

輔仁大學 111 年度高等教育教深耕計畫

【數位敘事力課程】

成果報告書

課程名稱	外國語文（初級英文）
開課單位	全人中心
開課學期	111-1
修課人數	46+44+46=136
授課教師	陳美靜 彭貞淑 林志誠

中華民國 112 年 1 月

一、課程簡介

(一)課程概述

政府已訂定 2030 雙語國家政策，希望至 2030 年至少有 40 所大專校院八成以上的英語課程是以全英語方式授課。這項政策顯示學生必須加強英語能力，以增進國際競爭力。大學的外國語文課程，除了提升學生在聽說讀寫的能力外，也希望能培養學生自主學習、批判思考、與人溝通、合作的能力，並進而關心周遭社會。這些能力是劍橋生活素養架構 (Cambridge Life Competencies Framework) 中提出的 21 世紀必備的六大生活素養能力：創意思維(creative thinking)、慎思明辨(critical thinking)、學習方法與態度(learning to learn)、溝通互動(communication)、協同合作(collaboration)、社會責任(social responsibility)。

熱浪、乾旱、水災等極端氣候現象頻繁出現，對人民的健康、民生需求(尤其是水電需求)、交通建設、生態環境等產生嚴重衝擊。熱浪來襲導致用水、用電量增加，甚而引發人民對缺水、缺電的焦慮與恐慌。熱浪甚至造成道路彎曲、柏油融化，進而影響交通運輸。高溫不但會造成熱衰竭、熱中暑等熱傷害，也會引發突發性的心血管疾病。乾旱、水災不僅造成環境變化，也容易造成腸道和病媒傳染病的發生。面對極端氣候的衝擊，各國政府紛紛擬定政策，採取因應措施，期望能提升城市的韌性，讓社區、城市能永續發展。

由於極端氣候的衝擊與都市韌性和永續城市的發展和我們的生活息息相關，所以在初級英文課程中，我們會閱讀、分析、討論相關議題的文章與影片，從學習其他社區、城市如何適應極端氣候並永續發展來反思自己的社區、城市該何如發展。最後以製作動畫的方式來呈現學習成果，因為在 110—2 的數位敘事力計畫中，從學生的同儕互評和影片點閱者的留言，發現以動畫來呈現主題比較能夠讓觀眾在短時間掌握主題，提升對該議題的關注度。

(二)敘事主題

如何提升都市韌性，營造永續發展的社區與城市

二、成果說明與分析

(一)課程設計

(1)教學策略實施

請參考申請書內容，說明實際課程和學習活動(如：方、講座、田野調查)運作方式

(A) 教材規劃課程內容:

本課程採用內容導向語言學習 (Content-based Instruction) 方式，除了閱讀、討論城市永續發展中如何對抗極端氣候的衝擊與因應之道的相關文章外，也利用學習單訓練學生練習改寫、擷取文章重點、描述人物與事件、討論因果關係，以作為拍攝影片前的資料整理做準備。

但由於以「韌性城市」為主題的英語教材缺乏；所以計畫教學者需花費較長時間蒐集網路文章，匯集國外城市永續為題；篩選出以國際「韌性城市」成功範例為文本教材基礎；藉此提升

學習者聽說讀寫語言能力。課程進行中運用線上網路文章，藉以訓練學習者閱讀策略包括：速讀、精讀技巧外，以媒體影片多元素材運用加強聽說能力達成語言溝通指標。

(B)11 月份實施 2 次講座

11 月 3 日邀請張于忻助理教授來校講授視覺敘事故事，幫助學生學習不同專業領域的學理知識，並拓展數位媒體技能。最後學生擅寫英文腳本，共同製作視覺動畫多媒體影片，呈現「韌性城市」主題。此講座協助學生領悟國際永續發展趨勢，進而思索及關懷自身社區面對環境災害的應變處理方式。

11 月 8 日力邀本校資深優良教師李素貞女士，帶領學生了解敘述、描述、對比文類的特色，並讓學生實作練習、進行討論，熟悉各種敘事模式，期望學生最後能用英文來敘說都市韌性的故事。

(C) 11 月中旬以後，學生分組蒐集、閱讀、整理相關資料，拍攝成影片，然後將影片上傳到 YouTube，讓網路公眾點閱評論。

(D). 課程大綱



Syllabus
20220907 DFTSC



English(Tue)Dbasi
c 22fall.docx

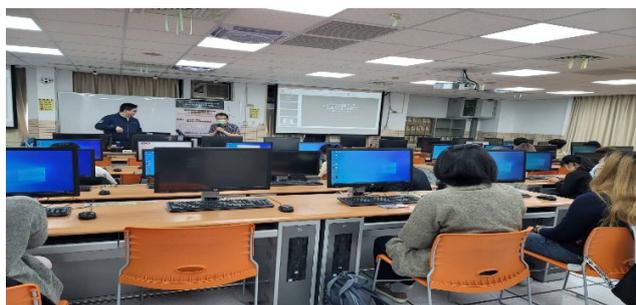
(2)數位敘事力學習活動紀錄

請參考範例填寫工作坊或講座等與**數位敘事力**相關之學習活動紀錄，亦可附上企劃書、海報電子檔等資料(為節省紙張消耗，請優先提供電子檔案)

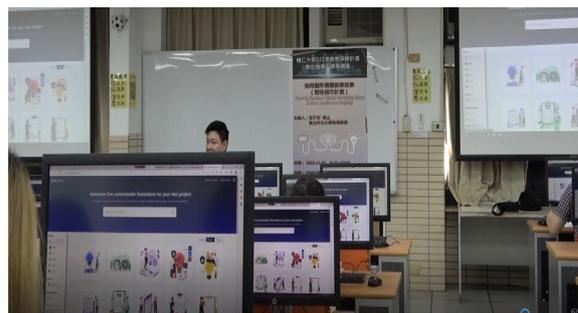
主題	如何創作視覺敘事故事 How to create a visual narrative story (韌性城市計畫)		
時間	11.11.03(四) 8:10-10:00	地點	ES401
流程	時間	內容	
開場	8:10-8:20	林志誠教師開場與張于忻助理教授介紹	
講座 如何創作視覺敘事故事	8:30~9:00	講者：張于忻助理教授 • 什麼是視覺敘事 • 視覺敘事需要什麼 • 不侵權的圖片 • 創用 CC • Creativecommon	
實作	9:00~9:10	學生實作	
如何使用情境圖片	9:10-9:25	情境圖片 • Storyboard (https://www.storyboardthat.com/) • Storyset (https://storyset.com/)	
作品示範	9:25-9:35	以 PPT 製作翻頁繪本動畫	
相關網站介紹	9:35-9:50	其他項目	

		<ul style="list-style-type: none"> • 天災觀測 (https://earthalerts.manyjourneys.com/) • 地球暖化模擬 (http://flood.firetree.net/) • 智慧城市 3D 台北 (https://3d.taipei/) • Stop disasters from UNDRR (https://www.stopdisastersgame.org/)
總結	9:50-10:00	• 活動結語

