

輔仁大學 112 年度高教深耕計畫

課程重構融入自主學習計畫

成果報告書

1 1 1 學年度第 2 學期

(呼吸治療學總論)

授課教師：周佩瑾

系所單位：呼吸治療學系

中華民國 112 年 7 月

2.目錄

課程指導成果說明.....	3
學生自學成果紀錄.....	3
第一組.....	3
第二組.....	7
第三組.....	13
第四組.....	19
第五組.....	24
第六組.....	30

3.課程指導成果說明

(1) 課程實際規劃與說明

本課程 12 週仍傳統方式實際到校上課，並搭配職涯活動，提供畢業班同學未來職場方向。課程以國家考試專業證照專業科目相關重點內容重點上課，而其餘 6 週為學生自主學習期，全班共分為 6 組，學生進行各科分組協作，進行自主學習計畫，從設定主題、小組分配及規劃進度、撰寫學習計畫書、自我規約學習與成果發表。

1. 學生依照國考科目，自訂自主學習主題、撰寫自學計畫書。
2. 教師從旁輔導各組建立計畫書。
3. 助教完整記錄教/教師指導學生之學習過程。
4. 學生完成自主學習心得及成果報告並口頭分享。

期末成果發表。

(2) 具體教學成果與評估

本課程協助同學檢視四年所學，以呼吸治療師國家考試專業證照專業科目重點內容為大綱，希望藉由學生自主學習能力，分組協作，培養學生「自主行動」、「主動思考」、「溝通互動」三大核心能力，協助學生能建立終身學習的基礎，轉而增進職場的成功關係，發展個人永續價值觀。

課程結束時同學皆表示收穫滿滿，若是以老師講授方式執行複習課程應該無法有如此深入的了解，希望於本課程結束後同學能順利通過國家考試並取得呼吸治療師證照，成為呼吸治療師。

(3) 課程遇到問題與困難

同學分組與分組內容分配，因為內容複雜所以在分配範圍時要依照各組程度與興趣來分配較佳。

(4) 優秀自主學習組別(二組)推薦與原因

第一組與第五組分析詳盡，除了課本內容，且能更新 2023 的 COPD Gold Guideline 來說明內容，使知識能更新。

4.學生自學成果紀錄

第一組

輔仁大學 112 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

學習助教：

時間	2023/05/22	受指導組別	1
地點	線上開會	受指導次數	第__1__次
受指導對象	周淮陽、陳柏舜、孫逸翔、曾祐暄、江品誼、何少瑋、彭涓淇		
指導老師	周佩瑾		
指導內容摘要			

主要問題	國考題目疾病學相關疾病之深入理解與內容統整
具體建議 與解決方案	依各種疾病進行分類統整與口頭報告
後續追蹤	在寫呼吸疾病學的考古題上更加得心應手
備註	

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：_____周佩瑾_____

輔仁大學 112 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：呼吸疾病學報告

二、組別：第一組

三、課程名稱：呼吸治療學總論

四、指導老師：周佩瑾

五、學生姓名與工作分配：(可以個人或團體方式執行)

姓名	工作內容
周淮陽	非發紺型心臟病、發紺型心臟病
陳柏舜	睡眠相關呼吸道結構、神經控制；國考題整理
孫逸翔	阻塞型心臟病、先天性呼吸道結構異常
何少璋	睡眠檢查與治療方式
曾祐暄	GOLD guideline、囊性纖維化
江品誼	COPD 病生理、支氣管擴張症
彭涓淇	睡眠障礙、NREM、REM

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成)

我們以線上開會的方式決定分組段落，在各自有興趣的主題上進行深入。查詢教科書、網路上的資源、學長姊的幫助，再整理歷屆相關的國考題，並上台口頭報告。

七、預期效益：

大家都好衝喔！希望所有的內容都可以熟悉！

輔仁大學 112 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】

學生自主學習成果報告

撰寫日期： 112 年 5 月 31 日

一、課程基本資料

(一)自主學習計畫主題：呼吸疾病學報告

(二)組別：第一組

(三)學生姓名：周淮陽、陳柏舜、孫逸翔、曾祐暄、江品誼、何少瑋、彭涓淇

(四)課程名稱：呼吸治療學總論

(五)指導老師：周佩瑾

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：(請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程)

1.如何訂定主題？

參考上屆學長姐分工並進行合理分配

2.分工分配及執行狀況？

分成三個小組別進行深入探討

3.是否遇到什麼難題？

分組範圍模糊、種類繁複，在資料收集上略顯困難

(二)成效說明與實際產出：(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)

如 PPT 所示。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 100 字的學習心得)

孫逸翔

在這個報告之前，我從來沒有這麼認真的看過教科書中相關疾病的內容，看了之後才發現其實很多東西都沒有寫得很詳細，需要我們去網路上自己找資料，然而這樣的過程實際上帶給我的是我能更深入的去理解這些疾病的機轉、分級、治療方式，我想這樣的過程比起坐在台下聽老師講解，能幫助我在學習的過程中更加完整。

