

輔仁大學 110 年第二學期高教深耕計畫 【在地深耕未來菁英培育計畫】申請書

第二部分、成果報告書(學期末繳交)

壹、執行成果

一、檢附實際執行成果表現

參與計畫教師數	1	參與計畫實作學生數	高一 27，高三 30
本課程內容簡述及授課方式	截至 111 年 6 月 24 日為止，高一及高三初級法語班的 110 學年度第二學期課程已經全部順利結束，進行的內容有： <u>同學們分享假日休閒活動項目</u> 、 <u>疑問句的類型即表達</u> 、 <u>休閒活動的名稱</u> 、 <u>解釋新的動詞變化</u> 、 <u>數字的念與寫</u> 。大約完成了預定進度的七成左右內容。 學生目前的法語學習的狀況： - 新的字彙的學習的部分 ：老師要求學生在上課時透過反覆的回憶檔案所提供的圖及照片來背單字，同學們可以在課堂上在有限的時間中熟記七到八成的單字，讓他們體驗從看圖向來學單字而非只是死記每個字的拼法。 - 句子音調部分的掌控 ：疑問句、肯定句、驚嘆句的口語表達高一及高三同學都不錯。 - 對話表達能力 ：高一及高三同學已達到可以編出一段自我介紹小對話的程度。 - 法國城市的認識 ：經過老師介紹幾個著名的法國大城的特色及地理位置，同學已具備這些城市的基本認識，其中包含文化特色。 - 動詞變化的學習 ：透過老師提供的動詞變化的背誦，將音檔傳給高一及高三同學，透過在家不斷練習，已經學了 10 個動詞的動詞變化。 - 數字的念與寫 ：透過重複的數數，偶數數的方式、基數數的方式、倒數的方式，高一及高三的同學已將 70 到 100 學完。		

貳、附件(學生問卷、學生報告、照片)

一、學生問卷

煩請老師協助請學生至 google 表單填寫問卷，表單連結：

<https://forms.gle/sqJy7b24oTvSfZA7A>。

若老師自製問卷或高中端提供滿意度問卷亦可。

二、學生心得或作業 2 篇

檢附學生分享心得、PPT 檔或作業 2 篇。

(1)

上學期選了不同類型的多元選修，所以這學期我想學學看其他國外的語言，然後因為我很喜歡法國，從以前對法國的文化和語言就很有興趣，尤其是法語溫柔婉約的發音，更是令我嚮往不已，剛好多元選修裡面有法語所以我就選了這個。我很喜歡老師的上課方式，老師在上課時都會講很幽默的笑話，有時候會與同學互動，有時候會講一些好笑的笑話，使每一堂課都充滿著笑聲，在這學期的課程中，我也學到了非常多的東西，像是一些生活常會用的詞或是對話，也會將他應用到生活

中，和同學私下對話時，也會套用一些簡單詞彙，增進法文的能力，我覺得這讓我對法文有更深刻的體悟，也更能得心應手，我想就算選修課結束了，我之後也還是會持續練習這門語言，希望能成為我的第二外語，如果以後有機會的話，我一定要專業的學習這個語言。

(高一 蔡仲芳)

(2)

一開始想選擇這門課的原因，是因為我覺得除了學業上可以增進外，還可以認知一些基礎的外語。像是單字、句子、文法…等，雖然可能不足以去日常談話，但是可以大概知道些用法。

剛開始的第一堂課。進到教室時，因為後面座位都幾乎坐滿了，所以想說做到第一排，可以認真上課又不會因為太遠看不到。結果老師在選班長的時候突然點到我，因為我沒有拒絕，而突然的當上了班長。

當上班長的每堂課前，都要去拿點名本子跟老師要用的投影幕轉接頭，然後下課時再交回教務處跟還給設備組。上課的時候示範也是會先從我開始，念過一遍後再帶到同學念。雖然看似當上班長有點忙碌跟需要學習很多，但是我覺得我並不排斥在這堂課當上班長。反而在當上班長後學到更多，可以先一步被糾正文法，跟有動力去努力抄筆記。

我覺得老師的教材很多元，從字母的發音到單字，再到文法跟句子。雖然這學期後面因為疫情的關係，只能在線上學習有點可惜，但是還是學到很多。

(高三 林俊宇)

三、成果照片至少 2-4 張

檢附成果的照片(請自行增加照片欄位)，並說明照片內容。

	
高一分組上台對話 (主題：日常休閒活動探討)	高一分組上台對話 (主題：日常休閒活動探討)
	
高三分組上台對話 (主題：日常休閒活動探討)	高三分組上台對話 (主題：日常休閒活動探討)

參、省思與建議(請分別就以下主題進行省思與提出建議)

一、本課程安排之價值

1. 認識法國及法語系國家在全世界的近況
2. 帶領同學進入學法語的基本學習項目

二、依據「在地深耕未來菁英培育計畫」上如何引導學生服務與學習

1. 建立同學的國際觀
2. 對於未來求學的環境及領域具有多國性選擇

三、推動進行時遭遇之困難以及可能解決之道

高一課程進行比較能夠按照進度執行，時數足夠，進度到位。但是高三課程進度則發揮有限，究其原因是高三同學學測結束後自由回校上課，故較無法在上課時投入主題，容易分心，再者學校有活動，所以或有停課的狀況，自然學習效率比較低。

四、未來相關主題設計之建議

中正高中的基礎法語課程為學期課，下學期可以以每星期為進度的單位，在兩節課的時間當中，透過一個主題，可同時安排上課解說及學生的表現時間，假如時間充裕的話可以分組討論，讓不同班的同學有機會互動。

五、安排「在地深耕未來菁英培育計畫」實踐時應注意事項(可就課程方面、教師部分、學生部份分別建議)

1. 課程內容必須先整理好在電腦中，上課主題，順序及當下打字的內容必須一項一項的列出，上課時必須按照順序進行。
2. 教師音量必須足夠，新冠肺炎疫情的關係老師必須戴口罩上課，有時聲音不清楚，所以老師對上課聲量的控制需要注意。
3. 學生在上課時的情況一般算穩定，但出席率的問題要注意，高三因為學測已結束，有同學會請假，或有同學會遲到早退，但並未告知老師，學習態度上不嚴肅。