活動照片



說明：張于忻助理教授在電腦教室給予專業數位視覺敘事演講，合班共同實作練習。



說明：演講者示範如何使用視覺敘事素材運用、方法與技能。



說明：學生練習、體驗做中學樂趣。



說明：學生在電腦教室實作。

(3) 電子海報

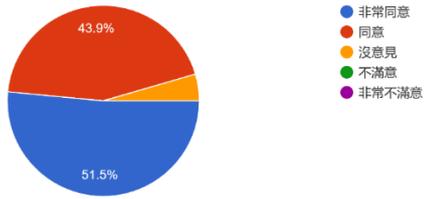


(4) 講座問卷結果：

超過九成的學生對講座感到滿意，認為講座有助於運用多媒體來敘說都市韌性的故事。

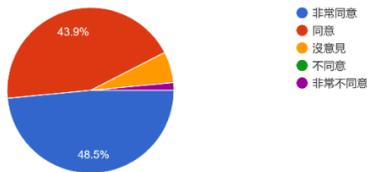
1 講座主題合宜

66 則回應



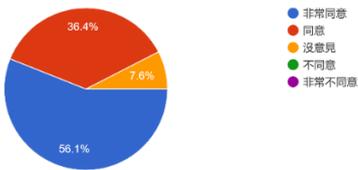
2 講座內容豐富

66 則回應



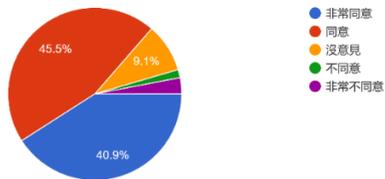
3 講座內容有助於運用數位多媒體敘說故事

66 則回應



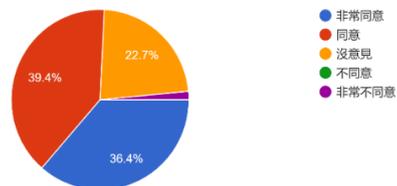
4 講座後增加對極端氣候與都市韌性等相關議題的關心

66 則回應

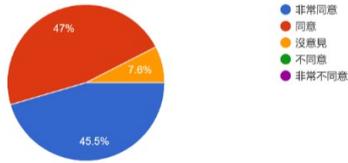


5 講座後願意在日常生活中採取行動愛護社區/保護環境

66 則回應



6 對本次講座整體感到滿意
66 則回應



7 對本次講座印象最深刻的部份及收穫為何？試舉例說明

46 則回應

讓我知道哪裡可以找到不會侵權的網站

學到如何用 ppt 製作翻頁繪本

講者提供豐富的免費網站供我們製作視覺故事，及教導我們如何使用。

我覺得這堂課讓我印象最深刻的是看同學自己自製的動畫，很厲害，而且圖片、動畫、聲音都是他自己做的，很生動！這堂課讓我了解 ppt 居然可以轉成影片，然後老師也有跟我們網站讓我們可以自製動畫，我覺得很有趣。

雅婷的語音轉文字

講的很棒

不同的網站很新奇

收到很多的資源可以製作動畫以及可以拿到授權圖片的網站

推薦很多實用的網站

教我們使用不會侵權的程式來看圖

漸層

都收穫很多

聲音轉換器

發現好玩的遊戲

有很多動畫的網頁

線上免費動畫資源

學到了許多網站擷取不會侵權的圖片，並學會製作動畫，及配音，

PPT 製作書跟聯合國開發的遊戲

我對地球暖化模擬部分印象最深刻

我認為 creative common 對我來說很有用，平時在找圖片時，需要一直擔心是否有版權，常常找到心儀的圖片，最後卻只能放棄使用，但在 cc 上，在免費專區對圖片都是自由使用，大大增加了未來我做報告的豐富性

最印象深刻的部分是雅婷語音 之前只知道有 google 小姐可以發出人聲 現在又多了新的選擇

我覺得 create common 是最令我印象深刻的，因為其中提供的圖片可以讓我之後好好做使用

讓我更了解全球的議題，也讓我了解地球目前的處境

得到很多可以運用的網站，尤其是可以篩選不用授權就可以使用的圖片的網站，還有其他學生做的，動畫故事書，裡面的圖畫的很好，很可愛

Ppt 書頁的設計

因為我 ppt 本來就不強，學到了好多

都會帶我們實際操作

聯合國提供的那個遊戲，可以學會怎麼預防災害

給予許多有用的多媒體素材

對各個程式的運用

了解一些可以下載素材的網站

認識製作動畫的網站

創用 CC 因為以前就有用過

查詢無版權音樂或是無版權圖片的部分我覺得對我很有幫助

學到了許多知識

視覺對敘事的影響

得知合法圖片使用的網頁

很特別的經驗～一開始對視覺了解其實也有一點的了解和興趣，不過經過這次的演講讓我更了解了～

在 ppt 上能做出書本的感覺，如果沒老師的教導，根本不知道能做成這樣。

告訴我們像是創見 CC 等網頁用於未來的報告

介紹很多網站很讚

老師很用心

很多收集資料的網站

8 對講座的建議

38 則回應

時間不太夠

講者可以再更精確掌握時間

我覺得講者可以掌握好時間，這樣可以分享給我們更多東西！

非常好

謝謝老師

老師教的很好

主題	敘事模式 narrative modes		
時間	111.11.08(二) 13:40~15:30	地點	ES1017
流程	時間	內容	
開場	13:40~13:45	彭貞淑老師開場、介紹李素貞講師	
敘事模式 I Narration 記敘文體	13:45~14:30	講者：李素貞講師 • 個人經驗、記憶（敘事觀點） • 情節發展與敘事時間 • 閱讀、討論 “My Mother’s China Cups” • 時間副詞、時間副詞子句在記敘文的重要性	
敘事模式 II Description 描述文體	14:30~15:10	• 感官意象 • 形容詞、副詞 • 閱讀、討論 “My Favorite Restaurant”	
敘事模式 III	15:10~15:25	以輔大于斌樞機墓園利用 J W 生態工法、解決積水、淹	

Comparison and Contrast 比較與對照文體		水問題為例，探討在極端氣候下，如何處理淹水問題。利用對照技巧，呈現問題解決前、後的差異。
總結	15:25~15:30	• 活動結語