陳柏舜

透過這次的報告聚焦在呼吸道相關疾病，在做報告的途中可以對於相關呼吸道疾病更有印象。此外，透過與同學之間的分工合作，可以減少整理筆記所需時間。而且同學們也透過整理國考題更能與國考做連結，達到有效的複習國考項目。

彭涓淇

國考複習班的課程內容非常豐富，老師們通過清晰的講解，幫助我們複習課程內容與題目解析，並提供實用的考試技巧和策略。職涯分享活動邀請學長姐來分享他們的職業經驗，讓我們更深入地了解呼吸治療的就業前景和職業發展方向。這堂課不僅豐富了我的知識，還提升了我的學習效果。

曾祐暄

國考複習班有老師替我們統整、複習，讓我們可以更快地抓到國考的考試重點，也有邀請很多學長姐回來職涯分享，讓我們可以聽到很多不一樣的想法及意見，使我們受益良多，也對於之後進入職場比較有信心。

江品誼

在呼吸疾病學報告的分組與分工合作方面，我認為這樣的報告方式可以提供學生們一個實踐團隊合作的機會。在自主學習方面，可以激發學生們的主動學習與自主探究的態度。我們需要主動收集相關資料、了解不同的呼吸疾病等。另外，同時也可以幫助學生們加深對國考相關知識的理解和應用。通過深入研究呼吸疾病，學生們可以更加熟悉國家考試中相關科目的考點和考試要求，從而更好地應對考試。

周淮陽

在報告之前本來想說對有些疾病是有看過或有些微的了解，在實際準備之後發現有好多觀念是之前不知道或是沒有深入了解的，於是就從教科書，網路上各個地方查詢了沒想到其實蠻有趣的，也讓我對一些疾病更有印象，也能透過同學們的報告認識到各個疾病的病生理學到治療及各種重點，再透過國考題相連結加深印象，不管是對於疾病的認知還是對國考複習都很有幫助。

何少瑋

我認為這次的報告帶給我非常多的東西，原本想說自己讀就可以了，但在經過報告過後，把各種資料統整起來，發現自己能夠更加的明白疾病的運作及其治療方式，進而更加熟悉此疾病，效果比起自己去讀好上蠻多的，最後學會的方式也不是呈現硬背起來的狀態，而是真正的烙印腦海中，已經學會了一套系統的感覺，我認為這樣的學習方式，能夠對於國考有更加完善的準備。

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果 PPT

(二)分組討論及相關活動照片

第二組

**輔仁大學 111 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表**

學習助教：

時間	2023/5/30 09:00	受指導組別	第二組
地點	線上	受指導次數	第__1__次
受指導對象	劉玉涵、李映萱、張峻銘、劉禕、朱偉良、高培文		

指導老師	周佩瑾
指導內容摘要	
主要問題	有些國考題較難或是對某些題目有疑問
具體建議與解決方案	詢問業界人士幫助我們解題
後續追蹤	1.請同學把 PPT 放到雲端，有問題的時候再詢問製作同學 2.更新一起做的國考詳解
備註	

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師： 周佩瑾

輔仁大學 111 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】 學生自主學習計畫書

- 一、自主學習計畫主題：呼吸疾病學報告
- 二、組別：第二組
- 三、課程名稱：呼吸治療學總論
- 四、指導老師：周佩瑾
- 五、學生姓名與工作分配：(可以個人或團體方式執行)

姓名	工作內容
劉玉涵	肺炎統整內容+簡介+定義、歷屆考題彙整及解析
李映萱	肺結核蒐集資料+統整內容+定義、上台報告
張峻銘	病毒肺炎搜集資料、整理格式
劉禕	真菌肺炎搜集資料、上台報告
朱偉良	非結核桿菌搜集資料+考題彙整、計畫書撰寫
高培文	上呼吸道疾病(全部)

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成)

先分為三組進行資料蒐集及報告製作，分為上呼吸道疾病(1人)、肺炎(3人)、肺結核(2人)的部分；資料搜集的來源包括網路、圖書館文獻等等；各自完成後進行線上討論及調整，包括國考題解析；最後在報告前兩天時試報。

七、預期效益：

呼吸疾病學是相當困難的科目，由於疾病種類廣、特點繁多、治療方式不同等，在準備上較吃力，透過準備報告的方式可以使自己更加了解這些疾病，且翻看歷屆國考題可以發現某些疾病及治療方式幾乎每年都出現，根據常考題進行準備幫助我們抓到重點。

輔仁大學 111 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】 學生自主學習成果報告

撰寫日期：2023 年 5 月 30 日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：呼吸疾病學報告
- (二)組別：第二組

(三)學生姓名：劉玉涵、李映萱、張峻銘、劉禕、朱偉良、高培文

(四)課程名稱：呼吸治療學總論

(五)指導老師：周佩瑾

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：**(請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程)**

1.如何訂定主題？班上有國考小組的同學負責分配各組要講解的疾病，參考上一屆分配情形並根據部分涵蓋多寡分人數個別完成

2.分工分配及執行狀況？分配工作快速、順利

3.是否遇到什麼難題？部分考題考得內容較細，需要小組內成員合作尋找解答

(二)成效說明與實際產出：**(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)**

大家對於這次報告成果很滿意，透過資料搜集及討論使自己更加熟悉內容，聽各組報告也可以幫助我們快速抓到重點

三、學習心得(每位提供 100 字的學習心得)

