計畫編號：913P121

112 年度高等教育深耕計畫

輔仁大學

跨域整合與協作成果課程補助計畫

全期成果報告

跨域整合/協作主題：ChatGPT 中文資料訓練學習網站計畫

☐ 111 學年度第二學期

☒ 112 學年度第一學期

授課教師：　林振緯　老師

授課教師：　劉雅芬　老師

系所單位：資訊工程學系、中國文學系

報告撰寫日期：113 年 1 月 15 日

一、課程資訊

課程代碼	課程名稱	授課教師姓名	修課學生數
D511308029	網路概論	林振緯 老師	73 人
D010221269	語法修辭學	劉雅芬 老師	28 人

二、課程實際規劃與說明

課程規劃			
周次	日期	課程內容	備註
1 ~ 3 周	9/12 ~ 10/24	1) ChatGPT 中文學習計畫規劃	
4 ~ 7 周	10/2 ~ 10/23	1) ChatGPT 網站建置 2) ChatGPT 對中文學習優化 3) ChatGPT UI 設計 4) 資工與中文系分組 5) 協助中文系詞句輸入、訓練	
8 周	10/31	期中考	
9 ~ 14 周	11/7 ~ 12/12	1) 協助中文系詞句輸入、訓練	
15 周	11/19	1) 成果收集，準備發表	
16 周	12/26	期末考	

三、課程執行成果摘要 (請於 450 字內概述本課程執行成果及亮點)

本跨域課程的執行目的：

跨域合作計畫旨在把不同專業領域知識做結合，本計畫結合資工與中文系人才，目的是將目前的主流 AI 模型由資工系人才改良對中文詞語進行優化，增強 ChatGPT 對於中文的辨識和輸出的能力，尤其是針對古文文言文方面輔助 AI 模型進行學習並監督。本次合作不論資工專業能力或者中文語法的人才皆為必備，將其統合模型在中文學習成果才能更進一步。

亮點：

1. 對於中文資料的針對性微調。語言模型多為使用英文資料作為訓練輸入，此課程之資料均為中文，將學生提供之文本在輸入模型前進行優化。

2. 實現自動化網站微調模型。部署一網頁供學生自行訓練個人化的資料集模型，可驗證資料集是否準確。

3. 大量人工資料之標注。學生最終成果均提供一高效資料集，對於未來發展語言機器人有幫助。

4. 由於建立知識性語料的要求，學生需針對自己的專業知識設計語料，這不僅有助於他們更深入地學習自己的專業領域，也提升了他們的知識整合能力。

四、教師自評

教師一姓名： 林振緯 老師

1. 具體教學成果與評估

具體成果為使用學生所收集之資料集的文本進行詞嵌入，可得一受訓練後的模型。在經過向量化後的文本資料可以用來作為研究中文文本資料之目的，可分析其語氣、語調、主謂詞等等。也可使用其資料作為以後發展輔仁大學聊天機器人之重要材料。

2. 課程遇到問題與困難

困難在於資料四散在各處，學生提供之資料多為生活語料，在不影響目標之下，需要對於資料集更有篩選能力，需正確、精準、且不得過時。在資料中有許多為時效性限制之資料，此就為不好的輸入資料。

3. 教學反思與未來的展望

除了幫助學生學習，對我的收穫是？對跨域協作創新課程的建議

在合作過程中，兩系之間的共同目標明確，讓這次合作可以順利進行，由提供資料能力強的老師篩選、調整內容。而本系擅長的部分則由我們把收集好的數據進行向量化處理，並實現自動化網站、學生可得到自己收集資料之訓練模型。提升了學生對於實作的正向反饋感。

4. 參與跨域協作創新課程的回饋

i. 參與計畫後，我的教學方式有了改變
☐非常同意 ☒同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意

ii. 參與計畫後，提升我對其他專業價值的認識
☒非常同意 ☐同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意

iii. 參與計畫後，提升我跨域協作的能力(溝通力、合作力、執行力)
☒非常同意 ☐同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意

iv. 參與計畫後，我認為學生除增加自身專業能力外，還提升其他能力
☒非常同意 ☐同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意

教師二姓名：劉雅芬

1. 具體教學成果與評估

本次合作案彰顯了我們在「跨域整合與協作成果課程」計畫中的成就和學習。儘管我們遇到了一些挑戰，但這也成為我們持續成長和改進的契機。首先，雖然修課人數較少，我們卻看到這些學生表現出色，充滿熱情參與課程。這個小而有活力的團隊讓互動更加密切，同學們也因此建立了更緊密的合作關係。儘管語料輸出略遜預期，我們看到的是高品質的學術討論和交流，這對我們的計畫依然帶來深遠的影響。

其次，跨域合作的體驗使我們更加了解各自領域的專業知識。雖然深度尚可加強，但這次協作促進了不同學科間的理解和尊重。透過合作，我們的教學模式也得到了豐富和拓展，使得學生能夠全面理解和應用所學。

「輔大 ChatGPT 中文知識庫雲端網站」的建置雖然面臨了一些限制，但我們看到的是一個可持續發展的平台。這個雲端網站提供了一個靈活且友好的互動環境，使得學習和知識分享更加直觀和便捷。

我們在這次計畫中取得的成就讓我們充滿信心，相信未來會有更多豐碩的合作成果。這是一個持續成長和改進的旅程，我們將繼續努力提升計畫的品質，為學生提供更豐富的學習體驗。

2. 課程遇到問題與困難

儘管我們遇到了一些挑戰，但這也成為我們持續成長和改進的契機。

首先，雖然修課人數較少，我們卻看到這些學生表現出色，充滿熱情參與課程。這個小而有活力的團隊讓互動更加密切，同學們也因此建立了更緊密的合作關係。儘管語料輸出略遜預期，我們看到的是高品質的學術討論和交流，這對我們的計畫依然帶來深遠的影響。

3. 教學反思與未來的展望

除了幫助學生學習，對我的收穫是？對跨域協作創新課程的建議

本次的跨域整合與協作課程為我帶來了豐富的教學經驗。首先，協同教學促進了學生跨域學習，擴展了他們的視野，提高了解決問題的能力。這樣的教學模式激發了學生的創造性思維。

其次，由於建立知識性語料的要求，學生需針對自己的專業知識設計語料，這不僅有助於他們更深入地學習自己的專業領域，也提升了他

們的知識整合能力。

本次教學加深了我的技術知識和教學技巧。與其他領域教師合作，我更好地了解如何整合技術元素，應對多學科需求。這擴展了我的教學視野，提高了應對不同學科挑戰的靈活性。

未來展望中，我期待深化跨域合作的深度，注重評估機制，確保學生獲得全面評價。同時，擴展協作領域，吸引更多不同專業學生參與，豐富課程內容，提供更多學科交流機會。

總的來說，這次的教學經驗不僅造福學生，也促使我個人成長。未來將持續創新跨域協作課程，提升學生學習體驗，提高教學品質。

4. 參與跨域協作創新課程的回饋

i. 參與計畫後，我的教學方式有了改變
☐非常同意 ☒同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意

ii. 參與計畫後，提升我對其他專業價值的認識
☒非常同意 ☐同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意

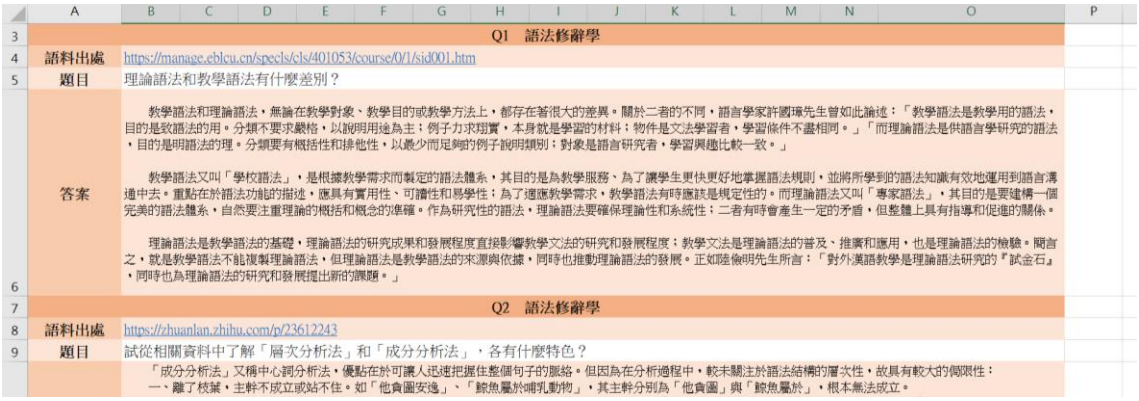
iii. 參與計畫後，提升我跨域協作的能力(溝通力、合作力、執行力)
☒非常同意 ☐同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意

iv. 參與計畫後，我認為學生除增加自身專業能力外，還提升其他能力
☒非常同意 ☐同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意

五、學生成果

1. 請提供本課程學生優秀作品照片，並提供 10-30 字的文字說明。

說明：圖示為自動訓練資料集訓練網站。學生僅需上傳到雲端即可對語言模型進行詞嵌入與提問。



Q1 語法修辭學	
語料出處	https://manage.eblcu.cn/specls/cls/401053/course/0/1/sid001.htm
題目	理論語法和教學語法有什麼差別？
答案	教學語法和理論語法，無論在教學對象、教學目的或教學方法上，都存在著很大的差異。關於二者的不同，語言學家許國璋先生曾如此論述：「教學語法是教學用的語法，目的是致語法的用。分類不要求嚴格，以說明用途為主；例子力求翔實，本身就是學習的材料；物件是文法學習者，學習條件不盡相同。」「而理論語法是供語言學研究的語法，目的是明語法的理。分類要有概括性和排他性，以最少而足夠的例子說明類別；對象是語言研究者，學習興趣比較一致。」 教學語法又叫「學校語法」，是根據教學需求而製定的語法體系，其目的是為教學服務、為了讓學生更快更好地掌握語法規則，並將所學到的語法知識有效地運用到語言溝通中去。重點在於語法功能的描述，應具有實用性、可讀性和易學性；為了適應教學需求，教學語法有時應該是規定性的。而理論語法又叫「專家語法」，其目的是要建構一個完美的語法體系，自然要注重理論的概括和概念的準確。作為研究性的語法，理論語法要確保理論性和系統性；二者有時會產生一定的矛盾，但整體上具有指導和促進的關係。 理論語法是教學語法的基礎，理論語法的研究成果和發展程度直接影響教學文法的研究和發展程度；教學文法是理論語法的普及、推廣和應用，也是理論語法的檢驗。簡言之，就是教學語法不能複製理論語法，但理論語法是教學語法的來源與依據，同時也推動理論語法的發展。正如陸儉明先生所言：「對外漢語教學是理論語法研究的『試金石』，同時也為理論語法的研究和發展提出新的課題。」
Q2 語法修辭學	
語料出處	https://zhuanlan.zhihu.com/p/23612243
題目	試從相關資料中了解「層次分析法」和「成分分析法」，各有什麼特色？
	「成分分析法」又稱中心詞分析法，優點在於可讓人迅速把握住整個句子的脈絡。但因為在分析過程中，較未關注於語法結構的層次性，故具有較大的侷限性： 一、離了枝葉，主幹不成立或站不住。如「他貪圖安逸」、「鯨魚屬於哺乳動物」，其主幹分別為「他貪圖」與「鯨魚屬於」，根本無法成立。

說明：知識性語料共 28*20*2=1120 條語料。

A1	新系統不只分發一次。在初選及加退選時段會進行多次分發，再加上新系統在登記時將課程分優先群組及備取群組，如果優先群組的課程都沒有分發到，系統將依備取的順序將全校同樣備取之選課進行分發，因為同學有優先群組再加上20個備取課程，系統等於進行了21個回合的分發。
Q2主謂式	大二以上（包含大二生）如要選大一體育課（重補修），什麼時候可以選？
Q2非主謂式	大二選大一體育課程問題
A2	請於網路加退選階段上網登記大一體育課程。
Q3主謂式	請問體育分發限制為何？
Q3非主謂式	體育分發限制
A3	請參閱「選課須知」及「體育課程規劃與選課須知」。
對話十八	
語料出處	http://www.course.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=1
Q1主謂式	全人通識涵養課程（三大領域）分發限制為何？
Q1非主謂式	全人通識涵養課程分發限制
A1	全人通識涵養課程（三大領域）：人文藝術(PT)、自然科技(NT)、社會科學(ST)。PT+NT+ST 共只能分發2科，請參閱「選課須知」。
Q2主謂式	之後大一、大二外國語文(FT)分發限制為何？
Q2非主謂式	外國語文分發限制
A2	全人外國語文(FT) → FT共只能分發2科，請參閱「選課須知」。
Q3主謂式	那今年可以分發到很多通識課程再退掉嗎？

說明：生活性性語料共 28*20*2=1120 條語料。

2. 若為數位成果，請提供學生成果檔案連結或網址 (如不便公開連結/網址，請在後方備註「無法公開」)

https://jwlin1.csie.fju.edu.tw/ai/index.html

六、學生演講心得 – 資工

講者:　　林其誼 教授

演講時間:　2023.11.28 (二)

演講主題:　藍牙信標技術與應用

藍牙是一種無線通訊協定，可以在短距離進行無線傳輸，可以實現不同設備之間的傳輸通信。

以下為藍芽比較新的技術與應用：

1. 藍牙在多個無線傳輸協定的競爭下，設計策略逐步改進，逐漸從追求高效能轉變成低功耗，並且在藍牙 4.0 版本以後新增的低功耗版本可以降低佈署 IoT 設備的性能需求，低功耗也代表著耗電量下降也可以降低 IoT 設備的維護成本，成為物聯網與穿戴式設備的一種無線傳輸選擇。
2. 藍牙 Mesh 網路是一種使用藍牙技術建立的網狀拓撲結構，允許多個藍牙設備相互通信，形成動態的自組織網絡。此網絡結構有助於解決傳統點對點或星形藍牙連接的一些限制，特別適用於需要擴展範圍和支持大量設備的應用場景。
3. iBeacon 建立在藍牙低功耗的基礎上，讓移動應用能夠識別和與附近的 iBeacon 裝置進行互動。根據信號強度判斷物品的遠近，但也會遭受周圍環境的干擾。智慧停車場是 iBeacon 其中的一種應用。

藍牙通過不斷發展，成功地與其他無線通信協定做出區別，雖然在大量傳輸上無法展現其優勢，但低功耗需求的設備：藍牙耳機、穿戴式設備，還有在物聯網上，藍牙依舊持續更新並保有其競爭地位。

<table>
<tr><th colspan="4">學生演講心得記錄</th></tr>
<tr><td>演講主題</td><td>藍牙信標技術與應用</td><td>藍牙信標技術與應用</td><td>藍牙信標技術與應用</td></tr>
<tr><td>業師名稱</td><td>林其誼 教授</td><td>林其誼 教授</td><td>林其誼 教授</td></tr>
<tr><td>時 間</td><td colspan="3">112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00</td></tr>
<tr><td>學生心得</td><td colspan="3">Zigbee 相較於一般的無線網路有較低的花費和省電，相關產品有智慧家庭的裝置。藍牙最早出現於 802.15，拓樸結構包含點對點、mesh 和 broadcast,藍牙在 2.4GHz 分成 40 個 channel，如果在傳輸時有一個 channel 出問題，跳到另一個 channel。Beacon 只負責傳輸訊息，應用在室內定位方面。iBeacon 封包中的 Txpower 是藉由 iBeacon 一公尺範圍內的訊號強度，根據訊號強度可以判別物品的遠近，但精確度會受到物體的阻擋和訊號的干擾所影響。iBeacon 應用在藍牙層面，在生活當中各處可見。利用 iBeacon 可以解決在影像處理被外在影響所導致的缺點，用 iBeacon 能計算距離的特性，以智慧停車格為例，可以計算出車在哪個停車格上。藍牙信標是基於低功率藍牙的傳播，利用其特點來達到低消耗的訊息傳輸。</td></tr>
</table>

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	吳承翰
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261373
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	我覺得常見的無線短距離通信技術有許多都是非常靠近生活，像是 WiFi、藍牙等。WiFi 在社區或公共場所都很常見，速度快但高耗電，讓手機、平板可以連 結在各處的 AP。Zigbee 的 low-cost 和 low-power 都是很重要的優點，也有不少相 關產品，但無法支援行動裝置。藍牙有許多連結到手機的工具都需要充電，因此低耗能讓藍牙變得更加方便。Beacon 就像發送訊息的燈塔，週期性的廣播，且單向傳播不需連結，可以在室內定位、導航、導覽等不同應用，例如在博物館 只要靠近展覽品就會自動開始介紹。用手機體驗 iBeacon 看起來也很有趣，臺北車站通更是對容易迷路的人很有幫助。還有在 IKEA 開啟藍牙就能在不同區域連 接 beacon，隨時收到特定的消息。如果將藍牙應用於叫號系統能夠被廣泛使用，對店家來說就能更方便且更有效率，改善智慧停車也是用意想不到的方法判斷。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	蔡緒晨
業師名稱	林其誼 教授	學號	408262193
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	在演講中,我深入了解了藍芽信標技術及其在 Wi-Fi、藍芽和 Zigbee 等領域的應用。Wi-Fi 提供了高速無線網絡連接,而藍芽則以低功耗、短距離通信著稱,適合物聯網應用。Zigbee 則在低功耗、自組織網絡方面有優勢。 Beacon 標準成為藍芽應用的關鍵元素,廣泛應用於商業、室內定位等領域。這種小型裝置透過藍芽技術發送訊號,讓移動設備能夠識別並執行相應的應用程序。 這次演講讓我深刻理解了藍芽信標技術的廣泛應用,不僅在個人裝置連接方面,還在物聯網發展中扮演著重要角色。了解這些技術將有助於我們更好地運用無線通信,推動科技的發展。		

<table>
<tr><th colspan="4">學生演講心得記錄</th></tr>
<tr><td>演講主題</td><td>藍牙信標技術與應用</td><td>學生姓名</td><td>張倪輔</td></tr>
<tr><td>業師名稱</td><td>林其誼 教授</td><td>學號</td><td>410261062</td></tr>
<tr><td>時 間</td><td colspan="3">112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00</td></tr>
<tr><td>學生心得</td><td colspan="3">這次的演講，講師介紹了 Wi-Fi, 藍牙, ZigBee。以發展順序來看，Wi-Fi 最早有，再來是藍牙，然後才有 ZigBee；以可傳輸距離來看，藍牙最近，再來是 ZigBee，最遠的是 Wi-Fi；以成本來看，Wi-Fi 最高，再來是藍牙，最低是 ZigBee；以功耗來看，Wi-Fi 最高，再來是藍牙，最低是 ZigBee，而藍牙的安全性是最高的。
接著教授講了藍牙的應用 Beacon，Beacon 是一種小型的無線裝置，能夠發出訊號，通常用於提供特定位置的訊息或資訊。在商場、博物館或機場等室內場所使用 beacon 可以幫助人們定位自己的位置，或是提供特定區域的相關資訊。在商業上，beacon 被用來向附近的顧客推送特定店鋪的促銷資訊或產品訊息。
教授還講了他帶學生做專題的例子，其中一個令我印象深刻的是他們做了一個排隊通知系統，我們去銀行辦事時需要領取號碼並等待銀行叫號，但現在大多數人在等待時間都在滑手機聽音樂，常常沒注意到通知，因此他們做了一個 app,先透過二維碼取號，server 端可透過藍牙通知 client 到號了。
經過這次演講我了解了藍芽技術於務聯網應用領域佔有的一席之地，也了解了藍牙信標等於基於低公耗藍牙的廣播，其實藍牙信標應用早已存在我們的生活中只是我們還不太了解它而已。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">學生演講心得記錄</th></tr>
<tr><td>演講主題</td><td>藍牙信標技術與應用</td><td>學生姓名</td><td>許至齊</td></tr>
<tr><td>業師名稱</td><td>林其誼 教授</td><td>學號</td><td>410040626</td></tr>
<tr><td>時 間</td><td colspan="3">112 年 11 月 28 日（三）14:00 - 16:00</td></tr>
<tr><td>學生心得</td><td colspan="3">無線短距離通訊
- Wi-Fi
結構：Star Topology、Mesh Topology
特性：傳輸速度最快，但耗電量也最高
- Bluetooth (IEEE 802.15.1)
結構：Point2Point、Broadcast、Mesh Topology
特性：V4.0 出現了 Bluetooth Low Energy (BLE) 低功耗藍芽
通訊頻道：2.4GHz（和 Wi-Fi、微波爐一起）。Bluetooth 在這切成 40 個 Channels，一旦發現干擾，就可以切換到別的頻道
- Zigbee (IEEE 802.15.4)
結構：Mesh Topology
特性：花費低廉、省電，在物聯網領域很常見
支援無線網路，可以請求附近節點幫忙傳輸資料 e.g. 使用手機向 AP 傳送訊息，AP 再向 Gateway 傳輸信號，再由 Gateway 統一傳輸給不同的設備
- Wi-Fi vs. Zigbee vs. Bluetooth
<table>
<tr><th></th><th>WiFi</th><th>Zigbee</th><th>Bluetooth</th></tr>
<tr><td>傳輸速率</td><td>>100Mbps</td><td>250Mbps</td><td>125Kbps~2Mbps</td></tr>
<tr><td>耗電量</td><td>高</td><td>低</td><td>極低</td></tr>
<tr><td>是否有基礎的 Mesh Topology</td><td>是</td><td>是</td><td>是</td></tr>
<tr><td>是否支援行動裝置</td><td>是</td><td>否</td><td>是</td></tr>
</table>

藍芽信標的運作原理
[如果想要體驗 iBeacon 可以到 APP Store 下載 Locate Beacons]
• 特性：建立在 BLE 基礎上的廣播傳輸模式（Broadcast 單向傳輸），若裝置進入 Beacon（信標發射器）的通訊範圍，就可以接收 Beacon 的傳輸信號；Beacon 可以想像成發送訊號的燈塔，進入發送訊號範圍的人都可以接收得到
• 應用：室內定位、展場導覽（e.g. 畫作的背景說明）、促銷推播
• 常見 Beacon 標準：iBeacon (Apple)、AltBeacon、Eddystone (Google)
• iBeacon 有個 Prefix 欄位[9 Bytes]，是用來辨識這個封包是使用 iBeacon 格式的</td></tr>
</table>

學生心得	• iBeacon 的定位是靠 UUID[16 Bytes] / Major[2 Bytes] / Minor[2 Bytes] 所組成 e.g. D9B9EC1F-3925…5C / 2 / 30 所代表的意思是「某間公司的 ID / 巴黎分店 / 家用品區」 • iBeacon 封包當中的 Tx Power 欄位用途是距離估計 e.g. 假設 Tx Power 的值是 -50 dBms，那代表中心點的值是 0，而 1 公尺則是 -50 dBms，越靠近 0 代表越近，反之則越遠。 ---------- Beacon 實際應用 台北車站導航 • 在台北車站架設藍芽 Beacon 發送端，手機安裝「台北車站通」就可以用藍芽接收這些封包，然後就可以知道自己所處的位置 Beacon 叫號系統 • 因為現代人常常在等待叫號的過程中划手機，而且划得太專注也可能會過號，因此想要使用 Beacon（較省電）叫號。 問題：Beacon 常常用來廣播給不同的人一樣的訊息。 目標：想使用 Beacon 廣播給不同的人不同的訊息。 解決方法：每個顧客設定一個 ID，用 Beacon 透過 ID 叫號。而 ID 的設定方式就是，讓顧客去掃描 QR Code 設定。 • 兩個角色：Server 和 Customer Server 端生成獨特 ID 的 QR Code，Customer 端掃描之後就可以被 Server 記錄這台裝置屬於這獨特 ID；一旦需要叫號的時候，Server 端就可以對特定 ID 的裝置發送封包通知 ---------- 心得： 我認為這次的演講在理論和實務上面都非常的深入淺出，而且環環相扣。講者在理論方面的鋪陳都是後續實務面會需要用到的，但又不會說明得太過晦澀，而是以淺白的文字和圖表進行說明，經過這次的演講我覺得我獲益良多，對於藍芽和其他無線網路的技術也有了更深一步的認知。

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	陳威丞
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261086
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	在物聯網的快速發展中，藍牙技術以其低成本、低功耗的特性成為了無線通訊的重要角色。我對藍牙在物聯網中的應用感到十分興奮，特別是其在智慧家居 和健康監護設備中的運用。藍牙低功耗（BLE）技術使得設備能夠在不影響性能 的情況下運行數月甚至數年，這對於需要長期運作的感應器和穿戴設備來說是一項革命性的進步。 此外，藍牙技術的普及使得開發者能夠創建一個互聯的生態系統，設備之間的連接更加緊密、高效。即使是對於非專業的消費者，藍牙設備的配對和管理也 變得簡單直觀，大大提高了用戶體驗。不過，安全性仍然是藍牙技術需要持續關注和改進的領域，尤其是在數據傳輸和隱私保護方面。 我認為，隨著藍牙 5.0 等新技術的推出，物聯網的應用將更加廣泛，藍牙技術的創新也將開啟更多可能性。從自動化家居到智慧城市，藍牙技術正推動著物聯網的邊界不斷擴展，使我們的生活變得更加智能和互聯。		

<table>
<tr><th colspan="4">學生演講心得記錄</th></tr>
<tr><td>演講主題</td><td>藍牙信標技術與應用</td><td>學生姓名</td><td>李昀諮</td></tr>
<tr><td>業師名稱</td><td>林其誼 教授</td><td>學號</td><td>410261268</td></tr>
<tr><td>時 間</td><td colspan="3">112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00</td></tr>
<tr><td>學生心得</td><td colspan="3">今天的演講教授講的通俗易懂，先是分別介紹了 Wi-Fi、Zigbee、藍芽這三種無線短距通訊技術，詳細地解釋了 BLE 對於現在物聯網發展的重要性。其中還舉
了許多例子，讓我更加了解其技術對現在嵌入式系統、智能家居裝置的應用相當重要。
Beacon 的運作原理非常有趣，博物館導覽的 Beacon 發射器就挺實用，雖然用途不夠廣泛，但也足以激起我對 Beacon 實作應用的想法。還有 IKEA 的產品運用也很實用，除了教授提到的這些之外，想必還有更多適合其的應用，相信未
來也會看到更多相關的應用。
教授提及的 Beacon 創新應用，我覺得第一個應用尤其重要，因為現在有很多
店家都是要排隊的，除了等商品製作時間，也有排隊等待入座，或是更衣室排長隊等。如果使用了這個應用，不僅不會因為忘記聽到叫號，也可以減少號碼牌的消耗，既減少了過號風險，又促進環保，是一項一舉兩得的應用。
至於第二項應用，雖然我目前尚未用到，但停車收費是一個大量的問題。若
能發揚這項應用，那將會減少很多人力消耗的問題，也同時可以即時得知停車位的使用狀態，對政府和人民都有很大的幫助。
最後，藍芽技術其實已經潛在我們身邊一段時間了，它的應用比我原本想像得更加廣泛。但也還有很多創新的空間，我曾經修過一堂選修課是物聯網應用，這次的演講讓我想起了那堂課的作業，也因此連結起來我們的作業與藍芽應用的共通點和相異點，讓我學到了不少。</td></tr>
</table>

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	許芸禎
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261270
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	在本次演講中，淡江大學的林其誼教授首先介紹了常見的無限短距離通訊技術有 wi-fi、Zigbee、bluetooth 等，並講解了其特性與應用。像是 Zigbee 的應用就有 motion sensor、smart home gateway、power switch、smokesensor、alarm sensor、philips hue smart lights 等。在介紹 Wi-Fi 跟 Zigbee、BLE 的特性與其延伸應用後，教授還將這三者進行各個方面的比較，像是傳輸速率是 Wi-Fi 最快，大於 100Mbps，可是在耗電量及標準支援網狀拓樸跟行動裝置支援程度中都是 BLE 取勝，所以在此表格中 BLE 被給予了一個皇冠。 在這之後，教授介紹了 Beacon 的運作原理，Beacon 是建立在 BLE 基礎上的一種廣播傳輸模式，它利用 advertising channels 週期性傳送特定廣播訊息，而且可 以去藉由解讀廣播訊息內容來決定後續行為。Beacon 是單向傳播所以它也有藍芽裝置之間不需進行配對與連線的特性。 接著是 Beacon 應用的介紹，在基礎應用的部分可以應用在室內定位上，若接收端收到某個特定傳送端的 beacon 封包，代表目前的所在位置就在傳送端的附近 ，還有若接收端同時收到多個傳送端的 beacon 封包，可利用三角定位法來估算接收端的大概位置。從 beacon 再進行延伸應用就可以發展室內導航、展場導覽、促銷推波、人流分析等。教授撥放了 ikea 的影片，其中就能利用技術讓顧客在抵達特定區域時去接收到關於此區域的相關訊息，像是在床的家具區可以收到家具的型號跟建議的睡姿。 教授在最後一個階段介紹了兩個他與學生的計畫，第一個是用手機通知到號的應用，因為許多人常常因為各種原因無法時刻關注號碼是第幾號，常常有時候 因此就過號了，有了這款應用，就能的放心划手機。第二個學生的計畫與停車格有關，透過此應用就能改進一些平常停車自動偵測會有的問題。 教授做出結論，第一個就是藍芽技術於物聯網應用領域佔有一席之地，第二就是藍芽信標等於基於低功號藍芽的廣播，第三是藍芽信標其實已存在你我身邊 一段時間了，只是我們沒有留意到它，第四個結論是藍芽信標的創新應用等待著你來構思與開發，期許大家去發掘藍芽信標的未來！		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	尤奕翔
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261218
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	在這次的演講中，我學習到了藍芽信標技術原理及其在物聯網的應用，並對於這項技術的潛力和影響有了更深入的了解。 首先，演講者介紹了無線通訊技術，像是 Wi-Fi, Bluetooth, Zigbee 的設計原理，主要是針對藍芽的部分，清晰解釋了這項技術是如何通過低功耗(BLE)、短距離通信和高效能耗管理等特點，實現了設備之間的快速、穩定的通信。這對於當前日新月異的科技環境來說，無疑是一個極為重要的突破，尤其在物聯網的時代，各種設備需要高效地連接。 演講者接著介紹了藍芽信標 Beacon 的運作原理及相關應用。Beacon 是建立在 BLE 基礎上的一種廣播傳輸模式，利用 advertising channels 週期性傳送特定廣播訊息，然後就可以藉由內容決定後續行為。在 Beacon 的基礎應用中，有例如室內定位，藉由接收端收到的多個傳送端 beacon 封包，可利用像是三角定位的方式估算接收端的大致位置，其他的應用像是展場導覽、人流分析等等。除了這些運作原理，還有一些技術的說明，像是藍芽信標的封包原理、格式以及一些操作上的使用。 除了藍芽信標的原理，演講者還介紹藍芽信標技術在實際應用中的例子，並且還有教授那邊專題研究生實作的例子，有兩個應用包括叫號系統，以及停車感應計時兩個應用，老師不僅講解他們實作的方法，他還有將一開始專案構想的思路以及想法去作分析，幫助我了解到除了知識的學習之外，要如何實際建立出能應用在生活中的設計，讓我獲益良多。 總的來說，這次演講讓我對藍芽信標技術的原理、應用和未來發展有了更深入的了解，同時，也讓我開始學習思考除了學習之外，要如何應用在實際專案。相信藍芽信標技術會在未來的數年中持續演進，為我們的生活帶來更多的便利和可能性，感謝老師花費時間邀請並舉辦這次的演講，以及演講者的精彩分享!!		