活動照片



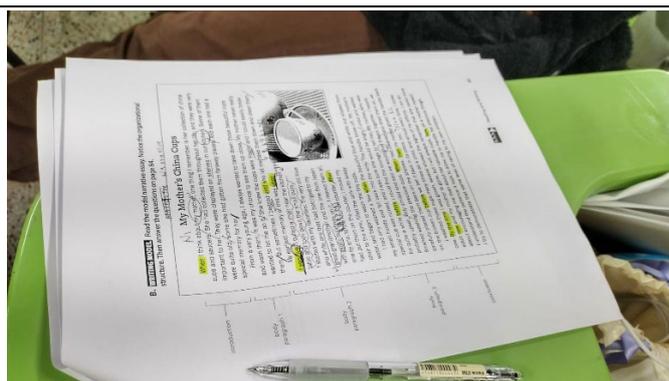
說明：講師介紹敘事模式



說明：學生專心做練習



說明：學生討論、回答問題



說明：學生的筆記

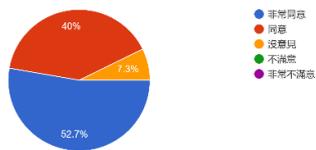
(3) 演講海報



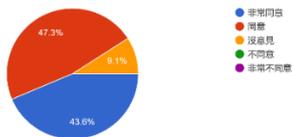
(4) 講座問卷結果：

九成學生對講座感到滿意，近九成同學認為講座有助於運用各種敘事模式來敘說都市韌性的故事。

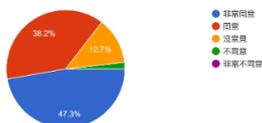
1 講座主題合宜
55 則回應



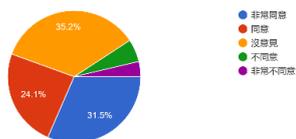
2 講座內容豐富
55 則回應



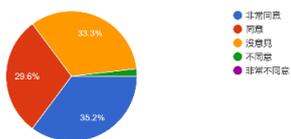
3 講座內容有助於敘故事
55 則回應



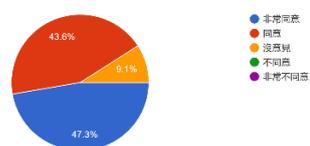
4 講座後增加對都市韌性議題的關注
54 則回應



5 講座後願意在日常生活中採取行動愛護社區/保護環境
54 則回應



6 對本次講座整體感到滿意
55 則回應



7 對本次講座印象最深刻的部份及收穫為何？試舉例說明 29 則回應

地球暖化，糧食危機，人類面臨的危機！

跟時間相關的詞，學習到更多的時間詞語

文本導讀，幫助掌握文章架構與時態

填題目的時候

學到新單字

講師跟學生的互動

文章找重點

了解更多英文的用法

在講座中提到的故事，我覺得很有趣，也在課程中，了解到寫作上的一些技巧

文章有分 narrative essay 和 description essay

故事的重點摘要

Narrative

帶領同學們尋找文章中的重點

找名詞前的形容詞，容易幫助我們找到聽視嗅味觸覺的語詞。

學到了新單字，收穫很多謝謝

老師講的很有活力，聽了也不會想睡覺

怎麼寫作敘述文和描述文

老師很詳細的說明我們要做什麼，一步一步的引導我們閱讀文章、抓到重點，把兩篇文章讀完弄懂非常有成就感！

老師鼓勵我們舉手回答勇敢講出來

老師很用心的一步一步帶著我們使用閱讀技巧看文章，非常受用

努力就會有收穫！

都很深刻

有寫講義加深印象！

8 對講座的建議 25 則回應

無，很完美

很棒可以多舉辦

講座很棒

簡單一點

都很好

座位太狹隘

無，謝謝老師！

麥克風偏小聲

讚

(二)成果說明

(1)成果展現(可複選)

請勾選成果展現方式，並依下表提供佐證資料

類型	提供資料	類型	提供資料
影片/微電影	輔仁大學學生學習成果平台 http://fdircsl.fju.edu.tw/product/detail/296	數位出版品	電子檔
數位平台	都市韌性平台 https://www.youtube.com/channel/UC_6SCN58O4WxTol2ByEExqw	多媒體動畫	影片共計 31 部

影像作品			
其他	請提供可證明有舉辦成果發表之資料		

類型：

■ 影片/微電影:

數位平台:由助理物理系三年級 409280336 吳聲政協助設立 YouTube 都市韌性平台上載展示學生多媒體動畫影片共計 31 部

https://www.youtube.com/channel/UC_6SCN58O4WxTol2ByEEqxw

■ 數位出版品

■ 影像作品

□ 線上策展

□ 其他(請說明):

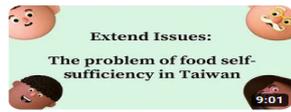
佐證資料：

輔仁大學學生學習成果平台

<http://fdirs1.fju.edu.tw/product/detail/296>

<p>Reconcile with water—Rotterdam</p>	<p>and will accommodate 1 million residents, all powered by clean energy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plant native plants that retain water and have strong roots, ensure that land is not lost and reduce the frequency of maintenance, and plan the park as a green space. Let the cement city become a sponge capable of absorbing water resources to achieve cooling, flood control, and drought resistance.
<p>Strategy</p> <ul style="list-style-type: none"> Architecture Transportation Livelihood Improving the sewage system 	<p>将来</p>	<p>TRUBLE CAUSED BY FLOODING CAR OR SCOOTER DIFFICULT TO PASS</p> <p>It's difficult for cars to drive through the water. It's very dangerous if cars or scooters go pass, and there may be a car crash due to skidding. Scooters or cars will break down in water.</p>

都市韌性平台 https://www.youtube.com/channel/UC_6SCN58O4WxTol2ByEEqxw



其實我不知道我們哪一組 主題-台灣的糧食危機The food crisis in Taiw...
觀看次數：55次 · 10 天前



第三組英文期末報告-湄公河三角洲的兩棲系統
觀看次數：12次 · 10 天前



【G9】 韌性城市 - 哥本哈根
觀看次數：11次 · 10 天前



第六組「韌性城市-慕尼黑」
觀看次數：6次 · 10 天前



第六組
觀看次數：9次 · 10 天前



都市災害應變措施，韌性城市的韌性！如何防範地震、龍捲風洪水！
觀看次數：8次 · 10 天前



第八組urban resilience - Taipei Zero Carbon Emissions Policy
觀看次數：4次 · 10 天前



Resilient City 【Tainan】
觀看次數：5次 · 10 天前



韌性城市 以色列滴灌
觀看次數：10次 · 11 天前



第二組、台中綠川與都市韌性Urban Resilience of Green River
觀看次數：114次 · 11 天前



第七組英文期末報告 屏東沼氣發電
觀看次數：11次 · 11 天前



第十一組英文期末報告-海綿城市
觀看次數：88次 · 11 天前



英文作業 新北市水循環
觀看次數：10次 · 11 天前



第二組 日本藤澤市
觀看次數：6次 · 11 天前



第3組 鹿特丹
觀看次數：9次 · 12 天前



英文報告第四組-掌潭村
觀看次數：61次 · 12 天前



第十組英文報告 中美堂
觀看次數：130次 · 12 天前



第四組英文報告 鹿角溪人工溼地
觀看次數：20次 · 12 天前



第九組 英文報告 哥本哈根
觀看次數：6次 · 12 天前



英文報告111學年度上學期 組員:梁哲瑜~蔡沛芳~羅章平~王驥顯
觀看次數：11次 · 2 週前



與水共生的城市
觀看次數：10次 · 2 週前



Reconcile with water—Rotterdam
觀看次數：117次 · 2 週前



沙烏地阿拉伯永續發展
觀看次數：114次 · 2 週前

啟用 Windows
按 Windows 徽標，然後按 I 以啟用 Windows。

(2)成果迴響(可複選)