劉玉涵：

在製作報告時，會深入了解自己所負責的疾病內容因此較能融會貫通；在聽各組報告時可以省去不少自己查詢的時間，也比較能抓到國考方向，雖然在準備及討論時很累，但整體而言收穫良多，自主學習的成效有時比聽課更佳。

李映萱：

自主學習可以對疾病更加深入了解內容也更容易記住，在準備上也較能夠配合自己的時間；而且在聽各組報告時能夠更有效地幫助自己找到國考重點並準備，以前疾病學的內容稍微有些忘記，但經過這次自主學習讓我回想起之前忘記的部分，省很多自己找的時間。

張峻銘：

透過自主學習，我們能夠在自己的節奏下進行討論，尋找關於這份報告的相關資料。而這種學習方式不僅使我們能更加主動，也提高了我們的學習成效，這樣的方式可以培養我們的自主性和責任感。這種自我管理的能力對我們的學習和未來的職業發展都至關重要。

劉禕：

當決定要和組員討論時，我們必須先制定一個明確的計劃，並確保所有人都能按照分工表完成自己的部分，這要求我們要有一定的組織能力和時間管理能力，且要對自己的報告進度負責，這對我們不論是現在還是未來工作來說都相當重要。

朱偉良：

本次自主學習是以國考為主進行準備的報告，因此在準備上會更有動力，在聽報告時會更用心聽講，也節省了自己去找的時間，而且從整理出的國考題可以發現有許多題目很相似，由此可知國考喜歡考什麼主題，在準備上會更清楚。

高培文：

經過這次報告後發現每種疾病都有很多細節可以考，尤其聽完每組報告後會發現自己的不足之處，在準備上必須更加努力，聽完各組報告後還需在考前常拿出溫故以免忘記，總結來說這次自主學習讓我們更有效率地進行複習，在準備上會更有信心。

四、其它附件**(必要)**

(一)每組**成果 PPT**

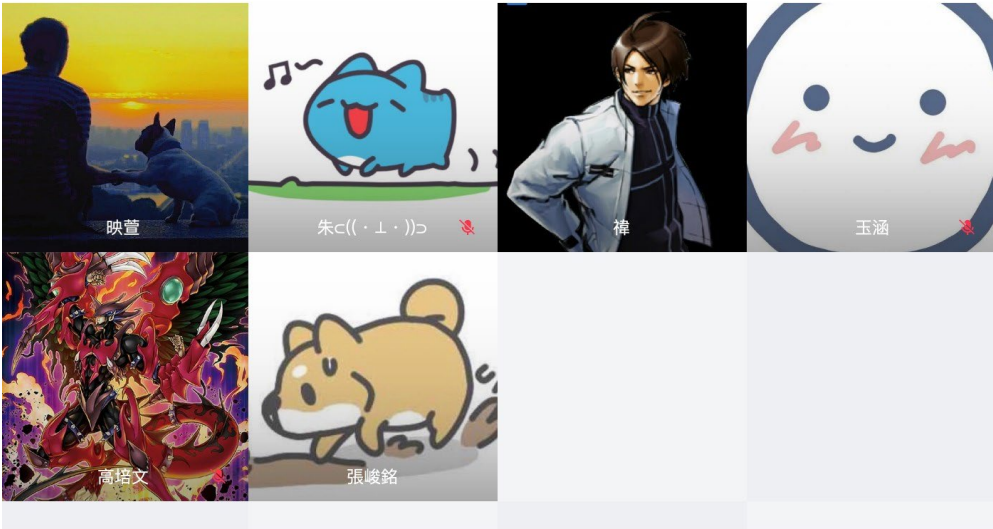
(二)**分組討論及相關活動照片**





疾病報告 (6)

01:23:52



映萱

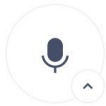
朱c((·∩·))>

禪

玉涵

高培文

張峻銘



關麥克風



開始視訊



靜音



第三組

輔仁大學112年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】 課程指導紀錄表

學習助教： 周佩瑾

時間	2023/5/31 09:00	受指導組別	第三組
地點	ES709	受指導次數	第__1__次
受指導對象	吳千卉、陳妤瑄、戴憶蓁、莊芸鈿、謝諭、呂尹淇、吳紹瑜		
指導老師	周佩瑾		
指導內容摘要			
主要問題	1.考古題有些疑慮的點無法解決。		
具體建議與解決方案	1.藉由上網找資料或詢問業界人士、老師等來解惑。		
後續追蹤	1.報告放在公共雲端上供大家翻閱，若有任何疑問立即詢問該負責的同學，若國考題有出現錯誤則立即幫忙訂正。		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師： 周佩瑾

輔仁大學112年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題:呼吸疾病學報告

二、組別:第三組

三、課程名稱:呼吸治療學總論

四、指導老師:周佩瑾

五、學生姓名與工作分配:(可以個人或團體方式執行)