<table>
<tr><th colspan="4">學生演講心得記錄</th></tr>
<tr><td>演講主題</td><td>藍牙信標技術與應用</td><td>學生姓名</td><td>宋安琪</td></tr>
<tr><td>業師名稱</td><td>林其誼 教授</td><td>學號</td><td>409040190</td></tr>
<tr><td>時 間</td><td colspan="3">112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00</td></tr>
<tr><td>學生心得</td><td colspan="3">常見的無線短距通信技術：
● Wifi
■ IEEE 802.11 series, Star topology, mesh topology
● Bluetooth
■ Topologies : point to point, broadcast, mesh(2017 才訂出藍芽的 mesh 標準)
■ Bluetooth 4.0 High Speed(24Mbps) → Bluetooth Low Energy(1Mbps)[BLE] 用於 IOT 足矣
■ BLE
■ 輸出功率：10mA
■ Transaction fast : 3ms per transaction
■ 省電(6 個月/2.3 年換一次電池)
■ 通訊頻道：2.4G (微波爐 too)，2.4G 切割成 40 channel，並以合適的去頻道傳輸，用 advertising 做 broadcast
■ BLE 產品：滑鼠、手錶…
● Zigbee
■ IEEE 802.15.4 : 低成本，低用電，支援 wireless mesh network (有中間節點代傳)，速率低，不過物聯網通常不需傳輸大量資料
■ 產品：Smart Home Gateway, Motion Sensor, Philiips Hue Smart Lights…
手機沒有 Zigbee 介面，因此必須透過閘道器(AP)才能用</td></tr>
</table>

學生心得

	Wifi	Zigbee	BLE
傳輸速率	>100Mbps	250Mbps	125kbps~2Mbps
耗電量	高	中	低
Mesh topology 支援	V	V	V
行動裝置支援度	Y	X	Y

- BLE 對 IOT 的發展幫助極大，BLE mesh 的應用非常方便

藍芽信標(Bluetooth Beacon)是什麼？

Beacon：發送訊號的燈塔，週期性的亮過來，手機進入 beacon 範圍，可接收到 beacon 的內容。

BLE 是 base on BLE 的廣播傳輸模式，利用 advertising channels 週期性傳輸特定廣播訊息，藉由解讀廣播訊息內容決訂後續行為，beacon 是單向傳輸，藍芽裝置之間不須配對連線！

- 應用：
  - 基礎應用:室內定位(利用三角定位得到估計的所在地
  - 延伸應用：室內導航、展場導覽、促銷推播、人流分析
  - 博物館導覽：接近畫作旁的 beacon，手機 APP 彈出畫作介紹…

- Blue link Layer 封包格式：

PDU(Packet Data Unit) → Advertising Channel PDU → Advertising Data 中藏有 beacon 的一些編號。

- Apple iBeacon 封包格式：

Advertising Sata 中要讀到前 9 個 Byte 以確定它是 iBeacon 封包

UUID : 公司 ID / Major : 分店 / Minor: 部門

它是按信號強弱(波動的)估計與中心點距離，iBeacon 定位的精確性非絕對的

藍芽信標在 IOT 應用：

全家便利商店/IKE 結合 LINE(LINE beacon)/排隊/郵政叫號系統(不用印感熱紙，改用店家呼叫時用 beacon 對手機跳通知)

應使用何種無線通訊技術？藍芽適合 mobile, 送 call signal

Case 1 : 手機叫號系統

100 個人靠近收到的訊息相同→若要呼叫不同的顧客，讓顧客掃 QR code 把代碼紀錄到顧客手機，就能把不同代碼設到不同手機中，顧客可以同時使用其他手機 APP。Customer App 掃 QR code 自動分配組態設定，持續 wait and scan，當 Server App 發出 beacon signal，就可以用於跳通知叫號。

Case 2 : 路邊停車管理

- 傳統：人工巡邏開單，耗人力、無法即時得知車位的使用狀態
- 感測設備：
  - 智慧停車柱 : 用鏡頭掃車牌號，收費
    - Problem : 成效不佳，鏡頭被遮、暴雨影響辨識+貴
  - 地磁感測器：停車了地磁改變
    - Problem : 可以偵測，但仍需搭配人工去開單
  - Solution
    - 每輛汽車裝設 Beacon Transmitter (broadcast)

	• 停車格裝設 Beacon Receiver (Scan) • 看相近時間內最接近哪兩個 reader，以推估停在哪個車格 Summary : 藍芽在 IOT 領域將佔一席之地，藍芽信標=基於低功耗的藍芽的傳輸，藍芽信標已在周遭一段時間，仍有創新應用待構思與開發！ 心得： 平時手機就會使用藍芽功能，這次演講讓我知道有哪些常見的無線短訊通訊技術，以及藍芽技術的發展，還有它與其他技術相比在物聯網領域的優勢，更是認識藍芽信標的原理與能在生活中應用的許多案例，拓寬了我對藍芽技術的想像，科技如果運用得當、持續思考應如何創新，就能有非常廣泛的應用。

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	邱珮慈
業師名稱	林其誼 教授	學號	409262683
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	林教授介紹了有關藍芽與網路的應用，讓我們知道更多平常可有再用但我們不知道，或是我們沒有接觸到的應用。也提及了不少平常上課的內容，讓我們更 能夠將日常與課程做關聯。後面還介紹了相關產品，也很詳細講解產品運作的原理，像是智慧燈炮沒有介面，所以需要 gateway 才能接收指令。而藍芽的不同版本也有不同的功率，也因為 wifi 跟世代的更新，藍芽也必須跟上，雖然程度不多，但已經很足了。最後介紹了 beacon 的原理與實際案例，而各大公司 beacon 的應用，以及封包格式對比。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	金詩翎
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261646
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	藍牙信標技術是一種具有廣泛應用的無線通信技術,透過低功耗、短距離通信,實現了許多智能應用。這種技術在物聯網、室內定位、資產追蹤等領域展現了強大的潛力。藍牙信標的應用不僅能提升生活便利性,還可優化商業運營效率。然而,其安全性、隱私保護等方面也需要不斷加強。總的來說,藍牙信標技術的快速發展為現代社會帶來了許多新機遇,同時我們也需謹慎處理相應的挑戰。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	吳雨芃
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261256
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	這次很榮幸可以聽到林其誼教授的演講，在林教授的演講中，他以 Wi-Fi、Bluetooth、Zigbee 等通訊技術為起點，深入比較了它們，並著重介紹了低功耗藍芽晶片(BLE chip)的各種應用；也介紹了甚麼是藍芽信標，以及其運作原理；值得一提的是，演講提到的 iBeacon 技術能透過訊號強弱來推斷接受器與發信源之間的位置關係(用此技術辨識停車格上的車輛)，讓我對它的應用前景感到好奇，查找資料後發現 iBeacon 技術在室內定位、互動體驗、資訊推送等方面有廣泛的應用，為各種行業提供更多與顧客互動的機會及創新的解決方案等，是十分實用又有趣的技術呢。 演講中展示的眾多藍牙技術應用案例讓我深刻體會到這些技術在解決實際問題上的龐大潛力，這種技術的創新不僅提升效率，更為各行各業帶來更多發展可能性，使我了解到藍牙技術在物聯網時代的重要性，以及在應對各種實際挑戰時具備的價值。這次演講啟發了我對藍牙技術的新認識，並讓我確信，這項技術將在未來會繼續為我們的生活和工作帶來無盡的可能性。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	陳宥妍
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261282
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	在無線短距離通訊技術中，較爲常見的有 Wifi、藍芽和 Zigbee。Wifi 通常使用接入點來提供連接。藍芽則以點對點通信為主，可以支援廣播，例如藍芽信標，也支援 mesh。它從 1.0 到 4.0 逐漸提升了通信速率，其中，4.0 的 BLE 技術強調低功耗通訊，其 180mAH 的電容量使得 BLE 晶片能夠持續運行 18 小時。Zigbee 是一種支援網狀結構的通訊技術，雖然速度較慢，但很省電。資料在 Zigbee 網絡中一站 一站地傳輸，最後到 gateway。這三種技術各自有其優勢和應用場景，提供了多樣化的無線連接選擇，適應不同的應用需求。 在這些技術中，講師主要介紹了 beacon。它是一種建立在 BLE 基礎上的單向廣播傳輸模式。可以做透過手機讀取特定代碼實現相應的應用，如靠近藝術畫作，手機就會收到 beacon 傳過來的相關介紹。 目前市面上也有很多 beacon 的應用，例如定位導航、IKEA 的家具說明、郵局的排隊叫號系統等。其中，講師提到他的專題學生發現可以用 beacon 製作叫號系統來取代紙本的叫號號碼，這項應用不僅可 以節省紙張浪費，還可以防止客人沉迷於滑手機而錯過號碼。Beacon 也能解決很多現有的問題，像是用 beacon transmitter 和 reader 來改善智慧停車管理無法清楚辨識車牌。 最後，通過這場演講，我瞭解了無線通訊技術及 beacon 的發展和應 用方面的知識。Beacon 為物聯網應用的發展提供了低功耗、高效能 的解決方案，它的應用範圍很廣，因此，如何利用這項技術來提升生 活便利性和解決實際問題是我們可以去思考的。		

<table>
<tr><th colspan="4">學生演講心得記錄</th></tr>
<tr><td>演講主題</td><td>藍牙信標技術與應用</td><td>學生姓名</td><td>洪婉玲</td></tr>
<tr><td>業師名稱</td><td>林其誼 教授</td><td>學號</td><td>410261476</td></tr>
<tr><td>時 間</td><td colspan="3">112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00</td></tr>
<tr><td>學生心得</td><td colspan="3">在演講中，介紹了三種常見的無線短距離通訊技術，其中包括了 WiFi、Bluetooth 和 Zigbee。首先說到，WiFi 通訊通常是透過 AP（access point）來實現。接下來提到，Zigbee 很早就有支援網狀結構，雖然速度較慢，但具有省電的優勢，運作的方式是將資料一站一站的代傳到 gateway。然後說到，Bluetooth 最常見的是點對點通訊，可以做廣播(例如: 藍芽信標)，同時也支援 mesh 結構，在前期的藍芽 1.0 到 4.0 著重在速率的提升，更後來的藍芽 4.0 也就是 Bluetooth Low Energy(BLE)則改為強調低功耗，而這是一個重要的分水嶺。BLE 在 3 微秒的時間可以完成一次 transcation，而以鈕扣電池 180 毫安培的電容量，可供 BLE 晶片持續跑 18 小時，由此可見它低功耗的特性。BLE 使用的通訊頻道是將 2.4G 切成 40 個 channel，CH0~CH36 是 data channels，CH37~CH39 則是 advertising channels。
接著綜合比較了 Wi-Fi、Zigbee 和 BLE（Bluetooth Low Energy）三種無線短距離通訊技術，以 BLE 總體表現較優秀。強調了 BLE 在物聯網發展中的重要性，尤其是低成本的 BLE 在物聯網的發展中發揮了關鍵作用。
之後說明了什麼是藍芽信標，了解了藍芽信標是一種像燈塔一樣發送訊號的裝置。beacon 的運作原理是基於 BLE 基礎的廣播系統，且因為 beacon 是單向傳播，所以藍芽裝置之間不需進行配對與連線。在 beacon 的基礎應用上說到了室內定位，讓手機在某個範圍內讀到特定代碼，做出對應動作，並以博物館導覽為例，讓參觀者走到某畫作附近時收到代碼，在手機顯示該畫作相關介紹。
還瞭解了 iBeacon 封包格式是接受端讀取前 9 個 byte 知道是 iBeacon 封包格式，之後往後讀其他資訊。以及 UUID、Major、Minor 的搭配應用實例，這種機制讓我們可以定義出一些獨一無二的 ID，以在某百貨公司的室內定位應用實例來說，顧客能在接近某個 beacon 時，手機讀到一串代碼並顯示現在在哪個分店的哪個部門，讓顧客知道自己現在在哪裡。接下來介紹了 iBeacon 封包中的 Tx Power，定義是距離 iBeacon 一公尺處的接收訊號強度，在用途上透過比較當前量測到的訊號強度和封包中的 Tx Power，可以判斷當前位置在一公尺內或外，而 iBeacon 的定位會受環境影響，如隔間牆、人來人往，造成數據不斷跳動，非穩定數值。最後說到有一個 Locate Beacon 應用程式可以讓我們親自體驗 iBeacon。</td></tr>
</table>

學生心得	在演講中還提到了一些實際應用案例，包括台南市政府、台北車站、全家、IKEA 等。其中詳細說明，藉助藍芽信標實現的排隊叫號系統、路邊停車管理等解決方案。 總結來說，這場演講不僅擴展了我對藍芽信標技術的認識，也讓我深入了解了其在各行各業中的應用。這種無線通訊技術的發展無疑將對未來的科技應用和創新產生深遠的影響。

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	陳能暐
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261050
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	在無線通訊技術領域，wifi (心狀拓譜) 是一種短距離通訊技術，用於家庭環境。當用於 match topology 的網狀拓譜時，能建 low power low cost 的物聯網系統。這種技術也用於 Zigbee 智慧家庭裝置，實現手機對家具的智慧控制。 透過藍芽技術，我們可以實現點對點通訊，而藍芽 4.0 是在低功耗方面的一個分水嶺，推動了 BLE（藍芽低能耗）產品的發展，如 csr。 藍芽 beacon 技術被應用於廣播和單向傳播，如在博物館導覽系統中。透過調整 TX power，可有效地管理訊號強度，提供更準確的定位服務。 技術創新應用包括開發 Server App，將它們結合起來，實現更多元的應用。這不僅使得通訊更為高效，同時也帶動了智慧家居、物聯網等領域的發展。在藍芽 4.0 low energy BLE 的應用下，有創新的可能性。		

<table>
<tr><th colspan="4">學生演講心得記錄</th></tr>
<tr><td>演講主題</td><td>藍牙信標技術與應用</td><td>學生姓名</td><td>劉芷蘋</td></tr>
<tr><td>業師名稱</td><td>林其誼 教授</td><td>學號</td><td>410261579</td></tr>
<tr><td>時 間</td><td colspan="3">112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00</td></tr>
<tr><td>學生心得</td><td colspan="3">在小時候，第一次接觸到藍牙時，覺得現代科技真的很令人佩服，藍牙在現實生活中的應用很多，目前最常見的用途之一或許就是連線藍牙耳機聽音樂吧。
而這次演講有提到藍牙信標與物聯網的應用，這部分讓我蠻有共鳴的，因為大二時，有修過一門選修課，教的是物聯網方面的應用，也有操作 arduino，其中有一個元件是可以讓藍牙與 arduino 做連結的，在輸入指令到 arduino 後，手機有一個應用程式能透過藍牙跟 arduino 做連線，做好連線後，可以做到一些小功能，例如手機在該應用程式輸入特定數字，arduino 就會依照數字的不同，做出不同的反應，可能當我輸入 1 時，arduino 的蜂鳴器就會每隔 1 秒叫一聲，且 LED 燈亮一個、當我輸入 2 時，arduino 的蜂鳴器不叫，然後 LED 燈亮兩個。透過手機與 arduino 的藍牙連線、利用手機來要求 arduino 做出什麼樣的動作，雖然這或許只是最簡單且最基礎的藍牙連線應用，但光是這個部份，就讓我覺得藍牙真的是很厲害的技術。
講師最後也有提到，其實藍牙技術早已充斥在我們的生活之中，只是我們或許沒有察覺到，據我所知，目前生活中常使用到的藍牙技術，除了我在前面提到的、很多人都很常使用到的藍牙耳機連線音樂之外，藍牙滑鼠、藍牙鍵盤及藍牙音響感覺也很多人每天都會使用到。因為這些東西的出現，讓我覺得，或許在未來，所有的電子產品都可以透過藍牙，與其他東西做連結，不論是操控對方，或是被下指令，甚至是可以交換立場。
而在演講的最一開始，講師提到了，藍牙是一種常見的無線短距離通訊技術之一，而無線短距離通訊技術，是指通訊雙方透過無線電波傳輸資料，且傳輸距離並不會很遠。這邊距離的部分，有時候我會體驗到，真的得在特定距離內才能夠連線成功。之前有過幾次，我把筆電放在房間，筆電有與藍牙耳機連線、正在放音樂，結果當我走到離筆電有一定的距離時，藍牙耳機告訴我現在沒有連到線，而室友告訴我，我的電腦突然播出了音樂。我本來以為，如果電腦與藍牙耳機連線且在放音樂的時候，當連線中斷，電腦應該會停止播放音樂，因為手機與我的藍牙耳機連線時就是這樣，結果電腦居然是直接放出來，當下有種對不起室友的感覺。
也有聽過朋友之前分享關於連藍牙的有趣的事，之前他在搭公車時，拿出耳機要聽音樂，結果發現耳機發出來的聲音不是自己手機正在放的東西，而是別人手機裡影片的內容。遇到這種時候，總感覺蠻尷尬的。</td></tr>
</table>

學生心得	但感覺相較於藍牙，其餘的無線短距離通訊技術，好像比較少聽到被大眾使用，也可能有，但就是比較少被世人提及的感覺，像是 Zigbee、NFC、UWB，或許是因為藍牙被大家使用的頻率大過於這些技術，也可能是其實我們很常使用到，但不知道是在哪邊使用他們。 這次的演講，感覺與上一次的相較，有比較貼近生活的感覺，可能因為每天幾乎都會拿出藍牙耳機、檢查手機有沒有與耳機連到藍牙吧！

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	陳奕臻
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261414
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	藍牙對我來說就是一項距離我又近又遠的技術,明明每天都會使用到它,但卻不了解它。這次教授介紹的是藍牙信標(Beacon)這項技術,它是一種建立在 BLE(低功耗藍牙)基礎上的廣播傳輸模式。,當人拿著手機進到它的信號發送距離內,它會自動自動發出一段代碼給手機,手機的 App 接收到代碼,可以接收 Beacon 的雲端資訊,實現了即時的互動和信息傳輸。 在現實應用中,Beacon 技術發揮了重要作用,其中最基本的應用之一就是用於室內定位,它被廣泛應用於室內導覽、展場導覽、促銷推播等場景,在教授提到的例子中,我印想比較深刻的是 IKEA,他們運用了 LINE Beacon,當顧客走到特定區域時,手機就能接收到該區域的 Beacon 發送的資訊,就可以得知人氣商品或是特價商品的介紹,我覺得這可以大大提升客人的購物體驗,達成更高效的購物。 除此之外,教授提到了解決智慧停車管理問題,以及他們想出來的解決方案,智慧停車管理是隨著科技發展,之後勢必會取代傳統停車管理的技術,但它現階段仍然存在著許多問題,聽著教授展示著他們的解決問題的步驟,雖然可能還不能成功地運用在實際生活,但對於我以後遇到問題時,如何解決問題也有很大的幫助。通過這次演講,我更加理解了藍牙信標技術,讓我認識到它在不同領域多元的應用,感謝教授為我們提供了這場演講。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	張芥豪
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261397
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	在物聯網領域,藍牙技術以其簡潔高效的連接性彰顯了無處不在的價值。它在智慧家居和個人健康設備中的應用尤為引人注目,因為藍牙低功耗(BLE)技術保證了這些設備可以長時間運行,而不會過度消耗電能。這一點對於需要長期電池壽命的設備來說至關重要。 更重要的是,藍牙技術的普及和易用性降低了技術門檻,使非技術型用戶也能輕鬆地配對和管理物聯網設備。然而,藍牙在安全性方面還有待加強,尤其是在數據保護和隱私方面。展望未來,隨著藍牙技術的進一步創新,我們可以預見到它在物聯網中的作用將進一步擴大,從而推動我們走向更加智能化的未來。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	陳妍
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261309
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	藍牙信標技術在現在的科技領域中越來越普及，而其中 iBeacon 和 Bluetooth 是藍牙信標技術的兩個重要方向。而這些技術為我們的生活提供了更多的可能性與便利性。 藍牙信標技術是一種無線通信技術，它利用短距離的低功耗藍牙信號，使移動裝置之間互相進行通信。其中 iBeacon 是蘋果公司推出的藍牙低功耗（BLE）技術，它讓行動應用程序能夠根據用戶的位置提供相應的內容或服務。舉例來說，透過擺放 iBeacon 裝置在商店或購物中心內，商家可以根據用戶的位置發送特定的促銷訊息或提供個性化的折扣，從而提升購物體驗。像是講師上課提到的 ikea 利用 line beacon 的作法，當消費者走到沙發區時，官方帳號就會自動推播挑沙發的小撇步，而當走近床墊區時，再推一則各種睡姿該搭配什麼樣的床墊才好的訊息，這些都可以激起消費著的興趣並增加消費意願。 在演講的後半部分，講師有提到一些他帶學生所做有關藍芽信標的專題，其中我覺得防止排隊錯過叫號的系統非常實用，因為很多人包括我自己也有遇到這個問題。除此之外，還有智慧停車的議題也蠻吸引我的，而且看到講師帶著學生在學校走廊模擬路邊停車的實驗感覺就非常有趣，所以如果有機會我也會想在多認識更多這方面的資訊。 總之，藍牙信標技術的發展為各個行業帶來了新的機遇和挑戰。這種無線通信技術的革新，不僅推動了商業和科技的發展，也為我們的日常生活帶來了更多的便利和智能體驗。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	黃健祐
業師名稱	林其誼 教授	學號	410241608
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	藍牙信標技術是近年來崛起的一項重要技術，這種技術的應用範疇十分廣泛，從個人消費產品到商業應用都有所涉及。透過這次林其誼 教授的演講深入了解藍牙信標技術，讓我對它的原理和應用有了更深層的了解。 首先，藍牙信標技術的原理基於藍牙低功耗（Bluetooth Low Energy, BLE）協定，這種協定使得設備在傳輸數據的同時能夠極大地減少能耗。這種低功耗的特性使得藍牙信標在許多需要長時間運行的應用中變得極具吸引力，例如物聯網 、室內定位等。 在實際應用方面教授有提到，藍牙信標技術的最大特色是其精確的室內定位能力。透過分布藍牙信標，我們可以實現對室內環境的高精度定位，這對於商場、博物館等場所的導覽服務非常實用。此外，藍牙信標還廣泛應用於實現對特定區域內的資訊推送，例如教授所提到的 IKEA 向顧客推送促銷訊息，提升了消費體驗，也推廣了這項技術的實際應用。 然而，藍牙信標技術也面臨一些挑戰。例如，安全性和隱私問題一直是人們關注的焦點，因為這種技術在收集用戶位置信息的同時，也可能帶來潛在的風險 。此外，不同廠商的藍牙信標標準存在一定的兼容性問題，需要進一步的標準化和統一。 ，藍牙信標技術的發展為我們的生活帶來了許多便利，特別是在室內定位和資訊推送方面。 在演講的最後教授有提到更進一步的專題停車偵測應用，讓我有很大的興趣，獲益良多，未來有機會也可以多加學習。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	洪家芊
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261438
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	今天的演講主要是在介紹 iBeacon 和實際應用。 一開始先介紹了我們最常見的三種物聯網連接技術,分別是 WiFi、ZigBee、BLE,這些技術在不同的應用場景中擁有各自的優勢和特點。WiFi 耗電高,但支持行動裝置。ZigBee 耗電低,但不支持行動裝置使用。而 BLE 則以其極低的耗電量和對行動裝置的支持而受到廣泛關注,在物聯網化現有裝置的過程中,使用低成本的 BLE 技術成為一種理想的選擇。特別是 iBeacon 技術,iBeacon 是建立在 BLE 上的一種廣播傳輸模式,主要應用在室內定位。 而目前 iBeacon 較為生活化的技術應用是在停車管理上。台灣有許多的路邊停車格,而這些路邊停車格都是要計費的。以傳統的管理方式,例如人工計費,不但耗費人力資源,也無法隨時得知目——前的停車狀態。由於人工方式無法有效且正確開單,政府又使用了感應裝置,但感應裝置卻也有許多潛在問題,像是: 有遮擋物干擾、天氣原因失靈、感應器故障無法及時更換等等。 為了決這些煩惱,則可以使用 iBeacon 技術。 讓車輛註冊 Beacon Transmitter,而停車額則安裝 Beacon Receiver,這種系統可以提供更智慧、便捷的停車體驗,不但低成本還易於實施。可以利用中央的車位管理系統負責接收和處理來自 Beacon Receivers 的數據,而系統也可以隨時向車主發送通知,確認停車時間以及費用。藍芽技術在物聯網應用領域佔有一席之地,且不僅僅是現在的應用,未來還可能有更多更廣的發展機會。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	陳冠佑
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261555
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	藍牙技術的開發已經有很長一段時間了，這項技術也早已在我們生活中的方方面面帶來十足的便利性，我們現在最常使用的各種藍牙應用好比耳機、鍵盤、觸控筆，藍牙技術對我們現在的生活可說是不可或缺的了，雖然我們每天都在用、都在接觸藍牙的應用，但透過這次林其誼教授的精彩演講後，讓我對生活中那些我可能忽略或著根本不知道他有與藍牙技術相關的應用有了更進一步的了解，最有印象的就是 QR CODE 點餐，透過掃 QR CODE 點完餐後，等到店家備餐完畢再透過藍牙信標的技術看是寄簡訊或是透過電話來通知顧客取餐，沒想到我們平時常常在用的服務也可蘊含各種藍牙的應用，十分感謝林教授帶來這麼精彩的演講讓我受益良多，也讓我開了更多眼界。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	徐千喻
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261490
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	由今天的演講更清楚的了解 BLE、ZigBee 跟 Wi-Fi 之間的差異，Wi-Fi 的傳輸速率最快，但他的耗電量較高，而 BLE 則是傳輸速率最慢，耗電量最低的。ZigBee 是介在兩者之間。ZigBee 基於 IEEE 的 802.15.4 個人區域網絡標準。被認為是 Wi-Fi 和藍牙的替代品，用於不需要大量帶寬的低功率設備-像智能家居傳感器。ZigBee 並不專注於點對點通信，例如藍牙，其中一台高功率設備在短距離內將數據發送到另一台高功率設備，使其運行在網狀網絡中。低功耗藍牙，(BLE)。BLE 的主要應用是短距離傳輸少量數據（低帶寬）。與始終開啟的藍牙不同，BLE 始終處於睡眠模式，除非啟動連接。這樣可以使它消耗非常低的功率。BLE 的功耗比藍牙低約 100 倍。BLE 不僅支持點對點通信，還支持廣播模式和網狀網絡。透過今天的演講還了解到 Beacon，Beacon(信標)是一種鄰近系統。在該系統中，運行在智能手機、平板電腦、可穿戴或其他計算設備上的應用可以對 Beacon 設備發出的信號進行響應。Beacon 技術基於新的藍牙標準，能源消耗量極低，不使用時會進入休眠狀態。而日常生活中也有 Beacon 的應用，像是餐廳的掃碼點餐。這不僅減少了餐廳人力成本，還減少了顧客在思考要點什麼餐點在點餐口看很久的窘境。透過今天的演講了解到許多跟網路有關的應用，讓我受益良多，讓平常上課講的理論不再那麼抽象。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	宇翔駿
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261634
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	此次演講讓我認識到除了常見的 wifi，還有更多如 bluetooth 和 zigbee 等我雖有聽聞但不甚了解的技術在支撐著我們的日常生活。而我也在講座中學到了許多關於它們的最新技術和應用。zigbee 不僅設備低廉，只需更換電池便可運作，還可請求附近節點幫忙傳資料，並被華碩大量使用在智慧家庭裝置上。而關於這次的一大重點，低功耗藍芽，只要裝上鈕扣電池便可以在工廠運行 2,3 年，省電的效率實在是驚人，令我大為震撼。 最後也感謝教授這次為我們講解了諸多實例，利用 beacon 建立在低功耗藍芽為基礎的廣播傳輸模式在 ikea 時用手機進行導覽，和智慧停車管理，令我對現今無線短距離通訊服務的發展有了更深一層的認識。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	曾煥鈞
業師名稱	林其誼 教授	學號	409262451
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	在這一次演講是一場關於藍芽廣播的精彩演講。演講者簡要提到了一些無線通訊技術，如 Wi-fi, Zigbee, 跟 藍芽，還比較了三者的差別，wifi 的優勢是傳輸範圍廣、傳輸速度高，缺點則是很耗能，不是合用在只能用電池供電的設備，適合用在高帶寬數據傳輸，例如多媒體應用；Zigbee 的傳輸範圍比 wifi 短，但是比藍芽長，速度比 wifi 慢，耗能方面則是被設計成低功耗的，適合用在需要長時間運行的電池供電設備，適合用在物聯網應用，例如智慧家具；藍芽的範圍通常是三者中最短，速度則取決於版本，不過通常都比 wifi 慢，功耗很低，適合用在許多移動和穿戴式的設備。本次演講的重點集中在藍芽的廣播功能，iBeacon 上。這次演講讓我深入了解了藍芽廣播的應用，尤其是 iBeacon 技術，以及它在不同領域的潛在應用。 首先，演講者解釋了藍芽廣播的基本概念。藍芽廣播是一種無線通訊技術，它使用低功耗藍芽技術來廣播特定訊息。這種技術可以被應用在多種場景中，其中 iBeacon 是最引人注目的一個。iBeacon 是藍芽廣播的一種應用，它可以向附近的移動設備傳送訊息，並根據這些訊息執行相應的操作。 演講中舉了一些實際的例子，以展示 iBeacon 在不同領域的潛在應用。首先，他提到了博物館。在博物館中，iBeacon 技術可以用來提供參觀者有關藝術品、展品或展覽的詳細信息。當遊客走近一幅畫或一個展品時，他們的移動設備可以接收到相關的故事、歷史或其他有趣的內容，這樣可以更豐富地體驗博物館的展品。 其次，演講者提到了公共部門。政府機關可以使用 iBeacon 技術來改善公共服務。例如，在城市中設置 iBeacon 裝置，可以讓市民接收到關於交通狀況、天氣預報、事件通知等重要信息。這有助於提高市民的生活質量，並提供更好的公共服務。例如台北車站通。這是一個非常具體且實用的應用案例。在繁忙的台北車站，iBeacon 技術可以用來幫助旅客找到他們的路線、閘口、候車區等。這可以大大提高旅客的方便性，減少迷路和浪費時間的情況。 最後還提到了他們專題的成果，他們將 iBeacon 技術使用在停車收費上，透過三角定位法來判斷是哪個車格，雖然某些情況下成效不佳，但是這是一個很嶄新的嘗試。 總的來說，這次演講讓我對藍芽廣播和 iBeacon 技術有了更深入的了解。我明白了它們在不同領域的潛在應用，從博物館到公共部門再到交通應用。這些應用可以提高效率、增加便利性，並改善人們的生活品質。我對這些技術的未來應用感到非常期待，相信它們將繼續改變我們的生活方式。感謝演講者分享這些精彩的想法和應用案例。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	吳軒宇
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261103
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	藍芽是一項無線通訊技術，旨在實現固定和行動裝置之間的短距離資料交換，以建立個人區域網路。每個人的手機都搭載這項功能，透過藍芽可以輕鬆地在手機之間傳送資料，或連接藍芽耳機、喇叭等無線裝置，讓使用者在一定距離內自由使用這些裝置。在聽完最近的報告後，我對藍芽的理解更加深入，同時也更清楚它與其他兩種無線通訊技術，即 WIFI 和 Zigbee 之間的區別。此外，我了解到藍芽技術不僅可以應用在連接耳機上，還有其他各種應用方式，這令我受益匪淺。 對我來說，最印象深刻的應用是將藍芽技術運用在停車計費上。傳統的停車收費方式通常需仰賴人工開繳費單，特別是在大台北地區，一個區域的停車位掃描往往需要花費一至兩個小時，而在雨天更可能遇到更多麻煩。因此，我認為透過無線技術可以有效省去人力和時間的浪費。雖然這可能需要投入相當的資金，但我相信若技術更加完善，就像 ETAG 一樣，將能夠節省大量時間和人力資源。 總的來說，藍芽技術具有無窮的潛力，尤其是其在歷經多個版本的更替後，已經可以做出更省電和更快的傳輸速度等優點。期待未來也能夠有機會進一步學習和了解更多有關藍芽技術的應用。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	巫佳祐
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261440
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	一開始完完全全聽不懂，但後面慢慢漸入佳境，原本淡江的系主任一在講Beacon，我還以為他有接業配，後來才知道那是一種技術，因為上次的演講，根本就是推銷員的概念，害我留下不良印象，後還查一查才知道，Beacon 是一種技術，Beacon(中文“燈塔”、“信標”)是一種“鄰近系統(Proximity System)”。在該系統中，運行在智能手機、平板電腦、可穿戴或其他計算設備上的應用可以對“Beacon 設備”發出的信號進行響應。Beacon 設備自身是一種小巧而廉價的實體設備，你可以將其放置在某些場所，向處於一定距離之內的“響應設備”發送信息。教授還提到說他學生的研究主題-路邊停車問題，聽一聽原來才知道這門技術可以帶來的應用，只能說教授很用心，雖然我幾乎都在準備小考，沒太大心 思聆聽，只是偶爾抬頭聽一下重點，但很謝謝教授又讓我了解了新的東西。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	李冠佑
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261505
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	這次的演講讓我了解到了很多關於藍牙的知識，從藍牙的技術到實際結合進入我們的日常生活之中，使得人們能夠更加便利，像是透過藍牙的方式傳送訊息到排隊等待的顧客的手機上，可以讓顧客在餐點好了之後第一時間收到通知，並且店員也不用一直喊，所以希望未來能夠開發出更多藍牙的使用方式。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	陳竑銘
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261529
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	這次的演講主要以藍芽為核心，其中分享了許多現實中的實體例子，像是我們幾乎每天使用的藍芽耳機、和 airdrop 這種非常貼近生活的東西，我們常常都知道它的功能、知道它帶給我們很多生活上便利之處，但終究不理解更深層的運作原理，但這次以藍芽為主軸讓我終於對藍芽有進一步的認識:知道它是一種無線通訊技術標準，可以在短距離間交換資料，以形成個人區域網路、不需要支援的網路基礎結構、並且在許多層面都被廣泛利用，總結說這次演講讓我受益良多。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	陳家菱
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261141
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	首先講師介紹的是常見的無線短距離通訊技術，包括 Wi-fi、Bluetooth 和 Zigbee。其中 Wi-fi 有提到 IEEE、Star Topology 以及 Mesh Topology；Zigbee 有提到 IEEE 和其產品，如 Power Switch、Smart Meter Plug、Smoke Sensor 以及 Philips Hue Smart Lights 等；Bluetooth 提到其前身、IEEE、Topologies 和其 data rates，還有講到 Bluetooth Low Energy(BLE)和其產品，如 all kinds of smart phones, tablets and notebooks 等。其後有對上述三種—Wi-fi/Zigbee/BLE 以特性做比較，其中傳輸速率 Wi-fi 為>100Mbps，Zigbee 為 250kbps，而 BLE 為 125kbps~2Mbps；耗電量最高的為 Wi-fi，最低的為 BLE；三者皆標準支援網狀拓樸；而僅有 Wi-fi 和 BLE 支援行動裝置，Zigbee 則否。 接下來講師提到了 Beacon(藍牙信標)，這個字是我在整場演講中最有印象的一個字了。如果要具體描述 Beacon，它是個如雞蛋大小的物件，藉由藍牙技術做到精準定位，所以它的本質是無線通訊傳輸方案。把 Beacon 想像成一座發送訊號的燈塔，當人拿著手機進入到燈塔照射到的距離內，Beacon 自動發送一串代碼給手機，手機 App 偵測到代碼，可以接受燈塔的雲端資訊。 Beacon 的基礎應用，室內定位：若接收端收到某個特定傳送端的 Beacon 封包， 代表接收端目前的所在位置就在傳送端得附近；若接收端同時收到多個傳送端的 Beacon 封包，可利用三角定位法來估算接收端的大概位置。其延伸應用包括室內導航、展場導覽、促銷推播以及人流分析等。以博物館導覽為例，每件展覽品都裝有信標發射器，傳送不同代碼。 iBeacon 封包，它被鑲嵌在 BLE 廣播封包當中。而 iBeacon 封包當中 Tx Power 數值的定義為距離傳送端一公尺處所測量到的接收信號強度，用途為距離估計。再來提到的是藍牙信標於物聯網的應用，應用於現有公共服務、商業服務等。舉例：「台灣公部門 Beacon 定位導航應用首例，到台南市政府洽公不迷路，民眾可用 App 找到辦理的業務單位位置」。 另一個舉例：「全家便利商店：不做無人商店，用冷科技結合暖心服務」。演講中有提到一個研究發想，引起了我的興趣。		

