

輔仁大學 111 年度高等教育教深耕計畫

【數位敘事力課程】

成果報告書

課程名稱	組織領導與社會創新實務
開課單位	企業管理學系
開課學期	110 學年第 2 學期
修課人數	44
授課教師	李禮孟、黃凱斌

中華民國 111 年 6 月

一、課程簡介

(一)課程概述

課程學習採專案導向式實作學習，同學以自主學習方式與社會組織合作完成具社會關懷的行動專案(輔大小田田一分田自產自銷農學計劃等)，並以小組方式在老師、業師協助與督導下，以專案企劃、主題閱讀、服務實作等方式實現「做中學」。學生經歷三階段：建立自主學習成長之基礎、專案發想企劃執行、學習過程成果反思。過程中同學認知組織領導與社會創新相關課題，也自己形成組織(小組)與外部社會企業或社區組織建立合作關係，將有充分機會與同儕交流想法，測試自己的潛能，並反思個人的領導特質，期許成為一個關心社會課題、更認識自我、會思考、聆聽、合作及創新的優質領導者。

(二)敘事主題

課程主要連結 SDGs 的第 2 項「消除飢餓/糧食安全」以及第 4 項「優質教育」，以食農教育為主題，各小組專案需具社會價值意涵並連接 SDGs。本課程分 3 組共有 3 個專案：

1. 輔大小田田：宜蘭縣員山鄉深溝村的一分田自產自銷農學計劃；
2. 食農教育線上論壇：學生自主學習並收集資料與設定論壇議題，舉辦線上論壇。
3. STEAM 教育推廣。

二、成果說明與分析

(一)課程設計

(1)教學策略實施

請參考申請書內容，說明實際課程和學習活動(如：工作方、講座、田野調查)運作方式

1. 課程中學生以小組方式至宜蘭縣員山鄉深溝村執行環境友善農業的一分田自產自銷農學計劃；由於這是真正的專案而非僅是課堂報告，專案若完成將能成為學生履歷表的具體成果，因而可期待學生認真學習並展現敘事力，使專案成功。
2. 課程經營：
 - (1)與小鷓米(<https://www.facebook.com/cuteowlet>)合作，以一分田自產自銷農學計劃為學習主軸貫穿課程；透過學生內部互相觀摩學習的小組方式，理解環境友善農業，實踐社會參與。
 - (2)學生透過實際的種田與田間管理，深入認識環境友善農業，並實際進行宣傳與銷售。
 - (3)師生採專案導向實作方式互動，老師安排課程進行流程與對應之時間點，引介資源予學生自主運用；協助學生之問題解決與困難排除；使之順利執行，且引導反思。
 - (4)學生間採同儕小組合作學習及跨組互相觀摩學習。
3. 食農線上論壇企劃執行：

學生先閱讀核心書籍與分組報告討論，了解台灣食農的觀念與案例，然後自主發想以「食農新世代」為論壇主題，並分永續農業、智慧農業、食農平台、食農療育四場議題。論壇於 2022. 5. 15(日)下午 13:30 至 17:30 舉行，與會者超過 70 人。
4. STEAM 教育推廣：學生自主企劃執行，「STEAM 童學會」為團隊名稱，將 ST\$EAM 教育以桌

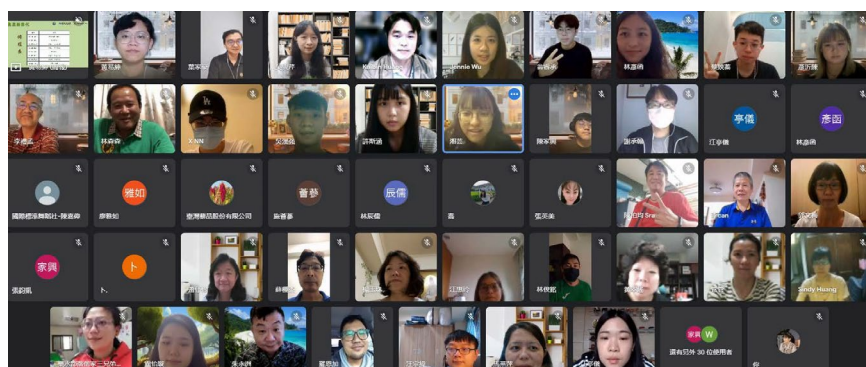
遊到偏鄉向小學生推廣。

(2)數位敘事力學習活動紀錄

請參考範例填寫工作坊或講座等與**數位敘事力**相關之學習活動紀錄，亦可附上企劃書、海報電子檔等資料(為節省紙張消耗，請優先提供電子檔案)