姓名	工作內容
吳千卉	間質性肺病ppt+報告
陳妤瑄	間質性肺病ppt
戴懋堯	結締組織病變ppt+心血管病變國考題
莊芸鈞	結締組織病變ppt+報告
謝諭	心血管病變ppt+報告
呂尹淇	心血管病變ppt+報告
吳紹瑜	心血管病變ppt+報告

六、計畫內容與進度規劃(請描述透過何種行動或方法達成)

因為是ILD的範疇,依照國考大綱分為三大部分:間質性肺病、結締組織病變、心血管病變,並將隊伍分為三組進行,各組依照各類疾病分工合作,並從考古題著手,十年以上的題目挑出後了解出題方向並完善疾病的補充和給予題解。

七、預期效益:

眾多的疾病與我們息息相關,需要藉由分門別類的分工合作讓大家快速熟悉並了解其病生理,再報告的同時給同學們與自己複習,還有將國考出題方向統整完後附加題解,更能快速進入國考衝刺的狀況內,有助於複習呼吸疾病學這一門錯綜複雜的學科。

輔仁大學112年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】 學生自主學習成果報告

撰寫日期:112 年 5 月31日

一、課程基本資料

(一)自主學習計畫主題:呼吸疾病學報告

(二)組別:第三組

(三)學生姓名:吳千卉、陳妤瑄、戴憶蓁、莊芸鈿、謝諭、呂尹淇、吳紹瑜

(四)課程名稱:呼吸治療學總論

(五)指導老師:周佩瑾

二、計畫成果

(一)自主學習歷程:(請回顧整個自主學習之執行步驟,摘要寫出歷程)

1.如何訂定主題?參考上一屆的分配原則,平均並系統性的分配六組後,再經由每一個細項來讓大家挑選並同意最後負責的疾病。

2.分工分配及執行狀況?七個人分成三個小組,每個小組推派一人上場報告。

3.是否遇到什麼難題?或多或少的有與其他組重疊的疾病需要加以歸類。

(二)成效說明與實際產出:(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)

看到每一組的PPT都覺得有徹頭徹尾的複習到了,包含疾病的介紹、病因機轉、流行病學、症狀和診斷、治療等都有助於加深同學們的印象,而每一個疾病後都附有國考詳解,有記憶之餘還能抓緊時間測試自己,非常的有幫助。

三、學習心得(每位提供200字的學習心得)

戴憶蓁:

自主學習課程可以彈性安排自己的時間,製作PPT的過程中,也能自行分配時間去鑽研疾病的機轉及其內容(雖然結締組織蠻多病因不明的),對相似疾病更有深切印象且不容易搞混,蠻有趣的一點是可以跟同學互抓錯誤和國考題的有無,好險我們有國考題詳解,減少更多翻閱的時間,不然的話在解題時會不知道要從何註記出處!而經由同學們的報告及統整,可以更迅速理解並深刻記憶,還可以因做筆記的習慣不同,而有不同角度去切入思考,又是新的一層理解!那做了很多的複習作業,期望自己能在呼吸疾病學這一塊領域結出美好的果實。

陳妤瑄:

有極大的空間能夠彈性安排自主學習的課程,並藉由製作這次疾病學的報告,讓我對間質性肺病的病理學、機轉有更深入的了解。然後藉由聽別人的報告與統整讓我更快速、清楚了解學習的重點,而整理出的國考題也讓我對考試的方向與重點更加清晰。各位老師的複習課程也讓我可以更快速的抓到考

試的重點, 然後同學們統整出的國考題詳解讓我省下翻書的時間, 並藉由簡單易懂的說明理解錯誤的

選項與必考的內容。透過這次自主學習課程讓我對國考複習內容更印象深刻且了解，也讓我們面對未來的國考更有把握與信心。

呂尹淇：

這次的自主學習課程讓我們寫歷屆考題的解析以及製作疾病學報告，因為內容都很多，因此班上每位同學各自負責一點點的範圍，當把每個人努力製作的內容聚集在一起，我們就能在短時間內完成這兩項任務，藉由這次的自主學習課程，我們完成了八份的歷屆考題解析、報告各式各樣的疾病以及製作好幾百頁的疾病學講義，就像是在做共筆一樣，讓大家在複習國考的過程中，可以縮短尋找答案的時間，更快速地學會每一道題目，也在製作解析的過程中，與同學們共同討論互相學習。

謝諭：

自主學習課程分了許多不同的疾病主題，讓班上的同學分組整理重點，並加上國考考古題的整理，用報告的方式和大家做說明講解，讓大家減少查找眾多疾病的時間，除此之外，在準備各自報告的同時也對自己的主題更為了解，過程中也更知道要如何抓到報告的重點，像是致病因素、致病機轉、疾病症狀、檢查方式以及治療方法等等，聆聽同學講解報告時也能更快地進入狀況、找到方向。每位同學也有分配國考題詳解的解析，解題過程中也讓我抓到考題方向，大家一起解題也方便了同學練習題目時遇到困難能找到答案，整理而言對大家有所助益。