學生心得	研究發想：Fact: People stick to their smartphones. Idea: Why not announce the call directly to a specific customer's smartphone? 而其達成目標前的發想有：Q: Which wireless communication technology? 其答案為 Bluetooth。 Q: It is troublesome to pair Bluetooth devices. 因此可以用 Bluetooth iBeacon。 Q: How to configure the ID on the customer side? 其解決方法為使用 QR code。 我們會需要使用到兩種角色，分別為 Server App 和 Customer App。 演講就差不多到這裡結束，這次的演講主要是介紹藍牙信標以及其應用，我覺得受益良多，我發現原來我們的生活周遭就有這麼多事物是和今天的演講主題有關，也許我未來也能朝這個方面去研究發展。

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	洪子玲
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261464
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	很高興這學期在網路概論課還能再聽到一場演講！這次的講師是淡江資工系的林教授,和大家分享了本次主題的相關實際應用與一些相關背景知識,像是常見的無線短距離通訊技術、藍芽信標及其在物聯網的應用等等,聽完認為這是一個十分引人入勝的領域。 演講內容豐富,深刻的是藍芽信標技術,一種基於低功耗藍芽的廣播,能夠在相對小範圍內實現對設備位置的準確識別。對於室內導航和一些實時定位應用,既能帶來便利性還有著重要的應用價值,身邊甚至已有不少應用只是未留意。還有 Wi-Fi 和 Bluetooth,這兩種無線通訊技術在我們的生活中扮演了關鍵角色。Wi-Fi 提供了高速的網絡連接,而 Bluetooth 則用於設備之間的短距離通信,例如我們日常使用的耳機和手機等。在物聯網方面介紹了 Zigbee 和 BLE 這兩種通信協定。它們的低功耗特性使其成為各種物聯網應用的理想選擇,從智能家居到工業自動化都能發揮作用。而 beacon 技術是一種小型的無線發射裝置,用於識別和通知附近的設備。記得老師在後面還有簡單分享他們做的專題,看起來相當有趣。 總的來說,這次演講讓我更深入地了解了無線通訊技術和物聯網應用的重要性,獲益良多!		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	于采彤
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261622
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	今天學到了關於藍牙信標技術的應用,才發現原來他在我們的生活中無處不在。Wi-Fi、Bluetooth、Zigbee都是常見的應用。嘗試使用了Beacon,不須配對與連線。是真的很好用。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	黃向廷
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261426
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	讓我更深刻體會到藍芽對未來世界的影響，也老捷藍芽的基礎運作功能，如IBEACON 之類的東西，與無線網路微波爐等等 2.4G 的差異，也了解藍芽信標未來展望與與其低功耗的運作方式。這次演講讓我開始注意身邊的藍芽信標、藍芽裝置，讓我對外來有無限遐想。藍芽這幾年在進步，我們要更深刻的了解藍芽，才可以跟上這波浪潮，來更好的應用這個技術。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	黃向廷
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261426
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	讓我更深刻體會到藍芽對未來世界的影響，也老捷藍芽的基礎運作功能，如IBEACON 之類的東西，與無線網路微波爐等等 2.4G 的差異，也了解藍芽信標未來展望與與其低功耗的運作方式。這次演講讓我開始注意身邊的藍芽信標、藍芽裝置，讓我對外來有無限遐想。藍芽這幾年在進步，我們要更深刻的了解藍芽，才可以跟上這波浪潮，來更好的應用這個技術。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	陳冠廷
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261220
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	在教授的講解後,更充分的了解藍芽技術的發展應用以及未來的發展趨勢,讓我對這一領域有了更充分的認識,不再只會使用現在的科技,也漸漸能了解其中的原理以及技術應用。演講當中,教授也有推薦給我們一些 APP,讓我們能更加理解到藍芽技術的傳輸原理,真的是非常有趣非常特別,更能體會到藍芽技術當中有趣的地方,以及科技的靈活性和強大的應用能力。謝謝教授的本次的演講,實在讓我受益良多。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	李昇宥
業師名稱	林其誼 教授	學號	410242121
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	主要介紹了藍芽信標 Beacon 的應用,透過低功率的藍芽技術在室內創造一個信號區域,讓用戶不用主動進行信息搜索。此類藍芽信標的技術已經在日常生活中十分常見,像是現在的智慧手環等都已經將此類技術融入。可以說有此技術的開發讓日常生活不論是商業、金融、運動等不同產業都也不同的進步。我認為這堂課讓我們理解到藍芽已經在我們的生活中無所不在,我們也必須更加了解此類技術,才能將之更有效的去應用。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	陳柏年
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261452
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	在上周二下午老師邀請了林教授與我們分享,藍芽相關的技術.在演講過程中教授出了許多生動的例子.其中令我最印象深刻的是,教授講解了使用 beacon 技術來解決在旅遊景點人潮太多的排隊問題.利用藍芽的傳遞時間的差距來測距和通知顧客大概還需要多久.教授亦提及了 wifi 和藍芽的區別,wifi 相對於藍芽有較大的接收範圍,但是更加耗電,而藍芽雖然沒有麼大的範圍,但因其具低耗電和有一定的傳輸速率,所以它在未來互聯網必佔有一席之地.這次的演講讓我獲益良多,希望老師能多安排類似的技術演講.		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	呂庭羽
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261115
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	藍牙是個現今時常運用的技術,因此我們應該要注意有關藍牙技術的發展空間與趨勢。 藍牙的運用在物聯網應用領域中佔有很大的一席之地,所以我們應該在物聯網那邊也做發想,可以連結更多技術		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	林俞廷
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261385
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	藍牙技術的普及,讓人們的生活更加便利。今天聽完林教授的演講,又學到了一些令人驚艷的藍牙應用,讓我對這項技術有了更深的了解。 平常最基本的藍牙應用就是耳機了,在音頻傳輸方面的應用讓我愛不釋手。我常常使用藍牙耳機,輕鬆享受高質量的音樂,而不必擔心糾結的線材。這讓我在上學、運動或閒暇時都能隨時沉浸在音樂的世界中。 並且,藍牙在物聯網的發展中扮演了關鍵角色。智能家居設備、健康監測器等，都能透過藍牙技術實現互聯互通。我曾體驗了一款藍牙連接的智能燈控系統,透過手機 APP 就能調節燈光色溫和亮度,真的非常方便。 另外還學到了藍牙信標的用途及應用,藍牙信標是一種小型的發射裝置,能夠定期發送信號,讓附近的設備可以感知到它的存在。這項技術在實現更智能的定位服務和物品追蹤方面有著廣泛的應用,不僅僅限於個人使用,它還在商業和公共場合中發揮著重要作用,如在商場提供精確的室內導航服務或是在大型展覽中追蹤參觀者流量。這讓我想像未來可能出現更多基於藍牙信標的創新應用,從而提升生活的便捷性和效率。 藍牙的廣泛應用為我們的生活帶來了更多可能性,尤其是在物聯網的領域以及藍牙信標的應用。這種方便和智能的結合,讓我對未來科技的發展充滿了期待,感謝這一次林教授帶來的演講,我實在受益良多!		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	李承謀
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261153
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	今天老師找來了林其誼教授講了有關藍芽相關的技術，還有 wifi zigbee 及 ble 的特性比較，知道了 BLE 雖然傳送速率是這三者中速率最小的但是它是這裡面最省電力的，Zigbee 經常使用在至裝置上，之後也講了些 beacon 的應用，可以用在室內定位、展場導覽、促銷活動等。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	黃力宏
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261323
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	雖然主題 藍牙信標技術,但也介紹了目前主流的無線通訊技術,如 Wifi、藍牙以及較少聽到卻無處不在 Zigbee 以及其網路結構,這部分的知識也與主題的藍牙信標同樣有趣。藍牙信標的原理經由講師解釋非常易 、其行 也非常簡單,但實際應用場景卻意外的廣,如演講中提及的博物館導覽,使用藍牙信標便可以達到隨者使用者移動到特定藍牙信標通訊範圍便可改變導覽館藏項目。不得不提的是其中提到有關室內定位的部分,讓我聯想到另一堂的無線區域網路 論也有同學對相關論文進行 究,其在室內透過訊號 弱來解決 GPS 在室內定位上短板的想法		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	簡暐哲
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261311
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	經過教授的報告後，對於藍芽的演變有更加深刻的領悟，尤其是對於 zigbee 方面還需要先有一個主端來操控的部分特別的有興趣，感覺就跟平常家裡會使用的物聯網很相似。還有對於各不同類藍芽的使用上，雖然目前的藍芽比較不耗電，不過在傳輸上的效率確實稍稍不如更耗電的那個，不過關於耗電上也是一大挑戰，畢竟藍芽設備講求輕巧，不論是藍芽滑鼠又或著是藍芽耳機，這兩者若使用藍芽以外的技術，可能在電池體積上就佔了一半，顯然不符合消費者的需求。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	張哲嘉
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261608
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	今天看到了許多藍芽應用的相關應用，也了解了更多目前大概的方向，也順便使我對於未來可能可以選擇的路有更多理解。我覺得中間那個利用藍芽使所有 放在台階上的燈發亮並加以控制很酷。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	郭敬廷
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261610
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	我對藍芽的印象大多都是個人設備的部分，像是耳機之類的，老師這一次的眼睛讓我看到其他方面的可能性，像是飲料店叫號那部分，確實現在好多人都會 在等待的時候去滑手機回訊息之類的，如果有個統一的 app 應用能去讓各大飲料 店用手機叫號確實蠻方便的，至於書店對應類型書本區的部分，用藍芽去代替原本店員跟給予使用者更多資訊甚至能互動確實讓我在這方面看到有趣的可能。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	林劭恩
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261098
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	這場演講分為三個部分，首先在第一部分中，講者詳細介紹了常見的無線短距離通訊技術，包括 Wi-Fi、ZigBee、BLE 等，並透過一系列重要條件如傳輸速率、耗電量、行動裝置支援程度等，引領我們進入今天的重點主題-BLE(Bluetooth Low Energy)。第二部分以燈塔的比喻引入了藍芽信標的概念，並深入解釋了 Beacon 的運作原理。在第三部分中，演講者將焦點轉移到藍芽信標在物聯網中的應用，不僅提供了實際企業案例，還分享了淡江大學學生利用 BLE 技術實作的專題，這使我們不僅理解到實際應用的重要性，同時也拓展了對這一項前沿技術的新觀念。 在整場演講結束後，我深感這次學習之旅的價值。透過深入了解無線通訊技術及藍芽信標，我對於物聯網的應用範疇有了更清晰的認識。除了實例的啟發， 我也受益於林其誼教授分享的學生專題，看到年輕一代如何運用技術進行創新和實踐，讓我對未來的科技發展更加樂觀。 總體而言，這場演講為我打開了一扇窗，讓我進一步瞭解藍芽信標在物聯網中的應用前景。我期待能將這些新知識應用於實際工作中，同時也期望見證這項技術在未來的發展中不斷取得更大的突破。感謝演講者帶給我這次豐富的學習體驗。		

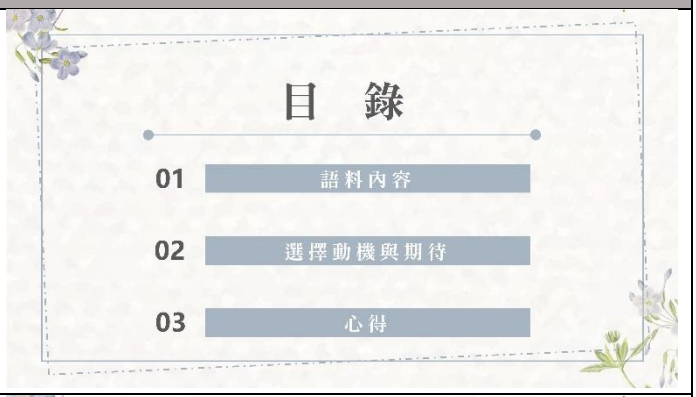
學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	許皓翔
業師名稱	林其誼 教授	學號	410261581
時 間	112 年 11 月 28 日 (三) 14:00 - 16:00		
學生心得	透過參與今天的演講，我深刻地了解到藍牙技術在室內定位和物品追蹤領域的優越性。這項技術的應用確實為我們的日常生活帶來了極大的方便。特別是在演講中提到的 Ikea 的藍牙應用以及影片中的展示，這真的讓購物體驗更加豐富而便利。 在購物過程中，透過藍牙技術，能夠獲取關於附近商品的即時訊息。這種智能化的購物體驗不僅讓我更容易找到所需的商品，還在我做出購買決定時提供了實用的資訊。以 Ikea 的例子來說，當我在商店內漫遊時，藍牙信標會主動向我介紹附近的產品，包括特價、特別推薦等資訊。 這樣的藍牙應用其實創造了一個雙贏的情境。對顧客而言，這提供了更多的選擇和更深入的了解，使我們能夠有更多資訊的選購商品。同時，這也促進了商店的銷售，因為顧客能夠更容易的找到感興趣的商品，增加了購買的可能性。 總體而言，這次演講不僅擴展了我對藍牙技術的認識，還讓我看到了這項技術在商業和日常生活中的實際應用。藍牙的功能確實為現代生活帶來了更多的便利，而這樣的趨勢也代表著未來智慧商店和購物體驗將更加普及和精緻。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	蔣芃翎
業師名稱	林其誼 教授	學號	409261495
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	林其誼教授這次演講的主題為物聯網和藍芽技術的應用，和本課程「網路概論」息息相關，使我深刻地了解到物聯網和藍芽技術對於現代科技發展的影響和應用。 教授介紹了物聯網的基本概念，即將各種設備和物件連接到網絡，實現信息的共享和交流。他強調了物聯網的應用範疇，包括智慧城市、智慧家居、工業自動化等。這使我對物聯網的廣泛應用有了更深刻的認識，也讓我意識到這一技術對於提升生活品質和推動產業發展的巨大潛力。 這次演講教授講述了藍芽技術在物聯網中的角色和優勢、藍芽技術的低功耗、短距離通信和廣泛的支援性使其成為物聯網中不可或缺的一環。我對於藍芽技術的靈活性和可應用性有了更深入的了解，尤其是在連接各種智能設備和傳輸數據方面的優勢。教授還講述了各種藍芽網絡的實際應用，使平時網路概論課堂中老師口頭講述的複雜技術變得容易理解。		

學生演講心得記錄			
演講主題	藍牙信標技術與應用	學生姓名	蔣芃翎
業師名稱	林其誼 教授	學號	409261495
時　間	112　年　11　月　28　日（三）14:00 - 16:00		
學生心得	林其誼教授這次演講的主題為物聯網和藍芽技術的應用，和本課程「網路概論」息息相關，使我深刻地了解到物聯網和藍芽技術對於現代科技發展的影響和應用。 教授介紹了物聯網的基本概念，即將各種設備和物件連接到網絡，實現信息的共享和交流。他強調了物聯網的應用範疇，包括智慧城市、智慧家居、工業自動化等。這使我對物聯網的廣泛應用有了更深刻的認識，也讓我意識到這一技術對於提升生活品質和推動產業發展的巨大潛力。 這次演講教授講述了藍芽技術在物聯網中的角色和優勢、藍芽技術的低功耗、短距離通信和廣泛的支援性使其成為物聯網中不可或缺的一環。我對於藍芽技術的靈活性和可應用性有了更深入的了解，尤其是在連接各種智能設備和傳輸數據方面的優勢。教授還講述了各種藍芽網絡的實際應用，使平時網路概論課堂中老師口頭講述的複雜技術變得容易理解。		

七、學生期末報告－中文

407011652　連心瑜



對話一　學習（一）	
語料出處	https://www.mcd.fju.edu.tw/faq
Q1主語式	學生大一，如要修習不同學系課程呢？
Q1非主語式	一學期，修習學幾？
A1	可以的，請先取得授課老師同意，（參考下學期，4月公告，5月申請，6月公告申請結果；另請自己留意，9月選課開始申請）
Q2主語式	我可以選修一個學期？
Q2非主語式	每個學期是否只能選修一個學期？
A2	學生每學期可依課程學生需要，選修學期；但修課後修課，一學期內不可更改，但學生可選擇選修不同課程，除非學生有課程衝突問題。除非學生有課程衝突問題，學生選修學期學分學程。
Q3主語式	我修滿完畢後，會有什麼獎勵嗎？
Q3非主語式	修課滿完畢，會否有獎勵呢？
A3	獎勵為學生學習成績優秀學生，獎學金的資訊網站。

對話二　學習（二）	
語料出處	https://www.mcd.fju.edu.tw/faq
Q1主語式	我想知道，學分學程的分數如何計算？
Q1非主語式	學分學程的總學分數是如何？
A1	同學上學期修課學分數如何，如學分學程有規定修課學生人數，學生通常為 15 學分，下學期，學生通常為 10 學分，但若學生修課學分學程的話，至少至少 6 學分以上，不超過學分數。
Q2主語式	我修滿學程課程，會要多數學分嗎？
Q2非主語式	修學分學程課程，會要多數學分嗎？
A2	學分學程修課學程課程修習為期一年，不同教育，修習人數達 20 人以上，有「學分學程」，學生可選擇修習學分學程，學生可選擇學分學程，學生可選擇學分學程，學生可選擇

Q1：理論語法和教學語法有什麼差別？

教學語法和理論語法，無論在教學對象、教學目的或教學方法上，都存在著很大的差異。鄭奠、麥耘二者的不同，語言學家的興趣完全曾如此論述：「教學語法是教學用的語法，目的是從語法的用，分類不要求嚴格，以說明用途為主；例子力求淺近，本身就是學習的對象；物件是文法學習者，學習條件不盡相同。」 而理論語法是供語言學研究的語法，目的是明語法的理、分類要有概括性和排他性，以最少而最簡的例子說明規則；對象是語言研究者，學習環境比較一致。

教學語法又叫「學校語法」，是在滿教學需求而制定的語法體系，其目的是為教學服務。為了讓學生更快更好地掌握語法規則，並將所學到的語法知識有效地運用到語言溝通中去，重點在於語法功能內涵淺顯，應具有實用性，可操作和易學性；為了適應教學需求，教學語法有時應該是規定性的。而理論語法又叫「專家語法」，其目的是要建構一個完善的語法體系，自然要注重理論的概括和概念的準確。作為研究性的語法，理論語法要確保理論性和系統性；二者有時會產生一定的不適，但整體上具有指導和促進的關係。

理論語法是教學語法的基礎，理論語法的研究成果和發展程度直接影響教學文法的研究和發展程度；教學文法是理論語法的普及、推廣和應用，也是理論語法的檢驗。簡言之，就是教學語法不能製造理論語法，但理論語法是教學語法的來源與依據；同時也有助理論語法的發展，正如陸儉明先生所言：「對外漢語教學是理論語法研究的『試金石』，同時也為理論語法的創新不斷提出新的課題。」

◎語料出處：https://manage.ebleu.cn/specis/cls/101053/course/0/1/sld001.htm

Q2：試從相關資料中了解「層次分析法」和「成分分析法」，各有什麼特色？

「成分分析法」又稱中心詞分析法，優點在於可讓人馬上掌握住整個句子的脈絡。但因為在分析過程中，較不講注於語法結構的層次性，故具有較大的侷限性：

一、離了枝葉，主幹無然成立，但不成立或高不住。如「他貪圖安逸」、「鯨魚屬於哺乳動物」，其主幹分別為「他貪圖」與「鯨魚屬於」，根本無法成立。

二、離了枝葉，主幹無然成立，但是意思不同。如「我們便宜他了」、「等同於「我們便宜」，而「我們幫襯不得」、「不等於「我們幫」、亦不等於「我們懂」。

三、分析過義的能力較差。如「照片放大了一點兒」，意思A是「照片只放大了一點兒，放得不是很大」，意思B是「用以放得過於大了」；但用成分分析法進行分析，結果卻是一樣的。

四、不利於發現某些詞語的語法特點。如「自己」只能修飾一個複雜的動詞性成分。這一特點不可能依據成分分析法來加以揭示。

由三個或三個以上的詞構成的句法結構，在內部構造上一般都具有層次性。在分析一個句子或句法結構時，將句法構造的層次性考慮進來，並按其構造層次逐層進行分析，在分析時，指出每一層面的直接組成成分並分析確認哪直接組成成分之間的句法關係，即為「層次分析法」。又稱「直接組成成分（immediate constituents）分析法」，簡稱「IC分析法」。

◎語料出處：https://zhuanlan.zhihu.com/p/23612243

Q2：試從相關資料中了解「層次分析法」和「成分分析法」，各有什麼特色？

層次分析法上舉複句，下舉合成詞，均可使用；但不能強硬地將其視作一種分析方法，而應當成一種必須遵守的分析原則。其基本精神為：

一、感認層次性，層層分析、

二、每一次都要明確劃出直接組成成分。

三、只管直接組成成分之間的語法結構關係，不管間接組成成分之間的語法結構關係，也不管句法結構中實詞與實詞之間的語義結構關係。（一是「切分」，二是「定性」）

而層次分析法的侷限在於：

一、只能揭示語法結構關係，而非語義結構關係。如「我寫了一封信」，用層次分析法無法揭示「我」和「寫」、「寫」和「信」是什麼語義關係；無法說明「咬死了獵人的狗」沒有歧義，「咬死了獵人的狗」有歧義，如「我在屋頂上發現了小偷」這樣的歧義句，就不適用層次分析法加以分化。

二、層次分析完全是靜態的分析，因此有些現象解釋不了。如「木頭桌子品質」、「羊皮帽子大衣」，或「北大教學老師」、「土壤鉀鹽含量」，若從層次分析來看，前後完全一樣。

◎語料出處：https://zhuanlan.zhihu.com/p/23612243

Q3：上一個世紀發生了語法學的三次論戰，這三次大討論對漢語語法的發展，產生什麼影響？

1953～1954年，詞類問題的大辯論。
企圖客觀的呈現漢語的詞類應如何劃分。

1955～1956年，主賓問題的大辯論。
論述了如何為漢語建構句子成分。

1981～1982年，析句問題的大辯論。
提出了成分分析法（中心詞分析法）和層次分析法（直接成分分析法），作為最符合漢語的句型分類。

◎語料出處：李家寧《漢語語法之旅》

Q4：中國之文學批評，起始只是一些零星的言論，而後有專文著生，而後有專書產生。試舉實例以證此說。

陸機的《文賦》是一篇專論文的著作，但也只是論述了文學的性質、感受發展的原理方法，並不涉及其他問題。到《文心雕龍》與《詩品》的出現，才有了文學批評的專書。

龍史、論、評為一體，以精美的駢文寫成的《文心雕龍》，是一部內容豐富、結構非常嚴密的古代文學理論巨著。全書共二萬八千多字，由五十篇組成文章組成，它們具有各自的主旨，每篇論述一種（或一類）文體，成四個一組理論問題，自成體系，篇次各依以「首」。無論從內容或形式方面看，都是完全可以獨立存在的優秀專著文學論文。另一方面，這五十篇文章又具有總體的聯貫性，彼此呼應，相互之間存在著緊密的有機聯繫。《文心雕龍》就是以這五十篇各具獨立性的文章為基本單位，構成了一個極縝密、嚴密、完整、條理井然、高效清晰，主旨鮮明的文學理論體系。

比《文心雕龍》稍晚的《詩品》，一名《詩評》，是我國現存最早的一部論歌詩專著。它系統評論了漢魏以後南梁的一百二十多位五言詩作者，指出其特色和優缺點，分為三十下三品，其中上品二十人（漢代「古詩」作者為無名氏），列在上卷；中品二十九人，列在中卷；下品七十二人，列在下卷。各品中間按次序，沒像為年代而後排列。以品評已逝作者，評論者不論與，對比較重要的詩人，是一人專論；對次要作者，則比較簡要的詩人，是一人多論；三卷總各有序文一篇，後人把它們全部移置今詩之首，稱為《詩品．序》或《總論》。《詩品．序》內容為兩部：論述了五言詩的產生發展、詩歌的區別、現狀和發展方法；說明撰《詩品》的意圖和色彩，批評了當時的我剽典故、崇尚聲律的惡劣傾向。

◎語料出處：宋裕《中國文學史試題詳解800題》

Q4：中國之文學批評，起始只是一些零星的言論，而後有專文著生，而後有專書產生。試舉實例以證此說。

陸機的《文賦》是一篇專論文的著作，但也只是論述了文學的性質、感受發展的原理方法，並不涉及其他問題。到《文心雕龍》與《詩品》的出現，才有了文學批評的專書。

龍史、論、評為一體，以精美的駢文寫成的《文心雕龍》，是一部內容豐富、結構非常嚴密的古代文學理論巨著。全書共二萬八千多字，由五十篇組成文章組成，它們具有各自的主旨，每篇論述一種（或一類）文體，成四個一組理論問題，自成體系，篇次各依以「首」。無論從內容或形式方面看，都是完全可以獨立存在的優秀專著文學論文。另一方面，這五十篇文章又具有總體的聯貫性，彼此呼應，相互之間存在著緊密的有機聯繫。《文心雕龍》就是以這五十篇各具獨立性的文章為基本單位，構成了一個極縝密、嚴密、完整、條理井然、高效清晰，主旨鮮明的文學理論體系。

比《文心雕龍》稍晚的《詩品》，一名《詩評》，是我國現存最早的一部論歌詩專著。它系統評論了漢魏以後南梁的一百二十多位五言詩作者，指出其特色和優缺點，分為三十下三品，其中上品二十人（漢代「古詩」作者為無名氏），列在上卷；中品二十九人，列在中卷；下品七十二人，列在下卷。各品中間按次序，沒像為年代而後排列。以品評已逝作者，評論者不論與，對比較重要的詩人，是一人專論；對次要作者，則比較簡要的詩人，是一人多論；三卷總各有序文一篇，後人把它們全部移置今詩之首，稱為《詩品．序》或《總論》。《詩品．序》內容為兩部：論述了五言詩的產生發展、詩歌的區別、現狀和發展方法；說明撰《詩品》的意圖和色彩，批評了當時的我剽典故、崇尚聲律的惡劣傾向。

◎語料出處：宋裕《中國文學史試題詳解800題》

Q5：試以文學史的知識，解釋元好問〈論詩絕句〉：「望帝春心托杜鵑，佳人錦瑟怨華年。詩家總愛西崑好，獨恨無人作鄭箋。」

元好問的〈論詩絕句〉三十首中，涉及李商隱者不止一處，而選一首是專論李商隱詩的，首聯在用李商隱的詩句，概括出他的風格特點。這兩句詩均用自李商隱的〈錦瑟〉詩，首句直接移用李商隱的原句，次句則經造元好問的詩歌組織而成。元好問還以來嘗試學李商隱的詩自，並批評的效有僅學其靡麗工夫，而無其詩的精髓。

李詩雖以〈錦瑟〉為題，其實他是採擷詩的首二字為題，與《詩經》中其篇篇目的做法相同，實與李商隱的不少（無題）詩所意相似。這類詩組合若干的意象，其內在的意圖則模糊難辨，它們通常意象的象徵，暗示感人以聯想，實比，因而留下了一個個疑案，同時也留下給人無窮的聯想的餘味，如以〈錦瑟〉一詩而言，歷來也是眾說紛紜，有學博士者，有解詩學者，也有解為懷人或自傷者，不一而足，儘管各家等說下一，但有一點是明顯的，即此詩是對逝水般的年華的追憶。正是在一些上，元好問拈出此此二句作為對李商隱詩歌的概括，詩歌原人生和情感聚積的記錄，李商隱的詩也是如此，他像古代鄭國望帝一樣，將一片春心託付給杜鵑鳥，他的詩就是他那魂的寄託，那許行就是杜鵑鳥的哀鳴；待到華華已逝，詩就像美人手下的鏡想，頓感世無知的追憶與哀愁。元好問採用這兩句詩指代李商隱的詩，十分貼切。

◎語料出處：宋裕《中國文學史試題詳解800題》

Q5：試以文學史的知識，解釋元好問〈論詩絕句〉：「望帝春心托杜鵑，佳人錦瑟怨華年。詩家總愛西崑好，獨恨無人作鄭箋。」

〈錦瑟〉一詩是最典型地代表了李詩風格的兩個方面：既華麗二巧，又用折隱晦，故而元好問發出了後南句的感慨：歷來的詩人都愛好李商隱的詩，但因其詩意晦澀而急恨無人為之注釋，元好問在這裡用了「西崑」來指代李詩，論者多指出其用詞之不當，因為西崑即西方的崑崙山，因其為道家仙人收藏書之所，故用以稱產中的秘籍。宋初的一批館閣之臣如楊億、劉筠及錢惟演等，作詩效法李商隱，以組織典故、華麗精巧為特色，被稱為「西崑體」。所以用「西崑」指稱李詩是犯了時代上的錯誤，其實未代以來卻有這樣的習慣性稱呼，如東洪《冷齋夜話》說：「詩到義山，就之文章一道，以其用事精巧，時稱西崑體。」元好問只是因襲舊稱，不過，我們在這裡不必拘泥，可以將「西崑」所指與歷為初典模擬李商隱的詩體，正如最初在《滄浪詩話》中所指出的：「西崑體，即李商隱體，然兼選歷寫以來朝格，到唐公而名之也。」這樣，這兩句詩也可理解為對這種流行所發表的評價了。所謂「鄭箋」，是指東漢經學家鄭玄為儒家經典所作的箋注，元好問也用此語來指出了李商隱詩的缺憾，他不也是對效法者的中肯批評，認為這些宋代西崑體的詩人，他們學李商隱是捧本逐末，去棄了李詩的精髓，而拾取的只是李商隱的雕縷工夫。

◎語料出處：宋裕《中國文學史試題詳解800題》

Q6：試述清代以前，「文類」（genre或稱「文體」）觀念的發展及有關文類理論的重要著述。

古代散文文體的分類，肇始於漢魏，大成於南梁，繁衍於宋明，論定於陳清，發展《文選》為代表，明以《文章辨體》、《文體明辨》為代表，清以《古文辭類纂》、《經史百家雜抄》為代表，而有關各類文體的流變、特徵的論述，均文以《文心雕龍》為最佳。其發展脈絡大約是：

（一）最早為作文章分類的，是曹丕的《典論．論文》。

曹丕說「蓋奏議宜雅，書論宜理，銘誄尚實，詩賦欲麗。」他把每一類文體的特點和寫作要求作了概括的說明。《典論．論文》也是中年文獻學，而只是著作者的個別文學，亦不能代表當時的文學。但有不第一次重視到文體的特徵和區別，為文體分類作了重創性嘗試，是值得注意的。

（二）東晉不以後，進一步給文體進行分類的，是南朝梁的《文選》。

匹機別舉了十種文體，他認：「以文以相貴，蓋謂經緯錯綜，彬彬盛而流清，筆觸注而清起，銘誄追以彬蔚，論議當而明暢，奏平徹以閑雅，詩緣情而綺靡。」

匹機比晉不分類時詳細，對每種文體的特點也說得較為具體。但匹機的《文賦》畫線也不是在詩歌文體，且所舉人多是朝廷中較高官的實際文體。

（三）真正對文體全面地進行分類研究的，應推晉代葛洪著的《文章流別論》和李充的《翰林論》，可惜這兩本書早已散佚。《文章流別論》強在《隋文經籍》和《太平御覽》中略見其一，惟書只八，說書究竟如何分類，已很難確定。

◎語料出處：宋裕《中國文學史試題詳解800題》

Q6：試述清代以前，「文類」（genre或稱「文體」）觀念的發展及有關文類理論的重要著述。

（四）現代最早研究文體的專著，是現代任昉的《文章緣起》、劉勰的《文心雕龍》和蕭統的《文選》。《文章緣起》把文章分為八十四類，給所撰寫的文以外，屬於廣義的散文類型的，計有三十餘類，每一類都以一篇最早的文章為例，故稱作「緣起」。如「賦」：荀卿賦第之，宋玉賦，賈誼賦，屈原賦，「策文」：漢武帝（劉徹）策文。「表」：淮南王安（劉安）表，「上書」：漢文帝字則（上邕書書）。《文章緣起》分類比前人更為詳實，包車度不當之處甚多。

（五）劉勰《文心雕龍》是我國古代一部「體大思慮周」的文學理論巨著，全書五十篇，有二十五篇是文體論，書中每文篇分為三部分，其中第六部分論該篇文體，為能每類，都——說明其名稱的意義，敘述各種文體的起源和演變，並舉出代表作品，然而每種文體歷代表作，加以評論，最後說明每種體裁的寫作要求，都以表里各種的特點。

劉勰的文體論結合有代變化來說文體變化，具有分類文學史性質。在文體分類上，《文心雕龍》視百本、匹機的進而與匹機的這類相比，較為細中，所謂的論文家的區分，並不與相有出入，但考其篇幅，論述得失，確是許明文體中最早而且較為完備的專著。其缺點是有些類別分得不適合理，如既有「論說」類，又立「辨子」類，不色區別。

（六）最後的《文選》是我國第一部詩文選集，文集將，成自周南，於於唐代，的各篇文章，選編為三十卷，除詩賦外分為二十六類，《文選》分類類不如《文心雕龍》細十，但畫時所論博得各類文體，大致都能涵蓋無餘，而且對各種文類的歷史變遷與流變，有較文體，形式及內容敘述清，同，與文體中文類有關以區分，如「賦」類包括「江海」、「物色」、「鳥獸」、「哀傷」、「論文」、「音樂」、「情」等類，《文選》分類的各類項不處，如「論」、「史論」、「史述」、「賛」、「賛」與「基論」、「賛賛」與「說論」性質近似，世不應視為分開。