請勾選成果展現方式，並依下表提供佐證資料

類型	提供資料	類型	提供資料
點擊率/觀看次數	887 次	YouTube	YouTube 都市韌性平台 
觀賞者回應	中英文	文字檔	146 份

類型：

■ 點擊率/觀看次數 887 次

■ 觀賞者回饋: 146 回應

<http://fdircsl.fju.edu.tw/product/detail/296>

他人的引用或使用

校內外合作機會

其他(請說明):

佐證資料:

回應:



劉鈺芯

看完第一個影片和第三組以及第十組的影片之後，我最喜歡的是第二組的影片，裡面談到中美湖的排水問題，只要有下大雨就會有積水對於上課來說總會讓我們的鞋子弄濕，但原來之前更誇張是可以變成一大個湖還有學生用橡皮筋划船，學校也有使用抽水機減緩淹水的發生，她們報告的很有條理先介紹中美湖的位置再介紹之前淹水的情況然後再講學校的改進政策之後再對比現在的情況，整個時間聽處理的很詳細！ 411271301 劉鈺芯

Like · Reply · 1w



蘇子恩

我喜歡台中綠川與都市韌性那部，影片中介紹到了綠川的背景，從日治時期到後來中國大陸來台後的歷史，在整部影片當中最吸引我注意的是當中的環境問題，因為政府和民間團體願意自發性的為環境努力的那份精神是很值得我們大家學習的，看到這點我很感動，這些人本來是不同的階層經歷過不同的人生，但在看到環境有了問題時，卻願意放下這些身份一起努力，以至於我們現在可以享有好的環境，所以我選了這部影片。 511100329 蘇子恩

Like · Reply · 1w



涂媛婷

看完了第二組、第十組以及第十一組的影片，我最喜歡的是第十組的中美湖影片，身為輔大學生，對於下雨後的「中美湖」十分有感，而影片中也提到了他們想出的解決方法還有採訪老師的心得，以及對中美湖的介紹，還有中美湖的淹水情況，這些都是我選擇第十組的原因。 411381340 涂媛婷

Like · Reply · 1w



夏白瑛

看完台中綠川與都市背景的那個影片，當中不止單單介紹綠川背景，甚至還有講大陸在日治後來台的故事，除了歷史這點吸引人外，政府與民間共同為了環境問題而努力也令人十分感動，而另一個講台中美湖的介紹影片令我十分有感觸，畢竟我上課的地方每次都會經過那邊，下雨時的「中美湖」也十分有名，除了介紹之外，順著講解了學校的應對方案等等的，看著以前與現在的對比，感觸挺深刻的也很詳細www 511071449 吳瑞德

Like · Reply · 1w



黃謝順丞

看完了台中綠川與都市韌性Urban Resilience of Green River，大概是在講水汙染的變化以及日治時期來台灣的故事和歷史，最讓我感動的是污水改善，因為這件事還做了份企劃書，而且這是大家自己願意以及政府也支持的，這個地方讓我覺得特別的優越，也希望大家可以學習，保護環境，第十組的中美湖，我自己挺有感愛的，因為我常常走過這裡，而且還詳細介紹了以前與現在的對比，甚至還會講改進政策，我個人非常喜歡， 511071085 黃謝順丞

Like · Reply · 1w

啟月
移至



藍晨祐

看完了六部影片後，對第二組以及第十組的英文報告較為喜歡，第二組的內容主要是在講述台中綠川的演變，而第十組的內容則主要是在講述轉大中美湖的淹水問題，兩組的報告內容皆愈來愈有力，能夠講觀者一看就懂。 411170246 藍晨祐

Like · Reply · 1w



吳易桔

在這六個影片中，我最喜歡的是沙烏地阿拉伯永續發展以及海綿城市，沙烏地阿拉伯永續發展是講述要達到0碳排放0柴油車之類的，而海綿城市因為台灣就是海綿城市 會吸收很多水 所以要做一些防洪設施。我喜歡這兩部影片的原因是他們都立志朝越來越環保前進 讓我覺得很感動 讓我感到地球的未來越來越光明。 411290527 吳易桔

Like · Reply · 1w



TszWai Alan

我喜歡第四組的掌潭村報告，這組說明了掌潭村長期受到洪水影響，例如會破壞市民的家具，引致影響村莊問題。因此這組提供了多種解決方法，例如在交通上，可以建立較高的橋，並加入一些防水交通工具。在個人上，可以將自己的建築的底部加上一些浮物，例如膠桶，以導致防洪水，減少洪水對市民財產或交通上的影響。 411022011 莊子威

Like · Reply · 1w



Luke Hung

I have learned about the importance of sustainable development in Saudi Arabia, which aims to balance economic growth, social well-being, and environmental protection. This is crucial for the long-term prosperity of the country and its people. In order to achieve this goal, it is necessary to adopt policies and practices that reduce waste and pollution, promote renewable energy sources, and protect natural resources. By taking these steps, Saudi Arabia can ensure a bright and sustainable future for all of its citizens. 411241605 洪晨超

Like · Reply · 1w



賴呈

身為輔大學生，對有名的中美湖，最有感，最後有了解決方法跟採訪老師的心得，及對中美湖的介紹，與中美湖的出現。 407080586 賴呈

Like · Reply · 1w



王翊涵

看完我最喜歡第十一組的海綿城市。影片中提到台灣有很多天災，尤其梅雨季跟颱風季的時候更常常有洪水發生，洪水也會造成人民房子倒塌的意外。為了解決問題，影片提到可以在河流的上、中、下游分別用不同的方式來防洪，也可以藉由種植植物、規劃綠地來打造「海綿城市」，以避免洪水。台灣常常有風災造成嚴重傷亡，看完影片後我對於人民的防災意識更加了解，所以這部影片令我印象深刻。 409241744 王翊涵



李科緯

我喜歡台中綠川與都市韌性的影片，這部影片讓我了解這座綠川，片中介紹了綠川的由來也提到綠川的季候，整部影片最有教育意義及討論話題的就是環境問題，這個議題也和生活息息相關環保運動非常重要，保護環境是我在這部影片所思考的事也值得我們深思熟慮的一件事。 4110180531 李科緯

Like · Reply · 5d



林宜霖

The report of urban resilience of green river is excellent. Both speakers are fluent in English, the overall report is completely and correlation. Before watching this video, I have been to green river, where the environment is beautiful and clean. It is hard to believe that green river used to be polluted and flooded. Through this report, I knew about green river's history and how does it become better place. Thanks to the government and society for improving the environment and jointly creating a more comfortable and livable environment. Work together, we can make our world better, Green River is the best proof. 409411662 林宜霖

Like · Reply · 5d



陳煥樞

我喜歡台中綠川與都市韌性那部，影片中介紹到了綠川的背景，從日治時期到後來中國大陸來台後的歷史，在整部影片當中最吸引我注意的是當中的環境問題，因為政府和民間團體願意自發性的為環境努力的那份精神是很值得我們大家學習的，看到這點我很感動，這些人本來是不同的階層經歷過不同的人生，但在看到環境有了問題時，卻願意放下這些身份一起努力，以至於我們現在可以享有好的環境，所以我選了這部影片。 511071011 陳煥樞

