



卓越教學助理

中國哲學史

111 學年

輔仁大學哲學系碩士生

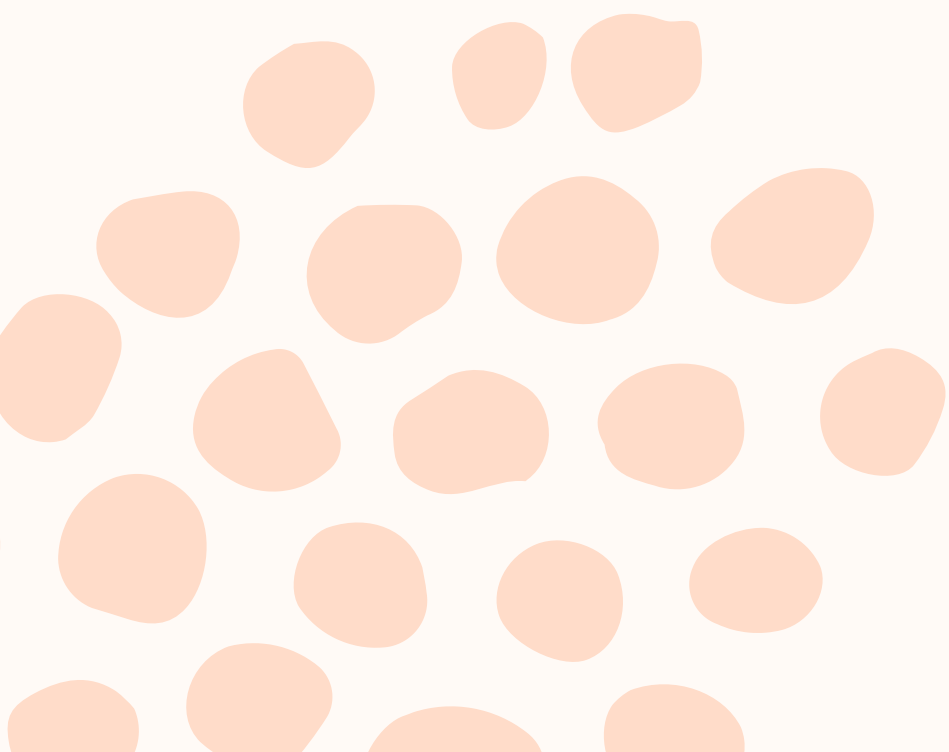
張子祺

目次

1. 課程簡介
2. 工作內容
3. 對學生之影響
4. 對自身之影響
5. 執行成果展示



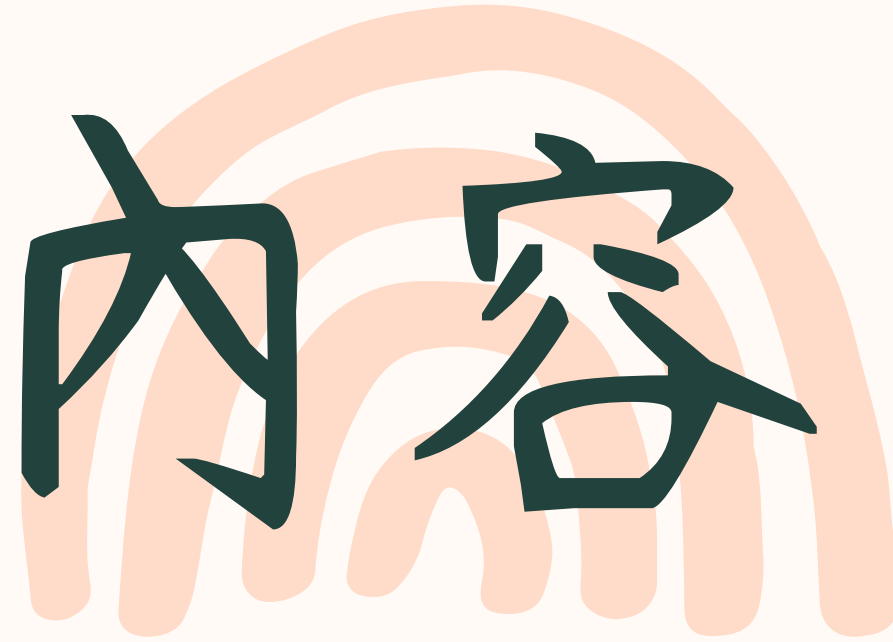
課程簡介



中國哲學史 IV

- 開課單位：哲學系
- 學生年級：日間部二年級
- 授課教師：郭梨華教授

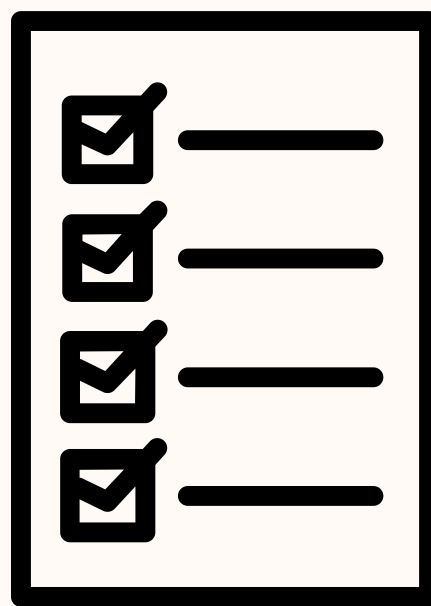
工作內容



課程工作



課程參與



成績登記



考試監考



課後討論

對學生之影響



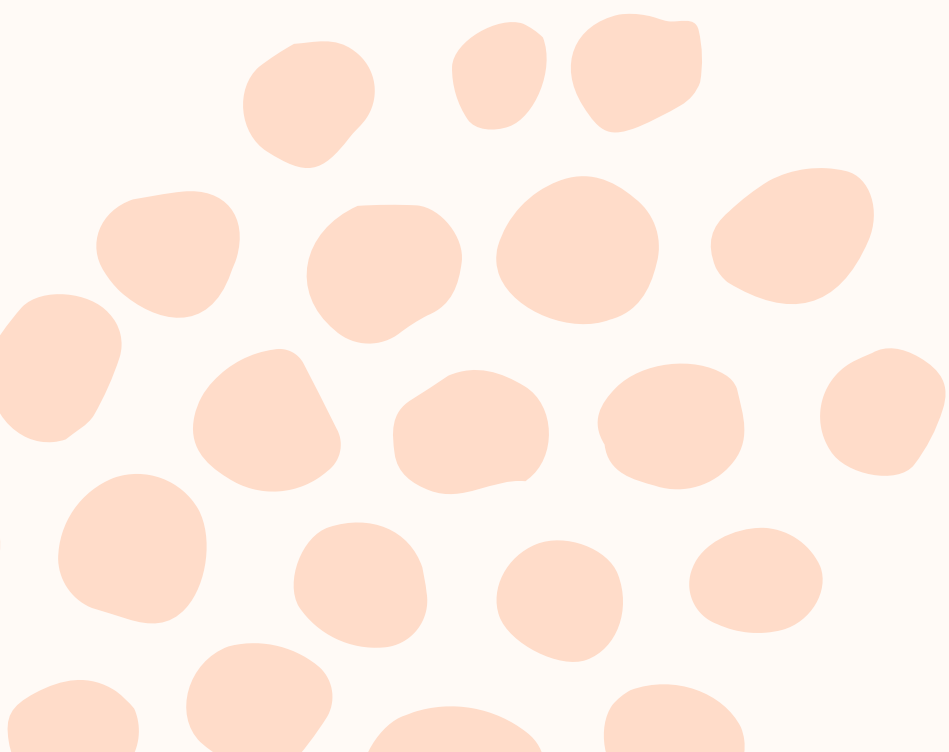
討論課程

本學期之課後討論會所參考教材為馮友蘭之著《中國哲學史》，此教材並非課程經常運用之教材，故當中針對不同哲學家論述之角度、運用的原典章句，皆對學生理解特定哲學家有觸類旁通之幫助。對於課程內容是有所補充與廣度之認識，更是藉由補充之文章典籍，便將特定哲學家之論述以更為生動且深刻的形式而有所認識。

學生能於自主學習中對於補充教材有所閱讀與整理，並且與組員能有共同討論、交流之可能，強化小組分工、溝通之能力。

課程教材亦多採用特定哲學家撰寫之原典，故內容多為古文、文言文，強化學生對於文言文之閱讀能力與理解能力，並且培養學生對於古文之掌握程度。

對自身之影響



討論課程之前

討論課程進行之前，需於活動進行之前兩周提供學生參考之教材，且教材設計之主旨在於提供與課程不同之多元角度與補充之可能。