◎語料出處：宋裕《中國文學史試題詳解800題》

Q6：試述清代以前，「文類」（genre或稱「文體」）觀念的發展及有關文類理論的重要著述。

（十）六朝時代的文體分類

唐宋以後，大多為時代文類，分類基本沿襲《文選》，沒有多大變化，但隨例中較全面些。如：宋代等吹等教編纂的《文苑英華》，比唐十編《文選》，變換次而下，分類編目，取材范繁，制有一千卷，體例如《文選》大略相似。不代誠英編成《唐文粹》，把文體分為一論、雜、雜不是相同編《宋文鑑》，除詩賦外，分經學、學術等上十類；元代歐文編《元文類》，分為四十餘類；明代編輯編《明文衡》，分為二十八類。

宋明時代的文體分類已《文苑英華》以後，有宋代官編考編的《文章正宗》，分為辭令、議論、敘事、詩歌四門，除詩歌外，敘文只有三門，未能超脫範疇，但以「議論」、「敘事」來分類，確是抓住了散文的基本特徵，上後，又有明代吳訥的《文章辨體》和徐師曾的《文體明辨》，其「吳辨體文體分為五十四類，徐師曾又擴張為一百二十七類，兩書都是一部分體歷史，「兩書體比較，兩書都強調「文章感以體成為先。他們編著的目的上要在把不同作各種文章的準則，因而對各種體的特點，就提出具體要求，為這是是原體，被《四庫提要》認為「下條繁瑣，無復意匠可求」。文體的分類，既要做分類行，也要是統學的，錢謙益對一百二十餘類文體沒有進行詳細分析而產生混淆的學術的要求，這確是一個缺憾。

（八）在散文文體分類上逐步發展，是清代著名古文家姚鼐

姚鼐原先編纂選編本來是清各種文章，編成《古文辭類纂》。從文類分類現，姚鼐，敘感去詩文合流的傾向，本以散文為第一，對於文體的分類，強調「體面不雜，精粹各當」。該書所分不過十三類，對歷代散文的標準不一，或標題名不一，或體裁名不一，如下說之《賀序贈序》、《引》《書後跋》等圖序》，書名為序，書為「記」的「類」，「雜」的分類，無後各書編輯，可謂深得剪裁深，文條分類行，自歷來以後二百餘年其後少編的記錄詳細的。

Q6：試述清代以前，「文類」（genre或稱「文體」）觀念的發展及有關文類理論的重要著述。

（九）曾國藩的文體分類

曾國藩受到「三門一類」，編輯歸類分類上之不同，編成《經史百家雜抄》一書。曾國藩分類基本沒有特別特點，但歸納不能以史史傳文章，也不能有其高深度文章，曾國藩收錄這部類文章，還列「敘記」和「典志」兩類，同時把「傳狀」、「傳志」合為「傳志」其三門：一為「著述門」；二為「告語門」；三為「記載門」。以歸這「三門」，實為二條不可標準，按不可標準來分類，很難不得不說學

Q7：請說明梁劉勰《文心雕龍》在中國文學批評史上的意義。

一、梁劉《文心雕龍》的成就

（一）初步建立了用歷史眼光來分析、評論文學的觀念

在《時序》篇裡，他從歷代朝政興盛的盛衰來探索文學的盛衰興生，得出「文隨時世情，因時變而時序」的結論，在《通變》篇裡，他又系統地論述到歷代文風的先後繼承、變革的關係，就每一種文體來說，他也有自己歷史發展的看法，例如《明詩》篇對陸安、西晉、宋初詩歌的歷史變化，做了詳細的論述。

（二）從不可為或缺解釋了實先於文，實文並重的文學主張，比較全面地探討文學與客觀形成的關係

在《情采》篇中，他把這「文采所以鼓舞」，上說「為情造文」，反對「為文造情」。在《原道》篇中，他發現了實在的文氣說，強調文章要有風骨，所謂「風」，是指高尚的思想情感表達的感染；所謂「骨」，是指堅實的內容和有條理的結構。在《定勢》篇中，他指出要「因情立體，因體成勢」，要這樣不同的內容來選擇文體形式，並強調不同的文體來確定文章的風格。

（三）提出內容既是經創作的各個環節，各個方面總結了創作的經驗

在《神思》篇中，他生動地經驗了寫作的過程，並指出要思路暢達，除了要「虛靜」之外，還要「養氣以全其心」，「積學以富才」，神思以窮照，則能以經辭」。在《附會》篇中，他對於寫作的程序有具體，明確的指示。在《附會》篇中，他用生動的比喻說明了文章的有機的完整性，在《體性》篇中，他論述了形成風格的因素，有才、氣、學、習四個基本方面，而氣格剛大的可分為典雅、遠奧、精約、顯附、繁簡、壯麗、新奇，概括為八大類。在《比興》篇中，他說出應該以客作品只要形容，不要寄托的不良傾向。在《夸飾》篇中，他指出運用夸飾手法要適準確，得當。

此外，他還論了用典、對仗、聲律等技巧，對我們寫作和欣賞作品都很有幫助。

Q7：請說明梁劉勰《文心雕龍》在中國文學批評史上的意義。

（四）提出初步建立了文學批評的方法論

在《序志》篇中，他發展了他的思想體系，反對「貴古賤今」、「崇己抑人」、「信偽忘真」的錯誤角度，提出無私的態度，不偏於偏袒，「的正確批評態度；他還指出批評家必須有廣博的學識修養，對於評論的標準，他提出了六觀法：「一觀位體，二觀置辭，三觀通變，四觀奇正，五觀事義，六觀宮商」。既注意了文學作品的思想性，也照顧了藝術性。

（五）略述各種文體的發展概況

《文心雕龍》中共有二十篇文體論，論述每一種文體的起源和演變（「原始以表末」），解釋各種文體的名稱和性質（「敷文以定體」），說明各種文體代表作家及作品的評定（「選文以定篇」），敘述每一種文體的寫作原理（「敷理以舉統」），這樣就提供了各種文體的發展小史。

Q7：請說明梁劉勰《文心雕龍》在中國文學批評史上的意義。

二、梁劉《文心雕龍》在中國文學批評史上的意義

劉勰的《文心雕龍》在中國文學批評史上具有重要地位，因為它總結了南齊以前中國文學創作和文學批評的成果，發展了比較全面的論述，比較完整的體系，對中以後的批評文學在內容或藝術上都發生了很深刻的影響。

（一）發劉勰《文心雕龍》的評價及研究

歷代文人對劉勰《文心雕龍》的評價甚高，論如陳洗的說：「為文用心，雕縟成章，一時稱為絕唱。」陳子昂說：「齊之屬文，其體卑，一世十幸強來，月新月異，後來迭進，論未圓滿，家有記室，人稱拘忌，故劉勰《文心》生焉。」並作為寫《史通》的參考。明胡應麟《詩藪，內篇》說：「劉勰之評，議論縱橫。」清章學誠《文史通義，詩教》說：「文心雕龍以前之精，」「體裁評言，」發到清後今，日況不少《文心雕龍》的研究者。

（二）受《文心雕龍》的論影響

當以後的文學批評發到《文心雕龍》的論影響甚大，諸如陳子昂革新詩歌的運動「風骨」、「興寄」，杜甫提出寫詩論說重視「比興」等。

Q8：請說明鍾嶸《詩品》之文學觀。

一、《詩品》的歷史批評法

《詩品》與《文心雕龍》，是齊、梁時代文學批評界的重要著作。《文心雕龍》是論行文，《詩品》則是考論五言詩的不成文體。書中所提出的重要論點是針對當時的詩風而發，在一篇文論其本和開頭上有具體的看法。

《詩品》是關於五言詩的作家與作品的評論，起於漢，迄於梁，所評價的詩人共一百二十二人，許多評價很精當，對於這一百二十人，鍾嶸所論的工作有兩點：

（一）評定他們的高下，把他們分成上、中、下三品，最好的稱「上品」，其次的稱「中品」，更次的入「下品」。

（二）定義他們的淵源，指他們的作風，加以分析，逐一找出他們的淵源，指出某一個人的作風，是從哪些人來的，而這淵源的作風，又是從什麼地方來的。這樣這源起來，就發現詩人可以大分為四派：一源自曹植《詩經》，一源效法《楚辭》。

鍾嶸的這種研究，自然有為他的緣故在，他要表自己的工夫解，他要把詩人分成等級，這是很受後人歡迎的；至於能把詩人的作品，一個接著一個地找出淵源來，也是免等點來強，可是，他有他的原因，他以最續會到《詩經》與《楚辭》之外，還沒有，因為這兩，而且各出了自有的遠至漢魏迄八百年間的，百二十多個詩人，不是受《詩經》的影響或漢，就是受《楚辭》的影響較大，就很容可以分出兩大流派來，這部是很大的作家的作品，這部是很大的作家的作品，三是之分，鍾嶸自信自負的說，明顯，但他的高下，很難有更確的是否分別，如這於下品的詩人，作品的優劣，在鍾嶸的說明，今日的批評家已給了較優的評價，而從為歷史於上的地位，補缺之上，然同，方面是於鍾嶸受時代文學觀的影響，重視文論，故三品之分實後人將名作品，這種作家的作品，作家的作品，作家的作品，

PART.03

心　得

科技浪潮來臨時……

心　得

在撰寫「生產報料」時，其實，我首先感覺到的是一種「變化」，要如激蕩方面，全天即心的「第二外語」課程今年首次由「人工加密」改為「盤課長」的形式，兩者在操作上頗不相同；而「學程申請」部分，現新最原經費與「高度師資」的影響，並需上系統填寫後列印、簽名即可，更加便捷……又要如逐年微調的得系門檻，以及改市著重書面審查的研究所申請等。

最初，我總是希望把內容寫得盡量詳盡，無所遺漏，但後來才發覺，此將延伸「QA小幫手表」的請料與只適合溝通「明明時要」、「這即」需要的內容（且綜合我自身在學校處理工作的經驗，很多時候我們是需要根據「個案」的特殊情況，將其作為「原案」來處理的）……又或者說，針對生活相關的部分，我覺得擴展而與實際血要，但「管理學系」、「針對書面的內容進行更新與交換」亦是有需要的。

至於「知識報料」的部分，老師在發布報料作業時，僅佔到其「四分之一」為「語法修辭學」相關題目，對另外四分之三並無加以限定……我覺得這樣的好處在於，可以讓資料庫的內容包羅萬象，不那麼單一、侷限；且小組交流之間若有外系的同學，更是很富有趣的嘗試。（如我對同經濟數系經員的近日所寫即象深刻，真的是天才）

但如同我前面曾提到的：這將是個龐大的工程，不知道如果對資料範圍（尺度，乃至於題目）進行擴充，先取得一個初步可見的成果，再去進行延伸接力的話，會不會更增添資工系同學們的續能力呢？總而言之，經過這次的跨域課程，讓中文系的我們更進一步接觸與語系相關的使用與結構……在科技浪潮來臨的時代，北北海上機為海補依機，所處理；更重要的是，學會如何駕馭其成為淩空的助翼！這是次很寶貴的經驗，非常感謝老師。

408040363　李想

語料設計說明 – FJUChat

圖書資訊學系 李想 408040363

1. 語料內容

對話1: 全人課程選填指南

問題1: 如何選填全人課程？

問題2: 全人課程的選填時段？

問題3: 全人課程的選課時間？

統一回答: 描述了全人課程選填的過程，包括選填志願、網路初選及網路加退選階段。

1. 語料內容

對話2: 優先群組使用指南

問題1: 優先群組的定義？

問題2: 如何使用優先群組？

問題3: 已選課程和優先群組衝突時的處理？

統一回答: 闡明了優先群組的使用規則，包括課程登記、衝堂及科目判斷。

2. 選擇動機與期待

選擇動機

針對學生需求

選擇這些語料的主要動機是它們直接回應了學生在選課過程中最常遇到的問題。全人課程和優先群組的選課策略對於許多學生來說可能複雜且混亂，直接提供清晰、一致的回答對於他們來說極其重要。

促進學習體驗

選課是學生學習生涯中的關鍵部分，一個良好的選課體驗可以減少學生的焦慮，提高他們的學習動力。透過這些語料，我們希望能夠幫助學生更加順暢地進行選課，從而提升他們的整體學習體驗。

增強校園服務質量

這些語料的選取也是為了提升輔仁大學提供的校園服務質量。一個能夠快速準確回答學生疑問的智能助理將是大學服務中極重要一環，有助於提高學生對學校系統的整體滿意度。

2. 選擇動機與期待

期待

提高**FJUChat**的效能

期望透過精選的語料，FJUChat能更正確地理解並回答學生的問題。這不僅能夠提高FJUChat的使用體驗，同時也能提高其解答的準確性和相關性。

支持學生的決策過程

通過提供清晰和直接的信息，我們希望幫助學生在選課過程中作出更好的決策。這將有助於學生選擇最適合他們學習目標和職涯的課程。

長期的學習支持

最終，這些語料的試驗旨在為學生提供持久的學習支持。隨著時間的推移，FJUChat將成為學生在學習旅程中可靠的伙伴，幫助他們在學術上取得成功。

3. 心得

在整理和分析這些語料的過程中，我深刻體會到準確且有組織的信息對學生選課的重要性。透過精確的語料設計，我們可以有效提升FJUChat的實用性和可靠性。此外，這項工作也讓我更加瞭解學生在選課過程中可能遇到的困難，從而提高了我的同理心和解決問題的能力。

408050306　許家昌

語料設計說明

408050306許家昌

生活語料內容

對話一　加選通識加選外國語文
對話二　越部選課相關
對話三　停修相關
對話四　學年課上學期相關
對話五　學年課下學期相關
對話六　擋修相關
對話七　負面情緒焦慮相關

知識語料內容

對話一　民族生態學、知情同意、多元文化主義
對話二　圖騰崇拜
對話三　種族、種族主義、族群
對話四　人類學四大分支
對話五　田野研究、參與觀察、土著觀點或在地觀點、主要報導人、生命史訪談
對話六　漢語屬於類型學的哪種語言
對話七　說明中文的詞類

選擇動機與期待

生活語料主要以我個人在輔大就學期間所產生的種種困擾為出發點
諸如選課、停修、加選、擋修、學年課上下學期和心理健康的問題等，雖然以上所有的問題，我並非每一種狀況都面臨過，但很希望在這些狀況和疑問出現時，能夠迅速便利的找到一個答案。

對某些人而言這些問題可能看似遙遠，但天有不測風雲，人生也有不如意的時刻
只要我們重新振作，一切都還來的及。

知識語料以我本學期選修的課程為主
文化人類學選擇了高考考古題當中常考的
人類學四大分支、田野研究、種族與族群等概念
語法修辭學選擇了類型學定義以及中文詞類的概念，這些都是在學習漢語語法時很重要的基礎，
能幫助我們更容易掌握進階的概念。

心得

這一學期很高興參與跨域的合作課程，可以從不同領域來思考並各自貢獻所學和專長來成就一件事物，本身就是很有趣的挑戰，可能剛開始不會有太大起色，但就跟老師說的一樣，每個人都有自己的興趣，依靠興趣去鑽研才能做得深入，因為真正能驅使人去投注大量時間精力學習的，永遠不會是外在獎勵，而是對事物本身自帶的成就感與自我實現

THANK YOU!

409021326　林宸

語法修辭期末報告

歷史四甲 409021326 林宸

兩份語料內容

生活語料

主謂句：我要如何預選？
非主謂句：怎麼預選？

- 預選依各開課單位規劃辦理，預選資訊（僅部分系所開放預選）請參閱選課資訊網與各開課單位公告。

知識語料

請舉例中文語法中各辭類最常見的功能並各舉一例。

- 動詞最常見的功能是謂語，例：小呆看書。
- 形容詞最常見爲定語，例：美麗的花。
- 名詞最常見爲主語、賓語，例：白雲過去了、準備這次考試。

選擇動機與期待

生活語料的選擇是考慮到剛入學的新生，對一切選課程序都不清楚，希望能夠藉由這個語料說明選課流程，讓新生快速進入大學生活。

知識語料的動機是，從語法修辭的課中學到中文的詞類與英文不同，所以給剛學習中文語法的同學知道詞類與在句子中扮演的角色，更快熟悉中文的語法概念。

心得

修這堂課讓我學到中文句子是如何組成，並且與漢與詞彙學可以連貫一起運用，讓我可以告訴別人中文的句子如何拆解。

語料庫的認識也是這堂課的重要收穫之一，在修這堂課之前我完全沒接觸過語料這個領域，課堂上老師的講解，還邀請該領域專家來演講，同時有兩份作業讓我們練習實作，我對語料這個領域也了更多的認識。

課堂讓我們語資工系的同學也是我沒嘗試過的方式，雖然結果還沒呈現出來，但這個過程中也讓我學習到我們學文的人可以怎麼與學理科的人溝通，我們該做到什麼程度，什麼部分是對方該完成的，這些都是我過去不曾也過的學習。

410012629　周柏均

語法修辭學

語料資料

410012629 周柏均

目錄

- 生活語料 3
- 知識語料 23
- 選擇動機與期待 37
- 心得 38

生活語料

對話1　錯誤校號

語料出處Q&A 選課篇　　如果有錯誤符號該怎麼辦？

Q1-1　　老選課系統有錯誤符號該何去何從？

Q1-2

A1　　如果是舊課或是重複修習，建議可以將其退選。

語料出處Q&A 選課篇　　為什麼出現這些符號？

Q2-1　　為什麼這些符號會出現在選課系統？

Q2-2

A2　　可能是因為擋修、重複修習，或是上一學期為擋修而導致，建議可以自系統了解情況。

語料出處Q&A 選課篇　　想要修課但還是有錯誤符號怎麼辦？

Q3-1　　如果選課系統出現了錯誤符號，但還是想要修習，應該怎麼做？

Q3-2

A3　　可以使用人工加選選單處理錯誤符號。

生活語料

對話2　選課修課

語料出處Q&A 選課篇　　需要修多少選課學分呢？

Q1-1　　選課需要修幾門課呢？

Q1-2

A1　　選課需要修習3學分。

語料出處Q&A 選課篇　　有什麼是必修的選課的學分？

Q2-1　　選課的必學分有什麼規定呢？

Q2-2

A2　　選課必修一通識類：社會科學(SD)、人文與藝術(H)、自然與科技(ND)，每通識類必須修習(學分兩門課)，其中至少要有一門歷史與文化學科

語料出處Q&A 選課篇　　會不會因為一直選課而導致學分不足？

Q3-1　　那如果某一通識類修了學分，那沒出來的學分會怎麼樣？畢業學分呢？

Q3-2

A3　　選課多修的學分不納入畢業學分計算。

對話3　大二外語

語料出處Q&A 選課篇　　可以在大二修習外語課嗎？

Q1-1　　大二外語課程修習條件是甚麼？

Q1-2

A1　　可以，但必須符合系上英語能力規定方可申請。

語料出處輔仁大學中國文學系學生修業規則　　有什麼英文能力規定在輔大中文系？

Q2-1　　輔大中文系系上有什麼類的規定呢？

Q2-2

A2　　英文能力審核方式有三，滿足一項即可。（一）修課本校大二英文課程者。（二）修課本校英文系輔系、英文系雙學位、英語言學程課程者。（三）通過各種英文能力檢測者

語料出處Q&A 選課篇　　是否可以先修習外語課程，之後大二再修習英文課程？

Q3-1　　還是要可以先修習外語課程，之後大二再修習英文課程？

Q3-2

A3　　可以，但是多修的外語學分不納入畢業學分計算。

生活語料

對話4　體育課

語料出處Q&A 選課篇　　如何選修大一體育課？

Q1-1　　大一體育如何選課？

Q1-2

A1　　大一體育會自動代入。

語料出處Q&A 選課篇　　當需要專修其他的體育課程修完大一體育之後？

Q2-1　　修完大一體育之後，會需要再修其他的體育課程？

Q2-2

A2　　另外有大二體育需要修習。

語料出處Q&A 選課篇　　如何選大二的體育課？

Q3-1　　大二體育如何選課？

Q3-2

A3　　大二體育請在網路選課期間自行選課。

生活語料

對話5　重修

語料出處Q&A 選課篇　　選不到選課課該怎麼辦？

Q1-1　　系統選不到所需選課該如何辦？

Q1-2

A1　　下學期再繼續努力。

語料出處Q&A 選課篇　　這學期若想要修這門重課怎麼辦？

Q2-1　　我如果這學期就想要修這門重課怎麼辦？

Q2-2

A2　　開學上課時請與授課老師溝通「課程與課綱」與上課內容。

語料出處Q&A 選課篇　　是不是就不能畢業，如果這門不好一直選不到重課？

Q3-1　　我如果每次不好一直選不到，是不是就不能畢業？

Q3-2

A3　　是的，需要選成通識學分，能畢業。若是是大四生，開學上課優先均衡配額選取「課程選課篇」再上網發送。

生活語料

對話6　學年、學期課

語料出處Q&A 選課篇　　有什麼區別，學年課和學期課？

Q1-1　　學年課跟學期課有什麼區別？

Q1-2

A1　　學年課會分為上下學期進行，學期課則是只有一學期的課。

語料出處Q&A 選課篇　　怎麼區分學年課與學期課？

Q2-1　　選課系統上學年課跟學期課怎麼區分？

Q2-2

A2　　選課系統上顯示開課為01或02就為學年課，開課00為學期課。

語料出處Q&A 選課篇　　可納入畢業學分嗎？假如其中一學期的學年課沒有過。

Q3-1　　學年課有一學期不及格，及格的學期學分可納入畢業學分嗎？

Q3-2

A3　　不行！需要上下學期都及格才可以拿到學分！

生活語料

對話7

語料出處　　要如何繳學分費？

Q1-1　選課時到要繳學分費的課，要如何繳費？

Q1-2

A1　學期選課結束後，出納組會依學生修習應繳費科目學分數計算應繳交之學分費。

語料出處　　會怎麼樣還沒有繳費？

Q2-1　假如我學分費未繳會如何呢？

Q2-2

A?　學分費未依期限繳費，該科目將會以零分計算。

語料出處　　如果有相關疑問可以找學校的哪一個單位？

Q3-1　學校哪一個單位處理相關事宜？

Q3-2

A3　請洽總務處出納組；若有科目零分計算問題，請洽注冊組。

生活語料

對話8

語料出處學生選課系統 Q & A　　「優先選組」跟「備取選組」是什麼？

Q1-1　選課系統有「優先選組」跟「備取選組」，這些什麼？

Q1-2

A1　單純思義，優先選組的課程會優先選上，若沒有選上則會被轉為備取選組。

語料出處學生選課系統 Q & A　　如何利用以們來進行選課？

Q2-1　我應該如何利用優先選組及備取選組來選課？

Q2-2

A2　利用「優先選組」來安排學期中的選課，並且不需要每一次分發，即可利用「備取選組」來填補未分發到的時段。

語料出處學生選課系統 Q & A　　為什麼不能像今天教育部教育課程系統那樣直接選課系統那樣直接選課系統了？

Q3-1　選課系統為什麼不能直接像教育部課程系統一樣直接選課系統了？

Q3-2

A3　考慮到未來選課以期順序方式抽選時，會造成同學困擾。

生活語料

對話9　登記選課

語料出處學生選課系統 Q & A　　還可以繼續登記嗎？如果上選上人數和人數上限名額相同。

Q1-1　若課程資料的已選上人數和人數上限名額相同時，還可以繼續登記嗎？

Q1-2

A1　可以繼續登記。

語料出處學生選課系統 Q & A　　有辦法選到課嗎？

Q2-1　即使我有辦法選上那堂課嗎？

Q2-2

A2　若開放登記作業期間有足夠選課程，則有資格可供系統進行下次分發作業，所以還是可以繼續登記作業。

語料出處學生選課系統 Q & A　　是不是禁止選課，如果沒有其他人選選？

Q3-1　如果沒有其他人選選，是不是禁止選課了？

Q3-2

A3　可以問學第一屆找授課老師詢問有沒有開班加選。

生活語料

對話10　我的最愛

語料出處學生選課系統 Q & A　　「我的最愛」的用途是什麼？

Q1-1　選課系統中「我的最愛」的用途是什麼？

Q1-2

A1　同學們可以利用「我的最愛」，將自己想修的課程紀錄下來。

語料出處學生選課系統 Q & A　　為什麼要設這個功能？

Q2-1　我的最愛這個功能為什麼會出現？

Q2-2

A2　系統會在正式選課期間開啟，同學們可以利用「我的最愛」，將自己想修的課程紀錄下來，同時選課後，可直接利用「我的最愛」選課，節省選課時間。

語料出處學生選課系統 Q & A　　有什麼特別的小技巧嗎？

Q3-1　我的最愛有什麼使用上的小技巧？

Q3-2

A3　在每天分發後，所有的登記資料會消失，同學們可以利用「我的最愛」在下一次開放登記時，直接利用「我的最愛」選課，節省選課時間。

生活語料

對話11　越部選課

語料出處學生選課系統 Q & A　　什麼是越部選課？

Q1-1　越部選課是什麼？

Q1-2

A1　是指日間部學生選修夜間部課程或進修部學生選日間部課程。

語料出處學生選課系統 Q & A　　可以直接在網路選課時選部選課嗎？

Q2-1　越部選課可以直接在網路選課時選嗎？

Q2-2

A2　除非有雙主修或是輔系，否則只能透過人工加簽。

語料出處學生選課系統 Q & A　　可以在越部選課階段加選選課嗎？

Q3-1　越部選課階段可以再加選選課嗎？

Q3-2

A3　此階段只接受重修部課程加選選課！

生活語料

對話12　錯誤標記

語料出處學生選課系統 Q & A　　為什麼明明成績已經及格，我還選課還有EP錯誤訊息？

Q1-1　成績已經及格為什麼還會有EP錯誤訊息？

Q1-2

A1　該科目產生EP之錯誤標記，表示該課程於系統要求基下，教師尚未上傳上學期成績，此為正常現象。

語料出處學生選課系統 Q & A　　補考後之成績上傳成績後不會有錯誤？

Q2-1　補考後成績是否會消失，如果之後補上成績？

Q2-2

A2　若該科事後已上傳成績，於下一次系統要求時將會取消基下成績以及重新判斷。

語料出處學生選課系統 Q & A　　什麼時候可以看到錯誤標記消失？

Q3-1　錯誤標記什麼時候可以確認消失？

Q3-2

A3　可於下一次分發結束後次日起登入選課系統查詢，若成績已補登，應可看到該科目錯誤標記已消除。

生活語料

對話13　錯誤標記

語料出處學生選課系統 Q & A　　如果有錯誤標記的課程不去管他，課程會不見嗎？

Q1-1　課程會不見嗎？如果有錯誤標記的課程不去管他。

Q1-2

A1　有錯誤標記的課程會暫時留在選課清單上。

語料出處學生選課系統 Q & A　　可以透過什麼辦法消除？

Q2-1　我可以怎麼消除錯誤標記？

Q2-2

A2　部分有錯誤標記的選課，可以透過相關程序申請消除課程錯誤標記。

語料出處學生選課系統 Q & A　　如果是上學期未及格而出現錯誤標記，下學期應該怎麼做？

Q3-1　下學期應該怎麼做如果是上學期未及格而出現錯誤標記？

Q3-2

A3　上學期成績低於50分，下學期可以透過申請「補修」來補修課。但如果在錯誤更正截止前都未處理，有錯誤標記的課程就會被刪除。

生活語料

對話14　國防課

語料出處桃仁大學學生選課辦法　　是否是必修課，一年級每學期必修和國防教育專事與選課程？

Q1-1　一年級的國防教育專事與選課程是必修課嗎？

Q1-2

A1　是的，系統會自動帶入。

語料出處桃仁大學學生選課辦法　　有什麼辦法可以不修這些學分的課？

Q2-1　這些課的學分，有什麼辦法可以不修？

Q2-2

A2　規定可抵免者可以不修。

語料出處桃仁大學學生選課辦法　　修習這些課有什麼好處？

Q3-1　這些課可以重來修好處？

Q3-2

A3　可以解決國防相關的知識，但另有部分科目是可以折抵學數。

生活語料

對話15　選修

語料出處cland 新生們的懶人包　　什麼是選修？

Q1-1　選修是什麼？

Q1-2

A1　選修就是你要先通過該科目的選修課程並符合選修規定，才可以修選課程。

語料出處cland 新生們的懶人包　　有什麼選修相關的例子嗎？

Q2-1　選修課程有什麼例子？

Q2-2

A3　假設選修分(一)選修微積分(二)，你必須微積分(一)成績及格才能修微積分(二)。

語料出處cland 新生們的懶人包　　是否無法選修都是微積分(一)上學期沒有過？

Q3-1　假設微積分(一)上學期沒有過，就無法選修了嗎？

Q3-2

A3　只要跟申請修課同意，你無法可以選修微積分(二)，但你之後還是必須重修微積分(一)才能拿到完整學分。

生活語料

對話16　先修

語料出處cland 新生們的懶人包　　什麼是先修？

Q1-1　先修是什麼？

Q1-2

A1　就是你要先選讀這課程的先修課程，才可以修選課程。

語料出處cland 新生們的懶人包　　有什麼先修相關的例子嗎？

Q2-1　先修課程有什麼例子？

Q2-2

A2　比如統計學規定要先修微積分，你要先修過微積分才能修統計學。

語料出處cland 新生們的懶人包　　先修有什麼好處？

Q3-1　我要不要先修？

Q3-2

A3　先修可以抵學分，先修是需額外繳學分費的，但有獎學金！可以依個人決定。

生活語料

對話17　全人課程		
語料出處dcard新生們的懶人包		什麼是全人課程？
Q1-1	全人課程是什麼？	
Q1-2		
A1	全人課程是由全人教育課程中心負責的。	
語料出處dcard新生們的懶人包		包括了什麼課程呢？
Q2-1	全人課程包括什麼？	
Q2-2		
A2	包含核心課程：大學入門、人生哲學、專業倫理、體育；基本能力課程：國文、外國語文、資訊素養；通識課程：人文與藝術、自然與科技、社會科學	
語料出處dcard新生們的懶人包		是否需要修習全部的課程？
Q3-1	這些課程是非都要修習？	
Q3-2		
A3	這都是在學業門檻範圍，全部都要拿到學分。	

生活語料

對話18　經濟和伙伴		
語料出處dcard新生們的懶人包		為什麼程式要選修？
Q1-1	課程為何不能選選？	
Q1-2		
A1	因為已經超過加選選修的時間。	
語料出處dcard新生們的懶人包		該怎麼選擇適當課程？
Q2-1	我想要選擇適當課程怎麼做？	
Q2-2		
A2	上網選擇選課單選擇申請修課，列出表格經教師，系所主任審核後做交課務組辦理。	
語料出處dcard新生們的懶人包		有什麼區別關於修課和退選？
Q3-1	修課和退選有什麼不同？	
Q3-2		
A3	修課紀錄會納入成績單，退選則不會。	

生活語料

對話19　學雜費		
語料出處dcard新生們的懶人包		要去哪裡繳學雜費？
Q1-1	學雜費要去哪裡繳？	
Q1-2		
A1	輔大是使用台新銀行的學雜費入口網。	
語料出處dcard新生們的懶人包		什麼費用人一生需要繳納？
Q2-1	人一生需要繳納什麼費用？	
Q2-2		
A2	學士班一年級新生須下載學雜費及游泳池繳費單，如果有生面約人之後也會有宿舍繳費單。	
語料出處dcard新生們的懶人包		一定要繳泳池費嗎？
Q3-1	泳池費一定要繳嗎？	
Q3-2		
A3	一定要繳，因為大一體育是強制班，一定會有游泳課程，所以需到交泳池費。	

生活語料

對話20		
語料出處dcard新生們的懶人包		
Q1-1	代入課程是什麼？	
Q1-2		什麼是代入課程？
A1	通常大一的必修課會在選課之前自動代入，不需要額外選課操作。	
語料出處dcard新生們的懶人包		
Q2-1	輔系、雙主修有自動代入嗎？	
Q2-2		自動代入有包括輔系、雙主修的課程嗎？
A2	輔系雙主修不會自動代入，一定要加選特選。	
語料出處dcard新生們的懶人包		
Q3-1	代入課程要怎麼查看？	
Q3-2		要怎麼查看代入課程？
A3	代入結果可以從「選課清單」去查看。	

知識語料

1.如何使用一般用法？

2.可以參考語法（日文版）、例句（義務課程）、結構（第二次課程）、形態（第三次課程）、句型（十七次課程）、句法（第四課程）、語法（第五課）

這些課程都是強制課程，「語法與表達」、「閱讀與表達」、「思考能力」、「表達能力」。

5.「未來的日子」是什么意思？（請用完整句型）：這個表達是表達時間，意思是以后某天的日子的意思。

這是表示過去，例如說：「過去的日子」，這個表達是表達時間，意思是以前某天的日子的意思。

這是表示現在，例如說：「現在的日子」，這個表達是表達時間，意思是現在的日子。

這是表示未來，例如說：「未來的日子」，這個表達是表達時間，意思是以后某天的日子。

6.「學生」、「教師」、「學校」、「學習」、「學期」、「學分」、「學生會」、「學生證」、「學生宿舍」、「學生餐廳」、「學生活動」、「學生社團」、「學生會議」、「學生會選舉」、「學生會主席」、「學生會秘書」、「學生會副主席」、「學生會成員」、「學生會顧問」、「學生會會員」、「學生會會長」、「學生會副會長」、「學生會秘書長」、「學生會副秘書長」、「學生會會員大會」、「學生會會員大會主席」、「學生會會員大會秘書」、「學生會會員大會副秘書」、「學生會會員大會會員」、「學生會會員大會會長」、「學生會會員大會副會長」、「學生會會員大會秘書長」、「學生會會員大會副秘書長」、「學生會會員大會會員大會」、「學生會會員大會會員大會主席」、「學生會會員大會會員大會秘書」、「學生會會員大會會員大會副秘書」、「學生會會員大會會員大會會員」、「學生會會員大會會員大會會長」、「學生會會員大會會員大會副會長」、「學生會會員大會會員大會秘書長」、「學生會會員大會會員大會副秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會」、「學生會會員大會會員大會會員大會主席」、「學生會會員大會會員大會會員大會秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會副秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員」、「學生會會員大會會員大會會員大會會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會副會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會副秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會主席」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會副會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會主席」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會主席」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會主席」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會主席」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會主席」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副秘書」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會副會長」、「學生會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會會員大會秘書長」、「學生會會員大