主題	食農新世代線上論壇		
時間	2022.5.15(日) 13:30~17:30	地點	線上 google meet
時間	流程	內容	
13:15-13:30	入場報到		
13:30-13:45	貴賓致詞	葉家豪/國發會新北 795 青年培力工作站計畫主持人	
13:45-14:35	永續農業	林清源/老鷹紅豆創辦人	
14:35-15:25	智慧農業	陳文亮/農譯科技創辦人	
15:25-15:40	中場休息		
15:40-16:30	食農平台	曾逸峰/無毒農創辦人	
16:30-17:20	食農療育	馬燕萍/原風禮坊負責人	
17:20-17:30	總結	黃凱斌老師	

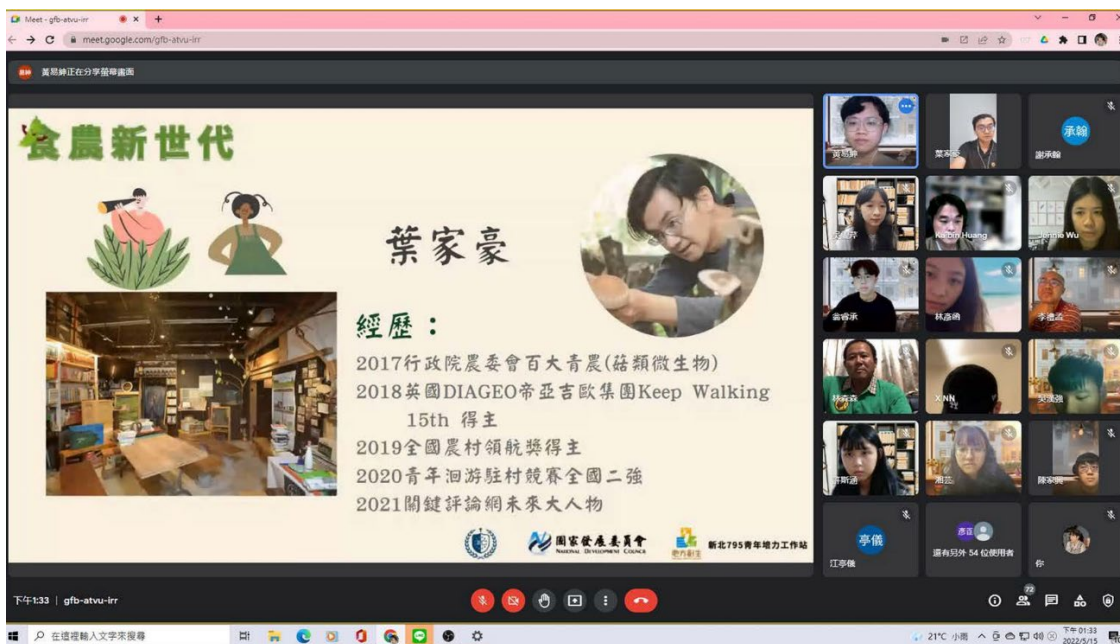
活動照片



說明：論壇大合照



說明：論壇海報



說明：論壇開場致詞



說明：論壇第一場分享

(二)成果說明

(1)成果展現(可複選)

請勾選成果展現方式，並依下表提供佐證資料

類型	提供資料	類型	提供資料
影片/微電影	影片網址	數位出版品	電子檔
影像作品	電子檔或網址	線上策展	1.宣傳海報 2.展覽網頁
其他	請提供可證明有舉辦成果發表之資料		

類型：

- 影片/微電影
- 數位出版品
- 影像作品
- 線上策展：食農新世代線上論壇
- 其他(請說明)：

小田田 IG 粉專 https://www.instagram.com/fjcu_xaioliumi/?hl=zh-tw

佐證資料：

論壇海報

食農新世代

5/15 日 等你來參加!

「民以食為天」，無論春夏秋冬，農業總是與我們的生活息息相關，透過此次的論壇講座，我們想讓大家了解，隨著科技的進步，及農業科技的轉型變化，並且在這群食農教育士的創新改變下，如何在後疫情時代中建立台灣農業的新價值，並傳達「食農知味」的精神!

