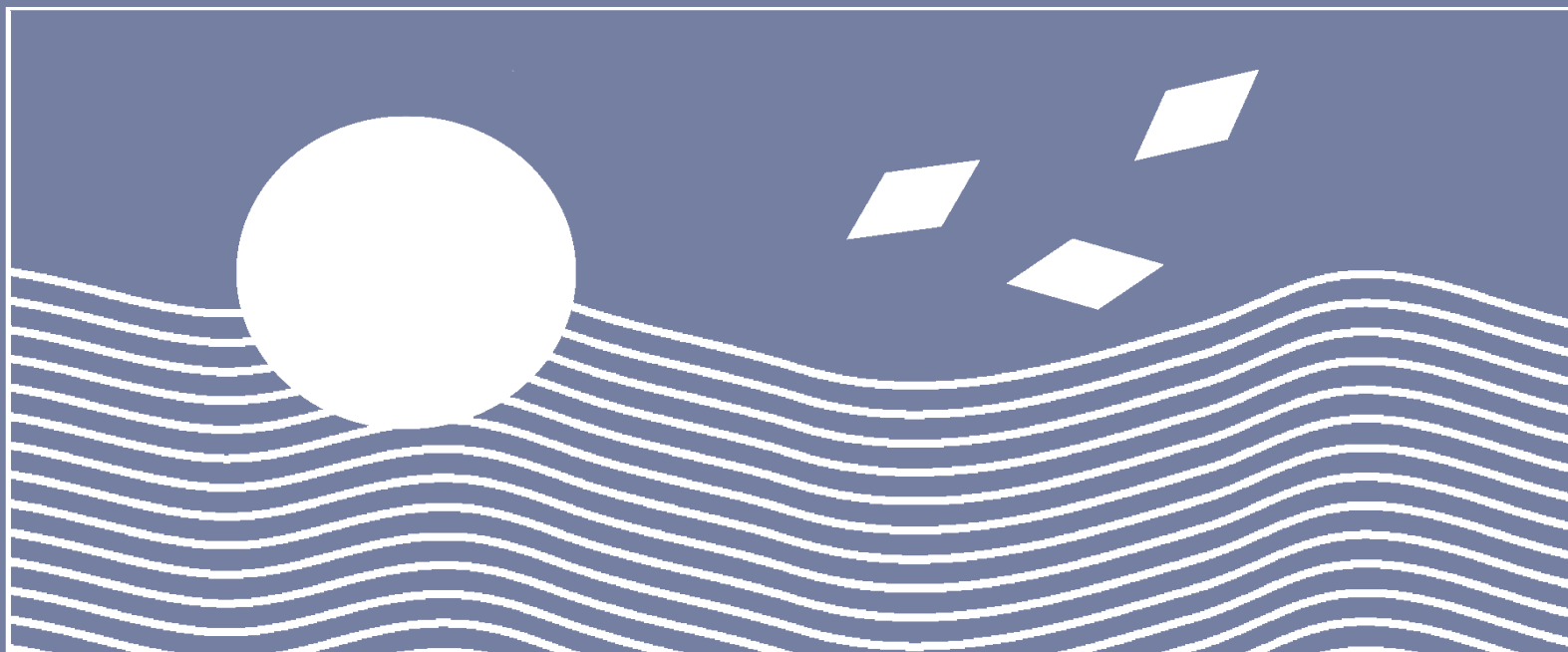
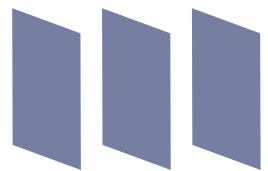