選擇動機與期待

生活語料

生活方面的語料主要囊括了選課方面、課程規定方面、系上規定等新生容易忽略或不清楚的問題，希望透過這些語料能夠幫助到大一的新生們。

知識語料

知識方面的語料主要包括了中文系上一些必修、選修課，其中最多的莫過於大一新生最棘手的語音學。另外也有一些其他科目的一些語料，省下整理資料的功夫。

心得

透過這次的語料作業，將以前在選課、規定方面的問題再次檢索一遍，另外也將自己這幾個學期上過的課程中做了整理，像是語音學的問題、詩選課的常見仄聲字等，整合成了這次的語料。以我的角度出發，這些資料是我上網搜尋時，認為對我有幫助的資訊，每個若是都貢獻一點，想必能造就一個豐富的語料庫。

410180593　陳靖昀

語料設計說明

410180593 陳靖昀

知識語料

知識語料

為何選擇這些語料

- 我們三個各來自不同科系，我們認為自己選擇的部分屬於學業中很重要且有代表性，故選擇這些語料。
- 透過這次語料的收集也可更加了解和對方科系的差異與增加對自己科系的了解

生活語料

生活語料

為何選擇這些語料

- 大學和其他求學過程當中，有許多的不同，很多事情需要自己處理，而我們針對了各方面做了不一樣的資料整理，其中有包含校園安全、轉學程序、休業規則等。而在這樣的環境下，有些能帶給學生減輕壓力、增加生活趣味的活動，例如：藝文相關活動。

心得

- 透過這次的報告，我感覺自己收穫了很多，不只是對自己科系的了解，和其他系的同學交流，也讓我更了解對方的科系。而在收集生活語料的過程中，我也對學校的行政和校園活動有更多不一樣的看法，在自己沒注意的地方，學校付出了許多的心力。

411011115　陳宣竹

語料設計說明

411011115中二甲陳宣竹

語料內容

對話1:

Q1-1:（主）我可以在輔仁大學申請哪些獎助學金？（非主）輔仁大學的獎助學金有哪些？

A1-1: 獎助學金可分成「校內獎助學金」、「校外獎助學金」兩大類，概述如下：

1. 校內獎助學金：包含有輔仁書院獎、勤勞學生獎學金、學業成績優異學生獎學金、經濟學生獎學金、弱勢原住民學生獎學金、新來港僑生獎學金、輔仁獎、主教獎學金、張榮發獎學金、伍俊良紀念獎學金、楊光輝獎學金、陳光輝獎學金、羅光輝獎學金、陳光輝獎學金、陳德民教授獎學金、伍俊良紀念獎學金、陳光輝獎學金、陳光輝獎學金、陳光輝

Q10-2: （主）我對校內的研究機會感興趣，該如何尋找相關的資訊？（非主）對校內的研究機會感興趣，該如何尋找相關的資訊？
A10-2: 如果你不知道參與研究，可以查詢諮詢學校官方網站或與相關學系的教授聯繫，了解目前正在進行的研究項目以及是否有機會參與。

Q10-3: （主）我想了解校內的校友網絡，有沒有相關的資訊？（非主）是否有校內的校友網絡相關資訊？
A10-3:校友網絡由學校的校友事務處管理，你可以訪問官方網站或聯系能夠提供資訊，以獲取有關校友活動、聯絡方式和資源的資訊。

對話11:
Q11-1: （主）我們些作業不經意忘記做，可以找建議嗎？（非主）作業不懂可以找建議嗎？
A11-1: 如果你在作業上遇到困難，可以先詢問同學是否能夠一起討論或合作。此外，你也可以向相關科目的老師提問，或尋求學業輔導中心的協助。

Q11-2: （主）畢業後的職業規劃還沒有頭緒，該如何開始？（非主）畢業後的職業規劃該如何開始？
A11-2: 生涯輔導中心是一個提供職業諮詢的好地方，你可以預約一次諮詢，有助發現自己的興趣、技能和目標，以制定適合你的職業規劃。

Q11-3: （主）我想參與學術研討會，有什麼建議嗎？（非主）有沒有參與學術研討會的建議？
A11-3: 參與學術研討會是一個展現研究成果的好機會。你可以向導師請教有關投稿和參與的相關事宜。同時關注學校及相關學科領域的研討會信息。

對話12:
Q12-1: （主）我的課業壓力很大，有沒有積極的放鬆方法？（非主）課業壓力大，有沒有適合的放鬆方法？
A12-1: 課業壓力是常見的問題，你可以試試一些放鬆的方法，如運動、冥想、閱讀或與朋友交流。如果情況嚴重，也可以尋求心理諮詢中心的協助。

Q12-2: （主）我想參與學術研究，但不知道如何開始，有建議嗎？（非主）有關於參與學術研究的建議嗎？
A12-2: 如果你對學術研究感興趣，可以主動向教授表達你的意願，了解是否有機會參與他們的研究項目。此外，參與相應學系的研究生學會也是一個不錯的途徑。

Q12-3: （主）我對校內的社會實踐活動感興趣，該如何參與？（非主）有關於參與社會實踐的建議嗎？
A12-3: 社會實踐活動是一個豐富多彩的經歷。你可以向學校的社會服務中心查詢，了解目前有哪些社會實踐項目，以及參與的相關程序和申請方式。

對話13:
Q13-1: （主）我想了解輔仁校內宿舍的入住流程和注意事項，可以提供資訊嗎？（非主）有關於入住輔仁宿舍的建議嗎？

A13-1: 當然，入住校內宿舍的流程包括填寫入住申請表、繳交相關文件，以及參加入住指引等。你可以在學校宿舍管理處網站上找到詳細的入住流程和注意事項。

Q13-2: （主）宿舍設施有哪些？是否需要自備生活用品？（非主）有關於輔仁宿舍設施的建議嗎？
A13-2: 輔仁校內宿舍提供基本的生活設施，如床、桌椅、櫃子等，但你可能需要自備床單、枕頭套等個人用品。具體需要自備的物品可以參考宿舍管理處提供的清單。

Q13-3: （主）我如果在宿舍內的問題或緊急情況，應該聯絡誰？（非主）如果在宿舍內的問題或緊急情況，應該聯絡誰？
A13-3: 必要時請在宿舍內的網路、可以直接聯繫宿舍管理處或相關負責人。在緊急情況下，可以撥打宿舍管理處提供的緊急聯絡電話，以便得到時間協助。

對話14:
Q14-1: （主）我在找專業的研究資料，在輔仁的圖書館有什麼資源可以提供嗎？（非主）輔仁圖書館有什麼資源？
A14-1: 當然，圖書館擁有豐富的資源，包括印刷書籍、電子書、期刊論文等。你可以透過圖書館網站的檢索系統輸入相關主題關鍵字，以找到相關資料的位置。

Q14-2: （主）我需要使用特定期刊上的一篇文章，該如何取得？（非主）特定期刊上的文章該如何取得？
A14-2: 若是電子期刊上的文章，你可以透過圖書館網站訪問相應的數據庫，直接下載或瀏覽。如果是印刷期刊，你可以在圖書館內查閱，或者透過圖書館的文獻傳遞服務申請相關文章的複印。

Q14-3: （主）我想知道輔仁圖書館有提供研究指導服務嗎？（非主）輔仁圖書館有提供研究指導服務嗎？
A14-3: 是的，圖書館確實提供研究指導服務，你可以預約與圖書館工作人員會面，他們會協助你找到適合的資源，並提供研究上的支援。

對話15:
Q15-1: （主）我是一名就讀輔仁的國際學生，對於留學生事務不太熟悉，有哪些需要

不過的方式。

對話16:
Q16-1: （主）我對未來的職業規劃還不確定，有什麼方法可以協助尋業建議？（非主）對於未來的職業規劃，有什麼方法可以協助尋業建議？
A16-1: 學校設有職業諮詢服務，你可以參加職涯諮詢課程，他們會根據你的興趣、能力和目標提供適合的建議。此外，與學長學姐、教授建立良好的關係也是獲得寶貴建議的途徑。

Q16-2: （主）我想調整目前的課程安排，有什麼注意事項？（非主）調整課程安排，有什麼注意事項？
A16-2: 課程調整可能影響學分與畢業時間，建議你先與學業顧問或系上的課程諮詢顧問會面，了解可能的後果，再做出適當的調整。同時，確保所選課程符合你的學業目標。

Q16-3: （主）我的學業壓力有點大，有沒有建議的應對方法？（非主）學業壓力有點大，有沒有建議的應對方法？
A16-3: 學業壓力是正常的，但也需要有效應對。你可以考慮制定合理的學習計劃、分配時間、合理安排休息。如果壓力長時間存在，不妨向學校心理輔導服務尋求協助，他們可以提供心理支援與諮詢。

對話17:
Q17-1: （主）我想在暑期開進行實習，有什麼要準可以尋找相關機會？（非主）在暑期進行實習，有什麼建議可以尋找相關機會？
A17-1: 輔仁提供了許多實習資訊，你可以關注學校網站、校內招聘平台，或者參加職業博覽會。此外，一些企業和機構會直接與校園招聘，學以一個有經驗豐富的課程。

Q17-2: （主）我希望畢業後的工作，有沒有成長發展的建議？（非主）有沒有職業發展的建議？
A17-2: 選擇有前景職業發展潛力的，你可以參加學校舉辦的職業規劃工作坊，建立職業人脈，並尋求職業發展中心的協助。同時，注意積累，並隨著你的實際技能，保持學習和提高職業競爭力。

A18-2: 提升學業成績需要積極學習，定期複習，保持良好的作息並做會筆記，同時，多參與課堂討論，向教授請教不明白的問題，這都是提升成績的有效途徑。

Q18-3: （主）我想知道有沒有適合的學習方法可以分享？（非主）有沒有適合的學習方法可以分享？
A18-3: 學習方法因人而異，但一些普遍有效的方法包括制定合理的學習計劃、利用筆記整理知識、運用思維導圖理解、以及主動參與討論和問答。

對話19:
Q19-1: （主）我想參加國際交流計畫，有沒有建議？（非主）有沒有參加國際交流計畫的建議？
A19-1: 國際交流是豐富經歷，能夠了解不同國家的文化，學習基本的溝通技巧，可以幫助你更好地適應新的環境。同時，確保你的文件和簽證等事宜提前妥善處理。

Q19-2: （主）我在跨文化環境中，應該注意哪些禮儀？（非主）在跨文化環境中，應該注意哪些禮儀？
A19-2: 尊重當地文化是重要的，了解一些基本的禮儀和習慣，避免在不熟悉的環境中引起誤會。保持開放心態，積極學習新知識，這有助於順利融入新的文化。

Q19-3: （主）我在國際交流中，如何建立友誼和人脈？（非主）在國際交流中，如何建立友誼和人脈？
A19-3: 積極參與當地的社交活動，加入國際學生組織，參加語言交換活動，都是擴展人脈的好途徑。不要怕主動與人交流，分享自己的文化，同時也要尊重接受新事物，這樣能更容易建立友誼。

對話20:
Q20-1: （主）我在大學不確定未來要從事什麼工作，有什麼規劃建議嗎？（非主）在大學不確定未來要從事什麼工作，有什麼規劃建議嗎？
A20-1: 在大學時期可以透過實習、課外活動和職涯諮詢來了解自己的興趣和能力。同時，可以參加學校舉辦的職業博覽會，這有助於拓寬對未來職場的了解，也可能激發新的興趣。

Q20-2: （主）我聽說有些人在大學時就開始規劃創業，有什麼建議嗎？（非主）有些人在大學時就開始規劃創業，有什麼建議嗎？
A20-2: 如果有創業的興趣，可以參與相關的創業課程或工作坊，並尋找志同道合的夥伴。此外，了解市場需求，進行充分的市場調研，有助於提高創業的成功機會。在輔仁大學，也有一些創業相關的社群和資源可以參考。

Q20-3: （主）我想在畢業後繼續深造，有關於研究所的建議嗎？（非主）有關於研究所的建議嗎？
A20-3:選擇研究所前，先確定自己的研究興趣和方向，並咨詢相關領域的教授意見。同時，了解不同學校和課程的特色，看看是否符合自己的需求。在輔仁大學，可以向學長姐或輔導老師請教有關研究所的資訊。

選擇動機與期待

我們在制定語料的想法與動機是出自於我們自身在輔仁大學所遇到的一些困惑與問題, 希望能夠真正幫助到其他有相同困擾的新生們。

心得

製作語料中最困難的部份是我們組內的兩人都相當不擅長電腦工作, 當時在填寫excel檔案時就遇到了不小的瓶頸, 我們都不太會操作, 以至於在填寫的過程中好幾度造成檔案損毀需要不斷重來, 於是最後採用土法煉鋼的方式以word檔呈現。

411011153　陳安汝

語料設計說明

411011153
中二甲 陳安汝

擇題動機

身為輔仁大學的學生，我和組員認為輔仁大學的修課資訊是第一重要的，即使有修課熱忱，但一些行政上的資訊若是弄混了，卻有可能連課也修不成。而且我們認為，剛入大學的新生會尤其想要且需要了解這些資訊。因此我們決定以此作為我們的語料主題。以下將摘錄語料資料的對話一，與校內獎學金資訊相關。

內容摘錄 對話1-1(上)

Q1-1:（主）我可以在輔仁大學申請到哪些獎助學金？（非主）輔仁大學的獎助學金有哪些？

A1-1: 獎助學金可分成「校內獎助學金」、「校外獎助學金」兩大類，略述如下。

1. 校內獎助學金：包含有輔仁書卷獎、鼓勵學士班成績優異學生就讀碩士班獎學金、進修學士班成績優異新生入學獎學金、教宗若望保祿二世獎學金、劉清章羅不夫獎學金、子故校長野□獎學金、孔□□院長清□獎學金、羅光總主教獎學金、張遐民教授獎學金、伍振群先生獎學金、薛光前博士紀念獎學金、旅美華人教友聯誼會紀念于故樞機獎助學金、清寒助學金等。

內容摘錄對話1-1(下)

2. 校外獎助學金，約可分為以下幾種：

(1)教育部各項獎助學金：學產基金會低收入戶學生助學金、生活助學金等。

(2)中央政府獎助學金：含各縣市政府清寒優秀學生獎學金、

(3)各財團法人基金會獎助學金。

(4)各同鄉會獎助學金。

(5)各姓氏獎助學金。

(6)善心人士獎助學金：含輔仁大學任江履昇女士清寒獎學金。

內容摘錄對話1-2

Q1-2:（主）我想知道校內獎助學金有哪些？（非主）內獎助學金的分類為何 ？

A1-2: (1)學士班各班前三名「輔仁書卷獎」獎學金學生不用提出申請，本項獎學金獲獎名冊，於每學期開學後由教務處註冊組提供，請教務處註冊組依據辦法第二條條文提供符合獎助標準名冊後，由學務處生輔組製作獲獎名冊暨獎狀。獎學金由總務處出納組劃撥入學生郵局或金融機構帳戶內；獎狀部分則由生輔組發函將獎狀交由系上於系週會或公開集會頒發表揚。

(2)孔祥熙院長清寒獎學金於第二學期辦理，按孳息多寡分配各系金額，由各系推薦獲獎名額。

(3)羅光總主教獎學金於第二學期辦理，獎勵對本校自治組織暨社團有特殊貢獻之學生。

(4)其他校內獎助學金均於第二學期公告辦理，家境清寒者優先考慮。

內容摘錄對話1-3

Q1-3:（主）我要如何領取校內獎助學金？（非主）校內獎助學金領取方式？

A1-3:

1.輔仁書卷獎：請光登入系統設定領取方式；若設定領獎方式為「郵局入戶」，請填寫學生個人局、帳號，款項將直接撥入帳戶內；若設定為「其他金融機構入戶」，請填寫學生個人金融機構帳號，但需扣除匯款手續費30元，款項將直接撥入帳戶內；若是選擇開支票者，則等總務處通知領款後，以簡訊或系上秘書轉知獲獎同學再持學生證及私章，親至野聲樓一樓總務處出納組領取。

2.教宗若望保祿二世獎學金及校內孳息獎學金：則於申請獎學金時至「學生事務處獎(助)學金資訊系統」設定領獎方式，將依學生設定方式郵局帳號或金融帳戶(非匯入郵局帳戶者皆須自獎學金內扣手續費)，直接匯入同學所填寫之個人帳戶；若是無填寫金融帳戶，則比照輔仁書卷獎支票之領取方式。

遭遇到的困難

我認為在過程中最主要的困難是查找合適資料，學校資訊龐雜，又散布多個網站，整理統合格外費時，其次便是整理問題，同樣的資訊要想不同的方式、角度詢問，達成主動被動句的要求。不算是很困難的工作，在過程中也額外瞭解了許多以前不知道的資訊。

心得與反思

這堂課讓我重新了解到了語句的結構差異，準備完期中考後的時日裡，當我看到一句話時，總會忍不住地去試著解構、分析，分析成功時總讓我獲得許多成就感。而在製作這份作業時，也更讓我體認到中文系在跨領域時的具體應用，相較於其他空泛勵志的雞湯，在這門課裡讓我更實在地看見了該如何去做、中文系學到的內容究竟該如何發揮。這也是我在這門課中收穫到的兩件最重要的事。

411011177　施秉佑

中文二甲411011177施秉佑

語法修辭學

目錄

一、設計動機
二、內容摘要
三、遭逢困難
四、反思心得

題目選擇

一、中國文學史
二、歷代文選與習作

設計動機

中國文學史：文學史對大多數非中文系的學生，能知道的知識相當有限，但文學史提供的完整脈絡，卻可以給想要學習國文更加豐富的同學許多幫助，因此我們這邊選擇了中國文學史作為語料的搜集，對各朝代盛行的文類以及歷史脈絡更為清楚清晰

設計動機

歷代文選與習作：歷代文選與習作可以說是和中國文學史僅僅相關，但他提供的更多是特定文本的學習範疇，因此為了補足在中國文學史當中提供的歷史跟綜觀性的脈絡學習，我們選擇了中國文學史當作輔助的工具，讓看完文學史脈絡後能夠選擇到相對應的文本來學習。

中文二甲411011177施秉佑

內容摘要

文學史意涵

當時同時受 西方文類觀的影響，從而放棄傳統文體觀念，以「詩」、「小說」、「散文」、「戲劇」為「文學」的四大文類。 3. 中國文學「史」，是指文學在歷史軌跡上的發展過程。 文學「史」就其性 質來看，它處理的對象是文學， 其本身卻是歷史研究。

文選的意思

《文選》，又稱《昭明文選》，是中國現存的最早一部詩文總集，由南朝梁武帝的長子太子蕭統組織文人共同編 選。蕭統逝後諡「昭明」，故其主編的這部總集又被稱作《昭明文選》。

賞析思舊賦

將命適於遠京兮，遂旋反而北徂。 濟黃河以泛舟兮，經山陽之舊居。 瞻曠野之蕭條兮，息餘駕乎城隅。 踐二子之遺蹟兮，歷窮巷之空廬。 嘆黍離之愍周兮，悲麥秀於殷墟。 惟古昔以懷今兮，心徘徊以躊躇。 棟宇存而弗毀兮，形神逝其焉如。 昔李斯之受罪兮，嘆黃犬而長吟。
悼嵇生之永辭兮，顧日影而彈琴。 託運遇於領會兮，寄餘命於寸陰。 聽鳴笛之慷慨兮，妙聲絕而復尋。 停駕言其將邁兮，遂援翰而寫心。

思舊賦

這篇賦體文是魏晉時期的文學家向秀為懷念故友嵇康和呂安所作。此賦分為“序言”和“正文”兩部分，字裏行間直陳直敘，除了對亡友的沉痛悼念之外，對當時黑暗政治難以明言的悲憤也流露其中。可謂情真語切，悲憤交加，寓情與景，寄意遙深。

中文二甲411011177施秉佑

遭逢困難

中國文學史

在尋找相關的語料時，常需要對許多的文體做查詢理解，較多的是字詞的定義我們得弄清楚以免搞混，因此需要經過查找書籍與網路上的資料進行比對

歷代文選

在進行語料搜集時，我們可能得先知道想查找跟歷代文選有關的文本範疇，例如大致的年代停在哪以免找到和文選年代不符的文章。

心得反思

今過這堂課的訓練，讓我熟知了當我們在運用語料庫時得到的方便，背後是許多的人付出的努力彙整收集，因此我認為自己選了一堂相當有意義的課程，能夠幫助輔大的語料庫擴充，也讓自己對中文系日後的方向有了不同的看法，對於跨領域合作或許也是我們中文系可以參與的

411012200　林暐峰

語料設計說明

學號：411012200

姓名：林瑋峰

語法修辭學-生活語料作業

我在選先修學期，剩下一堂格不符，怎麼辦？	選先修為的有哪些！堂格不符，怎麼辦？
我選先修學期，為什麼選不上？	為甚麼選先修了，為什麼會「選格不符」？

生活修辭學上一堂課時，通常會安排相關的理論與實作課程各兩個人，可能會安排兩個課程各半分，平台組成員，或是選修課程與先修學期不同，平台組課程會分成兩個不同學期來安排，因應學期與學分數設定，會開課時間設定，如有實作不利情形，請先洽詢課程教授或教務處注冊組協助，分擔！

我要加選修，怎麼辦？	如何加選？
我選修學期？	如何先選課？

選課時間到，一步步清，請先查詢課程相關資訊後選課程，選課時，如有衝堂，可考慮選修其他課程，或是選修課程與先修學期不同，平台組課程會分成兩個不同學期來安排，因應學期與學分數設定，會開課時間設定，如有實作不利情形，請先洽詢課程教授或教務處注冊組協助，分擔！

我選修不上課程	選課不到課程
我一直選不到	一直選不到

選課時間到，一步步清，如有衝堂，可考慮選修其他課程，或是選修課程與先修學期不同，平台組課程會分成兩個不同學期來安排，因應學期與學分數設定，會開課時間設定，如有實作不利情形，請先洽詢課程教授或教務處注冊組協助，分擔！

我要退選	怎麼退選？
我該如何退選	如何退選？

已選二的科目，若想要退選，可於選課作業下一階段時進行退選，例如第一階段初選登記時，可針對各系所「分派」、「補檔」及「轉檔」之科目進行退選；第二階段初選登記時，可針對各系所「分派」、「補檔」及「轉檔」之科目及第一階段分發已選上科目進行退選，以此類推。若為「不允許退選」之科目，可於選課期間透洽開課單位協助。

我來不及退選了	沒時間退選了
我記錯退選時間了	退選過期了

已選二的科目，若想要退選，可於選課作業下一階段時進行退選，例如第一階段初選登記時，可針對各系所「分派」、「補檔」及「轉檔」之科目進行退選；第二階段初選登記時，可針對各系所「分派」、「補檔」及「轉檔」之科目及第一階段分發已選上科目進行退選，以此類推。若為「不允許退選」之科目，可於選課期間透洽開課單位協助。

那我什麼時候可以退選	什麼時候可以再次退選
我等第二階段再退選	第二階段什麼時候

第二階段初選登記時，可針對各系所「分派」、「補檔」及「轉檔」之科目及第一階段分發已選上科目進行退選，以此類推。若為「不允許退選」之科目，可於選課期間透洽開課單位協助。

轉仁大學學生修雙主修進行細則	
我想雙主修	怎麼雙主修？
我要雙主修	如何雙主修？

合格學生至各系辦公室取送「修讀雙主修申請書」，經主系系主任簽章同意後，止學生在規定時間內至雙主修學系申請。學生在雙主修學系規定時間內筆試，錄取後由雙主修學系將資料送教務處註冊組複審，複審後再送至各雙主修學系公佈新生名單。

轉仁大學學生修讀雙主修辦法	
我大四能申請雙主修嗎？	大四能雙主修嗎？
我延畢可以雙主修嗎？	延畢了還有機會雙主修嗎？

學士班學生，自第一學年第一學期起至第四學年第一學期止(不包括延長修業年限)，欲申請其他學系學士班為雙主修，但進修學士班學生無得申請進修部其他學系為雙主修。

轉仁大學學生修讀雙主修辦法	
我要大四下了還沒修滿雙主修的學分，怎麼辦？大四下了，雙主修學分沒滿，怎麼辦？	
我雙主修學分不夠，怎麼辦？	雙主修學分不夠，該怎麼做？

學士班學生修讀雙主修，於四年級第二學期加選後仍未修足雙主修學系之科目學分者，應於第二學期中考試後一週內，以書面提出申請並經雙方系主任核可後，送請教務處備查，始得保留雙主修資格，否則視同放棄修讀。

輔仁大學學生修讀輔系旅行細則	
我要認定輔系	要怎麼認定輔系？
我想輔系	如何申請輔系？

凡認定輔系者，先至各系辦公室領取申請單，填妥後，經本系系主任簽章同意，送交輔系辦公室集齊審核，再申請系總所「輔系新生名單」送註冊組複審。審查合格名單，依校曆規定之日期於各輔系公告欄公佈。

輔仁大學學生修讀輔系旅行細則	
我可以同時修兩個輔系嗎？	可以一次修兩個輔系嗎白？
我能一次修兩個輔系嗎？	能不能一次修兩個輔系？

學生不得同時認定兩個輔系，否則取消資格。認定時，如不合所認定輔系之資格規定者，在本處指定之時間改選其他輔系。

我輔系要多少學分才能畢業？	輔系要多少學分才能畢業？
我想知道輔系的畢業學分	輔系的畢業學分是多少？

認定輔系者，至少應修足輔系專業們必修科目二十學分。

http://activity.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=36*

我想看看學校有哪些性質的社團	校內有哪些性質的社團？
請我知道校內不同社團的性質	學校的社團有什麼性質

校內的社團有學術性社團、休閒聯誼性社團、服務性社團、職能性社團、藝術性社團、音樂性社團，共六大類。

http://activity.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=36*

我想看看藝術性社團有哪些	藝術性社團有哪些
我想知道藝術性社團有哪些	藝術性社團分成什麼

藝術性社團有書法社、攝影社、熱舞社、戲劇社、國際標準舞蹈社、映綠世界舞蹈社、鹿捕漫藝社、動漫電玩研習社、影片創作社、弓道社、民俗體育社、光火藝術社、生活花藝設計社，共13個社團。

https://www.facebook.com/FJULight.fire

我想知道光火藝術社在幹嘛	光火藝術社在幹嘛
我想看看光火藝術社的社團內容	光火藝術社的社團內容有哪些？

由社團幹部，二專業指導者師教學從一剪的的火舞介紹、脫離概念，接著是不可或缺的火安知識，還有進階的表演編排循序漸進帶領著入火舞的世界。

https://home.lib.fju.edu.tw/TC/maps

我想知道學校有哪些圖書館	學校有哪些圖書館？
我想知道校內的圖書館	校內的圖書館有哪些？

校內共有濟時樓、公誠樓、國華樓三間圖書館

https://home.lib.fju.edu.tw/TC/maps

我想預約圖書館的討論室	圖書館的討論室怎麼預約？
我該怎麼預約圖書館的討論室？	討論室該如何預約？

本校教職員工生請透過圖書館討論室預約系統預約，最早可於3天前預約，最少60分鐘，最多4小時，使用前至館內櫃台進行身分確認，逾半小時未監櫃確認身分者視同放棄。

https://home.lib.fju.edu.tw/TC/borrowingcollections

我想知道借書的限制	借書有什麼限制？
我最多可以借幾本書？	最多可以借幾本書？

大學部學生借閱總數以三十冊為限，借期為二十八日；無人預約時每續借二次。讀者狀態須為「有效讀者」才可借閱書籍資料。

http://www.scc.fju.edu.tw/aboutFju.jsp?labelID=20

我心情不好，怎麼辦？	心情不好，怎麼辦
我心情好差，好想找人聊一聊	心情好差，能去哪裡找人聊一聊？
可以到學生輔導中心做諮商，紓解自己心中的不愉快	

http://www.scc.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=10

我想知道諮商如何進行	諮商法如何進行的？
我想看看諮商都做啥	諮商都做啥？

個別諮商是由心理師以一對一的方式，針對來談者的需求給予協助，以釐清感情、家庭、人際、課業、情緒等困擾，並增進來談者的自我覺察、探索困擾與調適方法。

http://www.scc.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=10

我該如何預約諮商？	如何預約諮商？
我要預約諮商，該怎麼做？	該怎麼預約諮商？

第一步—填寫個別諮商預約申請（表單填寫約需15-20分鐘，這些表單是希望我們可以更加瞭解你的情形，請依照你目前的狀態如實填寫！），第二步—預約初次晤談（未曾初談過的同學就需要進行初談囉！需初談的同學填寫預約表單後，收到的通知信會提供初談預約連結，點選你可以初談的時間送出後，系統將自動發送初談通知信，請務必收信確認！），第三步—開始正式諮談（我們會依照求/轉問題台心建配，諮台成功後系統會發送諮談確認信，收到預約確認信請於48小時內登入表單點選確認，超過48小時未回覆則視為放棄，請重新等待安排！接下來就開始您與心理師的正式晤談囉！）。

https://maindocs.fju.edu.tw/file/1100720_004.pdf

我想吃學餐	學餐有幾間
我想知道學校目前有哪些學餐	學校有哪些學餐

學校目前有餐廳的學餐分別是輔園、珠園、心園以及賦園。

https://maindocs.fju.edu.tw/file/1100720_004.pdf

我想知道這些學餐的位置	這些學餐在哪裡
我想知道學餐座落於何處	學校的學餐分別座落於何處

輔園在新德樓和宜真/宜浩學苑中間，珠園在格物學苑旁邊，心園在和平學苑下面，賦園則在宜聖學苑的一樓。

我想知道離文學院最近的學餐是哪間	離文學院最近的學餐是哪間？
我想去出了文學院最快能到的學餐	出了文學院最快能到的學餐是哪間？
符合條件的學餐是賦園	

輔仁大學 112 學年度第 1 學期選課須知

我第一次選課，有什麼需要注意的？	第一次選課需要注意什麼？
我想知道選課有什麼需要小心的	選課有什麼要小心的

選課前請查閱學課資料、課程大綱、通識排除資訊，詳閱修課規定及課程屬性等相關選課資訊，並請留意學生選課資訊網及各開課單位網頁公布欄發放之選課相關訊息，以利選課規劃。

輔仁大學 112 學年度第 1 學期選課須知

我選課的學分有最低限制嗎	選課的學分有最低限制嗎
我每學期最少要有幾學分	每學期最少要有幾學分

日間部大一~三至少12學分，大四至少9學分;進修部大一至少10學分，大二~四至少9學分。(註: 修習教育學程之教育實習課程者、未達系(所)規定外語基本能力指標及校訂基本素養-中文、英文、資訊學習學習能力者，不在此限)

輔仁大學 112 學年度第 1 學期選課須知

我選課早點填是不是就能上？	選課早點填就能上嗎？
我選課太晚填了，是不是沒機會了？	太晚選課就沒機會嗎？

本校各選課階段採志願選填方式分發，請先登記完上，學生於選課系統開放各梯次登記時段上網登記，記錄可各梯次登記選課分發後，請查閱選課清單。

http://docs.academic.fju.edu.tw/about%20course/%E5%81%9C%E4%BF%AE%E7%94%B3%E8%AB%8B.pdf

我想停修是不是網路按一按就好？	網路上按一按就能停修嗎？
我想停修就能停修嗎？	停修是想停就停嗎？

本校停修申請並非無條件之全修，並選，須經任課教師，就讀學系所主管同意後始得辦理。

1121停修作業申請-112.9.26

我想知道這學期停修的截止日期	這學期停修的截止日期是什麼時候？
我這學期最晚什麼時候停修？	這學期最晚什麼時候得停修？

112 學年度第 1 學期停修截止時間:112 年 11 月 27 日(週一)17:00(日間部制)，21:30(進修學制)

