

FJCU 跨域學習分享

自主學習學分-數位人文創新行動計畫

傳統中的創新： 紮根新莊三代的响仁和

參與學生：陳昭蓉、吳宜驊、張慧中、陳冠叡、
陳威諭、李哲綸、陳宣云

召集、指導老師：陳碧珠、袁韻璧

目錄

- 一、召集本自主學習行動計畫契機
- 二、自主學習執行過程
- 三、行動計畫成果
- 四、執行此計畫遇到的問題
- 五、教師及學生反饋

計畫召集契機

工藝不朽的秘方

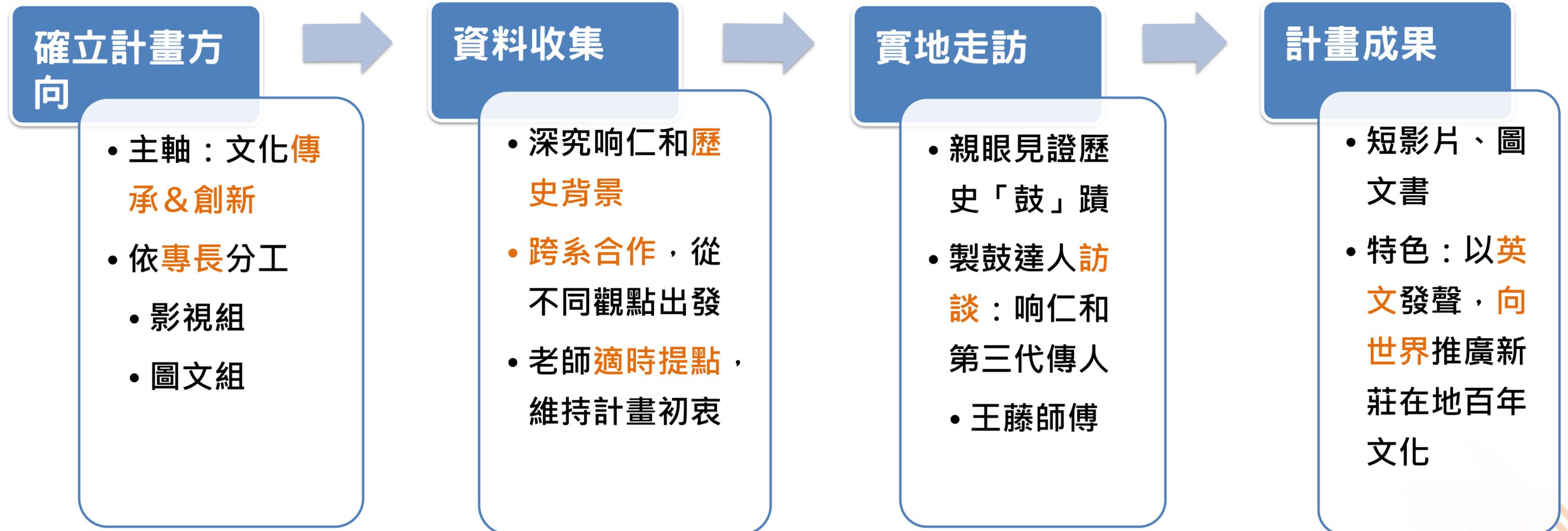
1. 深入瞭解與介紹**傳承百年的文化瑰寶**

之前，曾經與一些學生提到「响仁和」，多數表示從未聽過。而我也是在數十年前一個很偶然的電視專題報導的節目中初次聽聞，加上它位於新莊中正路，就在輔大附近，以致印象深刻，至今未曾忘懷。

2. 帶領學生**探究、發揚新莊在地的百年製鼓工藝**

深耕新莊近一世紀的「响仁和」到底憑藉什麼才能在眾多工藝中脫穎而出，成就百年瑰寶，而且持續茁壯、發光、發熱？「响仁和」的成長經歷又能為我們帶來什麼啟示與學習呢？

執行過程：滾動式調整



自主學習成果豐碩



英文教材影片(7分鐘)