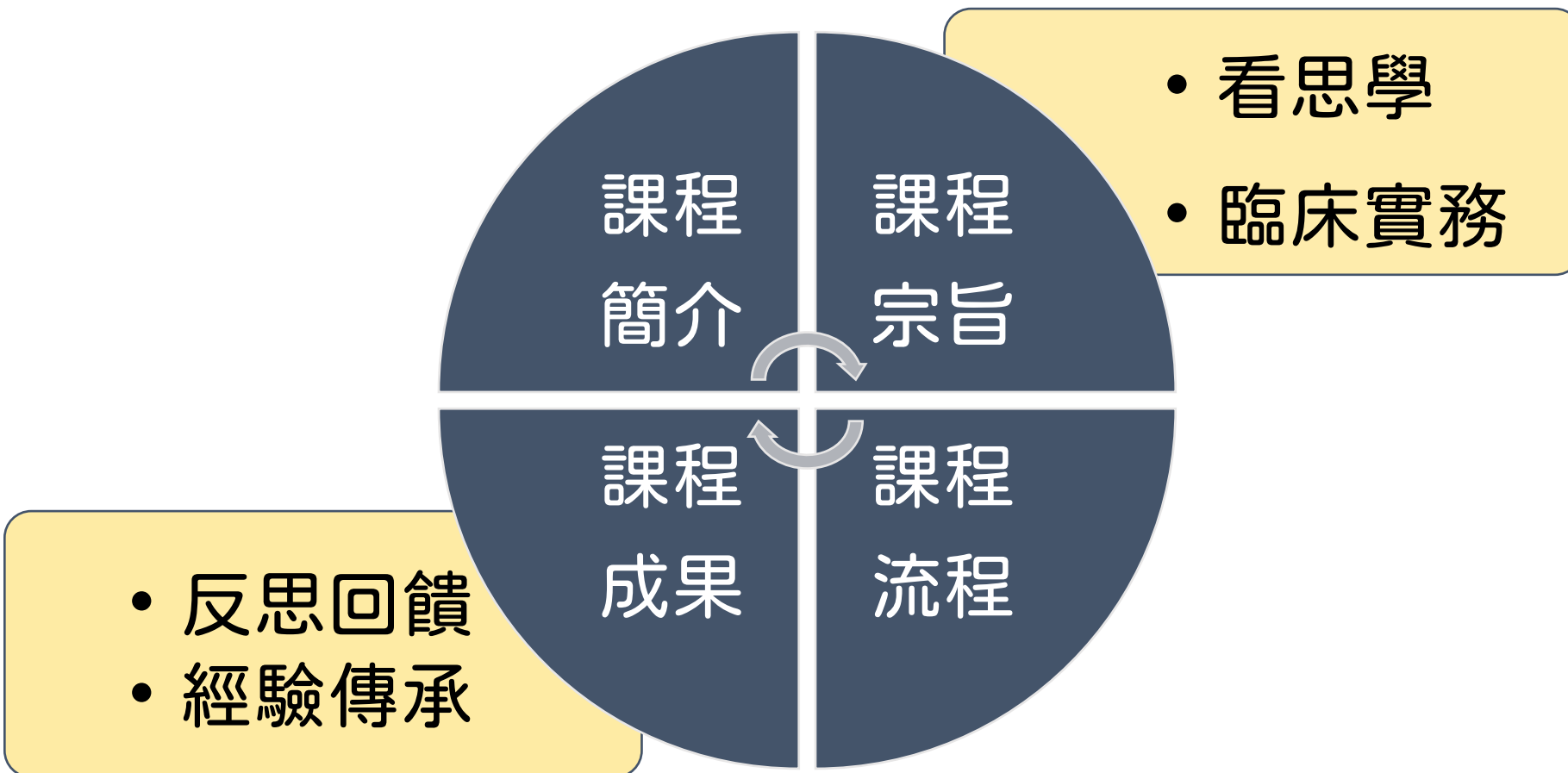
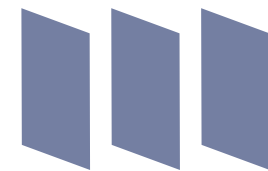
111-1 臨床心理學系