1121停修作業申請-112.9.26

我要停修，流程該怎麼走？	停修流程該怎麼走？
我想知道停修的流程	停修的流程是什麼？

停修程序:學生入學網【選課清單】→點選【申請停修】功能鍵申請→請系送出→列印條碼申請表→任課教師及導師系所主管簽核同意→待完成簽核之申請表與課務組繳費憑證→自行上網確認停修狀態。

http://www.religion.fju.edu.tw/aboutFju.jsp?labelID=20

我想知道宗輔室是幹嘛的	宗輔室是幹嘛的
我想到學校有宗輔室，是做什麼的？	學校宗輔室是做什麼的？

主要任務為各項禮儀舉辦，主日、平日彌撒及全校性之禮儀活動，配合校本部相關處室合作或辦全校性宗教活動，承擔輔導工作及實踐天主教精神，大學入門講授、信仰輔導約談、靈修團體、聖誕團、校園福音化活動。例：愛德運動、校園至誠系列活動...等。社會培育教友的信仰團體（天主教大專同學會），以基督精神帶領社團（海新社）服務，喚醒人靈，追求真理，認識社會與世界，體會生命。開展日間部行政單位教職員工（校本部、全人教育中心、資訊中心、圖書館），推動日間部行政單位教及教職員落實福傳工作。

http://www.religion.fju.edu.tw/aboutFju.jsp?labelID=20

我想知道宗輔室的宗旨	宗輔室的宗旨是什麼？
我好奇宗輔室的宗旨	宗輔室的使命是什麼？

宗輔中心以天主教基督的福音精神，依「天主教大學憲章」之規範，從事校園牧靈工作、福儀服務及與宗教有關的各項業務，實踐天主教大學的使命與宗旨，傳揚基督精神、智位、福音喜訊與教學、服務、行政發動，帶領、引導師生身、心、靈與基督相遇、合一，見證天主。

https://www.fju.edu.tw/article.jsp?articleID=7

我想知道什麼是輔大ＬＤＡＰ？	什麼是輔大ＬＤＡＰ？
我要選課時系統顯示要先登入ＬＤＡＰ帳號是什麼？	選課需要登入ＬＤＡＰ帳號是什麼？

ＬＤＡＰ帳號是學校所有成員，利用同一組帳號及密碼，即可登入校內所有系統，並獲得應有之資訊或服務。

https://whoami.fju.edu.tw/index.php#top

我是匿人申請管理的日間部新生，ＬＤＡＰ什麼會發放？	匿申日間部新生的ＬＤＡＰ什麼時候發？
我是匿人申請管理的日間部新生，ＬＤＡＰ幾號幾點會發放？	匿申日間部新生的ＬＤＡＰ幾號幾點發？

112學年度（2023年）日間部學士班匿人申請的大一新生ＬＤＡＰ隨機會於六月三十日的中午12:00發放。

https://whoami.fju.edu.tw/index.php#top

我還是找不到ＬＤＡＰ帳號該怎麼辦？	找不到ＬＤＡＰ帳號該怎麼辦？
我還是不知道ＬＤＡＰ帳號該如何使用怎麼辦？	不知道ＬＤＡＰ怎麼用怎麼辦？

若有疑問請聯絡輔仁大學教務處註冊組，電話：02-29053042。

https://www.fju.edu.tw/article.jsp?articleID=7

我想知道什麼時候開始繳學費？	什麼時候開始繳學費？
我想知道學費繳交什麼時候開始？	繳交學費什麼時候開始？

日間部學士班及研究所新生自112/08/17起，以學號上網下載列印繳費憑單，並依據繳費單說明方式繳費。

https://www.fju.edu.tw/article.jsp?articleID=7

我應該要在哪繳學費？	要在哪繳學費？
我要在哪個平台上繳學費？	該在哪個平台繳學費？

台新學雜費入口網。

https://www.fju.edu.tw/article.jsp?articleID=7

我想知道繳費網站的網址？	繳費網站的網址是什麼？
我應該如何查詢到繳費的網站？	如何查詢到繳費的網站？

以下是台新學雜費下口網網址：https://school.taishinbank.com.tw/PORTAL/Auth/Login.aspx

http://health.dsa.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=11

我是輔大新生，為什麼要要去做健康檢查？	為什麼輔大新生要做健康檢查？
我就讀輔大為什麼要做健康檢查？	為什麼就讀輔大要做健康檢查？

為落實校園健康管理，以根據一步了解和關心學生健康，依「學校衛生法」及教育部「學生健康檢查實施辦法」規定，學生就讀本校，需於入學前接受新生健康檢查及相關健康制查。學務處健康中心特延請輔大附設醫院優秀醫療團隊，以最專業的能力及實在的價格，提供每位新生最到位的身體檢查，希望透過健檢為每位新生做好健康把關，做到早期發現健康問題，並能迅速及時治療。

http://health.dsa.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=11

我想知道輔仁大學健康檢查的施測對象？	輔仁大學的施測對象有哪些？
我想知道輔仁大學的健康檢查對哪些人施測？	輔仁大學的健康檢查對哪些人施測？

施測對象：112學年度全體新生(含博學生)、復學生及未完成健檢之在學學生

http://health.dsa.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=11

那我應該要去哪裡做入學的健康檢查？	要去哪裡做入學的健康檢查？
我做入學健康檢查的地點在哪邊？	做入學健康檢查的地點在哪邊？

檢查地點：輔大附設醫院二樓公益空間及一樓影像醫學科

我想請假，需要做些什麼呢？ | 請假需要做些什麼呢？

我要向老師請假需要什麼？ | 向老師請假需要什麼？

需要寫假條並給任課的老師簽名繳交。

我想知道假條要在哪拿？	假條要在哪裡拿？
我要拿假條該去哪裡？	拿假條該去哪裡？

可以前往公文樣（智野生樣）領取。

我想知道除了到學校拿假條還有什麼管道可以取得假條？	除了到學校拿假條還有什麼管道可以取得假條？
我可以在網路上列印假條嗎？	可以在網路上列印假條嗎？

可至以下網址自行列印假條：http://miia.fju.edu.tw/form/1.輔仁大學學生請假證明單.pdf

http://www.la.fju.edu.tw/page.jsp?menuID=1&labelID=1

我想知道輔大文學院是幾年成立的？	輔大文學院是幾年成立的？
我想知道輔大文學院成立幾年了？	輔大文學院成立幾年了？

文學院初設於1929（民國18）年，本校於1961（民國50）年在台復校的同時，即成立文學院迄今。

http://www.la.fju.edu.tw/page.jsp?menuID=1&labelID=1

我想知道文學院有哪些學系？	文學院有哪些學系？
我想知道有哪些學系屬於文學院？	哪些學系屬於文學院？

下轄中國文學系、歷史學系、哲學系，還開設了中國古籍整理、哲學諮商與輔導及應用史學等三個學分學程。

http://www.la.fju.edu.tw/page.jsp?menuID=1&labelID=6

輔大文學院第一任院長是誰？	文學院第一任院長是誰？
所以誰是輔大文學院第一任院長？	誰是輔大文學院第一任院長？

是毛若堂院長。

https://zh.wikipedia.org/zh-tw/輔仁大學附設醫院

我想詢問輔大醫院什麼時候成立的？	想詢問輔大醫院什麼時候成立的？
我想知道什麼時候成立輔大醫院？	想知道什麼時候成立輔大醫院？

天主教輔仁大學附設醫院（簡稱：輔大醫院）創建於2017年，9月29日正式開幕。

https://zh.wikipedia.org/zh-tw/輔仁大學附設醫院

輔大醫院有哪些門診科室？	醫院有哪些門診科室？
我在輔大醫院可以看到哪些門診科室？	輔大醫院可以看到哪些門診科室？

依科部劃號內科部、新陳代謝科、胸腔內科、腎臟內科、一般內科、血液腫瘤科、感染科。

http://www.hr.fju.edu.tw/newsdtlServices.jsp?labelID=20

我是輔大學生在輔大醫院看診有什麼優惠嗎？	輔大學生在輔大醫院看診有什麼優惠嗎？
輔大醫院對於輔大的學生有什麼優惠嗎？	醫院對於輔大的學生有什麼優惠嗎？

輔大學生與輔大醫院就醫掛號費相同，病房費差額四折。

https://zh.wikipedia.org/zh-tw/輔仁大學

我的學校輔大佔地面積有多大？　輔大佔地面積有多大？

天主教輔仁大學佔地幾公頃？　輔仁大學佔地幾公頃？

包括相連的運動場、別墅營院，實際總面積約逾40公頃。

輔大校門到後門人概是多遠？　前門到後門人概是多遠？

輔大校門到後門距離多少？　前門到後門距離多少？

約八百公尺。

https://zh.wikipedia.org/zh-tw/輔仁大學

輔大文藝門在哪條路上？　文藝門在哪條路上？

離文學院最近的文藝門在哪條路上？　文學院最近的文藝門在哪條路上？

輔大文藝門在三泰路上

https://www.dcard.tw/f/fju/p/234355084

輔仁大學總共有幾個圖書館？　學校總共有幾個圖書館？

輔仁大學學校裡的圖書館有幾個？　學校裡的圖書館有幾個？

學校裡有三個圖書館，分別是濟時樓(圖書總館)、公博樓(人文科學圖書館)、國聖樓(醫學圖書館)。

https://www.dcard.tw/f/fju/p/234355084

輔仁大學濟時樓的開放時間是什麼？　濟時樓的開放時間為何？

輔仁大學濟時樓從幾點開到幾點？　濟時樓從幾點開到幾點？

平日從早上八點開放到晚上一點，週末從早上九點開放到晚上六點。

https://www.dcard.tw/f/fju/p/234355084

輔仁大學公博樓的開放時間是什麼？　公博樓的開放時間為何？

輔仁大學公博樓從幾點開到幾點？　公博樓從幾點開到幾點？

平日從早上八點開放到晚上九點半，週末從早上九點開放到晚上六點。

https://www.dcard.tw/f/fju/p/234355084

我該怎麼借用圖書館的討論室？　怎麼借用圖書館的討論室？

我應該如何借用圖書館的討論室？　如何借用圖書館的討論室？

要在網路上預約，再到圖書館櫃檯學生證換借用證。

https://www.dcard.tw/f/fju/p/234355084

我要預約討論室要幾個人才能登記？　討論室要幾個人才能登記？

我需要作討論室的預約要幾個人才能預約？　討論室的預約要幾個人才能預約？

需要三個人以上的學生證才有辦法預約。

https://www.dcard.tw/f/fju/p/234355084

我登記使用一次討論室可以使用幾小時？　登記使用一次討論室可以使用幾小時？

我預約了討論室一次可以用幾小時？　預約了討論室一次可以用幾小時？

四小時。

fjuGTP語料腳本

《悲憤詩》的五言體跟楚辭有什麼不同。楚辭，一篇篇寫至離開家鄉為止，五言體一章則多出回國後相逢相聚情節一段。返國後，發現家人被擄，血緣後又過大不淑，於是滿腹悲憤，吐露心聲，不復有所保留。

《左傳》、《戰國策》對後世有何影響？《左傳》和《戰國策》對後世的散文家有普遍影響。司馬遷的《史記》，曾經大量採用這兩書的材料，並汲取了它們的寫作技巧和語言風格。漢代賈誼、晁錯等人的政論文章，其論說技巧受了這兩書也很多。歷代史書的編撰，以至唐宋散文家的記敘文，在語言和表現方法上，也無不受到先秦散文的影響。

諸子散文出現的時代背景為何？春秋之末，王權衰落，諸侯崛起，天下紛爭。與之相應•言失其守，微顯闡幽，十倍百前紛紛興，私學興起，私家著述相繼問世。

書以學問為業民營，商賈大賈或經營手工業者，知識原為貴族之專利品，但在私學興起後，亦得接受平民階層。而來自平民階層的才智之士，也被社提出對於劇變時代的思想之代，問題百家爭鳴，諸子橫議的歷史序幕，著書立說，蔚為風尚。

據《漢書藝文志》載，當時主要諸子有儒、道、陰陽、法、名、墨、縱橫、農、雜、小說家十家。先秦諸子指的就是這一時期的諸子百家，既連各自對於自然、社會、政治等不同觀點，主張的理論著作。

先秦諸子散文的發展可分為幾階段？每個階段各有什麼特色？先秦諸子散文的發展，可分為三個階段，春秋末、戰國初為第一階段，代表作有《論語》、《墨子》，文章多為語錄體，或為簡明的議論短章。戰國中期為第二階段，代表作是《孟子》、《莊子》，文章逐漸由語錄體發展為長篇或論辯文與寓言風論文。戰國後期為第三個階段，《荀子》、《韓非子》是其代表作，其文章基本上都是宏篇巨製的專題論文，完善了論說文的體制。

說明《九辯》的藝術特點。《九辯》為《楚辭》中的篇名，其言辭舒緩流漫主義色彩，其特色如下：
1、手法上，長於鋪排，善於描繪，意境高遠，情調悲涼，凝重。
2、用字上，大量使用雙聲、疊韻的連綿詞、疊音詞，音節舒緩和平，造句鬆散。
3、句式上，篇幅相可，長短不拘，生參差錯落的句式中，表現出作者悲哀的心情。
《九辯》篇結構，沒有以排邏，雖鳴哀怨的氣息，配合寂寥落寞的春秋意象，將自然界景物的變化與人事浮沉做了很好的鋪陳，也為後世中國文學「悲秋」母題奠下基礎。

說明何謂神話。所謂神話，乃上古初民對自然界光怪陸離之變化所興起之想像產物。
神話原本在初民社會口頭流傳，至有文字後始逐漸寫定。
神話產生於科學不發達的遠古時代，是以故事的形式表現遠古人類對自然、社會現象的認識和嘗試。是人們借助想像和幻想，以不自覺的藝術方式加工過的自然和社會形態本身。
魯迅《中國小說史略》：「昔者初民，見天地萬物，變異不常，其諸現象，文出於人力所能以上，則口造眾說以解釋之：凡所解釋，今謂之神話。」
劉大杰《中國文學發展史》：「遠古的神話，都是原始社會勞動人民集體的口頭創作。在有文字以前，三皇五帝遠古時代的口頭，它們流傳已久，使得故事的內容複雜化、完整化，成為初民在生產勞動的過程中，對於自然現象的解釋，對於自然界的鬥爭和原始以及全部社會生活在藝術概括上的反映。」
李子賢《探尋一個尚未消失的神話王國》：「神話王國是產生於藝術發展不發達階段上的一種初始且有原始思想及神話思維的人們的心智加工，以不自覺的藝術方式將自然界、社會形式、人與自然的鬥爭及社會氣候的鬥爭加以人格化、形象化而形成的神奇故事。」

說明神話的分類。
1、創世神話
原始上非的是「萬物起源的神話，人到宇宙的生成、日月創造、人類的起源，以到草木昆蟲產生的原因都包含在內。」，依義則是「有關宇宙的開闢以及人類起源的神話。」代表作品：《女媧》、《盤古》
2、自然神話
指的是「解釋一切自然現象的神話，其範圍包括人體運行、晝夜交替、風、雷、雨、雲等現象，以及鳥獸草木的生狀等。」，代表作品：《夸父逐日》、《后羿射日》、《嫦娥奔月》
3、感生神話
指的是「感生，即感天而生。『天』指的是自然界的現象或事物，一方面為了表現偉大人物降生之異於尋常，一方面也反映出母系社會『只知有母不知有父』的真實情況。」，代表作品：《伏羲》、《后稷》、《契》
4、戰爭神話
指的是「在國家產生前，原始氏族或部落之間的爭鬥，經傳說加演變成的神話、」，代表作品：《黃帝戰蚩尤》、《刑天》、《共工》
5、變形神話
指的是「變形是有兩人與異類之間互變形態的神話，在洪荒時代，人與獸區，還沒有突出萬物之上的自覺，也不認為自己與動物、植物有什麼區別。在他們的心目中，萬物之間沒有界限，與獸可以自由流轉。變形觀念就是在這樣的思維中建立起來的。」，代表作品：《鯀》、《禹》、《精衛》
6、推原神話
指的是「推尋事物的本源。」，代表作品：《盤瓠》、《蠶馬》

說明史家為何稱《史記》為史家之絕唱。原因有三：
1、客觀精神：創作時對史料真實性進行考訂，並以「不虛美，不隱惡」的寫作態度。
2、批判精神：對漢王朝諸君，司馬遷一直以一種冷峻的批判角度進行審視。如劉邦的無賴自私，武帝的奢侈專制，都逼真地呈現給讀者。
3、人文精神：《史記》以人的本位進行寫實，甚至讚許多下層民眾也有機會名留青史。如刺客、游俠、等可入於正史。
其從如立項羽入本紀，而惠帝卻在本紀之外，也符合實際權勢之情況。

荀子、韓非子思想上有什麼異同？韓非子是典型的法家代表，韓非子主張是以法刑來利用人性，而荀子則是以禮來先導人性。

風雅頌是什麼？毛詩序：「正道衰，禮義廢，國義正，家殊俗，而變風、變雅作矣。」所謂的「變風」、「變雅」，是指《詩經》中改變了常規的「風」、「雅」作品，後世經學家和文論家的詮釋紊亂而多歧，簡單地解說是指世道變壞的時代所產生的詩歌。這些作品之所以出現，乃是由於「正道衰，禮義廢，政教失，國異政，家殊俗」；而它們的出現，又會對這種不良的社會政治起到針砭批評的作用，正「吟詠情性，以風其上」，「風」，通「諷」義，這樣，《毛詩序》就提出了風諷說。

何謂賦比興？賦者，敷陳之稱也，比者，喻類之言也，興者，有感之詞也。賦比興為作詩的三種表現方法。賦是鋪陳其事，就是以彼喻比，興是托物興詞。《詩經．大序》：「故詩有六義焉，一曰風，二曰賦，三曰比，四曰雅，五曰頌，六曰興。」

左傳是何人所作？左傳原名左氏春秋，至漢武帝時改名為春秋左氏傳，相傳是魯國史官左丘明所作。
左丘明相傳為中國春秋末期魯國的盲人史學家，為《左傳》和《國語》的作者、《左傳》為解釋另一歷史著作《春秋》的作品，戰國時期成為儒家學派的經典之一。

左傳的號由言是什麼？傳可以分為1.敘事記事：不僅是官修，更加入合理的臆測虛構。2.寫作手法上有直敘、側敘、插敘多種。「左氏號而富，其失也誣；敘采清而婉，其失也矯；公平無而裁，其失也俗。」所謂「號而富」，乃指其敘事生動、文采盡然

神話有哪些價值？孕育文藝精神、蘊含哲學觀念、對後世文學產生重大影響（「國文學的搖籃）

李斯的諫逐客書內容為何？《諫逐客書》，是李斯為給秦王政的一篇文章，其文體在形式上為應用文，而內容上則為論說文，宗旨文章被視為是後來的駢文之初祖。秦王嬴政四年（前243年），掀發韓國間諜「鄭國渠計畫」，即修鑿內水利工程師鄭國（鄭氏，名國）利用修陵中水渠以耗費秦國人力、資錢，和呂不韋私謀毒之事連為亂（他們兩人都不是秦人），在宗室大臣敦諫下，秦王政下逐客令，驅逐所有六國諸賓客[1]，被驅逐者之一，楚國上蔡李斯因此寫下《諫逐客書》手奏上政過目，內容開述說史為君「為客為大」的重要性，如此一來則家才能夠富強。秦王讀了李斯的上書，就廢除了「逐客令」，命人追回李斯，並恢復其官職。嬴政任命李斯為客卿，並制定了「滅諸侯，成帝業，為天下一統」的策略，最終建立了中國歷史上第一個中央集權君主統治國家。

神話女媧的故事內容？女媧又稱女媧氏，另稱媧皇、女希氏，俗稱女媧娘娘，原為中國傳說時代中的上古民族首領，後成為中國神話中的人類始祖。根據東漢文獻記載，女媧人首蛇身（龍身），傳說女媧約見過有巢二遺人、煉石補天、殺黑龍濟冀州、斷五鼇立四極、積蘆灰止洪水、發明笙簧和創設婚姻等。天穿如傘，女媧善於補天，因此女媧亦成為中國雨傘和縫補業者所祀奉的職業神。除了位於中西省隱沒市洪源縣的媧皇陵，數千年來一直受歷朝歷代皇帝尊奉、祭祀的國家級神廟媧皇廟外，山西其他各地也均見女媧信仰文化。根據《淮藏》記載，女媧是上古女神而曾為帝者。是「古古諸神之一」，成為後世民間信仰中的神祇，在道教十有不少人供奉。道教為「玄元洞府煉石補天媧皇上聖元君」。截至2014年7月中華民國內政部宗教系統總計，臺灣地區寺廟中共有上聞十祭寺廟（其它聖祖廟三十載），亦是臺灣民間信仰的重要神祇。有傳說先信「九天玄女」與女媧為同一神祇的化身，另外又有「地母娘娘」、「聞山老母」等都是女媧化身的說法，推論與說法在歷史經典及《通鑑》中並無相關考證記載。

選擇動機與期待

- 選擇製作這份生活語料是因為我們經歷過入學時那種不知所措的時期，在摸索級學長如幫助的過程中，逐漸摸索出在學校生活的各種撇步，而這份生活語料中都是些在校常見的問題，其中的解答語料都來自學校各處室的資料，能夠幫助初到校園的學生們更快解決疑惑，省略掉自己找資料的時間。
- fju語料中的題目都是我們課堂中遇到的題目，再從平常上課的課本、投影片、講義中找出答案，希望能解此幫助其他人複習課業。

心得

這次製作語料的過程中，查了許多的資料，一邊回憶著入學時遇到的各種不同的問題，一邊從學校網站中找資料，還要想辦法把問題的形式以不同的方式寫出來。不過在找資料的過程中，自己也更了解學校的各種事情，讓自己在製作的過程中能更深刻得認識這美麗的校園。

在製作fju語料時時恰逢段考前夕，在過程中便順勢複習了一些課業，讓我在完成作業的過程中，對於課業能有更深的見解。

- 請問老師，您在創課上發的非同步課程網址沒辦法打開，請問老師該如何處理？

411012224　曾子芸

語法修辭學期末報告

411012224曾子芸

2023/01/07

設計動機

中國文學史是中國文學的基礎，是奠定中國文學系學生日後在學習上的根本。相對來說，中國文學史是相較其他科目更為廣和淺的中文先備知識，除了中文系的學生，其它輔大學子對於中文略有興趣也可以稍加理解，所以我們選擇中國文學史的部分去做語料的提問和設計，將我們課堂中所學的變得更淺顯易懂，讓人一目瞭然，讓更多人能透過輔大的人工智能語料庫來瞭解中國文學史的奧秘。

簡要說明設計的內容

中國文學史我們用各時期的文體和作品去做分門別類，簡單來說有先秦諸子散文、神話、史記漢書、楚辭、詩經等等相關的知識和對後世產生的影響，以及同一時期的作品與創作者的比較，又或是中國文學史上的專有名詞解釋等等。

內容摘要

- 說明史家為何稱《史記》為史家之絕唱。
  史記之所以被稱為史家之絕唱原因有三： 1、實錄精神：創作時對史料真實性進行考訂，並以「不虛美，不隱惡」的寫作態度。 2.、批判精神：對漢王朝諸君，司馬遷一直以一種冷峻的批判角度進行審視。如劉邦的無賴自私，武帝的奢侈專制，都逼真地呈現給讀者。 3、人文精神：《史記》以人的本位進行書寫，甚至讓許多下層民眾也有機會名留青史。如刺客、游俠，皆可入於正史。 其他如立項羽入本紀，而惠帝卻在本紀之外，也符合實際權勢之情狀。

內容摘要

- 風雅正變是什麼？
  毛詩序：「王道衰，禮義廢，國義正，家殊俗，而變風，變雅作矣。」所謂的「變風」、「變雅」，是指《詩經》中改變了常調的「風」、「雅」作品，後世經學家和文論家的詮釋繁瑣而多歧，簡單理解就是指世道變壞的時代所產生的詩歌。這些作品之所以出現，乃是由於「王道衰，禮義廢，政教失，國異政，家殊俗」；而它們的出現，又會對這種不良的社會政治起到針砭批評的作用，即「吟輓情性，以風其上」，「風」，通「諷」義。這樣，《毛詩序》就提出了諷諫說。

遭遇的困難

其實在製作過程中，有許多相關名詞的解釋，又或是太過冗長的文字需要我們去擷取重點，讓人工智能被提問時，給出的語料是正確又簡潔的，但專業的知識又不能被曲解，所以如何用精準的文字去解釋專業的名詞或知識是我在製作中遇到比較困難的地方。

心得與反思

透過這堂課的不斷練習，我發現其實不管是中文系又或是一些文組的科系，在這科技日新月異的時代，我們還是在人工智慧語料這塊有著不可取代性，因為中國文學相關的知識是多脈相承的，之中的關聯錯綜複雜，不是人工智能用搜尋或是網絡就可以輕易替代。

3

411012248　邱致暘

語料設計說明

411012248邱致暘

目錄

1 生活語料
2 知識語料
3 選擇動機與期待
4 心得

生活語料

對話1											
語料出處	輔仁大學學生選課系統 Q & A										
Q1-1	我想知道預選是什麼										
Q1-2	預選是什麼？										
A1	預選是在前一個學期結束前進行，讓同學對有需要的課程進行修課意願的表達，預選的結果將由系所審查校定及公告後成為有效選課。有些										
Q2-1	我不知道要如何預選該怎麼做？										
Q2-2	不會預選該怎麼辦？										
A2	只要在測定期間內，至學校的「選課系統」進行預選登記即可。預選依各開課單位規劃辦理，預選資訊（僅部分系所開放預選）請參閱選課										
Q3-1	那該要如何預選？										
Q3-2	怎麼預選？										
A3	只要在測定期間內，至學校的「選課系統」進行預選登記即可。預選依各開課單位規劃辦理，預選資訊（僅部分系所開放預選）請參閱選課										
對話2											
語料出處	輔仁大學選課資訊表										
Q1-1	我該如何選課？										
Q1-2	如何選課？										
A1	只要在測定期間內，於「選課系統」中進行選課即可，各梯次選課分發結果，請查看選課清單。										

知識語料

問題解決方法	《資料結構之2(7) P247										
Q-1	5. 「下次的時間」是第1分鐘，還是所有的系統都是？你能說明之。 答：是第1分鐘，因為它的「工作量總數」 1. 是在第一個任務中被完全執行完了 2. 每個任務，都是在這個時間 3. 每個任務，都是在第1分鐘開始！ 4. 每個任務，都是在第1分鐘開始！ 5. 每個任務，都是在第1分鐘開始！										
A-1											
問題解決方法	《資料結構之2(7) P247 P248										
Q-2	問題2「每個任務，的分鐘，可以用為任務的數量？你能說明之。 問題2「每個任務，的分鐘，可以用為「任務」（「任務1」、「任務2」、「任務3」）的人數。 1. 每個任務，的分鐘，可以用為「任務」（「任務1」、「任務2」、「任務3」）。 2. 每個任務，的分鐘，可以用為「任務」（「任務1」、「任務2」、「任務3」）。										
A-2											
後序處理	《資料結構之2(7) P301-306										

選擇動機與期待

選擇動機 → 大一大二的學生對學校的系統可能不熟悉，以及未來同科系的學弟妹會修習相同科目，於是挑選比較有可能會有疑問的操作與題目，讓後人能方便查詢。

期待 → 大一人二的學生能透過我們提供的語料，在輔大GPT找到需要的功能和考古題。

心得

尋找要提供的生活語料時格外麻煩，想先尋找泛用性高的語料，但時常思考不到什麼是「泛用」。後來生活語料的部分選擇了關於「選課」的語料較多，因為全校學生都需要進行選課，合乎我所想的泛用。

知識語料則偏向本科科系，從修習過的內容查找較有可能成為題目的部分，取其關鍵字變成語料的一部份。過程十分艱辛，難以尋找相對「泛用」的題目，所以重心轉移為曾經出現過的題目，讓考古題佔比例的一部份，另一部分是課堂上自己認為較重要、可能會成為題目的內容。

411012353 周采潔 & 411012418 簡誌成

語料設計說明

411012353 周采潔 411012418簡誌成
410261385林俞廷

作業一 FJUCHAT 生活语料

語法與情境 - fju chatbot語料腳本	主謂式	非主謂式
對話1		
Q1-1	我應該如何查詢課表？	
Q1-2		該如何查詢課表？
A1	請至「輔仁大學-學生資訊入口網」，使用自己的LDAP帳號登入後，至「課程、學習」欄目中，尋找「選課清單」，就能找到自己的課表。	
Q2-1	我該去哪裡才能找到課表？	
Q2-2		查詢課表
A2	請至「輔仁大學-學生資訊入口網」，使用自己的LDAP帳號登入後，至「課程、學習」欄目中，尋找「選課清單」，就能找到自己的課表。	
Q3-1	我想查詢課表	
Q3-2		不能查詢課表
A3	請至「輔仁大學-學生資訊入口網」，使用自己的LDAP帳號登入後，至「課程、學習」欄目中，尋找「選課清單」，就能找到自己的課表。	
對話2		
Q1-1	我是新生，選課時應該注意什麼？	
Q1-2		新生選課時需該注意什麼？
A1	大一的同學，系上的「必修課程」會由系學會幫各位安排妥當，另外像是「選修課程」與「全人通識教育課程」則會需要同學於指定時間進行選課的作業。	
Q2-1	我是大一，該怎麼選課？	

Q2-2	大一該怎麼選課？	
A2	大一的同學，系上的「必修課程」會由系學會幫各位安排妥當，另外像是「選修課程」與「全人通識教育課程」則會需要同學於指定時間進行選課的作業。	
Q3-1	我大一要選什麼課？	
Q3-2		大一選課
A3	大一的同學，系上的「必修課程」會由系學會幫各位安排妥當，另外像是「選修課程」與「全人通識教育課程」則會需要同學於指定時間進行選課的作業。	
對話3		
Q1-1	我的選課清單中出現錯誤符號該怎麼辦？	
Q1-2		選課清單出現錯誤符號該怎麼辦？
A1	「選課清單」中的課程出現錯誤符號，請同學先依據「課程標記說明」進行推斷，若是「擋修」或是「重複修習」的符號，那就只能退選。	
Q2-1	我的選課清單中顯示著擋修，該怎麼辦？	
Q2-2		選課清單中顯示擋修該怎麼辦？
A2	「選課清單」中的課程出現錯誤符號，請同學先依據「課程標記說明」進行推斷，若是「擋修」或是「重複修習」的符號，那就只能退選。	
Q3-1	我的選課清單出現符號	
Q3-2		選課清單出現符號
A3	「選課清單」中的課程出現錯誤符號，請同學先依據「課程標記說明」進行推斷，若是「擋修」或是「重複修習」的符號，那就只能退選。	
對話4		
Q1-1	我想知道通識課的選課	

Q1-2	通識課的選課	
A1	通識的三個領域: 社會科學(ST)、人文與藝術(PT)、自然與科技(NT)，每個領域各須修滿四學分，也就是每個領域門檻，而且其中至少要包括一門歷史與文化學群	
Q2-1	我該如何選擇跨門通識課？	
Q2-2		選課跨門通識課？
A2	通識的三個領域: 社會科學(ST)、人文與藝術(PT)、自然與科技(NT)，每個領域各須修滿四學分，也就是每個領域門檻，而且其中至少要包括一門歷史與文化學群	
Q3-1	大一選擇通識課	
Q3-2		大一選擇通識課
A3	歷史與文化學群是大一最先選-最好選啦，快選！	
對話5		
Q1-1	我大一體育課如何選課？	
Q1-2		大一體育課如何選課？
A1	大一體育會由校內系統自動代入，大二體育需由自己選課的。	
Q2-1	我是大一，如何選擇體育課？	
Q2-2		大一如何選擇體育課？
A2	大一體育會由校內系統自動代入，大二體育是由自己選課的。	
Q3-1	我該如何選擇大一體育？	
Q3-2		大一該如何選擇體育？
A3	大一體育會由校內系統自動代入，大二體育是由自己選課的。	

對話6		
Q1-1	我想了解大一的軍訓課。	
Q1-2		了解大一軍訓課。
A1	軍訓課不包含畢業學分，但可以折抵之後的服兵役期。	
Q2-1	我想問上大一軍訓課有用嗎？	
Q2-2		上大一軍訓課有用嗎？
A2	軍訓課不包含畢業學分，但可以折抵之後的服兵役期。	

Q3-1	我該上沒有學分的軍訓課嗎？	
Q3-2		沒有學分的軍訓課能幹嘛？
A3	軍訓課不包含畢業學分，但可以折抵之後的服兵役期。	
對話7		
Q1-1	我選不到通識課該怎麼辦呢？	
Q1-2		選不到通識課該怎麼辦？
A1	開學的第一堂課，向授課老師領取「課程選課條」，再上網進行登記。	
Q2-1	我沒選上通識課該怎麼辦？	
Q2-2		沒選上通識課該怎麼辦？
A2	開學的第一堂課，向授課老師領取「課程選課條」，再上網進行登記。	
Q3-1	我想問沒選上通識課有拿選課條以外的方法嗎？	
Q3-2		沒選上通識課有拿選課條以外的方法嗎？
A3	請同學下學期選課時繼續努力，加油！	
對話8		
Q1-1	我想問系上必修課的上課時間是固定時段嗎？	
Q1-2		系上必修課的上課時間是固定時段嗎？
A1	每位學生須配合與遵守每位老師授課科目以及調整上課時段！	

Q2-1	我想問必修課可以調整時間嗎？	
Q2-2		必修課可以調整時間嗎？
A2	每位學生須配合與遵守每位老師授課科目以及調整上課時段！	
Q3-1	我的必修課可根據課表安排嗎？	
Q3-2		必修課可根據課表安排嗎？
A3	每位學生須配合與遵守每位老師授課科目以及調整上課時段！	
對話9		
Q1-1	我想停修課程，該怎麼辦？	
Q1-2		怎麼停修課程
A1	請同學在規定的時間裡，至「輔仁大學-學生資訊入口網」的「選課清單」中申請停修。	
Q2-1	我想知道停修課程的辦法	
Q2-2		停修課程的辦法
A2	請同學在規定的時間裡，至「輔仁大學-學生資訊入口網」的「選課清單」中申請停修。	
Q3-1	我上的課好難，想停修。	
Q3-2		停修課程
A3	請同學在規定的時間裡，至「輔仁大學-學生資訊入口網」的「選課清單」中申請停修。	

