查繞製的經紗



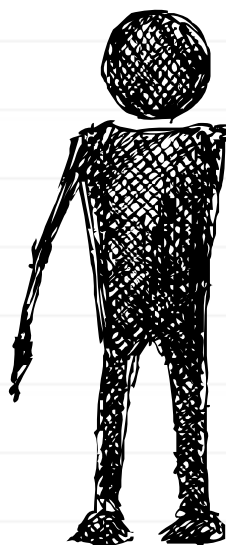
## 實際操作

課堂上操作機台進行織造



# 對學生之影響

## 理論與操作的互通



1 正課中的理論設計，與實習課中的實際操作，兩者是彼此互通且雙向轉換的。

2 同學較常遇到的情況，是無法將機台操作的內容，正確與理論連在一起，導致學生完成某一項操作後卻不知道自己為何而做。

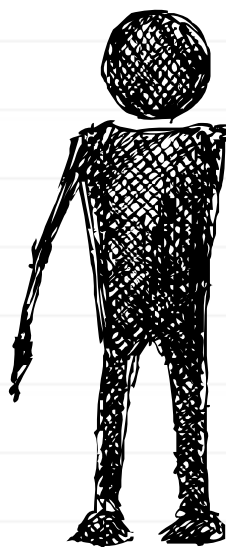
3 在每個操作確認點上關注同學是否理解學習內容，例如鋼筋的尺寸與紗線的關係、鋼筋的筋號意義，以及經緯與穿綜紋版圖的辨識等等，使每一位學生的理解度一致。

4 在幫助學生基礎上建立正確觀念後，大幅地穩定了接下來的操作，減少誤會導致的錯誤。



# 對自身之影響

## 解決問題的方式



1 在進行問題解決時，常錯過讓學生自行學會尋找答案的機會，應嘗試引導的提供解決方式。

3 引導他們確認繞紗板密度的數字，並且理解與分析數字的意涵，以及它與鋼筋的數字關係，最終他們才能在每一次操作都自行選好合適的鋼筋尺寸。

2 舉例來說，同學無法想通鋼筋與繞紗板的關係，進一步無法選鋼筋尺寸。

4 讓我學會如何引導學生，並且得到更多學生操作上會困擾的點，這個過程需要極大耐心，但在問題的提出與整合後，同時也會發現這些都是幫助我下次面對相同或類似狀況，可以更得心應手。





The background is a light blue surface with a fine, diagonal line pattern. A dashed blue line forms a large, irregular loop around the central text. Various school-related items are scattered around: a backpack in the top left, a ruler and paper clip in the top center, a calculator in the top right, a pencil holder in the top right, a paper airplane in the center, a bird in the upper right, a cloud in the middle left, a paper airplane in the middle right, a cloud in the lower center, three stars in the lower left, a ruler and set square in the bottom left, a backpack in the bottom center, a pencil in the bottom center, a book in the bottom right, and a book in the bottom right.

# 報告完畢



謝謝觀看