故設計討論課程之教材需對於課程使用之課本內容有所掌握與分析整理，明白課本內容之論述重點與論述有待補充之處，並且亦對於額外補充之教材要有所掌握與分析，方能提出多元補充與完善課本論述不足之處。

由於討論課程設計亦冀望學生能有所深入掌握，故教材編撰亦須有所設計，將原文、原典以有助同學理解之脈絡之形式編寫，故準備討論課程之影響是對於課程內容有整全、多元之認識，且透過自身之理解將內容轉化為以利學生理解之形式，更是培養對於課程內容的自身理解如何轉化以便講解於學生。

討論課程之中

討論課程進行中，學生必然對於特定哲學家不理解之處有所提問，而教學助教需培養如何理解學生之提問，並且掌握學生提問之核心關鍵，以便自身回答學生之問題是最切題之回答。

亦或整理出學生提問之原因恐在於對某哲學觀點之不解之處，而針對此哲學觀點進行論述與補充，故培養教學助教對於課程內容之連結與靈活運用之能力，以及對於問題的基本判斷、分析能力。

討論課程之後

討論課程結束後，亦能針對本次討論課程有所反思，覺察是否有課程操作不詳盡之處，課程設計是否有所不足之處，亦或是對於討論課程之教材設計難度有所思考，以利調整下一次之討論課程教材深度亦或教材之廣度，故教學助理亦能培養覺察之能力。



執行成果展示

成果說明

藉由文本之介紹，引導
同學認識張載之哲學脈
絡。



成果說明

設計相關漸進深入之論題，
同學經由分組討論後發表組
別之觀點。



成果說明

提供相關電子資料與教材，同學
可藉由查詢教材認識多元觀點與
不同解答。



成果說明

藉由分組之形式，讓同學
間彼此能交流觀點。





*Thank
you*