Like · Reply · 5d



李晏

看完第十組以及和第十一組還有第四組的影片，其中對於第四組的內容有很大的共鳴，因為排水不順的問題導致中美湖前的空地在下大雨時常常淹水，導致師生在下雨時面臨到許多不便之處，觀看中詳細的整理出問題點以及解決辦法，報告最後也有去詢問全部政策改進後的前後對比狀況，覺得報告內容詳細並且感覺得出他們很認真地在做此項報告，這是我喜歡他們這組報告的原因。 411381223 謝學晏

Like · Reply · 5d



Jacinta Yao

看了沙烏地阿拉伯永續發展的影片後，我認為沙烏地阿拉伯有選擇永續發展的願景，並確實的去實行，不論最後的成功與否，這都是一個很好的嘗試。影片的拍攝方式讓我大開眼界，動盪生動，字彙也清晰表達了重點內容，原來學生也能拍出如此精美的影片。

Like · Reply · 5d

啟月

(3)執行成果

課程目標

學生預計獲得與敘事力相關之知識、技能與態度三層面的核心能力，請以條列方式說明下列內容

(1)知識面目標：

1. 懂得如何運用英文敘說故事。
2. 瞭解極端氣候對環境、健康、生活所需的影響。

3. 學習國際社會如何提升都市韌性，營造永續發展的都市。

(2)技能面目標：

1. 增進英文聽說讀寫能力
2. 增進運用媒體能力
3. 增進與人溝通、協調能力

(3)態度面目標：

1. 學習如何傾聽、與他人合作
2. 懂得關懷自身居住的環境與社會
3. 養成關心國際城市永續發展議題的習慣

請參考[申請書內填寫之質化預估](#)填寫實際成果(請列點說明)

質化成果說明	量化成果說明
<p>一、預期成效</p> <ol style="list-style-type: none">1.在聽讀能力方面，學生增進城市永續發展、韌性城市與極端氣候造成各方面衝擊的相關學術基礎單字。2. 在媒體技能習得方面，學生學會利用合法多元化視覺媒體素材來呈現故事/事件。3. 態度面目標:懂得關懷自身居住的環境與社會，並養成關心國際城市永續發展議題的習慣。 <p>二、本計畫實施後成效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 前3項預期成效皆已達成。2. 同時完成下列多項目標並超過預期成效 <p>A.藉由11月8日李素貞講師數位敘事力課程講座工作坊和實作練習，學生懂得如何運用敘事模式以英文敘說故事。</p>  <p>Narrative modes 20221108(1)_final</p>  <p>Worksheet 111_11_08_narrat</p> <p>B. 11月3日張于忻助理教授講授如何創作視覺敘事故事講座影片敘事的重點，並能協助學生增進使用多元媒體素材並強化媒體動畫製作設計能力。</p> <p>C. 陳美靜老師設計的報告結構模板</p>	<p>一、預期成效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生製作動畫的影片 3 部2. 影片點擊率/觀看次數：60次3. 其他校內師生、網路公眾的回饋 25 則 <p>二、本計畫實施後成效</p> <ol style="list-style-type: none">1.學生製作的動畫影片數量: 31部已上傳到 YouTube都市韌性平台2. 影片點擊率/觀看次數：887次。3. 選出學生作品6部,上傳到輔仁大學學生學習成果平台提案課程，觀賞者的文字回饋已達146則。4.三班學生肯定數位敘事力的活動有助於增進他們的英文能力以及運用數位媒介的能力。學習問卷持肯定看法的數據至少都在80%上下。5.學生也同意這樣的活動有助於他們對韌性城市議題的瞭解。6.約70%的同學同意，數位敘事力的活動有助於學習與人溝通、合作。7.大多數同學同意工作坊有助於進行多媒體影片敘事動畫製作，且有助於英語學習並增強對環境等議題的關注。



report
structure.docx

為協助學生組織概念，避免離題，陳美靜老師提供報告大綱以供學生參考。

D. 懂得關懷自身居住的環境與社會

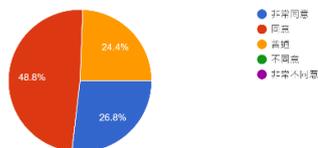
學生創作31部動畫影片，其中有14部主題皆是講述本地實例，包括：新北市大都會公園、台中綠川、台南防洪淨水系統及屏東大潮州地下水庫；說明如何以蓄積洪水或收集雨水於地下，以達增源減災相關的建設。足以證明學生關懷鄉土情懷。尤其，有兩組同時選擇輔大作為討論主題，深受學生關注。

(三)學生學習成效分析(1)問卷回饋

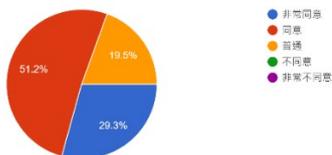
請彙整學生問卷或其他學習回饋結果(回收份數須達修課人數 2/3，並以圓餅圖/長條圖方式呈現)，並將填答問卷同成果報告書一併繳交(為節省紙張，請優先提供電子檔)