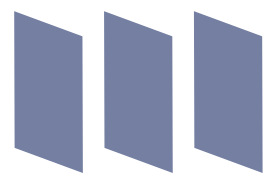
# 助人專業實務實習



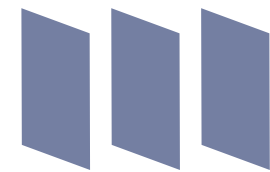


# OUTLINE





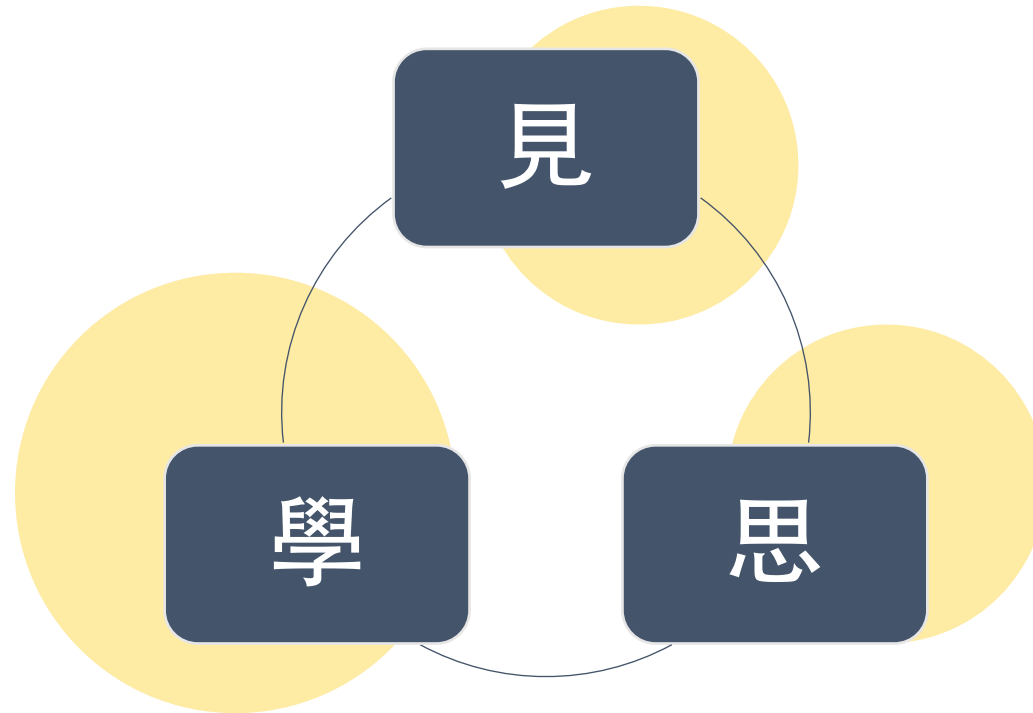
# 課程簡介



- 開課時間：111-1
- 授課老師：劉同雪、卓淑玲教授
- 課程人數：34位大四學生
- TA：臨心碩一 陳沛京、黃柏鈞



# 課程宗旨



以臨床心理學為主軸，對學生的訓練不只涵蓋各式心理治療與衡鑑，更規劃見習學分。見習過程中，學生應做到「看、思、學」三者並用，透過仔細的觀察臨床場所之所見所聞，並縝密思考內化於心，最後將學習到之技能實際運用於各助人工作場域。

# 課程內容



## 實習確認

- 助教聯絡單位
- 說明內容



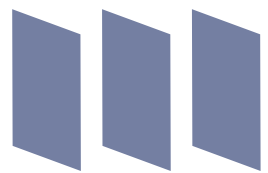
## 實際實習

- 到醫院、社福機構等地實習

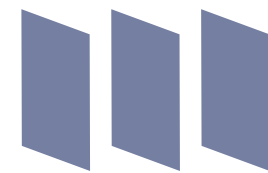


## 成果呈現

- 製作海報、實習手冊



# 課程內容



2022年初

F E B

助教發送實習意向表單

M A Y

舉辦實習分享會

A P R

公布排名、進行撕榜

M A R

研究所推甄、考試分享會

J U N

實習行前會、相關事項準備

J U L

前往實習!