吳紹瑜：

自主學習課程很注重同學們對於自身學習的方式及自律的程度，給予同學很大的彈性空間去安排國考內容的學習，整理了國考考古題在過程中清楚地抓到題目出題的細節，也在整理的時候邊學習相關的知識。在複雜的疾病學內容當中透過同學們的整理報告，可以更快地掌握出題方向及疾病內容，大家也都自己延伸出很多的內容，相互給予到很多的幫助。而在準備報告的過程當中也透過資料的查詢蒐集收穫到更多知識，並且對於考題方向更加有想法，有助於後續的解題，相當有幫助。

莊芸鈞：

自主學習課程使得學生可以更加彈性地分配自己的時間，能夠自由地對國考的複習範圍進行時間調配，通過自主學習的方式進行複習可以吸收到更多的知識，因為從蒐集資料到彙整為報告都需要先吸收知識才能夠進行統整，從整理國考題的過程也可以知道出題的重點，並著重進行複習，也因為每個人的分工合作使得事情能夠事半功倍，在讀書的效率也可以提升許多，並且可以留有更多的時間來複習自己不熟悉的地方，使得自己在準備國考的時候能更有方向性，用有限的時間學習到更多的東西。

吳千卉：

原本以為所有的實習結束後就是在家閉關做國考的衝刺準備，沒想到在畢業前的最後階段還有自主學習課程讓我們全班一同做類似共筆的國考重點，在國考前的衝刺階段可以在最短的時間內發揮最

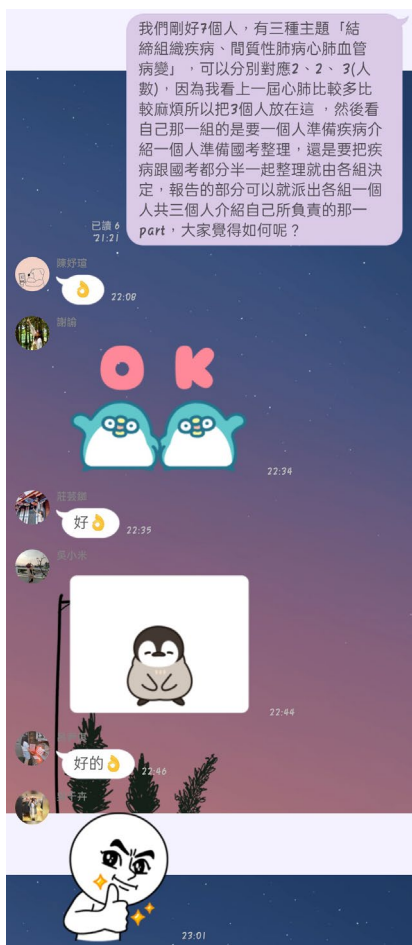
大效益，一起討論解不開的題目，也讓自己在整理重點的過程更加了解自己的弱點，得到的收穫超乎想像。

同時在這段畢業前最後可以和班上同學一起做考古題的分工，讓我更珍惜與同儕之間的相處，畢竟將來出社會之後每個人有各自的道路要走，很難如學生時代般聚在一起聊天分享生活，這也更讓我深刻體會到學校不只是學習知識的地方，更像是一個小型的社會讓我們培養社交能力以及與人的應對進退。

四、其它附件(必要)

(一)每組成果PPT

(二)分組討論及相關活動照片



第四組

輔仁大學 112 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】

課程指導紀錄表

學習助教： 周佩瑾

時間	2023/5/31 09:00	受指導組別	第四組
地點	ES709	受指導次數	第__1__次
受指導對象	楊忻慈、陳芊孜、黃子維、高維憶、吳秉儕、歐家豪		
指導老師	周佩瑾		
指導內容摘要			
主要問題	1. 考古題解說。 2. 疾病學範圍報告及講解。		
具體建議與解決方案	1. 上網找資料。 2. 分組報告。 3. 邀請業界人士或學長姐演講。		
後續追蹤	1. 雲端系統大家可以共同分享及解惑。		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：____周佩瑾____

輔仁大學 112 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

- 一、自主學習計畫主題：呼吸疾病學報告
- 二、組別：第四組
- 三、課程名稱：呼吸治療學總論
- 四、指導老師：周佩瑾
- 五、學生姓名與工作分配：(可以個人或團體方式執行)

姓名	工作內容
楊忻慈	神經肌肉疾病 (MG、LBS、ALS、critical illness polyneuropathy) +報告
陳芊孜	氣喘+報告
黃子維	SIDS+報告
高維憶	PHTN
吳秉儕	神經肌肉疾病 PTT+報告
歐家豪	氣喘+氣喘國考題+報告

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成)

因為我們這組的疾病相關性較低，各自將自己負責的疾病深入探討後進行整理，因神經肌肉疾病及氣喘為重點考題的出題方向，故各兩人進行討論。

七、預期效益：

每個人對於自己的部分報告，也針對近年的相關考題整理。以利班上對於這些疾病更加快速地了解重點及出題方向。

輔仁大學 112 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】 學生自主學習成果報告

撰寫日期：112 年 05 月 31 日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：呼吸疾病學報告
- (二)組別：第四組
- (三)學生姓名：楊忻慈、陳芊孜、黃子維、高維憶、吳秉儕、歐家豪
- (四)課程名稱：呼吸疾病學總論
- (五)指導老師：周佩瑾