對話10		
Q1-1	我的學年課，上學期不及格，下學期及格，能拿到分數嗎？	
Q1-2		上學期不及格，下學期及格，能拿到分數嗎？
A1	僅有上下學期的分數皆達到及格門檻才可以拿到學分喔！	
Q2-1	我的學年課，上學期及格，下學期不及格，能拿到分數嗎？	
Q2-2		上學期及格，下學期不及格，能拿到分數嗎？
A2	僅有上下學期的分數皆達到及格門檻才可以拿到學分喔！	
Q3-1	我想問學年課的及格的分數能拿去補不及格的分數嗎？	
Q3-2		學年課的分數能互補嗎？
A3	僅有上下學期的分數皆達到及格門檻才可以拿到學分喔！	
對話11		
Q1-1	我該怎麼區分學年課跟學期課？	
Q1-2		怎麼區分學年課跟學期課？
A1	課程期次顯示為2的課或為學年課，顯示為0的課或為學期課。	
Q2-1	我想知道學期課和學年課的區分	
Q2-2		學期課和學年課的區分
A2	課程期次顯示為2的課或為學年課，顯示為0的課或為學期課。	

Q3-1	我想知道學期課與學年課的差別	
Q3-2		學期課與學年課的差別
A3	學年課的授課時長為一個學年度，學期課則為一個學期。	
對話12		
Q1-1	我想知道選修課一定要選嗎？	
Q1-2		選修課一定要選嗎？
A1	選修課為學生彈性自主安排，請依據自身當前的畢業學分是否達報門檻去進行調適。	
Q2-1	我可以不選選修課嗎？	
Q2-2		能不選選修課嗎？

A2	選修課為學生彈性自主安排，請依據自身當前的畢業學分是否達報門檻去進行調適。	
Q3-1	我不選選修課會如何？	
Q3-2		不選選修課會如何？
A3	選修課為學生彈性自主安排，請依據自身當前的畢業學分是否達報門檻去進行調適。	
對話13		
Q1-1	我可以去選外系的課程嗎？	
Q1-2		可以去選外系的課程嗎？
A1	同學可於大二或以上安排自身課表，本階段對於非本系的課程選擇也是由同學發由自取。	
Q2-1	我可以去選非本系的課程嗎？	
Q2-2		可以去選非本系的課程嗎？
A2	同學可於大二或以上安排自身課表，本階段對於非本系的課程選擇也是由同學發由自取。	
Q3-1	我什麼時候可以選外系課程？	
Q3-2		什麼時候可以選外系課程？
A3	同學可於大二或以上安排自身課表，本階段對於非本系的課程選擇也是由同學發由自取。	

對話14		
Q1-1	我該怎麼進行加退選？	
Q1-2		怎麼進行加退選？
A1	網路加退選的流程與網路初選相同，與此同時亦可使用人工線下加退選。	
Q2-1	我想問加退選會很複雜嗎？	
Q2-2		加退選會很複雜嗎？
A2	網路加退選的流程與網路初選相同，與此同時亦可使用人工線下加退選。	
Q3-1	我該如何進行除網路以外的加退選？	
Q3-2		如何進行除網路以外的加退選？
A3	網路加退選的流程與網路初選相同，與此同時亦可使用人工線下加退選。	
對話15		
Q1-1	我的大學課程安排	
Q1-2		大學課程安排
A1	除大一的課程是由系學會安排，大二以上的課程會將由同學自己選擇安排。	
Q2-1	我的課程安排該如何實行？	
Q2-2		課程安排該如何實行？
A2	除大一的課程是由系學會安排，大二以上的課程會將由同學自己選擇安排。	

Q3-1	我能安排課程嗎？	
Q3-2		能自由安排課程嗎？
A3	除大一的課程是由系學會安排，大二以上的課程會將由同學自己選擇安排。	
對話16		
Q1-1	我想問大學的生活很困難嗎？	
Q1-2		大學的生活很困難嗎？
A1	大學的課程不同於以往的義務教育的課表安排截讀，大學的課表會交由學生自己安排，學生可依照自身選擇去選擇必修以外的科目。	
Q2-1	我想問大學跟高中一樣嗎？	
Q2-2		大學跟高中一樣嗎？
A2	大學的課程不同於以往的義務教育的課表安排截讀，大學的課表會交由學生自己安排，學生可依照自身選擇去選擇必修以外的科目。	
Q3-1	我想問大學生活自由嗎？	
Q3-2		大學生活自由嗎？
A3	大學的課程不同於以往的義務教育的課表安排截讀，大學的課表會交由學生自己安排，學生可依照自身選擇去選擇必修以外的科目。	
對話17		
Q1-1	我的大學課程安排會影響後續人生選擇嗎？	
Q1-2		大學課程安排會影響後續人生選擇嗎？
A1	這會由學生在接下來的大學生活進行自主判斷，來持著以本科專業入行為本，會建議同學在向學的道路上經過縝密的思考後再進行選擇。	

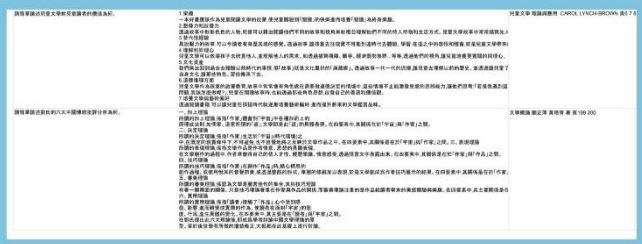
Q2-1	我該如何轉系？	
Q2-2		如何轉系
A2	同學們需注意，轉系需了解系網頁相關資訊以及準備相關所需資料。	
Q3-1	我該怎麼轉系	
Q3-2		怎麼轉系
A3	同學們需注意，轉系需了解系網頁相關資訊以及準備相關所需資料。	
對話19		
Q1-1	我想問關於學分？	
Q1-2		關於學分
A1	同學們需注意妥善安排課程與進度並達利事到學分，否則就會延畢。	
Q2-1	我該怎麼安排學分？	
Q2-2		安排學分
A2	同學們需注意妥善安排課程與進度並達利事到學分，否則就會延畢。	
Q3-1	我應該如何避免延畢？	
Q3-2		如何避免延畢？
A3	同學們需注意妥善安排課程與進度並達利事到學分，否則就會延畢。	

Q2-1	我這的科系代表以後他會從事相關行業嗎？	
Q2-2		我這的科系代表以後他會從事相關行業嗎？
A2	這會由學生在接下來的大學生活進行自主判斷，來持著以本科專業入行為本，會建議同學在向學的道路上經過縝密的思考後再進行選擇。	
Q3-1	我只能從事教科系的相關行業嗎？	
Q3-2		只能從事就讀的科系的相關行業嗎？
A3	這會由學生在接下來的大學生活進行自主判斷，來持著以本科專業入行為本，會建議同學在向學的道路上經過縝密的思考後再進行選擇。	
對話18		
Q1-1	我想問關於轉系的事情	
Q1-2		關於轉系
A1	同學們需注意，轉系需了解系網頁相關資訊以及準備相關所需資料。	

對話20		
Q1-1	我除怎麼參加社團？	
Q1-2		怎麼參加社團？
A1	學校會於開學後並月舉行「社團博覽會」「社團博覽會」上的每個社團攤位都會告知如何加入社團，同學們可依照自身興趣去選擇。	
Q2-1	我們學校有社團嗎？	
Q2-2		學校有社團嗎？
A2	有的，而且供選擇的種類非常多，學校會於開學後並月舉行「社團博覽會」「社團博覽會」上的每個社團攤位都會告知如何加入社團，同學們可依照自身興趣去選擇。	
Q3-1	我想問學校社團有參加期間嗎？	
Q3-2		學校社團有參加期間嗎？
A3	學校會於開學後並月舉行「社團博覽會」「社團博覽會」上的每個社團攤位都會告知如何加入社團，同學們可依照自身興趣去選擇。	

作業二 FJUCHAT 知识语料

提示	答案	結構分類
句子如何改寫? 這句,(句)問, 請語句子中哪個問題? 舉例說明之。	改寫語句: 請語句句子中哪個問題? 舉例說明之。 1. 句子如何改寫? 2. 舉例說明之。 2. 舉例說明之。 3. 問題句子中哪個問題? 舉例說明之。 4. 句子如何改寫? 舉例說明之。 5. 舉例說明之。	課語語法分析-句型學習 第五章 課語的句型 頁247
請問「句型結構」的分類, 可以指為哪些類型? 舉例說明之。	請問「句型結構」的分類, 可以指為以下幾類型: 1. 簡單句: 由一個主語和一個謂語構成。 2. 複合句: 由兩個或多個簡單句通過連詞或逗號連接而成。 3. 疑問句: 用於提出問題的句型, 通常以問號結尾。 4. 否定句: 用於表示否定或拒絕的句型, 通常使用「不」、「沒」、「別」等詞。 5. 祈使句: 用於表示命令、請求、建議等, 通常以動詞開頭。	課語語法分析-句型學習 第五章 課語的句型 頁247
「材料科學與工程」和「性質和特性」哪些句子的關係, 有什麼差別?	「材料科學與工程」和「性質和特性」的關係, 在於前者是研究材料的結構、性質、製程與應用的綜合學科, 而後者則專注於材料本身的物理、化學、機械、電磁等特性。前者涵蓋了材料的設計、合成、加工、測試與應用, 是一個更廣泛的領域, 而後者則是其中的一部分, 專注於材料的具體表現。 「材料科學與工程」是一個跨學科的領域, 結合了物理、化學、工程、生物等多個學科的知識, 旨在研究材料的結構、性質、製程與應用。這個領域涵蓋了材料的設計、合成、加工、測試與應用, 是一個更廣泛的領域。 「性質和特性」專注於材料本身的物理、化學、機械、電磁等特性。這些特性是材料的固有屬性, 與材料的結構、製程與應用密切相關。例如, 材料的強度、硬度、導電性、磁性等特性, 是材料科學與工程中研究的重要內容。 因此, 「材料科學與工程」是一個更廣泛的領域, 涵蓋了材料的設計、合成、加工、測試與應用, 而「性質和特性」是其中的一部分, 專注於材料本身的物理、化學、機械、電磁等特性。	課語語法分析-句型學習 第五章 課語的句型 頁303
什麼是主語與謂語句? 舉例說明之。	在句子中, 主語是指句子中的主要成分, 通常是句子中的主要人物或事物。謂語是指句子中的動詞或動詞短語, 用來描述主語的行為、狀態或特徵。主語和謂語是句子中最基本的成分, 缺少任何一個都會使句子不完整。 例如: 「我跑步。」, 「我」是主語, 「跑步」是謂語。「我」是句子中的主語, 「跑步」是謂語, 表示我的行為。 例如: 「天空很藍。」, 「天空」是主語, 「很藍」是謂語。「天空」是句子中的主語, 「很藍」是謂語, 表示天空的顏色。 例如: 「他喜歡吃蘋果。」, 「他」是主語, 「喜歡吃蘋果」是謂語。「他」是句子中的主語, 「喜歡吃蘋果」是謂語, 表示他的行為。 例如: 「貓在睡覺。」, 「貓」是主語, 「在睡覺」是謂語。「貓」是句子中的主語, 「在睡覺」是謂語, 表示貓的狀態。 例如: 「花很美。」, 「花」是主語, 「很美」是謂語。「花」是句子中的主語, 「很美」是謂語, 表示花的特徵。 例如: 「我們在學習。」, 「我們」是主語, 「在學習」是謂語。「我們」是句子中的主語, 「在學習」是謂語, 表示我們的行為。 例如: 「他在工作。」, 「他」是主語, 「在工作」是謂語。「他」是句子中的主語, 「在工作」是謂語, 表示他的行為。 例如: 「鳥在飛。」, 「鳥」是主語, 「在飛」是謂語。「鳥」是句子中的主語, 「在飛」是謂語, 表示鳥的行為。 例如: 「我們在學習。」, 「我們」是主語, 「在學習」是謂語。「我們」是句子中的主語, 「在學習」是謂語, 表示我們的行為。 例如: 「他在工作。」, 「他」是主語, 「在工作」是謂語。「他」是句子中的主語, 「在工作」是謂語, 表示他的行為。 例如: 「鳥在飛。」, 「鳥」是主語, 「在飛」是謂語。「鳥」是句子中的主語, 「在飛」是謂語, 表示鳥的行為。	課語語法分析-句型學習 第五章 課語的句型 頁307
「醫療」與「降糖」的分類, 請舉例說明之。	醫療類別可分為以下幾大類: 1. 診斷類: 包括各種檢查、影像技術、實驗室分析等。 2. 治療類: 包括藥物治療、手術、放射線治療、物理治療等。 3. 預防類: 包括疫苗接種、健康管理、生活方式干預等。 4. 康復類: 包括物理治療、職業治療、語言治療等。 5. 輔助類: 包括醫療器材、輔具、營養補充、心理支持等。 降糖類別可分為以下幾大類: 1. 生活方式干預: 包括飲食控制、運動、體重管理、戒菸戒酒、壓力管理、睡眠管理、定期監測血糖、教育與支持。 2. 口服藥物: 包括磺脲類、雙胍類、噻唑烷二酮類、DPP-4抑制劑、SGLT2抑制劑、GLP-1受體激動劑、α-葡萄糖苷酶抑制劑、胰島素增敏劑、胰島素分泌促進劑、胰島素類似物、胰島素泵、胰島素筆、胰島素注射器、胰島素注射針、胰島素注射器、胰島素注射針、胰島素注射器、胰島素注射針



請指軍語法到文中和兒童讀者的價值為何。	1.導語 [illegible] 2.敘述方式以及分 [illegible] 3.語言特色 [illegible] 4.情節和深化 [illegible] 5.文化意義 [illegible] 6.[illegible] [illegible] 7.[illegible] [illegible]	兒童文學 電腦與應用 CAROL LYNCH-BROWN 第6.7.8
請指軍語法到此文中國傳統思辨分析為何。	一、段上問題 [illegible] 二、段中問題 [illegible] 三、段下問題 [illegible] 四、[illegible] [illegible] 五、[illegible] [illegible] 六、[illegible] [illegible] 七、[illegible] [illegible] 八、[illegible] [illegible] 九、[illegible] [illegible] 十、[illegible] [illegible] 十一、[illegible] [illegible] 十二、[illegible] [illegible] 十三、[illegible] [illegible] 十四、[illegible] [illegible] 十五、[illegible] [illegible] 十六、[illegible] [illegible] 十七、[illegible] [illegible] 十八、[illegible] [illegible] 十九、[illegible] [illegible] 二十、[illegible] [illegible] 二十一、[illegible] [illegible] 二十二、[illegible] [illegible] 二十三、[illegible] [illegible] 二十四、[illegible] [illegible] 二十五、[illegible] [illegible] 二十六、[illegible] [illegible] 二十七、[illegible] [illegible] 二十八、[illegible] [illegible] 二十九、[illegible] [illegible] 三十、[illegible] [illegible] 三十一、[illegible] [illegible] 三十二、[illegible] [illegible] 三十三、[illegible] [illegible] 三十四、[illegible] [illegible] 三十五、[illegible] [illegible] 三十六、[illegible] [illegible] 三十七、[illegible] [illegible] 三十八、[illegible] [illegible] 三十九、[illegible] [illegible] 四十、[illegible] [illegible] 四十一、[illegible] [illegible] 四十二、[illegible] [illegible] 四十三、[illegible] [illegible] 四十四、[illegible] [illegible] 四十五、[illegible] [illegible] 四十六、[illegible] [illegible] 四十七、[illegible] [illegible] 四十八、[illegible] [illegible] 四十九、[illegible] [illegible] 五十、[illegible] [illegible] 五十一、[illegible] [illegible] 五十二、[illegible] [illegible] 五十三、[illegible] [illegible] 五十四、[illegible] [illegible] 五十五、[illegible] [illegible] 五十六、[illegible] [illegible] 五十七、[illegible] [illegible] 五十八、[illegible] [illegible] 五十九、[illegible] [illegible] 六十、[illegible] [illegible] 六十一、[illegible] [illegible] 六十二、[illegible] [illegible] 六十三、[illegible] [illegible] 六十四、[illegible] [illegible] 六十五、[illegible] [illegible] 六十六、[illegible] [illegible] 六十七、[illegible] [illegible] 六十八、[illegible] [illegible] 六十九、[illegible] [illegible] 七十、[illegible] [illegible] 七十一、[illegible] [illegible] 七十二、[illegible] [illegible] 七十三、[illegible] [illegible] 七十四、[illegible] [illegible] 七十五、[illegible] [illegible] 七十六、[illegible] [illegible] 七十七、[illegible] [illegible] 七十八、[illegible] [illegible] 七十九、[illegible] [illegible] 八十、[illegible] [illegible] 八十一、[illegible] [illegible] 八十二、[illegible] [illegible] 八十三、[illegible] [illegible] 八十四、[illegible] [illegible] 八十五、[illegible] [illegible] 八十六、[illegible] [illegible] 八十七、[illegible] [illegible] 八十八、[illegible] [illegible] 八十九、[illegible] [illegible] 九十、[illegible] [illegible] 九十一、[illegible] [illegible] 九十二、[illegible] [illegible] 九十三、[illegible] [illegible] 九十四、[illegible] [illegible] 九十五、[illegible] [illegible] 九十六、[illegible] [illegible] 九十七、[illegible] [illegible] 九十八、[illegible] [illegible] 九十九、[illegible] [illegible] 一百、[illegible] [illegible] 一百一、[illegible] [illegible] 一百二、[illegible] [illegible] 一百三、[illegible] [illegible] 一百四、[illegible] [illegible] 一百五、[illegible] [illegible] 一百六、[illegible] [illegible] 一百七、[illegible] [illegible] 一百八、[illegible] [illegible] 一百九、[illegible] [illegible] 二百、[illegible] [illegible] 二百一、[illegible] [illegible] 二百二、[illegible] [illegible] 二百三、[illegible] [illegible] 二百四、[illegible] [illegible] 二百五、[illegible] [illegible] 二百六、[illegible] [illegible] 二百七、[illegible] [illegible] 二百八、[illegible] [illegible] 二百九、[illegible] [illegible] 三百、[illegible] [illegible] 三百一、[illegible] [illegible] 三百二、[illegible] [illegible] 三百三、[illegible] [illegible] 三百四、[illegible] [illegible] 三百五、[illegible] [illegible] 三百六、[illegible] [illegible] 三百七、[illegible] [illegible] 三百八、[illegible] [illegible] 三百九、[illegible] [illegible] 四百、[illegible] [illegible] 四百一、[illegible] [illegible] 四百二、[illegible] [illegible] 四百三、[illegible] [illegible] 四百四、[illegible] [illegible] 四百五、[illegible] [illegible] 四百六、[illegible] [illegible] 四百七、[illegible] [illegible] 四百八、[illegible] [illegible] 四百九、[illegible] [illegible] 五百、[illegible] [illegible] 五百一、[illegible] [illegible] 五百二、[illegible] [illegible] 五百三、[illegible] [illegible] 五百四、[illegible] [illegible] 五百五、[illegible] [illegible] 五百六、[illegible] [illegible] 五百七、[illegible] [illegible] 五百八、[illegible] [illegible] 五百九、[illegible] [illegible] 六百、[illegible] [illegible] 六百一、[illegible] [illegible] 六百二、[illegible] [illegible] 六百三、[illegible] [illegible] 六百四、[illegible] [illegible] 六百五、[illegible] [illegible] 六百六、[illegible] [illegible] 六百七、[illegible] [illegible] 六百八、[illegible] [illegible] 六百九、[illegible] [illegible] 七百、[illegible] [illegible] 七百一、[illegible] [illegible] 七百二、[illegible] [illegible] 七百三、[illegible] [illegible] 七百四、[illegible] [illegible] 七百五、[illegible] [illegible] 七百六、[illegible] [illegible] 七百七、[illegible] [illegible] 七百八、[illegible] [illegible] 七百九、[illegible] [illegible] 八百、[illegible] [illegible] 八百一、[illegible] [illegible] 八百二、[illegible] [illegible] 八百三、[illegible] [illegible] 八百四、[illegible] [illegible] 八百五、[illegible] [illegible] 八百六、[illegible] [illegible] 八百七、[illegible] [illegible] 八百八、[illegible] [illegible] 八百九、[illegible] [illegible] 九百、[illegible] [illegible] 九百一、[illegible] [illegible] 九百二、[illegible] [illegible] 九百三、[illegible] [illegible] 九百四、[illegible] [illegible] 九百五、[illegible] [illegible] 九百六、[illegible] [illegible] 九百七、[illegible] [illegible] 九百八、[illegible] [illegible] 九百九、[illegible] [illegible] 一千、[illegible] [illegible] 一千一、[illegible] [illegible] 一千二、[illegible] [illegible] 一千三、[illegible] [illegible] 一千四、[illegible] [illegible] 一千五、[illegible] [illegible] 一千六、[illegible] [illegible] 一千七、[illegible] [illegible] 一千八、[illegible] [illegible] 一千九、[illegible] [illegible] 二千、[illegible] [illegible] 二千一、[illegible] [illegible] 二千二、[illegible] [illegible] 二千三、[illegible] [illegible] 二千四、[illegible] [illegible] 二千五、[illegible] [illegible] 二千六、[illegible] [illegible] 二千七、[illegible] [illegible] 二千八、[illegible] [illegible] 二千九、[illegible] [illegible] 三千、[illegible] [illegible] 三千一、[illegible] [illegible] 三千二、[illegible] [illegible] 三千三、[illegible] [illegible] 三千四、[illegible] [illegible] 三千五、[illegible] [illegible] 三千六、[illegible] [illegible] 三千七、[illegible] [illegible] 三千八、[illegible] [illegible] 三千九、[illegible] [illegible] 四千、[illegible] [illegible] 四千一、[illegible] [illegible] 四千二、[illegible] [illegible] 四千三、[illegible] [illegible] 四千四、[illegible] [illegible] 四千五、[illegible] [illegible] 四千六、[illegible] [illegible] 四千七、[illegible] [illegible] 四千八、[illegible] [illegible] 四千九、[illegible] [illegible] 五千、[illegible] [illegible] 五千一、[illegible] [illegible] 五千二、[illegible] [illegible] 五千三、[illegible] [illegible] 五千四、[illegible] [illegible] 五千五、[illegible] [illegible] 五千六、[illegible] [illegible] 五千七、[illegible] [illegible] 五千八、[illegible] [illegible] 五千九、[illegible] [illegible] 六千、[illegible] [illegible] 六千一、[illegible] [illegible] 六千二、[illegible] [illegible] 六千三、[illegible] [illegible] 六千四、[illegible] [illegible] 六千五、[illegible] [illegible] 六千六、[illegible] [illegible] 六千七、[illegible] [illegible] 六千八、[illegible] [illegible] 六千九、[illegible] [illegible] 七千、[illegible] [illegible] 七千一、[illegible] [illegible] 七千二、[illegible] [illegible] 七千三、[illegible] [illegible] 七千四、[illegible] [illegible] 七千五、[illegible] [illegible] 七千六、[illegible] [illegible] 七千七、[illegible] [illegible] 七千八、[illegible] [illegible] 七千九、[illegible] [illegible] 八千、[illegible] [illegible] 八千一、[illegible] [illegible] 八千二、[illegible] [illegible] 八千三、[illegible] [illegible] 八千四、[illegible] [illegible] 八千五、[illegible] [illegible] 八千六、[illegible] [illegible] 八千七、[illegible] [illegible] 八千八、[illegible] [illegible] 八千九、[illegible] [illegible] 九千、[illegible] [illegible] 九千一、[illegible] [illegible] 九千二、[illegible] [illegible] 九千三、[illegible] [illegible] 九千四、[illegible] [illegible] 九千五、[illegible] [illegible] 九千六、[illegible] [illegible] 九千七、[illegible] [illegible] 九千八、[illegible] [illegible] 九千九、[illegible] [illegible] 一萬、[illegible] [illegible] 一萬一、[illegible] [illegible] 一萬二、[illegible] [illegible] 一萬三、[illegible] [illegible] 一萬四、[illegible] [illegible] 一萬五、[illegible] [illegible] 一萬六、[illegible] [illegible] 一萬七、[illegible] [illegible] 一萬八、[illegible] [illegible] 一萬九、[illegible] [illegible] 二萬、[illegible] [illegible] 二萬一、[illegible] [illegible] 二萬二、[illegible] [illegible] 二萬三、[illegible] [illegible] 二萬四、[illegible] [illegible] 二萬五、[illegible] [illegible] 二萬六、[illegible] [illegible] 二萬七、[illegible] [illegible] 二萬八、[illegible] [illegible] 二萬九、[illegible] [illegible] 三萬、[illegible] [illegible] 三萬一、[illegible] [illegible] 三萬二、[illegible] [illegible] 三萬三、[illegible] [illegible] 三萬四、[illegible] [illegible] 三萬五、[illegible] [illegible] 三萬六、[illegible] [illegible] 三萬七、[illegible] [illegible] 三萬八、[illegible] [illegible] 三萬九、[illegible] [illegible] 四萬、[illegible] [illegible] 四萬一、[illegible] [illegible] 四萬二、[illegible] [illegible] 四萬三、[illegible] [illegible] 四萬四、[illegible] [illegible] 四萬五、[illegible] [illegible] 四萬六、[illegible] [illegible] 四萬七、[illegible] [illegible] 四萬八、[illegible] [illegible] 四萬九、[illegible] [illegible] 五萬、[illegible] [illegible] 五萬一、[illegible] [illegible] 五萬二、[illegible] [illegible] 五萬三、[illegible] [illegible] 五萬四、[illegible] [illegible] 五萬五、[illegible] [illegible] 五萬六、[illegible] [illegible] 五萬七、[illegible] [illegible] 五萬八、[illegible] [illegible] 五萬九、[illegible] [illegible] 六萬、[illegible] [illegible] 六萬一、[illegible] [illegible] 六萬二、[illegible] [illegible] 六萬三、[illegible] [illegible] 六萬四、[illegible] [illegible] 六萬五、[illegible] [illegible] 六萬六、[illegible] [illegible] 六萬七、[illegible] [illegible] 六萬八、[illegible] [illegible] 六萬九、[illegible] [illegible] 七萬、[illegible] [illegible] 七萬一、[illegible] [illegible] 七萬二、[illegible] [illegible] 七萬三、[illegible] [illegible] 七萬四、[illegible] [illegible] 七萬五、[illegible] [illegible] 七萬六、[illegible] [illegible] 七萬七、[illegible] [illegible] 七萬八、[illegible] [illegible] 七萬九、[illegible] [illegible] 八萬、[illegible] [illegible] 八萬一、[illegible] [illegible] 八萬二、[illegible] [illegible] 八萬三、[illegible] [illegible] 八萬四、[illegible] [illegible] 八萬五、[illegible] [illegible] 八萬六、[illegible] [illegible] 八萬七、[illegible] [illegible] 八萬八、[illegible] [illegible] 八萬九、[illegible] [illegible] 九萬、[illegible] [illegible] 九萬一、[illegible] [illegible] 九萬二、[illegible] [illegible] 九萬三、[illegible] [illegible] 九萬四、[illegible] [illegible] 九萬五、[illegible] [illegible] 九萬六、[illegible] [illegible] 九萬七、[illegible] [illegible] 九萬八、[illegible] [illegible] 九萬九、[illegible] [illegible] 十萬、[illegible] [illegible] 十萬一、[illegible] [illegible] 十萬二、[illegible] [illegible] 十萬三、[illegible] [illegible] 十萬四、[illegible] [illegible] 十萬五、[illegible] [illegible] 十萬六、[illegible] [illegible] 十萬七、[illegible] [illegible] 十萬八、[illegible] [illegible] 十萬九、[illegible] [illegible] 二十萬、[illegible] [illegible] 二十萬一、[illegible] [illegible] 二十萬二、[illegible] [illegible] 二十萬三、[illegible] [illegible] 二十萬四、[illegible] [illegible] 二十萬五、[illegible] [illegible] 二十萬六、[illegible] [illegible] 二十萬七、[illegible] [illegible] 二十萬八、[illegible] [illegible] 二十萬九、[illegible] [illegible] 三十萬、[illegible] [illegible] 三十萬一、[illegible] [illegible] 三十萬二、[illegible] [illegible] 三十萬三、[illegible] [illegible] 三十萬四、[illegible] [illegible] 三十萬五、[illegible] [illegible] 三十萬六、[illegible] [illegible] 三十萬七、[illegible] [illegible] 三十萬八、[illegible] [illegible] 三十萬九、[illegible] [illegible] 四十萬、[illegible] [illegible] 四十萬一、[illegible] [illegible] 四十萬二、[illegible] [illegible] 四十萬三、[illegible] [illegible] 四十萬四、[illegible] [illegible] 四十萬五、[illegible] [illegible] 四十萬六、[illegible] [illegible] 四十萬七、[illegible] [illegible] 四十萬八、[illegible] [illegible] 四十萬九、[illegible] [illegible] 五十萬、[illegible] [illegible] 五十萬一、[illegible] [illegible] 五十萬二、[illegible] [illegible] 五十萬三、[illegible] [illegible] 五十萬四、[illegible] [illegible] 五十萬五、[illegible] [illegible] 五十萬六、[illegible] [illegible] 五十萬七、[illegible] [illegible] 五十萬八、[illegible] [illegible] 五十萬九、[illegible] [illegible] 六十萬、[illegible] [illegible] 六十萬一、[illegible] [illegible] 六十萬二、[illegible] [illegible] 六十萬三、[illegible] [illegible] 六十萬四、[illegible] [illegible] 六十萬五、[illegible] [illegible] 六十萬六、[illegible] [illegible] 六十萬七、[illegible] [illegible] 六十萬八、[illegible] [illegible] 六十萬九、[illegible] [illegible] 七十萬、[illegible] [illegible] 七十萬一、[illegible] [illegible] 七十萬二、[illegible] [illegible] 七十萬三、[illegible] [illegible] 七十萬四、[illegible] [illegible] 七十萬五、[illegible] [illegible] 七十萬六、[illegible] [illegible] 七十萬七、[illegible] [illegible] 七十萬八、[illegible] [illegible] 七十萬九、[illegible] [illegible] 八十萬、[illegible] [illegible] 八十萬一、[illegible] [illegible] 八十萬二、[illegible] [illegible] 八十萬三、[illegible] [illegible] 八十萬四、[illegible] [illegible] 八十萬五、[illegible] [illegible] 八十萬六、[illegible] [illegible] 八十萬七、[illegible] [illegible] 八十萬八、[illegible] [illegible] 八十萬九、[illegible] [illegible] 九十萬、[illegible] [illegible] 九十萬一、[illegible] [illegible] 九十萬二、[illegible] [illegible] 九十萬三、[illegible] [illegible] 九十萬四、[illegible] [illegible] 九十萬五、[illegible] [illegible] 九十萬六、[illegible] [illegible] 九十萬七、[illegible] [illegible] 九十萬八、[illegible] [illegible] 九十萬九、[illegible] [illegible] 一億、[illegible] [illegible] 一億一、[illegible] [illegible] 一億二、[illegible] [illegible] 一億三、[illegible] [illegible] 一億四、[illegible] [illegible] 一億五、[illegible] [illegible] 一億六、[illegible] [illegible] 一億七、[illegible] [illegible] 一億八、[illegible] [illegible] 一億九、[illegible] [illegible] 二億、[illegible] [illegible] 二億一、[illegible] [illegible] 二億二、[illegible] [illegible] 二億三、[illegible] [illegible] 二億四、[illegible] [illegible] 二億五、[illegible] [illegible] 二億六、[illegible] [illegible] 二億七、[illegible] [illegible] 二億八、[illegible] [illegible] 二億九、[illegible] [illegible] 三億、[illegible] [illegible] 三億一、[illegible] [illegible] 三億二、[illegible] [illegible] 三億三、[illegible] [illegible] 三億四、[illegible] [illegible] 三億五、[illegible] [illegible] 三億六、[illegible] [illegible] 三億七、[illegible] [illegible] 三億八、[illegible] [illegible] 三億九、[illegible] [illegible] 四億、[illegible] [illegible] 四億一、[illegible] [illegible] 四億二、[illegible] [illegible] 四億三、[illegible] [illegible] 四億四、[illegible] [illegible] 四億五、[illegible] [illegible] 四億六、[illegible] [illegible] 四億七、[illegible] [illegible] 四億八、[illegible] [illegible] 四億九、[illegible] [illegible] 五億、[illegible] [illegible] 五億一、[illegible] [illegible] 五億二、[illegible] [illegible] 五億三、[illegible] [illegible] 五億四、[illegible] [illegible] 五億五、[illegible] [illegible] 五億六、[illegible] [illegible] 五億七、[illegible] [illegible] 五億八、[illegible] [illegible] 五億九、[illegible] [illegible] 六億、[illegible] [illegible] 六億一、[illegible] [illegible] 六億二、[illegible] [illegible] 六億三、[illegible] [illegible] 六億四、[illegible] [illegible] 六億五、[illegible] [illegible] 六億六、[illegible] [illegible] 六億七、[illegible] [illegible] 六億八、[illegible] [illegible] 六億九、[illegible] [illegible] 七億、[illegible] [illegible] 七億一、[illegible] [illegible] 七億二、[illegible] [illegible] 七億三、[illegible] [illegible] 七億四、[illegible] [illegible] 七億五、[illegible] [illegible] 七億六、[illegible] [illegible] 七億七、[illegible] [illegible] 七億八、[illegible] [illegible] 七億九、[illegible] [illegible] 八億、[illegible] [illegible] 八億一、[illegible] [illegible] 八億二、[illegible] [illegible] 八億三、[illegible] [illegible] 八億四、[illegible] [illegible] 八億五、[illegible] [illegible] 八億六、[illegible] [illegible] 八億七、[illegible] [illegible] 八億八、[illegible] [illegible] 八億九、[illegible] [illegible] 九億、[illegible] [illegible] 九億一、[illegible] [illegible] 九億二、[illegible] [illegible] 九億三、[illegible] [illegible] 九億四、[illegible] [illegible] 九億五、[illegible] [illegible] 九億六、[illegible] [illegible] 九億七、[illegible] [illegible] 九億八、[illegible] [illegible] 九億九、[illegible] [illegible] 十億、[illegible] [illegible] 十億一、[illegible] [illegible] 十億二、[illegible] [illegible] 十億三、[illegible] [illegible] 十億四、[illegible] [illegible] 十億五、[illegible] [illegible] 十億六、[illegible] [illegible] 十億七、[illegible] [illegible] 十億八、[illegible] [illegible] 十億九、[illegible] [illegible] 二十億、[illegible] [illegible] 二十億一、[illegible] [illegible] 二十億二、[illegible] [illegible] 二十億三、[illegible] [illegible] 二十億四、[illegible] [illegible] 二十億五、[illegible] [illegible] 二十億六、[illegible] [illegible] 二十億七、[illegible] [illegible] 二十億八、[illegible] [illegible] 二十億九、[illegible] [illegible] 三十億、[illegible] [illegible] 三十億一、[illegible] [illegible] 三十億二、[illegible] [illegible] 三十億三、[illegible] [illegible] 三十億四、[illegible] [illegible] 三十億五、[illegible] [illegible] 三十億六、[illegible] [illegible] 三十億七、[illegible] [illegible] 三十億八、[illegible] [illegible] 三十億九、[illegible] [illegible] 四十億、[illegible] [illegible] 四十億一、[illegible] [illegible] 四十億二、[illegible] [illegible] 四十億三、[illegible] [illegible] 四十億四、[illegible] [illegible] 四十億五、[illegible] [illegible] 四十億六、[illegible] [illegible] 四十億七、[illegible] [illegible] 四十億八、[illegible] [illegible] 四十億九、[illegible] [illegible] 五十億、[illegible] [illegible] 五十億一、[illegible] [illegible] 五十億二、[illegible] [illegible] 五十億三、[illegible] [illegible] 五十億四、[illegible] [illegible] 五十億五、[illegible] [illegible] 五十億六、[illegible] [illegible] 五十億七、[illegible] [illegible] 五十億八、[illegible] [illegible] 五十億九、[illegible] [illegible] 六十億、[illegible] [illegible] 六十億一、[illegible] [illegible] 六十億二、[illegible] [illegible] 六十億三、[illegible] [illegible] 六十億四、[illegible] [illegible] 六十億五、[illegible] [illegible] 六十億六、[illegible] [illegible] 六十億七、[illegible] [illegible] 六十億八、[illegible] [illegible] 六十億九、[illegible] [illegible] 七十億、[illegible] [illegible] 七十億一、[illegible] [illegible] 七十億二、[illegible] [illegible] 七十億三、[illegible] [illegible] 七十億四、[illegible] [illegible] 七十億五、[illegible] [illegible] 七十億六、[illegible] [illegible] 七十億七、[illegible] [illegible] 七十億八、[illegible] [illegible] 七十億九、[illegible] [illegible] 八十億、[illegible] [illegible] 八十億一、[illegible] [illegible] 八十億二、[illegible] [illegible] 八十億三、[illegible] [illegible] 八十億四、[illegible] [illegible] 八十億五、[illegible] [illegible] 八十億六、[illegible] [illegible] 八十億七、[illegible] [illegible] 八十億八、[illegible] [illegible] 八十億九、[illegible] [illegible] 九十億、[illegible] [illegible] 九十億一、[illegible] [illegible] 九十億二、[illegible] [illegible] 九十億三、[illegible] [illegible] 九十億四、[illegible] [illegible] 九十億五、[illegible] [illegible] 九十億六、[illegible] [illegible] 九十億七、[illegible] [illegible] 九十億八、[illegible] [illegible] 九十億九、[illegible] [illegible] 一兆、[illegible] [illegible] 一兆一、[illegible] [illegible] 一兆二、[illegible] [illegible] 一兆三、[illegible] [illegible] 一兆四、[illegible] [illegible] 一兆五、[illegible] [illegible] 一兆六、[illegible] [illegible] 一兆七、[illegible] [illegible] 一兆八、[illegible] [illegible] 一兆九、[illegible] [illegible] 二兆、[illegible] [illegible] 二兆一、[illegible] [illegible] 二兆二、[illegible] [illegible] 二兆三、[illegible] [illegible] 二兆四、[illegible] [illegible] 二兆五、[illegible] [illegible] 二兆六、[illegible] [illegible] 二兆七、[illegible] [illegible] 二兆八、[illegible] [illegible] 二兆九、[illegible] [illegible] 三兆、[illegible] [illegible] 三兆一、[illegible] [illegible] 三兆二、[illegible] [illegible] 三兆三、[illegible] [illegible] 三兆四、[illegible] [illegible] 三兆五、[illegible] [illegible] 三兆六、[illegible] [illegible] 三兆七、[illegible] [illegible] 三兆八、[illegible] [illegible] 三兆九、[illegible] [illegible] 四兆、[illegible] [illegible] 四兆一、[illegible] [illegible] 四兆二、[illegible] [illegible] 四兆三、[illegible] [illegible] 四兆四、[illegible] [illegible] 四兆五、[illegible] [illegible] 四兆六、[illegible] [illegible] 四兆七、[illegible] [illegible] 四兆八、[illegible] [illegible] 四兆九、[illegible] [illegible] 五兆、[illegible] [illegible] 五兆一、[illegible] [illegible] 五兆二、[illegible] [illegible] 五兆三、[illegible] [illegible] 五兆四、[illegible] [illegible] 五兆五、[illegible] [illegible] 五兆六、[illegible] [illegible] 五兆七、[illegible] [illegible] 五兆八、[illegible] [illegible] 五兆九、[illegible] [illegible] 六兆、[illegible] [illegible] 六兆一、[illegible] [illegible] 六兆二、[illegible] [illegible] 六兆三、[illegible] [illegible] 六兆四、[illegible] [illegible] 六兆五、[illegible] [illegible] 六兆六、[illegible] [illegible] 六兆七、[illegible] [illegible] 六兆八、[illegible] [illegible] 六兆九、[illegible] [illegible] 七兆、[illegible] [illegible] 七兆一、[illegible] [illegible] 七兆二、[illegible] [illegible] 七兆三、[illegible] [illegible] 七兆四、[illegible] [illegible] 七兆五、[illegible] [illegible] 七兆六、[illegible] [illegible] 七兆七、[illegible] [illegible] 七兆八、[illegible] [illegible] 七兆九、[illegible] [illegible] 八兆、[illegible] [illegible] 八兆一、[illegible] [illegible] 八兆二、[illegible] [illegible] 八兆三、[illegible] [illegible] 八兆四、[illegible] [illegible] 八兆五、[illegible] [illegible] 八兆六、[illegible] [illegible] 八兆七、[illegible] [illegible] 八兆八、[illegible] [illegible] 八兆九、[illegible] [illegible] 九兆、[illegible] [illegible] 九兆一、[illegible] [illegible] 九兆二、[illegible] [illegible] 九兆三、[illegible] [illegible] 九兆四、[illegible] [illegible] 九兆五、[illegible] [illegible] 九兆六、[illegible] [illegible] 九兆七、[illegible] [illegible] 九兆八、[illegible] [illegible] 九兆九、[illegible] [illegible] 十兆、[illegible] [illegible] 十兆一、[illegible] [illegible] 十兆二、[illegible] [illegible] 十兆三、[illegible] [illegible] 十兆四、[illegible] [illegible] 十兆五、[illegible] [illegible] 十兆六、[illegible] [illegible] 十兆七、[illegible] [illegible] 十兆八、[illegible] [illegible] 十兆九、[illegible] [illegible] 二十兆、[illegible] [illegible] 二十兆一、[illegible] [illegible] 二十兆二、[illegible] [illegible] 二十兆三、[illegible] [illegible] 二十兆四、[illegible] [illegible] 二十兆五、[illegible] [illegible] 二十兆六、[illegible] [illegible] 二十兆七、[illegible] [illegible] 二十兆八、[illegible] [illegible] 二十兆九、[illegible] [illegible] 三十兆、[illegible] [illegible] 三十兆一、[illegible] [illegible] 三十兆二、[illegible] [illegible] 三十兆三、[illegible] [illegible] 三十兆四、[illegible] [illegible] 三十兆五、[illegible] [illegible] 三十兆六、[illegible] [illegible] 三十兆七、[illegible] [illegible] 三十兆八、[illegible] [illegible] 三十兆九、[illegible] [illegible] 四十兆、[illegible] [illegible] 四十兆一、[illegible] [illegible] 四十兆二、[illegible] [illegible] 四十兆三、[illegible] [illegible] 四十兆四、[illegible] [illegible] 四十兆五、[illegible] [illegible] 四十兆六、[illegible] [illegible] 四十兆七、[illegible]