2022年底

S E P - D E C

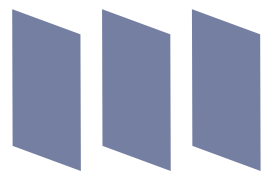
校內督導、繳交報告、海報展覽

詳細

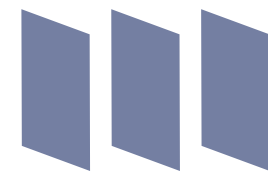
# 課程流程

醫療單位	社福機構	司法單位	其他單位
三軍總醫院	台東心衛中心	台南地檢署	輔大學輔中心
榮民總醫院	北醫悅心日照中心	基隆地檢署	人幼工作坊
振興醫院	康復之友協會	桃園地檢署	
新北聯醫 (三重、板橋院區)	每單位學生人數約1-8名		

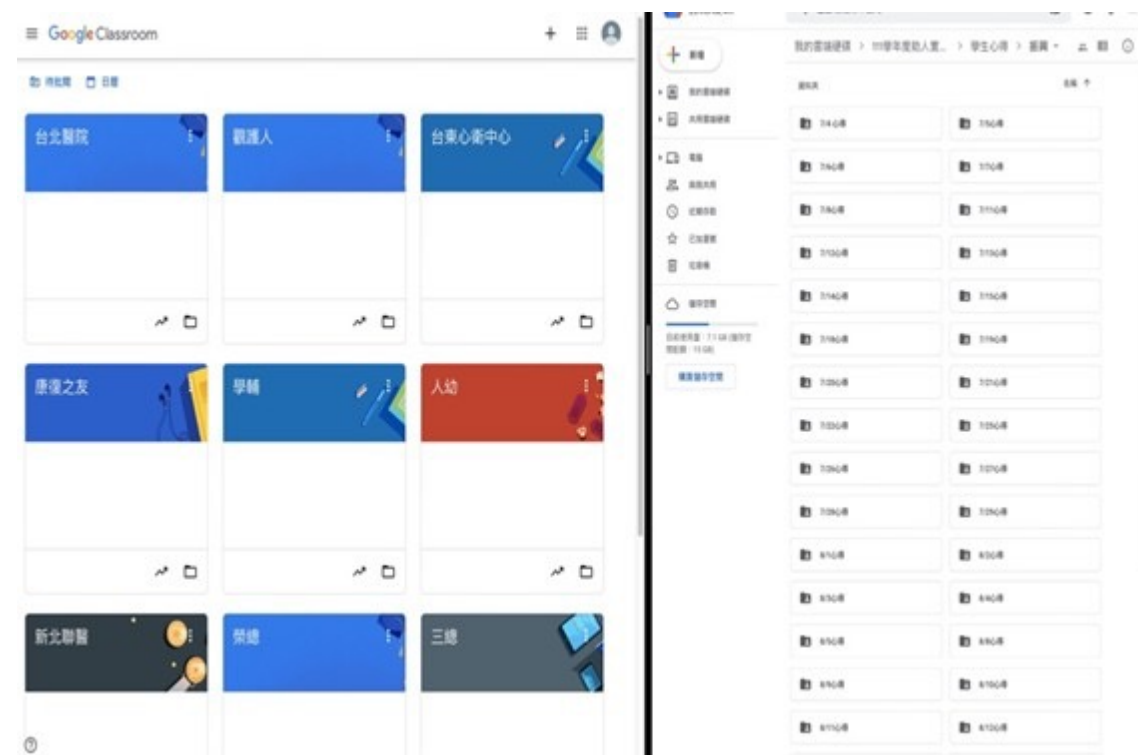
單位



# 課程成果



- 實習心得
- 同學每日實習後，整理一天所看、所思
- 助教給予回饋，共累積上百份心得
- 幫助同學即時記錄所學，解答問題
- 左半部為google classroom介面及同學心得
- 右半部為振興醫院之心得資料夾



