

111-1 卓越 TA 獲獎後續相關事宜

TA 學生姓名：藍麗霞

繳交電子檔案：

一、課程名稱：情緒管理

1. 成果報告（20MB 內）

成果報告_111-1_情緒管理 TA.pdf

成果報告_111-1_情緒管理 TA.mp4

2. 成果說明（500 字內）

劉錦萍老師在「情緒管理」授課方面已累積豐富的教學經驗，因此個人在負責教學助理時，思考的問題是授課老師對 TA 的需求，以及 TA 可以用何種方式協助老師在教學任務的達成。

111-1 學期疫情雖已趨緩，也恢復實體上課，但面對混齡、混班的大型全人教育課程，本課程的 TA 任務，也是終極目標，個人認為應是讓老師可以即時掌握學生的學習狀態，通過資料的彙整與反饋，讓老師在下次授課前有充分時間調整教材，以符合學習需求，因此本次 TA 任務皆朝此方向規劃。

執行上，由於學生的所有學習狀態被保存在異質資料中，包含 TronClass、Zuvio 以及線下的評分單，因此每次授課結束後，鎖定兩日內完成資料彙集編製，傳送給老師，以利學習動態掌握。另外，為撫平疫情期間的情緒波動，劉錦萍老師還規劃了「禪繞畫靜心」與「建構小組花園」活動，課後 TA 也主動逐一撈出學習資料，提供彙編完成之 word 檔供參，以利老師後續在課程進行之學習狀態掌握。

從這次擔任 TA 過程中，個人也學習到有效率且公平、公正的教學管理機制，此機制不僅可以做為學習評量，教學上也可以透過互動、互評，進而帶動同學之間的彼此學習。

3.課程或成果照片 2 張

【照片一】

圖片說明：將同學們的「建構小組花園」課程實作體驗心得，自 TC 下載後編整 word 檔提交老師。

< 返回 情緒管理

111 1 (日)通識通選課程-社會科學 (日)教育與心理 (DSTK813873)

課堂模式 預覽課程

< 返回

建構小組花園 + 發表文章 編輯 匯出

顯示討論區資訊

文章列表 討論情況統計 / 評分

文章類型 全部 最後更新時間 開始日期 截止日期 文章標題 / 發布者姓名 / 帳號

1 - 10 of 35 項目

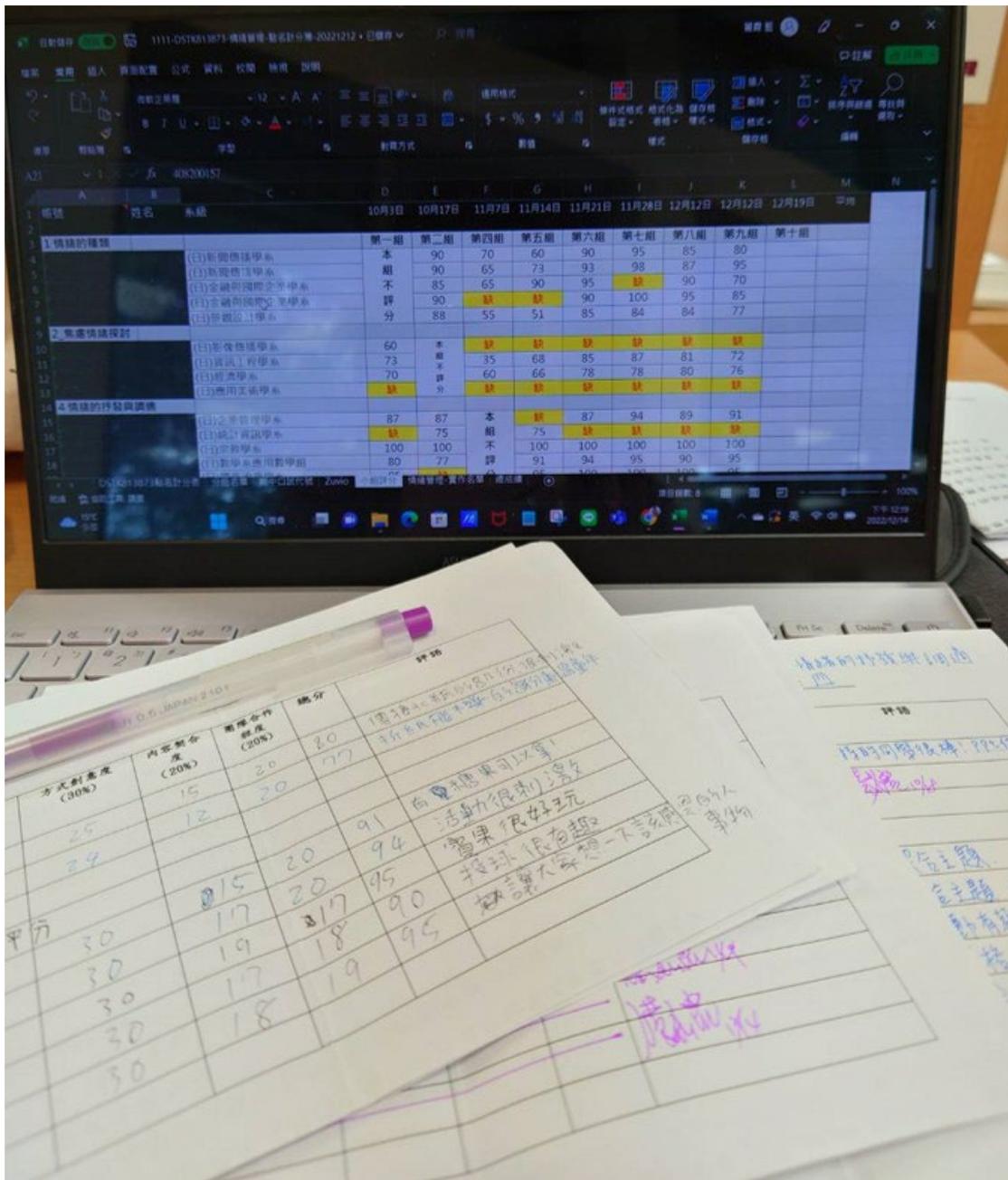
文章	發佈者	最後更新	未讀回覆	回覆	點讚數	造訪量
第五組	林	2022.09.26 17:42	0	0	1	4
平靜	黃	2022.09.26 17:23	0	0	1	4
花園	顏	2022.09.26 17:23	0	1	0	4