二、計畫成果

- (一) 自主學習歷程：（請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程）
 - 1.如何訂定主題？參考上一屆的內容、分工，並針對不足的地方進行補充及解釋。
 - 2.分工分配及執行狀況？抽籤分配範圍，氣喘及神經肌肉疾病各兩個人，剩下疾病皆各一人負責，報告的部分由自己報告自己製作之內容。
 - 3.是否遇到什麼難題？疾病之考題有些較困難或平常上課很少說到。

- (二)成效說明與實際產出：（可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等）

各組都以疾病的介紹、病因機轉、流行病學、症狀和診斷、治療等等來做總整理，幫助同學在準備國考上有更加快速精準的方式。國考題的分類及解釋也對於同學們能有很大的幫助。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 100 字的學習心得)

吳秉儕:我覺得這次安排的自主呼吸課程，可以讓所有準備國考的同學充分的運用自己的時間，畢竟大家的進度不同、規劃也不同。其中我覺得請業界學長姐來經驗分享是一個非常實用的安排，畢竟對於快畢業的我們來說，未來的可能性還很多，能夠聽到前人的經驗談可謂影響很大。

而國考複習這樣的一個課程安排可以很好的循序漸進的複習各個章節的重點，加深同學們的印象。

疾病學報告則是由同學們各自負責統籌規劃該疾病的重點，大家都有各自的接上方式與重點切入，非常的有效率。

楊忻慈: 自主學習課程讓我能夠自由的安排國考讀書計畫。在歷年國考題解析的部分，透過班上同學們共同分配詳細解析，讓大家都能很有效率的掌控各科的考試重點。透過課程中的疾病報告，使我能快速的了解各個疾病的核心觀念、國考重點。在整理報告時我查閱了教科書以及過去的講義，因此在過程中對於負責的疾病又多了更深層的認識。本次課程幫助我能夠在短時間內複習到各科國考的精華，也讓我更明白考試方向。

陳芊孜: 老師安排的自主學習課程可以很好的安排自己的時間，每組同學都將PPT內容準備得很好，在聽報告的同時自己也複習了一遍。同學整理出的國考題也可以讓我們更清楚呼吸治療疾病國考的方向，使我們可以更快速的找到讀書的方式。

黃子維: 我認為這次的自主學習課程能夠讓我自行去管理我的讀書時間與進度，且分組讓同學進行疾病的報告能讓我更快速的複習這些又多又複雜的疾病，而且自己做報告能讓我對於自己負責的部分更加熟悉，請業師講課解題我認為比聽老師單獨在上面演獨角戲有用，而且這門課請了許多學長姊回來演講，讓我對以後的未來方向有了一些指引

高維憶: 課程的重點整理能夠讓我們更掌握複習的方向，也更能讓我們在其他自主學習的時間裡，學習安排自己的唸書計畫和步調。而從國考解析複習和疾病學中能更加了解自己不熟悉的部分並多加複習內容。

歐家豪:經過這學期的總論課程，老師及學長姐們都幫我們整理了很多國考的重點，然後疾病學的部分也有藉由同學們的報告有更好的整理。對於這種自主學

習的方式，我認為最好的地方是可以在自己分配時間複習的情況下，還能維持著高品質的讀書。很感謝老師們及同學們，讓我們能準備好去應戰國考。

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果 PPT

(二)分組討論及相關活動照片



第五組

輔仁大學 111 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】 課程指導紀錄表

學習助教：

時間	112/05/31 9:10	受指導組別	第五組
地點	線上	受指導次數	第__1__次
受指導對象	粘哲銘、李明翰、王瑄渝、饒郁恩、曾子瑜、林奕慈		
指導老師	周佩瑾		
指導內容摘要			
主要問題	1.遇到國考題找不到出處或無適當的解析		
具體建議與解決方案	1.詢問課堂教師 2.查詢相關文獻 3.參考去年學長姊提供的資訊		
後續追蹤	共同更新完國考詳解並解決疑問		
備註	無		

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師： 周佩瑾

輔仁大學 111 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

- 一、自主學習計畫主題：呼吸疾病學報告
- 二、組別：第五組
- 三、課程名稱：呼吸治療學總論
- 四、指導老師：周佩瑾
- 五、學生姓名與工作分配：(可以個人或團體方式執行)

姓名	工作內容
粘哲銘	氣胸
李明翰	撞擊+穿刺傷
王瑄渝	毒性氣體加脊柱側彎
饒郁恩	肋膜病變
曾子瑜	減壓症及高山症
林奕慈	血胸+連枷胸

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成)

分配到胸外力傷害及胸廓和肋膜病變的部分，小標題分為：撞擊胸部外傷+穿刺胸部外傷、毒性氣體吸入、脊柱側彎、減壓症及高山症、氣胸、肋膜病變、血胸、連枷胸，將小標題分為六個小組並且分配給六位同學。

七、預期效益：

希望透過這次報告可以幫助所有同學快速複習肺部疾病，達成事半功倍的效果

輔仁大學 111 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：112 年 06 月 13 日

一、課程基本資料

(一)自主學習計畫主題：呼吸疾病學報告

(二)組別：第五組

(三)學生姓名：粘哲銘、李明翰、王瑄渝、饒郁恩、曾子瑜、林奕慈

(四)課程名稱：呼吸治療學總論

(五)指導老師：周佩瑾

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：**(請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程)**