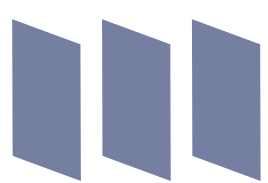


# 課程成果

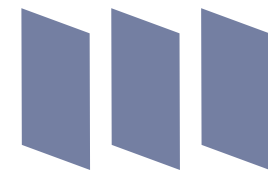
- 實習手冊
- 實習結束後，每組製作實習手冊，包含實習場所、實習內容、行前所需能力及有關提醒
- 提供見習經驗，幫助下一屆學弟妹更加上手

- 右圖為榮總實習同學製作之手冊封面





# 課程成果



## ➤ 實習海報

- 同學將實習心得、實習環境及內容等製作成海報
- 張貼在系上公開空間，供學弟妹、師長參觀

- 左圖為榮總海報範例
- 右圖為觀賞同學

指導：吳子丰、李宜融 臨床心理師 指導老師：卓淑玲、劉同雲 老師

## 臺北榮民總醫院 見習成果

謝綺紋、楊詠竹、許好亘、王品潔

**單位環境介紹**

- 個別會談室**  
位於精神科三樓的個別會談室，心理師會在此與個案進行會談及測驗的施測，會談室內設有桌椅、防疫用的塑膠透明隔板，及緊急時可求救的按鈕。在每間會談室的門上，皆貼有不同心理師的名稱，說明該時段為哪位心理師正在使用會談室，以避免會談、測驗過程中被打擾。
- 向日美學園**  
為臺北榮民總醫院之青少年日間病房，提供學員重新適應學校的復健環境。學員們因精神疾患無法進普通學校環境，經過精神科醫師評估及至學園見習後，方可入院就讀。而在復健的同時也可以完成高、中的學業。
- 早療評估治療室**  
為臨床心理師進行兒童能力測驗的場所。治療室劃分為兩個區域，分別為施測測驗區與心理師辦公室（放置電腦、相關資料櫃）。施測測驗區有一張桌子與兩張小椅子供心理師及兒童進行評估時使用，而桌上則附有GDS注意力檢測儀器。為防止孩童受傷，評估室也鋪上軟墊。並設有玩具櫃讓評估完畢的孩童可稍作休息、等待心理師與家長會談。
- 精神部**  
精神部是我們主要的見習場所，除了青少年日間病房（向日美學園）及觀察早療評估（第二門診早療評估室）的時間外，大部分的時間我們都在此，為團體做準備、討論當日心理動力團體的狀況及與心理師進行個案的討論。

**見習項目一、心理動力團體**

心理動力團體是向日美學園（青少年日間病房）的必修課程之一。由於學員主要是因神經發展或情緒行為障礙，無法適應學校生活而來，因此在課程設計上我們以人際、情緒、自我三大主題，分別設計相關的活動及教案內容，協助團體成員運用一些心理學的知識及技巧來因應生活中所面臨的困難與挑戰。而在每次的團體課程結束後，我們也會與督導及實習心理師共同討論當天的團體狀況，做進一步的反思與修正。

**人際**

- 學習人際互動的方式：介紹人際同心圓，教導團體成員建立技巧、講解人際吸引力四大要素
- 認識人際界線：了解人際界線的概念，並設立屬於自己的人际界線

**情緒**

- 覺察與辨識情緒：介紹 Ekman 六種基本情緒、辨識情緒表現、說明情緒的基本元素及功能、教導情緒覺察技巧
- 情緒管理與因應：介紹認知轉譯、情緒管理與調節方式、練習覺察非理性思考模式並進行調整

**自我**

- 介紹自我概念：說明自我概念的組成與功能、反思對自我的理解程度
- 介紹自我效能：透過 Peterson & Seligman 的優勢特質作為引導，說明自我效能、介紹成長型思維和固定型思維的不同