活動議程

時間	內容	與談人
13:15-13:30	觀眾入場、報到	
13:30-13:45	來賓致詞	
13:45-14:35	論壇一：永續農業 產銷履歷為老農打造一片自在翱翔的藍天	老鷹紅豆團團負責人 林清源 先生
14:35-15:25	論壇二：智慧農業 農譯科技，將天空與地面搜集的訊息扭轉傳統農業	農譯AgriTalk創辦人 陳文亮 先生
15:25-15:40	中場休息	
15:40-16:30	論壇三：食農平台 打造買家與農民之間的「無毒農」信任平台	無毒農創辦人 曾逸峰 先生
16:30-17:20	論壇四：食農療癒 打造健康飲食與農業的零距離	原風禮坊負責人 馬燕萍 女士
17:20-17:30	結語、回饋	

國家發展委員會 NATIONAL DEVELOPMENT COUNCIL 新北795青年增力工作站 地方創生

輔大小田田 IG 粉專貼文(選)

https://www.instagram.com/fjcu_xaioliumi/?hl=zh-tw



fjcu_xaioliumi • 追蹤中

fjcu_xaioliumi 大家安安~
我們是輔仁大學的學生 🥰
來自於不同科系、不同年級，甚至日常生活圈完全不同~
這學期一堂有趣的課深深吸引了我們，
因而讓我們認識了彼此，
也在宜蘭與小鷓米結下了令彼此深刻的緣分 ❤️
3/27是我們第一次相遇的日子
原本以為會下大雨的一天，到了深溝村竟然沒有下雨！
就連老天爺都在幫助我們 🙏
在這天我們體驗了插秧 🌱、撿螺 🐚、拾草 🌿 等等活動
對於從都市來的我們真的是覺得相當的辛苦，但也獲得了很難得的體驗~
我們人數很多才處理小小一塊土地
平時農夫們面對的是更少的人更寬廣的田
讓我們深深體會到農夫們種植的辛勞 🥲
所以當天晚餐大家碗裡的白米飯都吃得乾乾淨淨，沒有任何一粒米被浪費掉 ❤️
你們是否也對我們和小鷓米充滿好奇與期待呢？
趕快來追蹤我們吧~ ~♡u~7◇

小鷓米IG @fyh5580i

👍 🗨️ 📌

judy_lian和其他76 人都說讚

4月11

😊 留言..... 發佈



fjcu_xaioliumi • 追蹤中

fjcu_xaioliumi No 農藥！No 化肥！
小鷓米讓你安心又健康 🌱
每週我們都會親自整理田地，手把手的將秧苗孕育成白米和糙米，送到你的碗中 🍚

一般來說種田流程總共分三步：

- 🌊 打田放水
農夫會先種植綠肥並打入土壤，讓這些天然肥料滋養土質，接著在田中放水，讓土壤鬆軟潮濕。
- 🌱 稻秧苗場購買秧苗
以前農夫會從稻種開始種植，待長成秧苗後移植至水田裡。不過現代的農夫大都是到秧苗場去購買秧苗回來插秧囉 🙏
- 🌱 插秧
以前的農夫，大多使用手工的方式插秧，必須先拉線讓秧苗排列整齊，耗時且費力 🥲
而現代的農夫則多用插秧機來插秧，不但可以插得整齊，速度也快了許多！

而我們插秧當天先是用插秧機插了一半，剩下的就自己把直線拉出來，再細心呵護地把每一株秧苗插入土壤 🥲
看著我們辛苦的耕種，小鷓米肯定又香又甜，讓我們一起等這些

👍 🗨️ 📌

rosty.z1012和其他44 人都說讚

4月14

😊 留言..... 發佈

「STEAM 童學會」參加教育部青年發展署 Young 飛全球行動計劃競賽，目前晉級決賽並獲得 3 萬元行動計畫錄取獎金。

<https://www.yda.gov.tw/docDetail.aspx?uid=94&pid=53&docid=56859>

https://iyouth.youthhub.tw/youngfly/team_detail.php?page=123



(2) 成果迴響(可複選)

請勾選成果展現方式，並依下表提供佐證資料

類型	提供資料	類型	提供資料
點擊率/觀看次數	網頁截圖	他人的引用或使用	引用/使用聲明截圖或對方申請引用之證明
觀賞者回饋	文字或影音檔案連結	校內外合作機會	詢問合作之證明(例：往來信件)或合作備忘錄等證明文件
其他	請提供可說明該成果發表有得到班級師生以外他人回饋之證明		

類型：

- 點擊率/觀看次數
- 觀賞者回饋
- 他人的引用或使用
- 校內外合作機會：與國發會地方創生新北 795 工作站、小鷓米、老鷹紅豆、農譯科技、無毒農、原風禮坊等共計 6 個組織合作專案。
- 其他(請說明)：輔大小田田一分田產出預購金額 10 萬元，2 公斤米/包售出 270 包，小田田提袋 50 個。