英文版圖文書(36頁)

自學成果(一)：英文介紹影片



自學成果(二)：英文圖文書

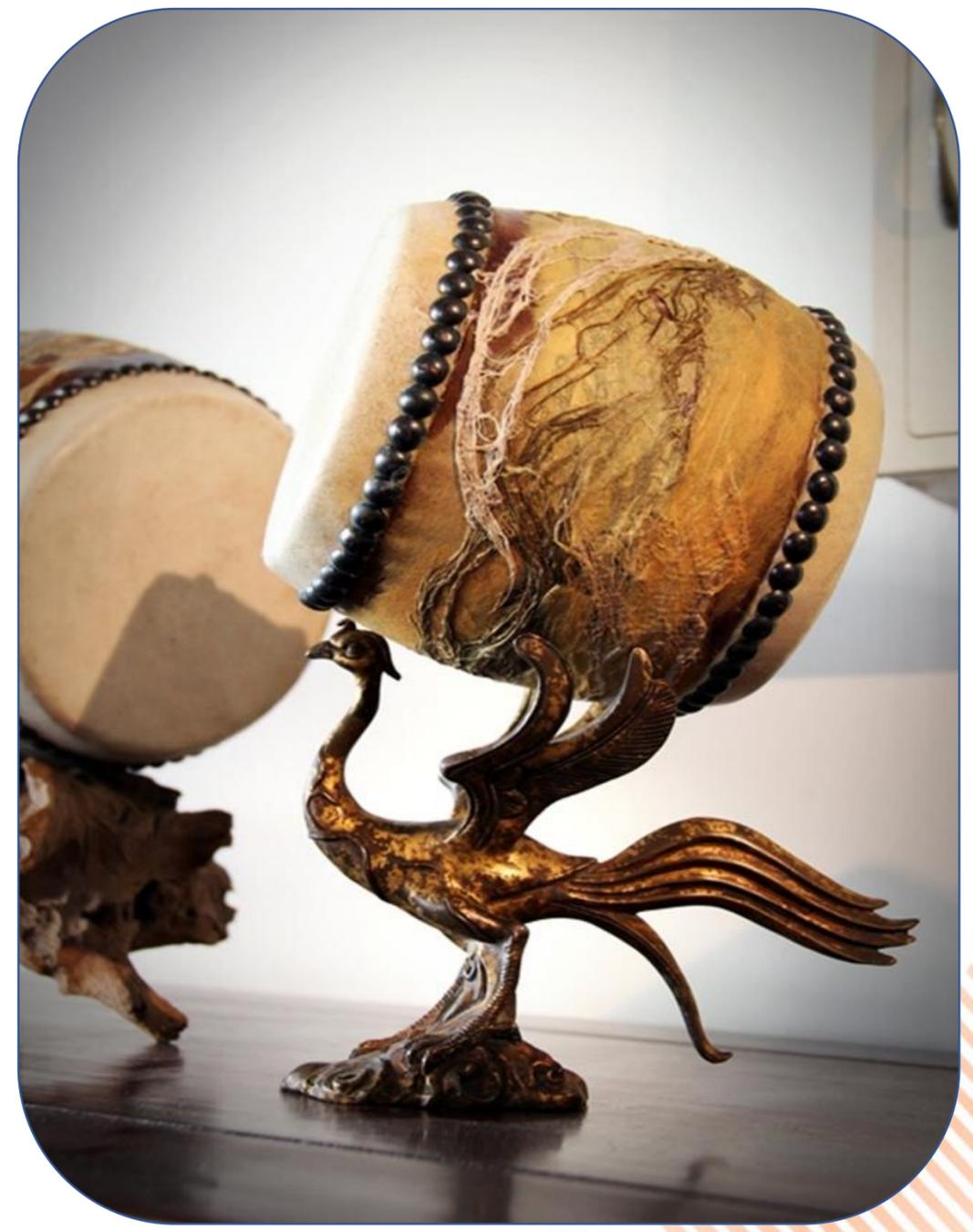


响仁和製鼓：三代傳奇

Xiang Ren He: The Legacy of Three Generations

Table of Contents

Historical Background	The origin of local temples in Xinzhuang
	The beginning of Xiang Ren He
	How Xiang Ren He becomes a representation
Family History	1 st Generation: The establishment of Xiang Ren He
	2 nd Generation: Taking on the hard work & family business
	3 rd Generation: In pursuit of dreams
Reforms	Xiang Ren He's Facebook official page
	Environmental protection