411012494　蘇家弘

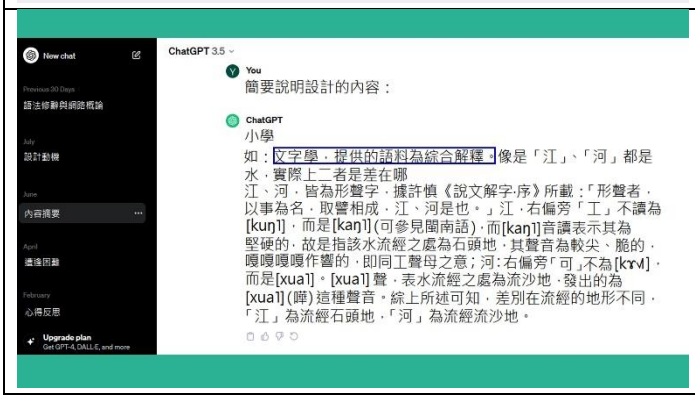
語料設計說明

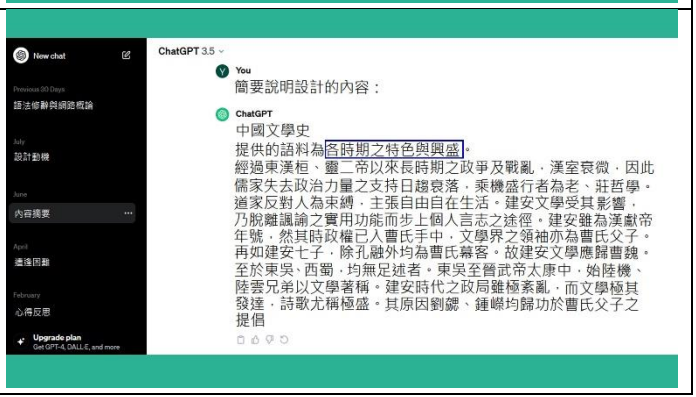
日常語料內容

知識語料內容

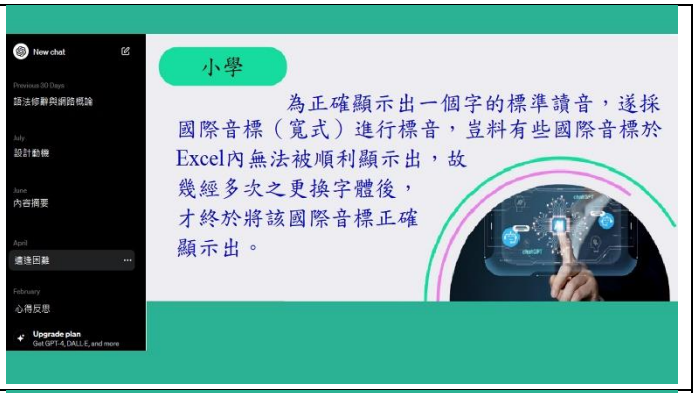
1	學校的師資如何?	問：學校的師資如何？ 回：在英語系，大部分的老師，各學校，各學期，各課程，各年級，各年級的學生。	「中國文學系」的問答
2	學校的師資如何	學校的師資如何？回答：在英語系，大部分的老師，各學期，各課程，各年級，各年級的學生。	「中國文學系」的問答
3	《世界的一部電影》這個課程的內容是什麼？	電影導論，是以世界電影史為主軸，分為兩個主題來，一是以歷史的角度來看電影，一是以類型的角度來看電影。	「電影」的問答
4	我要修《日本語言學》的課程，我要選課，我要加選，我要退選，我要選課，我要加選，我要退選，我要修課，我要加選，我要退選，我要修課，我要加選，我要退選，我要修

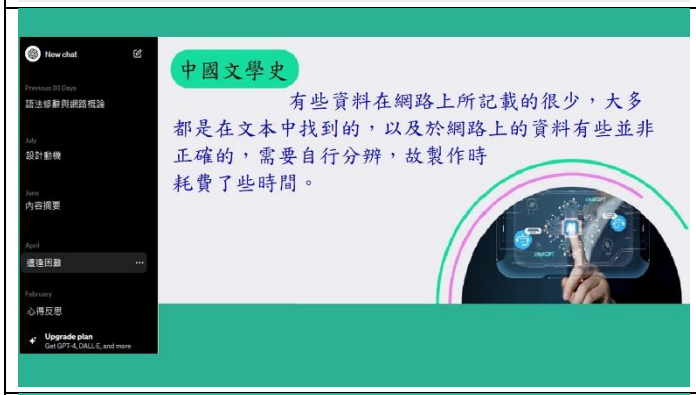
411012509　許祐傑



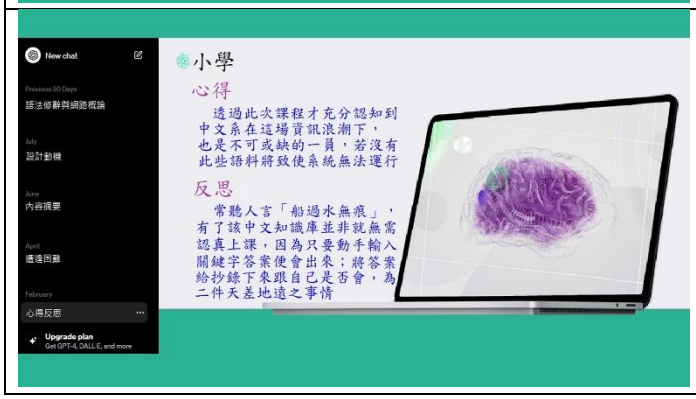


遭逢困難
Zaofeng kunnan


New chat
Previous 30 Days
語法修辭與網路概論
July
設計動機
June
內容摘要
April
遭逢困難
February
心得反思
Upgrade plan
Get GPT-4, DALL·E, and more
小學
為正確顯示出一個字的標準讀音，遂採國際音標（寬式）進行標音，豈料有些國際音標於Excel內無法被順利顯示出，故幾經多次之更換字體後，才終於將該國際音標正確顯示出。


New chat
Previous 30 Days
語法修辭與網路概論
July
設計動機
June
內容摘要
April
遭逢困難
February
心得反思
Upgrade plan
Get GPT-4, DALL·E, and more
中國文學史
有些資料在網路上所記載的很少，大多都是在文本中找到的，以及於網路上的資料有些並非正確的，需要自行分辨，故製作時耗費了些時間。

心得反思
Xindeng Fansi


New chat
Previous 30 Days
語法修辭與網路概論
July
設計動機
June
內容摘要
April
遭逢困難
February
心得反思
Upgrade plan
Get GPT-4, DALL·E, and more
小學
心得
透過此次課程才充分認知到中文系在這場資訊浪潮下，也是不可或缺的一員，若沒有此些語料將致使系統無法運行
反思
常聽人言「船過水無痕」，有了該中文知識庫並非就無需認真上課，因為只要動手輸入關鍵字答案便會出來；將答案給抄錄下來跟自己是否會，為二件天差地遠之事情

New chat
Previous 30 Days
語法修辭與網路概論
July
設計動機
June
內容摘要
April
遭逢困難
February
心得反思
Upgrade plan
Get GPT-4, DALL·E, and more
中國文學史
心得
在這堂課程中我了解到中文系的資料不一定都只能在書中查詢，很多時候結合網路來配合會更加方便
反思
經過這次的課程讓我了解到許多自身所欠缺的知識，並瞭解到配合網路去完成一份事項的便利性，但不能就此認為找到答案即可，還是要去了解這些知識和內容

411491212　陳昱宏

期末作業–語料設計說明

護理二中文四甲連心瑜
應數三陳靖昀
護理二甲陳昱宏
資工三甲洪婉玲（網路概論）。

目錄

- 語料內容
- 選擇動機與期待
- 心得

FJUCHAT生活語料

對話十四	
語料出處	http://www.course.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=1
Q1主題式	本校就業的選課系統有任何改變？
Q1非主題式	請說明改變
A1	過課系所的要求，增加了「限選年級」及「限選年級」的限制。
Q2主題式	那其中有如紙遞與問題？…同時停止產生產生修補，修補後產生產生修補，同時停止產生？
Q2非主題式	增加選課功能
A2	在公布開始選課時內，請將要選課單內選課單位給予，相關課程資料後【已選上人數】和【人數上限】名額相同時，產生修補後產生產生修補，同時停止產生產生修補，直到名額可供系統選課產生產生修補後，即恢復產生產生修補。
Q3主題式	若選課資料的【已選上人數】和【人數上限】名額相同時，還可以繼續修補嗎？
Q3非主題式	選課產生產生修補問題
A3	答案：可以繼續修補，選課資料的【已選上人數】和【人數上限】名額相同時，產生修補後產生產生修補，直到名額可供系統選課產生產生修補後，即恢復產生產生修補。

FJUCHAT生活語料

對話十五	
語料出處	http://www.course.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=1
Q1主題式	選課分發的規則是什麼？
Q1非主題式	選課分發規則
A1	選課分發分發，分為六類選課（系所專業選課、全人教育選課、其他選課），依順序分發，每選課中，再依順選課的規定分別給分發方式：「開課單位優先」及「開課系統高年級學生優先」。
Q2主題式	為不能給分發的科目安排選課的辦法？
Q2非主題式	分發規則詳細解說
A2	選課分類分發，分為六類選課，依順序分發，如下： I. 系所專業選課：以「開課進行」分類分發，分發順序為必修(R)，選三修(E)，術科(T)，選修(S)，可「開課進行選課程序以選課分發」。 ---各類開課單位指示所有學生選修之選課，本類選課包括：全人教育由各系選課至之大學入門(IT)、人工智學(ET)、專業倫理(ED)課程，此大類課程於分發時，有六系、外系名額之區分，主要依據本校資料庫系統所產生「實際人數」及「外系人數」管理分發名額。 II. 全人教育課程：以大類課程內以編數分發，該類課程下：國文(CT)、外語英文(FT)、人文藝術(PT)、自然科技(NT)、社會科學(SD)、體育(AT)、宗教(YT) ---ATP課程是指各類課程類別全人教育課程，超分發，以大類課程於分發時，無本系、外系名額之區分，但是依據「開課資料表」所產生「實際人數」管理分發名額。 III. 其他課程：指(I)以外之課程(E)：學士課程、校課程、教育學程、一般學程、…)，此大類課程考慮編數分發， ---此大類課程於分發時，無本系、外系名額之區分，但是依據「開課資料表」所產生「實際人數」管理分發名額。
Q3主題式	「開課單位優先權」及「開課系統高年級學生優先」，哪個優先？
Q3非主題式	「開課單位優先權」及「開課系統高年級學生優先」，先否不二？
A3	以企管一乙的課程為例，這邊設定為「開課單位優先」，分發順序為：企管一乙，企管四，企管三，企管二，企管一甲及 內，管院四，管院三，管院二，管院一，全校四，全校三，全校二，全校一，如果設定為「開課系統高年級學生優先」，分發順序為：企管四，企管三，企管二，企管一，管院四，管院三，管院二，管院一，全校四，全校三，全校二，全校一，…

FJUCHAT生活語料

對話十六	
語料出處	http://www.course.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=1
Q1主題式	新系統是不是會讓人用優先的權利因失了？
Q1非主題式	新系統是否會導入用優先權利？
A1	大論系「開課單位優先權」或「開課系統高年級學生優先」，大四優先的權利還是存在的。
Q2主題式	那這個系統有如何處理選課分發及限額分發的問題？
Q2非主題式	學分制選課問題
A2	在系統選課時，並與系統查詢已選課資訊，有的感覺可以填選志願，若已選上與擇之課學分已達上限，則系統會自動將不予分發，若已選上課程資料未與學分上限，但分發上課後，會與學生選課分超過上限，則該課程不予分發，則系統會自動將原來之選課分發，若已選上課程未超過學分上限，予分發此課程，超學分之學生選上限，則分發予此課程。
Q3主題式	為何會選課沒，加選選課沒有選課？有些課是可以不用分發就選上的嗎？
Q3非主題式	無法選課問題
A3	目前是沒有「直接選上」的課程，都需要經過選課程序，包括全人通識、大二英文(PTE2)、英文文(PTEN)、進階英語會話課程等等的分發程序及供人數課程，加上每次分發的課程。

FJUCHAT生活語料

對話十七	
語料出處	http://www.course.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=1
Q1主題式	全人通識教育選課系統是採分發，有些可選會沒分發到任何課程，這系統是這樣嗎？
Q1非主題式	選課系統是否有沒分發課程問題
A1	新系統不採分發，改，在抓選之通識課程時會進行多次分發，此通上所系統在進行通識課程分類與課程分類時，會優先配給的課程都沒有分發到，系統會依據學生取得系科會校取權利取之選課進行分發，因為同學有優先權可以上20個通識課程，系統等於進行了3個回合的分發。
Q2主題式	大二以上（包含大二生）是要選大一學分課（非選修），什麼時候可以選？
Q2非主題式	大二選大一學分課問題
A2	這部分是以一學期為限制問題
Q3主題式	請教學長姐選課系統，通識選課的「二選一」課程？
Q3非主題式	選課問題分發限制問題
A3	請參閱「選課須知」及「選課說明與選課須知」。

FJUCHAT生活語料

對話十八	
語料出處	http://www.course.fju.edu.tw/administration.jsp?labelID=1
Q1主題式	全人通識選課區（三大領域）分發限制為何？
Q1非主題式	全人通識選課區（三大領域）分發限制
A1	全人通識選課區（三大領域）：人文藝術(PT)、自然科技(NT)、社會科學(ST)，PT-NT-ST 共同分發原則，請參閱「選課須知」。
Q2主題式	之後大一、大二外國語文(PT)分發標準為何？
Q2非主題式	外國語文分發限制
A2	全人外國語文(PT)→目前大一階段分發中，請參閱「選課須知」。
Q3主題式	那麼每可以分發到幾多通識課程？限制嗎？
Q3非主題式	通識課程分發分類
A3	通識課程分發的課程數目以上，不進行不變。

FJUCHAT生活語料

對話十九	
語料出處	https://ldap.course.fju.edu.tw/info_ldap.jsp
Q1主題式	請問什麼是「單一帳號」？
Q1非主題式	單一帳號為何
A1	單一帳號就是將原本使用者在全人本校每個資訊系統時，都需要使用不同帳號密碼驗證的方式，整合為同一組帳號密碼，當單一使用者只需要輸入一組帳號密碼，使用不同系統就不需要再輸入，達到一次入（single sign on）的效用概念。 LDAP 為 Lightweight Directory Access Protocol 的縮寫，是提供跨平台資訊查詢與管理的通用協定。
Q2主題式	全校沒有都是系統可以使用單一帳號（LDAP）？是不是有例外？
Q2非主題式	單一帳號（LDAP）適用系統
A2	目前本校是大部分之資訊服務，皆以單一帳號登入驗證，例如：加選課程（包括網校選課）、電子郵件服務、教職員工資訊人系、學生資訊人系等…等服務。 部分資訊系統除了使用單一帳號外，還會再設定用戶密碼（如改單一登入成功，但內系統，還要再登入成功內系統，還要再登入成功內系統），請參考各系說明說明規定。 部分單學內部以用之資訊系統，因安全與系統個之考量，目前暫時不能入單一帳號驗證內。
Q3主題式	全校的內部人單一帳號驗證系統嗎？
Q3非主題式	單一帳號導入使用了嗎
A3	學生約94學年度使用，教職員工部分約95學年度，逐步使用。

FJUCHAT生活語料

對話	
語料出處	http://fjucadm.fju.edu.tw/fjuchat/question.htm
Q1問式	請問如何辦理休學？
Q1非問式	請告訴我休學
A1	請至「學生資訊管理系統」線上申請表，填妥後送出申請（以網路為準），將申請表及各項證明表至註冊組註冊中心，詳細申請規定請於註冊中心網頁相關資料，有疑問請洽註冊中心電話：2905-5268。
Q2問式	請問可以提早在網上辦理畢業資訊？
Q2非問式	輔大網站生涯資訊
A2	凡欠繳學雜費者、未繳清借書、未完成畢業約束等事項（內容內容以網頁公佈畢業約束等事項為準），將無法提早辦理畢業手續，必須自己負責任，本人保證網頁資訊。
Q3問式	請問如何成為校園及資源共享的場合
Q3非問式	輔大二號會議室
A3	可以時間內共享場地的組織以及學校大學單位的，申請時間以校外會客及校園機構

FJUCHAT知識語料

Q15 語法修辭學	
語料出處	黃家平《漢語語法之旅》
題目	比較，分析現行的漢學語法教本，為有這些教材在教授語法方面的語法，有哪些成果？
答案	現在的語法分為傳統語法和教學語法兩大類的語法，其中傳統語法的文法本解釋漢語語法規則為主，相對於，一個可以令人快速學習語法語為方式，如語法及語用時，例如我們所學習的語法，是否與現代，而這語法是否為正確的，其中包含在基本的文化精髓，更是許多國內學者專家中國的語言學研究的對象，可與西方語法與比較研究的漢語語法比較為教材，基本許多漢語內部有的語法有關係。

FJUCHAT知識語料

Q16 醫用微生物學	
語料出處	《醫用微生物學》第八版，Medical Microbiology by Murray, 9th Edition.
題目	Azole 類抗黴菌劑作用機制是？
答案	抑制細胞壁生成。

FJUCHAT知識語料

Q17 醫用微生物學	
語料出處	《醫用微生物學》第八版，Medical Microbiology by Murray, 9th Edition.
題目	細菌感染異常的病人使用下列何種抗生素時，因為無法有效快速殺菌，可能導致發生血中濃度上升產生毒性？
答案	erythromycin.

FJUCHAT知識語料

Q18 醫用微生物學	
語料出處	《醫用微生物學》第八版，Medical Microbiology by Murray, 9th Edition.
題目	抗生素 gentamicin 和 cefazolin 合併使用時，與這些藥物產生協同作用（synergism），原因為何？
答案	cefazolin 可以使 gentamicin 容易進入細菌體內產生殺菌。

FJUCHAT知識語料

Q19 醫用微生物學	
語料出處	《醫用微生物學》第八版，Medical Microbiology by Murray, 9th Edition.
題目	毛囊炎（folliculitis）最常見的致病菌為？
答案	金黃葡萄球菌。

FJUCHAT知識語料

Q20 醫用微生物學	
語料出處	《醫用微生物學》第八版，Medical Microbiology by Murray, 9th Edition.
題目	輸血後出現溶血性輸血反應，引起之急性休克症候群（toxic shock syndrome），為何種細菌產生毒素所引起的？
答案	A 群溶血鏈球菌（groupAStreptococcus）。

選擇動機與期待

- 自己新入學時，有很多事情都不太了解。
- 新生可透過這個FJUCHAT了解不太清楚的學校資訊

心得

我認為未來的趨勢是未來會不斷的科技化，因此我希望語料的尋找和學習能幫助我對AI等科技有最基本的了解。

411540128　翁仕玹

語料設計說明

期末報告

生活語料

備註欄示的語料為小組中已負責的部分。

Q1-1	何種身分在輔大醫院看診可以有看診費用優惠?
Q1-2	如何在輔大醫院看診可以有費用優惠?
A1	畢業後的校友申請校友證，可享掛號費95折，病房費還續95折的優惠。

Q2-1	我可以在哪裡等待輔大醫院的接駁車?
Q2-2	哪個地點是輔大醫院接駁車的發車點?
A2	輔仁大學校門前的郵局旁邊。

Q3-1	醫院有有分級的意義?
Q3-2	為何醫院需要區別等級?
A3	民眾可以先行至社區的醫院或地方的診所看診，經醫師認定後若需要轉診治療，因此透過醫院的分級，可以使醫療的效率達大化

生活語料

Q1-1	輔仁大學圖書館除了提供閱覽服務及借閱服務還有提供哪些服務?
Q1-2	除了閱覽服務和借閱服務之外，輔仁大學圖書館還有提供哪些服務?
A1	還有提供空間服務及設備服務。

Q2-1	空間服務的細項包括甚麼?
Q2-2	空間服務上有提供哪些規劃?
A2	空間服務的項目包括個體討論室、研究小間、簡易攝影棚、媒體製作室。

Q3-1	進入圖書館後，我可以直接使用公用電腦嗎?
Q3-2	我可以在進入圖書館後直接使用公用電腦嗎?
A3	需先到電腦登記櫃位處登記使用，再到櫃檯之後才能開始使用電腦。

生活語料

Q1-1	為何學校選擇所住人數?
Q1-2	學校是以人何為考慮因素?
A1	學校是以人行政考慮在之考慮因素，因為學生人數限定為4千人至5千人左右，而目前學生已有4千人左右，已有數眾的學生開始在校園內住宿，但是為了學生必需完成學校的教育目標，因此學校學生必需完成學校的教育目標。

Q2-1	人行道設置拒絕公共?
Q2-2	目的，會與校園公共?
A2	為了二年級之人行步道後，因為農業道路感，為了減少二次受傷。

Q3-1	學校有樹木會被移除嗎?
Q3-2	會移除學校的樹木嗎?
A3	與場館有大樹木，保留樹木，提供長期地生長環境，以綠植方式處理。

選擇動機與期待

1. 覺得有些學校附近或學校裡的建設是值得同學了解的。
2. 圖書館的部分，因為自己有使用過討論室，所以想推薦給尚未使用過討論室的同學。
3. 近期學校有施工作業，查詢校網後才對整個工程有清楚的了解，所以想讓同學知道學校近期施工的原因及預期完工後的結果。
4. 期許這些語料能夠變成人們腦中的記憶。

知識語料

	一名有嚴重氣喘的兒童正在接受高劑量類人胜糖皮質素的治療，他特別注意何種副作用?
	糖皮質素可能會延緩骨的生長，長期使用此類藥物的治療會導致生長方面的抑制，因此應定期檢測骨性(長度)的生長。

	一名因過有嚴重呼吸問題而住院的女生在參觀過醫院後感覺很舒適有味道，原因是醫院設備品，她的過敏原化後，父母帶她至過敏診所，詢問可能會對她造成過敏的物質有哪些?
	吸入性類的塵螨(house dust mite)，這常常是過敏的主要誘因。

	一名60歲女性因為咳嗽來門診，接受治療後她門前往大醫院做檢查後發作的頻率，詢問何種的藥具改善?
	患有吸入性類過敏原的可能性時，對醫師而言可能會發作的頻率，病人的所感受，可以減少接觸，那麼會使過敏原的種類會產生多少不同程度的過敏。

知識語料

	糖皮質素治療會引起的副作用
	可能會引起青光眼、增加感染的風險、高血壓、情緒障礙、周邊水腫的副作用。

	一名43歲重機操作員抱怨有季節性過敏，請問何種藥物最適合用來處理他過敏的症狀?
	第二代抗組織胺fexofenadine引起的嗜睡作用較小，建議可以用於工作中須保持清醒之行業的人。

	定語動詞的定義
	定語動詞，也叫「助動詞」，是表示可能、必要、必然、意願、依賴等意義的動詞。例如：能、可能、可以、願意、應該、應當、要……，常常與其他動詞連用。

選擇動機與期待

1. 一般急性氣喘發作時，會使用吸入型短效β2受體作用劑，如身邊有氣喘的患者，都會隨身帶著此種類型的藥物。
2. 醣皮質素為類固醇的一種，長期嚴重的氣喘會使用到此藥物，其作用為抗發炎及免疫調節。
3. 抗組織胺最常見的副作用之一就是嗜睡，在普通感冒(診所醫生開的藥物)、暈車藥，都會含有抗組織胺的成分。
4. 期許有朝一日，這些知識能夠植入在民眾的心中。

心得

在完成語料的過程中，生活語料的部分一直沒甚麼靈感，所以便從自己實際生活中可能會遇到或者已經體驗過的開始著手，在知識語料的部分除了語法修辭學的題目能透過上課用書很快的完成，剩下的部分也很猶豫要使用系上哪個必修科目當作語料，後來選擇藥理學的原因是因為我認為這門課比較需要時間記憶，所以剛好能藉此機會複習，這學期授課週數減少，不少課程的老師為了加快進度，變成學生一堂課需要吸收的東西變多，藥理學即是如此，所以需要有更多時間複習。

這次我負責三分之一的語料內容，而我們這組很自然地分工完成，感謝組員們都很準時繳交自己的部分，讓這學期的小組作業可以順利完工。

感謝各位的聆聽

F12101203　林峻愷

期末報告

林峻愷 F12101203

生活語料1

當每當作家在乘坐火車，只要作業後，發現最準的海盜號就是行駛過山，“火車”二字

當每當作家想到疑惑上想說的第一個月，社交網站上都沒有解決的方法

生活語料2

公司是使用本韓來下載工具時，所以到此，均有疑問

与C.并重个脚本地人，所以沒也就無法更人工能查詢行減作為經驗

生活語料3

當作業當天沒有下載有關疑惑需要過程

在上是很大交換生，所以用到一些交換工具能夠對此人有幫助

知識語料

當每每作業時不知道要問哪些問題（國際關係）的問題，至少可以查詢可問程一部之間的不懂

期待

AI的智能與使用的方便

信息唾手可得，迅速便給系統使用者

系統知識內容豐富智潤

更多不同身份的人也能使用系統，不只是社大生

心得

課程易懂，速度合適

進一步瞭解自己排斥討厭的科技世界

整一個生活充實，活出生命價值的人

非常享受老師的心靈旅遊

給法變通之靈活性，學好語法的重要性

謝謝聆聽