佐證資料：

項目	單位	數量	重量	價格	金額
文書費	大陸	400	45	15000	
紙張	分	3,600	0.854	3,074	小田代墊
肥料-米糠	公斤	10	100	1,000	小田代墊
打田-打田加打	分	2,000	0.854	1,708	小田代墊
肥料	分	0	0.854	0	無業，小田代墊提供
肥料-工資	期	0	1	0	無業，小田代墊提供
肥料-工資	分	1,400	0.854	1,196	也可以人工收割
肥料	分	300	1	300	1000公斤以內
肥料	期	6,000	1	6,000	3個工作天，也可以自行日曬，小田代墊免費在場與曬稻
肥料-50kg裝稻殼	期	10	7	70	每位7包
肥料-田間種子	公斤	135	3	405	小田代墊
肥料-肥料	分	700	0.854	598	小田代墊
肥料-日曬	期	250	7	1,750	日曬位250元/包
肥料-曬乾期	期	200	11.32	2,264	
肥料	期	100	19.36	1,936	曬米架，色粉曬形機
肥料-肥料	分	14	150	2,100	每位150包
肥料-肥料(保潔)	包	1	270	270	
肥料-肥料(保潔)	包	2	270	540	
肥料-肥料(保潔)	包	170	4	680	
肥料	期	4,030	1	4,030	
肥料-肥料(保潔)	包	25	15	375	每位15包
肥料-肥料(保潔)	包	500	1	500	一次位
肥料-肥料(保潔)	包	100	5	500	
肥料-肥料	期	90	60	5,400	每位50包
Total				52630	

至2022.6.10

小田田損益表 111/4/1-111/9/30	
損益表	
營業收入	79130
營業成本	8879
稅收	405
水電支出	0
帆布袋	5400
租金	3074
營業毛利(虧損)	70251
營業費用	43717
包裝費用	2910
運費	5085
廣告費用	1000
雜費	16722
交通費	18000
營業收益(虧損)	26534
利息收入	0
其他收入	0
淨利(虧損)稅前	26534
扣減：稅務支出	0
淨利(虧損)	26534

經 費 收 支



小田田匯款收入資訊				
顧客姓名	帳號末五碼	入款金額	入款日期	備註
莊仁山		35688	950	5月5日
李禮孟		59820	8500	5月8日
徐慧惠		44775	800	5月8日
張人潔		79233	3500	5月10日
李明輝		83061	3200	5月10日
許源娟		45588	2340	5月13日
			-30	5月15日
王文環		90100	3500	5月17日
曾祥慶		0.4809	800	5月21日
王紫玲		69419	390	5月23日
黃宜程		41867	800	5月24日
黃美枝		50391	800	5月26日
藍儀潔		46304	1750	5月27日
王麗倫		18306	800	5月27日
謝宜君		66217	800	5月27日
李德丞		37975	950	5月28日
王麗倫		32114	7000	5月28日
王錦玲		56948	2030	5月29日
汪輝		71377	3500	5月29日

(3)執行成果

請參考 **申請書內填寫之質量化預估** 填寫實際成果(請列點說明)

質化/量化成果預期	質化/量化成果達成
1.組織合作成果：提升學生的組織領導素養，預計與至少2個社會組織合作。	1.組織合作成果： 與6個社會組織合作。
2. 輔大小田田成果: 提升環境友善農業的態度與認知，預計產出(碾出)至少160公斤環境友善稻米。	2. 輔大小田田成果: 售出540公斤(270包)環境友善稻米。
3. 整體銷售金額: 專案預計至少達成2萬元之總金額。	3. 整體銷售金額: 10萬元。

(三)學生學習成效分析

(1)問卷回饋

請彙整學生問卷或其他學習回饋結果(回收份數須達修課人數 2/3，並以圓餅圖/長條圖方式呈現)，並將填答問卷同成果報告書一併繳交(為節省紙張，請優先提供電子檔)

發紙本問卷予 44 位學生，回收 29 份 (回收率 66%)，以下為各題平均值。(填答報告另附)