自學成果(二)：英文圖文書(節錄)

The Beginning of Xiang Ren He



https://tluxe-aws.hmgcdn.com/public/article/2017/atl_20180331172853_133.jpg

Influenced by local beliefs, temples in Xinzhuang gradually became more numerous, leading to a flourishing of related temple festivities. Whenever temples hosted various celebrations, drums were always an integral part of the instruments, leading to a peak in demand for drum production. At its peak, Xinzhuang boasted nearly six drum factories, and "Xiang Ren He" seized the opportunity to make a reputation for itself in the field of drum manufacturing.

7

Taking on the Hard Work & Family Business-1

After Master Atu unexpectedly passed away, his three sons were unwilling to see their father's drum-making techniques vanish. Despite Master Atu's initial wish for his children to focus on education rather than inheriting the family business, his eldest son, Wang Xikun, made a decision on preserving their father's legacy. They renamed the shop "Xiang Ren He Zhong Gu Lou Factory" and spent a year learning and perfecting the drum-making techniques.



<https://www.lifeplus.com.tw/wp-content/uploads/2012/12/%E7%B2%BE%E9%81%B8.jpg>

自學成果(二)：英文圖文書(節錄)

Environmental Protection-2

These investments often do not yield immediate economic returns, potentially causing significant financial pressure, and the testing process itself may have adverse environmental impacts. Master Wang Teng believes that balancing environmental development and economic benefits is a crucial issue.



Photo credit: 陳宣云

23

Guided Tour: Xiang Ren He Drum Culture Museum-1



https://static.wixstatic.com/media/355273_358b69aa9e5446b39d76083164bdacc9.png/v1/fill/w_698,h_659,al_c,q_90,usm_0.66_1.00_0.01,enc_auto/355273_358b69aa9e5446b39d76083164bdacc9.png

Wang Xikun established the Drum Culture Museum "Taiyuan County" next to his factory in honor of his father, Master Atu. Open for public visits by appointment, the museum showcases Wang Xikun's collection of diverse drums from around the world, including Japanese Taiko drums, Tibetan skull drums, and a drum over 100 years old. Wang Xikun personally provides guided tours for visitors.

27

執行自主學分計畫遇到的問題

跨系合作，行程各異，難以進行實體會議

- 改善(1)：會中擬定**進度規劃表**，按表行事
- 改善(2)：要求每次線上會議彙報計畫進度

計畫初期主題籠統

- 改善(1)：老師引導組員縮小範圍，釐清計畫核心
- 改善(2)：老師**定期追蹤計畫進度**，及時修正方向

小組工作量不均等

- 改善(1)：2位組員編列為**機動組**，協助分擔工作
- 改善(2)：老師額外協助文字作業（審稿、潤稿），減輕組員負擔

教師反饋

1. 困難：→ 如何**異中求同**，**溝通能力**及**耐心**的提升
 - 招募不同系所組員：高難度任務
 - 不同專業背景下迥異的訓練
 - 不斷溝通、澄清誤解、教授基本功
2. 收穫：→ 與學生**深入**、**密切**合作的機會
 - 深入瞭解在地文化及其傳承
 - 精進溝通與教學技巧
 - 精準掌控進度、時間管理

學生反饋

1. ★自發學習 → 實務能力提升
 - 資料彙整
 - 訪談技巧
 - 影片剪輯
 - 圖文美編
2. 團隊合作 → 互相交流、溝通、學習
 - 跨系交流，打開新思路
 - 依專長貢獻己力
 - 學習傾聽、接納不同意見