科目名稱：情緒管理
課程日期：2022/9/26
課程內容：建構小組花園
各自上傳花園照片&以下反思答案到 [tronclass](#)
a.完成小組花園過程的啟發與聯想?
b.花園心語:靜觀小組一起完成的這座花園，覺得她在傳送怎樣的訊息?
※以下依照點名計分表排序，選課總人數 47 人，共 35 人提交。共 10 頁

學生	心得	作品
系級 #1 四乙 學號 40 姓名 洪	共同建構出的花園代表著大家的創意和當下的心境，花園讓我感到了平靜，類似眼睛的石頭設計也表現了點緊張感。	

【照片二】

圖片說明：每周取得小組互評單紙本資料後，登錄於點名計分簿的 excel 檔案，之後提交老師。



二、課程名稱：心理學與助人技巧

1. 成果報告（20MB 內）

成果報告_111-1_心理學與助人技巧 TA.pdf

成果報告_111-1_心理學與助人技巧 TA.mp4

2. 成果說明（500 字內）

本課程的教學助理成果為即時彙整學習資訊，讓授課教師可以透過 TA 反饋資料，在下次授課前有充分時間調整教材，以符合學生的學習需求。在技巧上，TA 的「點名計分簿」以一檔多分頁工作表呈現，並輔以顏色標示，讓老師可一目了然，並快速掌握學生學習狀態。

本課程劉錦萍老師使用的教學平台工具包括：TronClass(電子)、Zuvio(電子)、小組互評評分單(紙本)。TA 執行任務時，於每次課程結束後分別下載、整理、逐一檢視存留在線上與線下的學習資料，依學生的出席及表現紀錄彙整到 excel 檔，並於兩日內完成資料彙整與統計，以 Line 將學習成效及出勤紀錄主動反饋給老師。資料彙整時，若發現同學有學習上的問題，例如整體性的成績偏低(對學習內容可能不理解)、缺席(因疫情請假或不明問題缺課)，將一併於資料傳送時向老師報告，以便老師及時掌握學生的學習動態，並在課前有充分時間調整授課教材，以符合選課學生的學習需求。