DFTW000765C

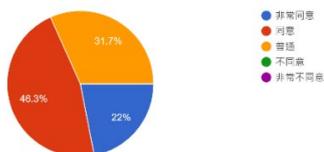
1. 修習課程後增進英文聽說讀寫能力
41 responses



2. 修習課程後增進運用媒體能力
41 responses

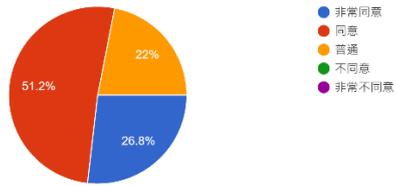


3. 修習課程後增進與人溝通、協調能力
41 responses



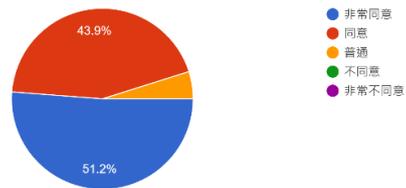
4. 修習課程後懂得如何運用英文敘說故事

41 responses



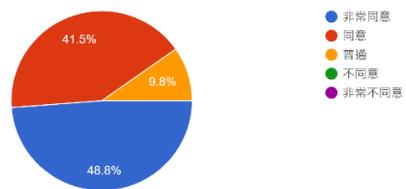
5. 修習課程後瞭解極端氣候對環境、健康、生活所需的影響

41 responses



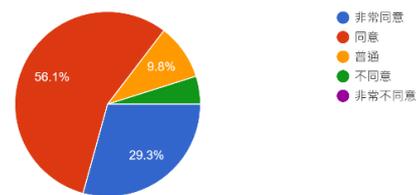
6. 修習課程後明瞭國際社會如何提升都市韌性，營造永續發展的都市。

41 responses



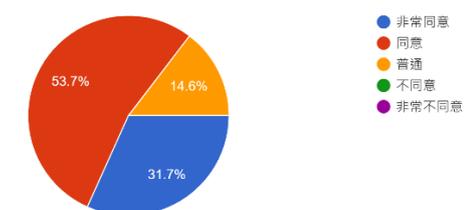
7. 修習課程後學會如何傾聽、與他人合作

41 responses



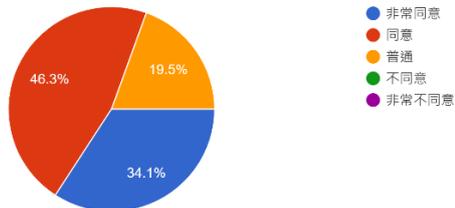
8. 修習課程後懂得關懷自身居住的環境與社會

41 responses



9. 修習課程後養成關心國際城市永續發展議題的習慣

41 responses



10. 建議

12 responses

good to know the environmental issues

謝謝老師這學期的指導。

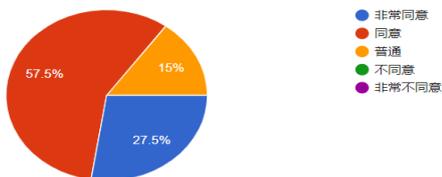
謝謝老師

無，謝謝老師！

DFTS000765G

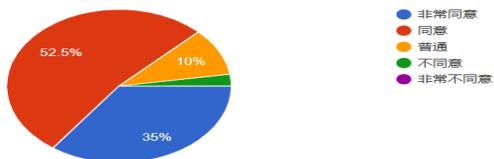
1. 修習課程後增進英文聽說讀寫能力

40 則回應



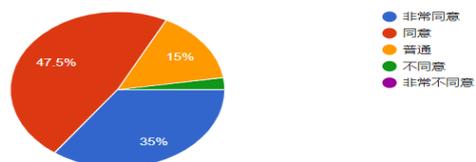
2. 修習課程後增進運用媒體能力

40 則回應



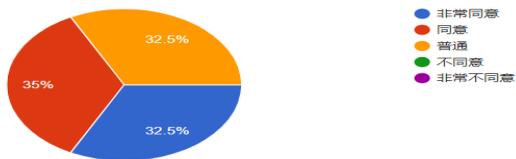
3. 修習課程後增進與人溝通、協調能力

40 則回應



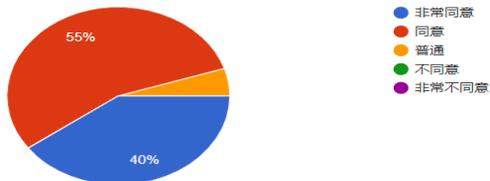
4. 修習課程後懂得如何運用英文敘說故事

40 則回應



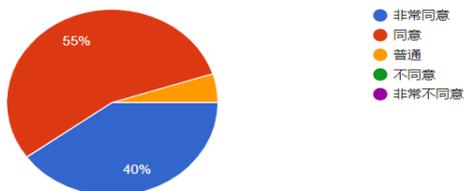
5. 修習課程後瞭解極端氣候對環境、健康、生活所需的影響*

40 則回應



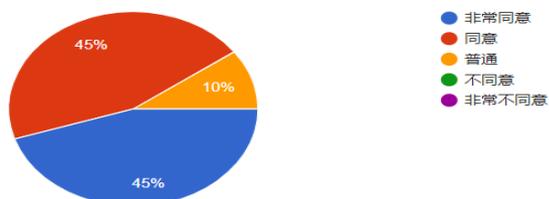
6. 修習課程後明瞭國際社會如何提升都市韌性，營造永續發展的都市。

40 則回應



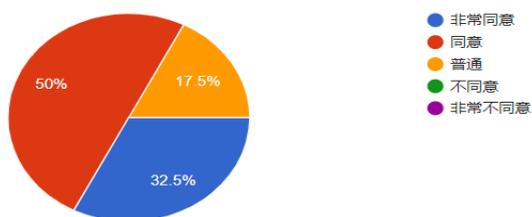
7. 修習課程後學會如何傾聽、與他人合作

40 則回應



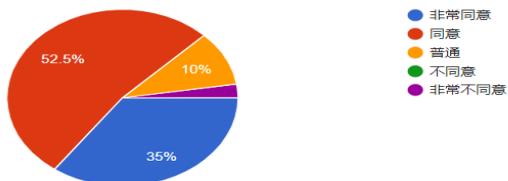
8. 修習課程後懂得關懷自身居住的環境與社會

40 則回應



9. 修習課程後養成關心國際城市永續發展議題的習慣

40 則回應



10.建議

40 則回應

沒有

老師教的很好，但是速度要慢一點

謝謝老師，老師人很好

希望下個學期能維持目前的上課方式，盡量不要有太大變化

可以增加實地探訪的活動

上課時感覺有點趕

可以多一點影片教學的製作

難度還是很高希望以後老師可以跟我們一起討論

希望大家都可以藉由此次課程了解不同的城市遇到的問題

這課題對於初級英文的學生真的太難了，希望可以放在中級或者大二。

大多數人興致缺缺感覺少了一種整合力

老師所帶入的課程和議題，很貼近現今社會的問題！很好的學習！

謝謝老師用心的教導我們，老師教的方法很好，如果可以慢一點就更好！

希望下學期可以簡單一點點，但這學期還是跟得上啦嘿嘿

下學期可以多使用電影教學

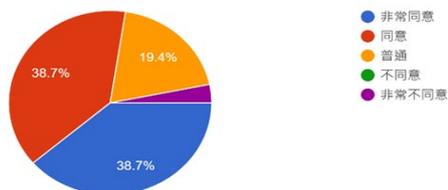
上課有點趕，有時候到最後都不知道如何處理作業的部分～其他都很清楚，有趣

老師很認真！辛苦了

DFTS000765I

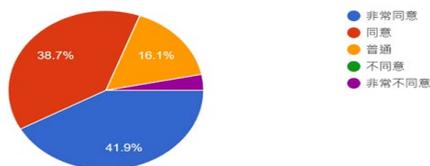
1. 修習課程後增進英文聽說讀寫能力

31 responses



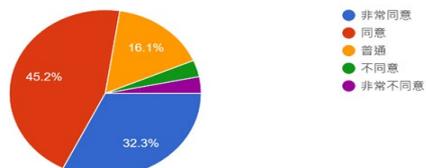
2. 修習課程後增進運用媒體能力

31 responses



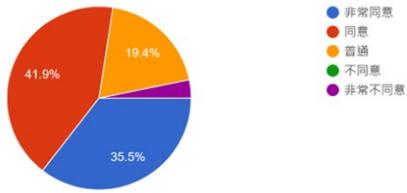
3. 修習課程後增進與人溝通、協調能力

31 responses



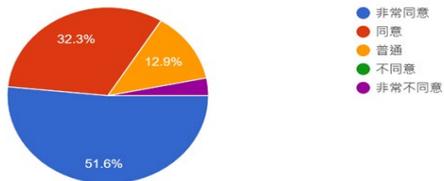
4. 修習課程後懂得如何運用英文敘說故事

31 responses



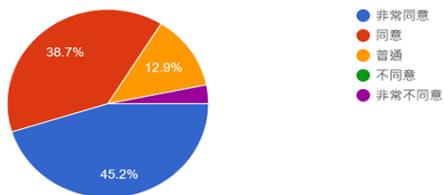
5. 修習課程後瞭解極端氣候對環境、健康、生活所需的影響

31 responses



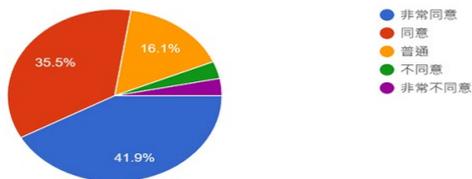
6. 修習課程後明瞭國際社會如何提升都市韌性，營造永續發展的都市。

31 responses



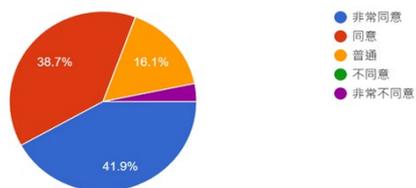
7. 修習課程後學會如何傾聽、與他人合作

31 responses