1.如何訂定主題？參考上一屆學長姐的分配原則,平均分配六組後,挑選細項來讓大家同意最後負責的疾病。

2.分工分配及執行狀況？六個人分成六個小組,大家都上場報告。

3.是否遇到什麼難題？有些疾病內容很少，寫起來會有點空白

(二)成效說明與實際產出：**(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)**

完成疾病學報告，並對於相關章節有更加完整的複習。



三、學習心得(每位提供 **200** 字的學習心得)

粘哲銘

參加呼吸治療國考複習班及職涯分享是一個非常有意義的經驗。在這個複習班中，我學到了豐富的呼吸治療知識，包括解剖學、生理學、診斷和治療方法等等。這些知識對於我準備國家考試起到了重要的幫助。

除了學術知識，職涯分享也讓我對呼吸治療師這個職業有了更深入的了解。我聽到了來自專業人士的寶貴經驗分享，他們講述了他們在實際工作中遇到的挑戰和成功。這些分享激發了我對呼吸治療領域的熱情，也讓我更加確信自己選對了職業。

參加這個複習班的過程中，我還結識了許多志同道合的同學。我們一起學習、討論，共同進步。這種同儕互助的氛圍讓我感到非常溫暖和激勵，也讓我更有信心應對考試的挑戰。

總的來說，呼吸治療國考複習班及職涯分享給予了我很多寶貴的收穫。我不僅學到了專業知識，也增強了自信心，並與志同道合的人建立了聯繫。我相信這些經驗將對我未來的學習和職業生涯產生積極的影響。我將努力運用所學，成為一名優秀的呼吸治療師，為患者的健康和福祉做出貢獻。

李明翰

上完這次課程，對部分的學理內容有快速重點整理，加強我們對這些內容的連結。而分組報告，讓每位同學分別負責一小部分，詳細整理相關的內容給大家，讓每個人都可以減少整理資料的時間，就得到全部章節的重點。而請在職的學長姐回來分享，讓我們可以更了解現在職場的狀況，還有了解一些面試、投履歷的小技巧，對我們未來踏入職場有許多的幫助。

王瑄渝

透過總論的課程，能在大學的最後一段課程快速的複習所學成果，並在實習後對於相關的課程能有更深的連結。而透過自主學習的方式，能更加幫助提升自我的要求。做報告的時候雖比較花時間，但一體兩面地可以對於負責的部分有更加的一層理解且去抓重點，對於別人的報告也可以自己理解後抓出重點。在整體方面，帶來的的收穫確實不少。

饒郁恩

透過這次報考，我感受到國考的內容龐大跟分工合作的重要性，自主學習能讓我們分別以自己消化融合自己學習的部分再以我們的方式敘說，不同的人做的方法也能激盪出不一樣的火花。

曾子瑜

透過自主學習課程複習國考考試範圍，準備呼吸疾病學的報告，讓我對於被分配到的疾病變得更熟悉，透過同學的報告可以得到其他疾病的知識點及考古題的重點。讓我不需要每個疾病都去鑽研，透過同學的報告可以更快的對疾病病理學、致病機轉有更深的認知，加上同學後面放的國考題，讓我可以針對該疾病的考點有更多的認知。省下了翻書和統整的時間，並且可以自行調整和管控屬於自己的生活作息，非常適合正在做國考衝刺的國考生。

林奕慈

透過自己整理一遍分配到的範圍，除了可以讓自己更熟悉這些內容，也可以藉由整理資料的時間讓自己獲取到原先自己不知道的知識，也透過考古題的練習，可以知道這些章節的重點在哪裡。在同學報告的時候，也可以經由同學的講解再有系統的統整過一遍，在練習考古題的過程中會讓我比較能抓到考試的重點。

四、其它附件**(必要)**

(一)每組**成果 PPT**

(二)**分組討論及相關活動照片**

10:48



呼吸疾病學報告 (6)



01:30

已加入 6



子fish



奕慈



粘哲銘



李明翰



饒郁恩 (Charlie Rau)



王瑄瑜



王瑄瑜

退出



關閉麥克風



開啟聲音



分享畫面



第六組

輔仁大學 112 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】 課程指導紀錄表

學習助教：

時間	2023/06/14	受指導組別	第六組
地點	ES802	受指導次數	第__1__次
受指導對象	施雯、郭庭好、徐譽文、謝佳紘、陳采湄、游巽婷		
指導老師	周佩瑾老師		
指導內容摘要			
主要問題	寫考古題時遇到的問題找不到合適答案		
具體建議與解決方案	1.詢問 RT 學長姐 2.上網找資料 3.聆聽同學們的報告		
後續追蹤	和同學們討論，再更新國考題詳解		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：_____周佩瑾_____

輔仁大學 112 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

- 一、自主學習計畫主題：呼吸疾病學報告
- 二、組別：第六組
- 三、課程名稱：呼吸治療總論
- 四、指導老師：周佩瑾
- 五、學生姓名與工作分配：(可以個人或團體方式執行)