5 十分同意 4 同意 3 普通 2 不同意 1 非常不同意

1、課程的內容規劃適切、教材內容有助於學習、難易適中，讓我在學習過程中沒有負擔。	4.38
2、授課教師清楚說明執行敘事力課程的內容。	4.48
3、課程能結合實務專業，有助於我將課堂所學到的知識應用於實務上。	4.69
4、相較其他課程，我在修讀本課程的過程中感受到創新靈活的學習氛圍。	4.48
5、在敘事力課程中，我會在課堂上與老師或同學有更多的互動。	4.55
6、在敘事力課程中，我會主動在課後與授課教師討論、請益學習上不懂的問題。	4.21
7、在敘事力課程中，我會仔細聆聽並專心投入活動中。	4.55
8、在敘事力課程中，我會在課外時間主動研讀，自我加強。	4.24
9、相較修讀其他課程，修讀本課程能增強我未來就業之競爭優勢（例：實務能力）。	4.55
10、相較修讀其他課程，本課程能幫助我學習不同專業領域的學理知識與技能，提升我在學習上多元互補能力。	4.59
11、相較其他課程，本課程能幫助我結合理論與實務，提升我的實務學習力及跨領域競爭力。	4.69
12、相較其他課程，修讀本課程能深化我對問題的分析、整合與解決能力。	4.59
13、相較其他課程，修讀本課程能提升我從資訊中辨別、截取需要內容的能力。	4.48
14、相較其他課程，修讀本課程能幫助我將資訊理解內化，並用自己的方式清楚向他人說明。	4.55
15、我期待未來能有機會再修讀其他類型的多元創新課程。	4.55
16、相較其他課程，我喜歡本課程採多元創新的教學方式，我會推薦其他同學來修讀這門課。	4.62
17、相較其他課程，本課程中授課教師的多元教學方式與認真的教學態度能夠引發我的學習動力，增進我的學習成效。	4.62

對於提升學生學習興趣及課程投入均有很好的反映(大於 4.0)。

(2)實施成效分析

請分析學生學習成效與申請書內「課程目標」之對應，並評估計畫實施效果

知識面目標：請說明學生於修習本課程後，將具體習得哪些知識內容？

1. 專案管理：對如何進行一項行動專案企劃與執行的認知，有助於將敘事力融入專案。
2. 環境友善農業：對於環境友善農業的基礎了解、生產與行銷，自己宣傳自己種的米。
3. 團隊合作：對運用團隊達成目標的分工與溝通的基礎，有助建立有敘事力的團隊。

本計畫各組都在學期內完成專案，反映學生在專案管理與團隊合作的學習成長，且透過讀書報告、食農論壇與實際下田獲得友善農業體驗與知識。

技能面目標：請說明學生於修習本課程後，能具體展現哪些能力或行為？

1. 環境友善農業：輔大小田田一分田自產自銷農學計劃需要前往宜蘭縣員山鄉，從事環境友善稻米(不噴農藥、不用化肥)的勞務操作與田間管理。
2. 文案撰寫：輔大小田田專案需要撰寫流暢易懂且能打動人心的文案。
3. 影像能力：輔大小田田專案需要短片，用影像說故事。

本計畫各組都需要文案撰寫，尤其小田田要經營 ig 粉專與跑班宣傳，透過實作培養文案與影像技能。

態度面目標：請說明學生於修習本課程後，將具體產生哪些態度或價值觀之正向改變？

1. 社會關懷：透過親自環境友善農業的一分田自產自銷農學計劃，激發學生的社會關懷力。
2. 堅持：專案需要學生付出心力達成目標，需要發揮堅持不懈的態度。
3. 反思：在實作中保持反思的態度，包括對方法與成果的反思，以及對目標與意義的反思。

本計畫各組專案都與 SDGs 連結，培養永續發展的關懷，特別在糧食安全永續農業議題上。此外，各組在過程中均遭遇挑，例如論壇組一開始無法產出合適的主題，過程中邀不到講師等，小田田組要堅持排班到宜蘭種田，遇到疫情改為線上上課時要應變出線上宣傳方式，在訂單進來情況不佳時要緊急應變等，均顯示出學生的堅毅力。並在期末進行反思學習。

三、照片錦集

請提供 1~2 張課堂或活動照片，並附上 10~15 字的文字說明



說明：3/27(日) 小田田插秧日大合照



說明：手插秧

四、反思與檢討

計畫執行過程中遇到的問題或困難之檢討

1. 疫情影響小組開會效率以及跑班宣傳，此狀況所反映的困難在於課程如何因應疫情應變。
2. 在課程前期讓學生更了解專案管理的原則與方法或許更有助專案的進行。

五、結論及未來展望

1. 食農教育法在 2022 年 4 月三讀通過，本課程可持續進行並與食農教育政策搭配。
2. 專案成果除了能力培養，且對學生履歷有強化作用。
3. 小田田專案明年就 10 年了，可與社會企業更密切合作。
4. 食農論壇有了今年的基礎，明年可續辦。