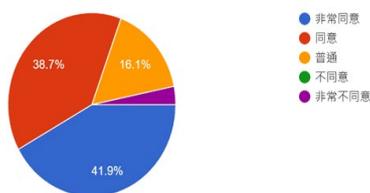


8. 修習課程後懂得關懷自身居住的環境與社會

31 responses



9. 修習課程後養成關心國際城市永續發展議題的習慣
31 responses



無

Good

沒有

0

Thanks!

希望可以更有充裕的时间完成作业

製作影片的組別可以放在期中考後就分組，可以有比較多的時間去討論，應該影片會比較精緻。

I think it is too good to I have any suggestion.

或許可以教如何使用剪接的軟體，大部分同學都不會用，又不可能一個一個教，有點困擾。

Nothing

The teacher will use easier examples of grammar to make me understand and make me understand grammar better

no

希望發表的時間可以提早一個禮拜，不要跟期末考在同一週，我相信這樣大家也相對會有更好的作品可以展現

我覺得可以直接利用一個學期製作韌性城市的影片，一個學期上課。這樣才不會兼顧課堂內容又要韌性城影片市的事前準備，也能讓做出來的影片也能品質較好。

多看看英文電影

很棒

英文課為什麼要做什麼影片？比考試還累人，設備不好還沒辦法做。

非常好

有點麻煩

學英文之餘 關心國際議題 是非常好的教學體驗

Is a good lesson

覺得大家一起做影片超好玩的，彼此一起集思廣益完成一部影片，實在是非常難得的回憶！

老師很讚很用心！

(2)實施成效分析

請分析學生學習成效與申請書內「課程目標」之對應，並評估計畫實施效果

三位老師共同討論，採用合作教學模式得以增強學生英文聽、說、讀、寫能力。教師分享課程設計與講義，可以促進不同學院、學系學生的學習。因此，課程活動練習包括：句式改寫、替

換同義字詞、大綱製作練習及摘要寫作。期末要將繕寫的英文腳本錄製成音檔，再編輯創建成數位動畫影片。教學過程中結合共同教學目標，雖然是初級英文卻能依 content-base 教學法讓學生跳脫傳統教科書文本模式，並激發學生採用自主學習(learning autonomy)以自我掌控，再利用手機錄影、錄音功能，及多項數位製作軟體，如 animaker、powtoon 製作動畫或編輯軟體威力導演等，創作以韌性城市為議題的影片。在結合影片拍攝的任務學習模式中，為了協助學生達成目標，三位教師也隨時利用課後實體見面會談或線上即時會議討論課程實施作業細則，並因應學生學習需求，隨時調整進度。

1. 確認本計畫能增進學生英語聽說讀寫能力指標

多數學生回覆問卷同意此計畫有助於英文素養提升；且有作品展示聽說讀寫能力的提升。

2. 將課堂所學到的知識應用於實務上，增進媒體運用的能力

11月3日張于忻助理教授給予視覺敘事故事講座，教授學生學習如何使用視覺素材敘事，協助學生增進使用多元媒體素材並強化媒體動畫製作設計能力。學生期末動畫數位影片作品，呈現學生運用數位軟體創作動畫影片能力的提升。

11月8日李素貞教師以敘事模式為題，舉辦講座，帶領學生了解敘述、描述、對比文類的特色，並讓學生實作練習、進行討論，熟悉各種敘事模式，學生期末動畫數位影片作品也展現能用英文來敘說都市韌性的故事。

3. 本計畫實施確實能幫助學生正確判讀訊息，理解內化後有脈絡地對外溝通表述

為協助學生組織概念，避免離題，陳美靜老師提供報告大綱模組以供學生參考。

4. 懂得關懷自身居住的環境與社會，提升他們對全球氣候、環境的關注

學生創作 31 部動畫影片，自選主題中，有 14 部是講述本地實例。

DFTW000765C

問卷結果顯示 75% (四分之三) 的同學認為修習課程後增進英文聽說讀寫能力。語言能力的進步，需要長期積累，但透過數位敘事力的計畫，學生不僅要閱讀英文資料，擷取重點，改寫文章內容，進行摘要，還要把一些臺灣的資料翻譯成英文，最後用口語呈現所學，這樣的訓練確實對他們的聽說讀寫能力有所幫助。另外，至少有四分之三(78%)的同學肯定這門課的訓練讓他們懂得如何用英文敘說故事。

人際溝通是重要的生活能力，小組共同學習是培養這種能力的一種方式。近七成(68%)同學認為分組報告有助與人溝通、協調，超過八成(85%)的同學更認為這門課可以讓他們學會傾聽、與人合作。

學生也認為這門課提升了他們對氣候、環境的關注，超過九成(95%)的同學肯定這門課讓他們對極端氣候與都市韌性有所認識。有八成同學會關注國際城市永續發展議題，超過八成(85%)的同學也認為這樣的計畫會引發他們去關心周遭的環境。

大一新生在適應新鮮人生活的同時，還要花時間與同學討論腳本、拍攝影片，的確不容易，所以有兩三組的報告並不是全組合力完成的作品，因此同學對課程增進團隊合作能力的評價略低。除此之外，學生對課程大致持肯定意見。

DFTS000765G

從問卷回覆結果可看到整體約有 80% 的同學非常同意或同意課程能增進英語聽說讀寫能力。因

此本課程有助於口語表達，提升文章閱讀理解，能進行簡易改寫且懂得議題敘事方法，並分析不同城市永續發展的優點與缺失等技能。

然參與本數位敘事力計畫的班級皆是初級英文班，由於學生平日閱讀文章內容大多是以日常生活相關，因此，要搜尋、討論韌性城市相關的文本與多媒體素材時，如何拓展學習者對環境議題感知能力，對教與學雙方皆具有挑戰性。還好有去年參與敘事力計畫極端氣候多部學生製作媒體影片為借鏡，透過學生小組共同研讀、多媒體 animaker 或 powtoon 動畫製作學習、動畫角色運用，與影片作品展示觀摩，多數同學在期末自學周終於完成多媒體動畫影片製作，雖然有部分學生無法完成作品。