姓名	工作內容
施雯	ppt:P.18-20、P.77,78、P.109-113、口頭報告
郭庭妤	ppt:P.25-33、考古題、口頭報告
徐譽文	ppt:P.1-15、P.97-108
謝佳紘	ppt:P.70-75、P.79-88、口頭報告
陳采湄	ppt:p.16,17,21,22、P.89-96
游巽婷	ppt:P.35-69、考古題

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成)

因為被分配到腫瘤疾病，依照報告內容分為三大部分:良性腫瘤、惡性腫瘤及其他腫瘤，並分為三組分工合作，各組依照各類疾病分工合作，並從網路文獻、參考書及考古題下手，全面了解疾病及出題方向。

七、預期效益：

藉由分工合作讓大家有效率的完成報告並熟悉了解疾病內容及治療方式等，透過報告的同時也順便複習，在 egans 裡腫瘤只有提到惡性腫瘤，透過額外尋找網路文獻及資料再進行整理，更有助於全面了解呼吸疾病學這一門錯綜複雜的學科。

輔仁大學 112 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】 學生自主學習成果報告

撰寫日期：112 年 06 月 14 日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：呼吸疾病學報告
- (二)組別：第六組
- (三)學生姓名：施雯、郭庭妤、徐譽文、謝佳紘、陳采湄、游巽婷
- (四)課程名稱：呼吸治療總論
- (五)指導老師：周佩瑾

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：(請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程)

1.如何訂定主題？

依照班代的小組工作分配，每一組都有負責的疾病，並參考上一屆學長姊的報告。

2.分工分配及執行狀況？

將主題分為良性腫瘤、惡性腫瘤及其他腫瘤，各自進行工作分配。

3.是否遇到什麼難題？

除了惡性腫瘤以外的內容，很多報告內容教科書中並沒有提到，是需要上網去找資料再整理的，且也有部分考古題的選項在教科書上找不到解答，這使我們花上更多時間來製作這份報告。

(二)成效說明與實際產出：(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)

透過製作報告的過程，能夠再次複習疾病的內容，幫助加深記憶，也透過整理疾病考古題，了解出題方向及疾病的重點。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 100 字的學習心得)

施雯：

我覺得比起老師站在台上教課，自主學習可以讓我們更加了解自己對於課業哪裡不足。自主學習課程讓我可以針對自己不熟悉的地方，透過網路資訊以及電

子圖書資源，尋找問題的解答，若仍找不到答案再向老師尋求協助，是一門可以激發學生自主學習能力的課程。

郭庭妤：

我覺得自主學習可以彈性安排自己的讀書時間，加強自己比較不足的部分。透過這次製作疾病報告雖然對自己所負責的主題更加了解，但希望可以以書面方式繳交即可，這樣會有更多的自主學習時間及其他課程安排，也希望在製作國考題詳解的時間可以比較分散，讓我們不會因為實習而無法更詳細的製作歷屆國考詳解。也謝謝老師規劃總論的課程，邀請很多學長姐回來分享求職經驗以及國考解題、講解國考複習的方向，還有各個老師的複習課程。

徐譽文：

自主學習幫助我能夠更彈性的安排自己的時間，不用因為上課時間太多而被打斷自己的計畫，且透過這次疾病報告，更加了解自己負責的疾病的內容，也大概了解自己負責疾病的出題方向，但希望分疾病報告的時候可以著重在參考書著墨較多的疾病就可以了，既可以更有效率的拿多一點分數，也更可以把時間放在更多更好拿分的科目，但還是謝謝老師用心的準備課程，邀請學長姊回來分享職涯，讓我們也大概了解面試準備工作。

謝佳紘：

透過自主學習，我除了能更好的分配自己的時間外，也能更著重複習自己較弱的科目，另外，像是疾病學的報告能讓我們對自己負責的疾病有更多的了解，透過同學們的報告也能再加深自己的印象。而老師安排的總論課程，能幫助我更快速的掌握學習重點，讓我不至於迷迷糊糊的，抓不到複習的重點，畢業學長姐的分享，也讓我學到了更精準複習國考的技巧，他們的職涯分享也讓對於未來出路仍迷惘的我，有了多一點想法和參考方向，整體而言對我的幫助頗大。

陳采湄：

自主學習讓我能夠更有彈性的安排自己的讀書時間，專心在自己比較需要加強的科目上面。在學校的課堂上，透過老師整理的講義內容，我可以更快速的抓

到國考的重點，提高讀書的效率。感謝老師幫我們安排了如此充實的總論課程，邀請了許多學長姐回來分享臨床的經歷，讓我對於未來不再感到那麼迷惘。

游巽婷：

加強自主學習讓我能彈性的分配自己的時間去執行讀書計畫，期間經由老師課程上的提點也能更快掌握國考重點，增加讀書效率，透過疾病報告可以深入了解自己報告的主題，整理考題的過程也對出題方向比較有概念，謝謝老師安排總論課程，還有邀請學長姐回來分享求職歷程和幫大家解題。

四、其它附件**(必要)**

(一)每組學生成果 PPT

腫瘤報告

(二)分組討論及相關活動照片