▲見習期間進行青少年日間病房心理動力團體準備  
▲心理動力團體進行狀況實錄

可透過承上什麼課程先培養自己的能力呢？（依課程重要程度排序）

- 團體諮詢
- 團體動力學
- 助人技巧
- 同理心
- 專業倫理
- 表達性藝術治療
- 肢體表達藝術學

我能否為見習做些什麼準備呢？

- 事先了解團體性質及成員組成
- 閱讀課文：空接的《短期團體心理治療》
- 以真誠的心態、同理及尊重團體中的每一位成員
- 不過度預期團體成員的反應
- 隨時留意團體成員的身心狀況
- 與督導及協同帶領者討論所面臨的問題並加以修正

從更多了解  
每張教案、教材、教學成果

在團體中我們觀察到個案們的不同狀況如何影響團體動力

當下心理狀態影響參與、對活動的反應。

過去的經驗影響在團體的表現。

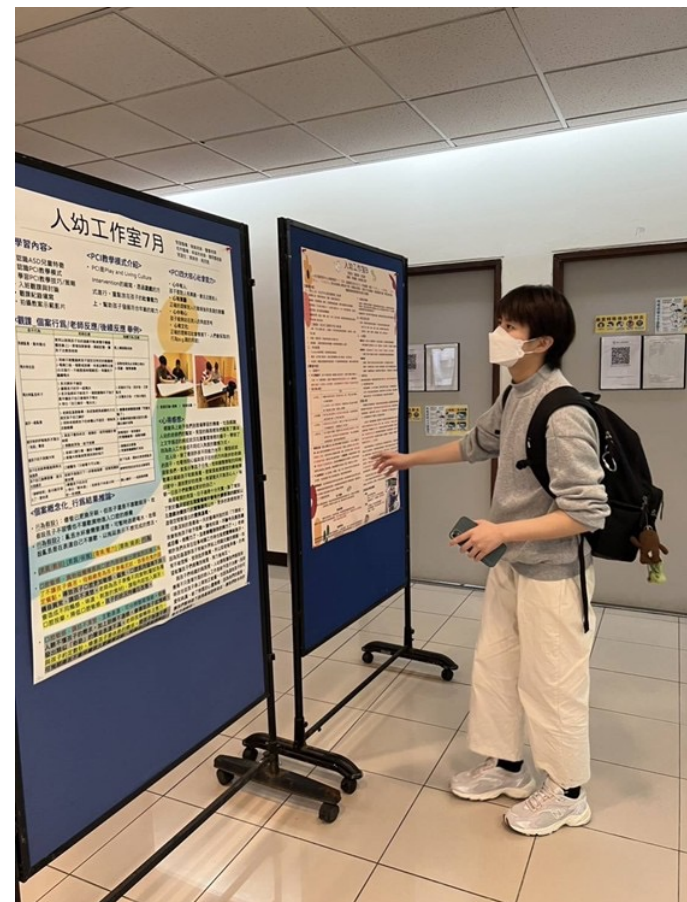
透過個人的進步看到成員的努力。

成員1：當下心理狀態較佳，在團體中積極發言，與大家互動  
成員2：當下心理狀態不佳，由於自我概念的出現成員與團體成員進行治療一使用動力支持

成員A：過去經驗在分組時曾經落單，受成員拒絕在團體中參與造成心理上的打擊，以致個人出現情緒  
成員B：過去經驗為在學校接受排擠、嘲笑，受成員在團體中排斥成為全場焦點，不願上台分享自身想法

成員甲：因為過度緊張而無法參與團體，與其放話會出席  
成員乙：一開始在團體時特別害羞，而分享自身想法時第一參與團體活動，分享自己的想法

▲從中學習到 需先了解成員的身心狀況再進行團體  
▲從中學習到 需先了解成員的過去經驗，並在設計教案時多留意。  
▲不使用單一標準評量成員狀況，學習看見個人的進步與努力。





111-1 臨床心理學系

THANKS