DFTS000765I 課程學習問卷

本學期數位敘事力課程實施後，本班的課程學習問卷呈現了以下的結果：

從第一題的回覆結果可看到整體有 77.4% 的同學非常同意或同意在英語聽說讀寫能力四項技能上獲得了提升。參與本數位敘事力計畫的班級都是初級英文班，平常閱讀的課篇文章相對淺顯，與韌性城市主題相關的閱讀素材與影片，在相關專業術語及影片敘述內容的深度與廣度上，對學生乃至老師本身皆具有挑戰性，透過共同研讀、討論，與影片觀賞，同學在英文能力上的確有實質的提升。不過，相對於英語整體能力提升有較高的肯定，對於運用英文敘說故事能力的掌握程度上，認為有幫助的同學，是較偏低的 67.8%；以英文敘說故事，相對於聽說讀寫四大技能，對同學來說挑戰性較強，畢竟初級班同學對於寫（影片內容整合與定稿）及說（口語旁白配音），相對於較被動的聽與讀困難度的確較高。

本班問卷填答結果也呈現了一個趨勢，就是在敘事力主題 - 韌性城市 - 相關的議題上都獲得同學超過 8 成的高同意度：

第 5 題. 修習課程後瞭解極端氣候對環境、健康、生活所需的影響。(83.9%)

第 6 題. 修習課程後明瞭國際社會如何提升都市韌性，營造永續發展的都市。(83.9%)

第 8 題. 修習課程後懂得關懷自身居住的環境與社會。(80.6%)

第 9 題. 修習課程後養成關心國際城市永續發展議題的習慣。(80.6%)

這四個題目的填答結果顯示課程當中用來傳遞城市永續發展及環境保護等相關議題與理念的教材與影片資源，在教學目標的達成上獲得相當的實踐與肯定。

其他各項指標，如第二題：修習課程後增進運用媒體能力，同學們也有高達 80.6% 的同意度。本課程的實施，特別是針對動畫製作安排的相關講座，在影片製作上，給同學提供了實質的助益。

至於與團隊合作相關的第三題「修習課程後增進與人溝通、協調能力」以及第 7 題三題除了第七題「修習課程後學會如何傾聽、與他人合作」的同意皆未達到 8 成，分別是 77.5% 以及 77.4；儘管如此，本課程計畫的實施，從同學完成並上傳的影片內容以及所填答的學習問卷結果，都顯示出本初級英文課程結合數位敘事力計畫對於英語學習、多媒體運用，特別針對城市

韌性以及地球永續發展和關注極端氣候等環境議題上，都獲致了正面的回饋。

三、照片錦集

請提供 1~2 張課堂或活動照片，並附上 10~15 字的文字說明



說明：學生利用手機查詢資料回答問題



說明：學生就韌性城市議題進行小組討論

四、反思與檢討

請根據此次數位敘事力課程學習活動之規劃與實施，作成效自評與歷程觀察摘要並回饋反思與心得，以期作為個人與同儕未來改善與精進教學之參考依據

1. 有待教學者補充台灣在地「城市永續」或「都市韌性」之英文資訊

城市韌性是城市永續發展的要素，臺灣的政府和企業也在這方面持續努力。但在執行數位敘事力都市韌性計畫案期間，社群組員發現臺灣在這方面的英文資料大都是政府或企業的新聞稿，要深入了解相關內容，有賴學者的研究報告，這對學生而言，是很大的挑戰，以致本學期數名學生期末學習成品繳交時發生嚴重延宕與資訊不足狀況。

2. 本次三位老師協同進行的韌性城市數位敘事力計畫，儘管事先有縝密的規劃，不過因為各班級上課時間不同，受限於場地及時段的安排，各場講座無法同步讓三個班級的同學一起臨場聆聽，特別是邀請張于忻助理教授主講的動畫製作，因時段無法配合而未能現場聆聽並實際操作動畫製作技巧的同學，在動畫設計及技巧掌握上就比較辛苦。往後，在講座及相關訓練課程的安排上，可以再做更好的配合。

3. 執行計畫時間可能下學期較適合

3-1 第一學期可以加強學生的基本閱讀、寫作、口語表達能力。第二學期執行計畫時，可以訓練學生搜尋、整合資料的能力，以及拍攝影片的能力。當學生經過一個學期的相處後，比較容易找到可以溝通、協調、合作的夥伴，比較可以順利完成作品。

3-2 正慶賀 111-1 學年度恢復實體上課，然大一新生學生彼此較陌生，所以課後較少互動；再加上個人英文素養及數位素養上程度差異，使得計畫進行中，常常要處理不同載體使用習慣與功能差異性。因此，希望計畫執行改由 111-2 執行較佳，讓師生需要較長時間磨合

互動。

4. 執行計畫時，若提供學長姐 110-2 數位敘事力極端氣候的作品作為參考或提供架構指引，讓學生有範本可以觀摩學習，學生便會比較清楚教師的要求，也比較不會抱怨為何上英文課要拍影片。
5. 動畫影片製作雖能幫助學生學習不同專業領域的學理知識與技能，增加多元跨域能力，然而，本計畫於 111-1 執行期間，因為數位落差問題。有些組員已經懂得使用動畫剪輯應用程式，然而多數對於相關軟體卻很陌生。這時需要學生採用自主學習(learning autonomy)以自我掌控學習導向，確認學習目標。這對於剛成為大一新鮮人，卻是極大挑戰；所以造成部分學生延宕繳交時程。
6. 需要增強學生的先備知識，應補充都市韌性的相關字詞練習。

五、結論及未來展望

此計劃不僅帶領學生在語言學習上有所精進，並且培養學生自我探索的能力，讓學習者得以增長語言素養與強化數位能力。

藉由課程『韌性城市』主題的設計及探討，更進一步認識極端氣候對人類生存造成嚴重衝擊，人類必須強化都市韌性來因應的議題。從課程前測，發現同學對於『韌性城市』議題較生疏且冷漠，而對極端氣候造成國外城市種種災害的現象比較沒有認知。經由課程中指定的參考文獻以及網路上提供『韌性城市』類型以及世界各地發生的各種實例等資料的研讀與討論，再透過相關敘事及寫作技巧如句子改寫、大綱繕寫、摘要寫作，以及記敘文體寫作等實作訓練，確實增進對此議題關注，進而關注自身社區永續發展。

後疫情時代，期望就健康議題與學生共同探討。利用去年學生在 YT 極端氣候平台上的作品與今年都市韌性動畫影片，期能激發學生對環境與自身社區面臨氣候巨變，人類如何生存且永續發展課題的興趣，讓英語課程不再只限於文本敘事，而能以視覺敘事故事創作多媒體作品，讓教與學能將多模態學習方式導入課堂。

參與本計畫後，可增進教學者與學生在課堂或課後有更多互動。在選題、擬定大綱、撰寫文稿方面，師生常進行小組討論或利用 line、電子郵件溝通，因此師生互動頻繁。

本計畫的推動與執行呼應了學校將『永續發展目標』(Sustainable Development Goals, SDGs)的觀念納入全校所有科系必修課程的政策，特別是在都市韌性上提供同學深思的機會，並期待教學者應用多元數位教學工具，深化教學並更新數位教學相關教材製作。