3.課程或成果照片 2 張

【照片一】

圖片說明：下載同學們每次在 zuvio 的前測成績，登錄於點名計分簿的 excel 檔案，之後提交老師。

11101 心理學與助人技巧

課程題庫
回饋討論
課程相關
學生管理

← 返回課程題庫
☐ 簡述語意

+ 新增題目
搬移題目
隨機抽點

您可以開放學生回答此題



測驗題目

已作答：44人

開放作答

簡述語意前測

1. 單選題 1. 請說明重述(簡述語意)技巧的意涵?
2. 單選題 2. 運用重述技巧的目的為何?
3. 單選題 3. 請舉例說明常用的重述(簡述語意)技巧“開場白”包括那些?
4. 單選題 4. 有效的使用重述(簡述語意)技巧，可能產生那些好的效果?
5. 單選題 5. 使用重述(簡述語意)技巧，助人者需要注意些甚麼?
6. 單選題 6. 使用簡述語意時，可能經驗到的困難有哪些?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
4	是否匿名	否									
5	總分	100									
6	題幹	簡述語意前測									
7											
8	平均	90.34	標準差	16.63	眾數	100	中位數	100			
9											
10	分數	1~10	11~20	21~30	31~40	41~50	51~60	61~70	71~80	81~90	91~100
11	人數	0	1	0	0	0	0	5	7	2	29
12											
13	學號	姓名	作答時間	總分	第1題	第2題	第3題	第4題	第5題	第6題	
14			2022-11-1	65	0	15	0	20	15	15	
15			2022-11-1	100	20	15	15	20	15	15	
16			2022-11-1	100	20	15	15	20	15	15	
17			2022-11-1	80	0	15	15	20	15	15	
18			2022-11-1	100	20	15	15	20	15	15	
19			2022-11-1	80	0	15	15	20	15	15	
20			2022-11-1	100	20	15	15	20	15	15	
21			2022-11-1	100	20	15	15	20	15	15	
22			2022-11-1	100	20	15	15	20	15	15	
23			2022-11-1	100	20	15	15	20	15	15	
24			2022-11-1	100	20	15	15	20	15	15	
25			2022-11-1	80	20	15	15	0	15	15	
26			2022-11-1	65	20	0	15	0	15	15	
27			2022-11-1	100	20	15	15	20	15	15	

【照片二】

圖片說明：每周取得小組互評單紙本資料後，登錄於點名計分簿的 excel 檔案，之後提交老師。

The image shows a laptop screen displaying an Excel spreadsheet with columns for dates (10月11日 to 12月13日) and rows for various subjects and groups. Below the screen, a handwritten evaluation form is visible, with columns for '內容原創度 (30%)', '形式創意度 (30%)', '內容契合度 (20%)', '團隊合作程度 (20%)', and '總分'. The form contains handwritten data and comments for several groups.

組別	姓名	系組	10月11日	10月18日	10月25日	11月8日	11月15日	11月22日	11月29日	12月6日	12月13日
1. 靈性與心理諮詢	(日)營養科學系	本組 本 評 分	89	98	96	96	92	95	88	78	
	(日)哲學系		88	87	88	90	92	90	86	88	
	(日)經濟學系		83	100	70	70	80	55	55	65	
	(日)臨床心理學系		85	91	94	92	91	89	90	90	
	(日)犯罪治療學系		89	93	87	90	92	83	85	85	
	(日)宗教學系		80	80	88	80	80	80	70	70	
2. 人類倫理	(日)社會學系	本 組 本 評 分	89		93	60	75	90	60	75	60
	(日)廣告傳播學系		82		88	70	80	88	80	85	60
	(日)意大利語文學系		88		80	65	75	85	68	72	35
	(日)臨床醫學系-藥品服務行動組		80		73	60	75	85	65	76	20
	(日)資訊管理學系		94		88	73	88	78	75	63	60
	(日)護理學系		89		88	81	90	89	82	87	80

內容原創度 (30%)	形式創意度 (30%)	內容契合度 (20%)	團隊合作程度 (20%)	總分	評語
25	28	15	15	83	本組的報告內容以心理諮詢的理論與實務為主題，內容豐富且具深度，且能將理論與實務相結合，展現出對心理諮詢的深入理解。
25	28	17	19	89	本組的報告內容以心理諮詢的理論與實務為主題，內容豐富且具深度，且能將理論與實務相結合，展現出對心理諮詢的深入理解。
27	28	10	16	71	本組的報告內容以心理諮詢的理論與實務為主題，內容豐富且具深度，且能將理論與實務相結合，展現出對心理諮詢的深入理解。
27	28	17	19	89	本組的報告內容以心理諮詢的理論與實務為主題，內容豐富且具深度，且能將理論與實務相結合，展現出對心理諮詢的深入理解。
28	28	18	19	85	本組的報告內容以心理諮詢的理論與實務為主題，內容豐富且具深度，且能將理論與實務相結合，展現出對心理諮詢的深入理解。
25	23	18	16	86	本組的報告內容以心理諮詢的理論與實務為主題，內容豐富且具深度，且能將理論與實務相結合，展現出對心理諮詢的深入理解。
25	28	17	19	89	本組的報告內容以心理諮詢的理論與實務為主題，內容豐富且具深度，且能將理論與實務相結合，展現出對心理諮詢的深入理解。
25	28	17	19	89	本組的報告內容以心理諮詢的理論與實務為主題，內容豐富且具深度，且能將理論與實務相結合，展現出對心理諮詢的深入理解。