FJCU  **跨域學習分享**
自主學習學分-數位人文創新行動計畫

Q & A

自主學習學分

數位人文創新行動計畫

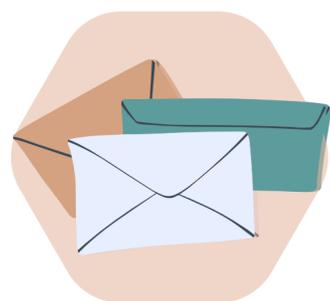
本計畫主要培養人文社科學生具備面對數位資料的敏感度、運用數位方法和工具、因應並發展數位創新創業的機會、促成社會創新等能力。



每案可補助2萬元
學生完成可得2學分

※循環經濟議題優先補助

以人文產業為主軸，教師提出人文目標產業與社區鏈結行動計畫或活動，透過多師共授模式，提出1/3授課、1/3分享交流、1/3行動計畫。



作業要點&申請書 

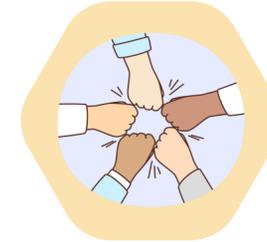
承辦人：蔡孟樺小姐 #3183

Email: fj04230@mail.fju.edu.tw



提出行動計畫

- 數位人文創新行動計畫



建立師生團隊

- 多師共授
- 業師指導



培訓團隊學生

- 本計劃教師可支領講座鐘點費



執行行動計畫

- 社區服務、專題發表、參與競賽……等方式



上傳自學成果

- 輔大學生學習成果平台
<http://fdircsl.fju.edu.tw/>



獲得自主學分

- 經跨領域學院課程委員會審查通過即可獲得

自主學習學分 創新鏈結專題



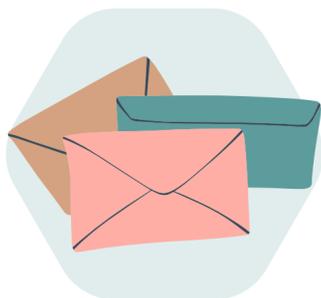
依照產業發展、競爭型計畫等需求提出創新鏈結專題行動計畫，內容包括**創新創業**、**跨域合作**、**產業鏈結**、**永續實踐**等議題。



每案可補助2萬元
學生完成可得2學分

※循環經濟議題優先補助

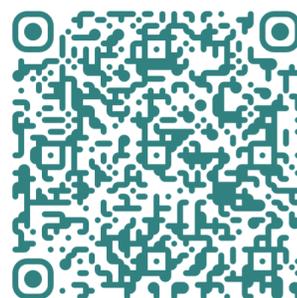
提出**學習大綱與行動計畫**，教師帶領學生參與專題行動計畫，師生團隊必須參與由跨領域學院所舉辦或是認可的**專題發表或競賽**。



作業要點&申請書 ➤

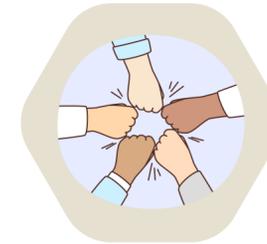
承辦人：蔡孟樺小姐 #3183

Email: fj04230@mail.fju.edu.tw



提出行動計畫

- 創新鏈結專題



建立師生團隊

- 多師共授
- 業師指導



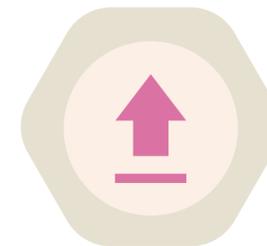
培訓團隊學生

- 本計劃教師可支領講座鐘點費



執行行動計畫

- 社區服務、專題發表、參與競賽……等方式



上傳自學成果

- 輔大學生學習成果平台
<http://fdircsl.fju.edu.tw/>



獲得自主學分

- 經跨領域學院課程委員會審查通過即可獲得