

輔仁大學111年度高教深耕計畫

自主學習課程計畫

成果報告書

110學年度第2學期

外國語文(初級英文)

授課教師：袁韻璧

系所單位：全人教育課程中心

中華民國 111 年 7 月

目錄

課程指導成果說明	3
一、 課程實際規劃與說明	3
二、 具體教學成果與評估	4
三、 課程遇到問題與困難	5
四、 優秀自主學習組別(二組)推薦與原因	5
學生自學成果紀錄	6
第一組	6
第二組	8
第三組	19
第四組	27
第五組	33
第六組	39
第七組	43
第八組	52
第九組	55
第十組	66
第十一組	73
第十二組	76
第十三組	81

課程指導成果說明

一、課程實際規劃與說明

本課程為全人中心替體育系開設之大一英文，然而，不同於其他科系的建制班，有根據學生學測英文成績，事先替學生分級，依程度分班上課，體育系大一的學生不論學測英文成績優劣，一律被歸為初級。如此一來，班上學生英文程度良莠不齊，教材選擇變得相當困難，因為如果選擇簡單、適合程度較差學生的教材，程度較好的學生常覺得這樣的教材太過簡單、無法學習新知；反之，如果選擇較難、適合程度較好學生的教材，程度較差的學生就會上課上得過於吃力。綜上所述，若只採用單一教材來教導程度不一的學生，學生之學習成效會受到負面衝擊。為解決此問題，授課老師決定綜合常態授課與自學活動，協助學生達到學習的最大成效。

常態授課方面，教師採用自編教材，內容涵蓋基本的聽說讀寫、單字、文法等等，替程度較差的學生打穩英文基礎，程度較好的學生也能複習英文當中的重要概念。除了自編教材，教師也將繪本作為補充教材，可讓程度較弱者利用圖片輔助及網上影片，練習閱讀理解與發音、表達。

常態性課程之外，教師將學生分為1到4人的小組，輔導學生自行尋找適合自己程度、也符合自身興趣的材料，設計自學活動。本課程鼓勵學生發揮創意，自行設計自學活動，但如果學生對自學活動沒有想法，教師與助教也提供可行的自學主題，供學生參考。建議的主題條列如下：

1. 用英文教會同學/老師/TA一項你專長的運動，並融入示範。
2. 用英文介紹一個或數個大家不會但實用的外語（不限英文）單字或說法，解釋其發音、意思及寫法。
3. 自行編寫一首英文歌，解釋其主題、意義，最後唱出。
4. 改編課本對話，表演出來。
5. 挑選繪本背誦兼表演。
6. 表演英文短劇。
7. 專訪運動明星、歌手、演員、或任何人物。
8. 播報一場體育賽事，之後加播專訪。
9. 簡易分級英文小說讀書報告
 - a. 自選小組共讀書籍（如小說）閱讀，題材不限，至少要讀50頁。
 - b. 訂定進度，互相督促，期末提出口頭報告。形式不拘，也可擷取書中一段對話，表演出來。
10. 英文影片欣賞
 - a. 設定研究主題，可選擇與主題相關之英語電影、影集、卡通等，影片總長至少50分鐘。期末報告習得的成果。
 - b. 推薦：How I Met Your Mother, Glee, 2 Broke Girls, The Way We Work (TED series), Sleeping With Science (TED series)
11. 收聽英語podcast

- a. podcast總長至少50分鐘。
 - b. 推薦：All Ears English, TED Talk Daily, Ride the Vibes, 6 Minute English
12. 參加本校自學中心多媒體影音競賽，極具挑戰性，為額外加分選項

為使同學習慣用英文交談，教師利用計畫經費，聘請外籍講師蒞班與同學互動。期中時，安排外籍教師擔任嘉賓，接受學生採訪，並要求學生事先準備問題，詢問外籍教師。由於外籍教師不諳中文，迫使同學必須使用英文，並完成學習單。如果雙方交流無礙，代表學習成效良好，也替學生建立信心。在期末發表會上，則要求同學以小組為單位，上台以英文跟全班同學分享自學成果，並由外籍教師講評。此外，本課程也採用傳統式的作業、小考，要求學生背誦單字，課後勤加練習，增加單字量，以利英文交流所需。

課程成績計算方式如下：

- 課堂表現(出席、上課情況) 15%
- 課堂練習、文法作業 20%
- 平時考 30%
- 自主學習計畫(含個人6% 與小組自學6%) 10%
- 期中展演 7%
- 期末成果展示 8%
- 自主學習成果報告(含小組與個人心得4%) 10%

二、具體教學成果與評估

本課程要求學生在期末上台用英文報告，學期中也有各式活動(如期中的外籍教師專訪、Kahoot英文競賽)，鼓勵學生使用英文。學生認為全英文報告極具挑戰性，但因為並未要求學生即時使用英文發言，事前有給予學生足夠準備與背誦時間，因此大部分學生認為，這樣的要求合理可行。結束後也大有斬獲，英文表達的能力有進步，也對於自己的英文能力較有信心。另外，學生也覺得與外籍教授對談相當有趣，因為學生少有與英文母語者直接交流的機會，透過這樣的活動，更能了解英文日常對話的常用句型、用詞等，對於增強口說能力相當有幫助。

自學活動方面，本班學生共分為13組，每組1至4人不等，並以小組為單位，各自設計自學活動。學生選擇之主題條列如下：

1. 背誦對話
2. 藤球教學
3. 繪本朗誦
4. 改寫並演示課本對話
5. 英文電影欣賞：攻其不備
6. 英文影集欣賞：The Big Bang Theory及The Suite Life of Zack and Cody
7. 對話改寫
8. 羽球教學
9. 介紹台灣美食

10. 課文對話改編
11. 改寫並演示課本對話
12. 英文影片欣賞：阿滴英文
13. 體育記者採訪

學生選擇之主題分布平均，並未集中於某個特定主題。起初，學生因缺乏設計自學活動的經驗，自學計畫撰寫不甚順利，教師與助教需要利用課堂或課外時間，多加輔導，解釋自學各種方法、計畫與時間安排建議等等，所幸後來漸入佳境，學生對於自學較有概念之後，雖然某些組仍處於計畫延宕之狀，但最後都順利完成自己擬定的自學計畫，其付出之努力與成果都值得嘉許。

三、課程遇到問題與困難

如同課前教師的預期，學生英文程度參差不齊，大部分學生對於學英文缺乏熱情與動力，自主學習計畫大多草率完成，需要教師與助教時時督促、輔導，並要求改寫。特別是程度較差的學生，自學活動對他們來說，挑戰性更高。在英文程度不佳的情況下，要額外尋找英文材料作為自學活動主題，實屬吃力，因此教師建議學生由上課內容著手，例如背誦上課教的會話、或有情境故事的繪本等等，一方面減輕學生負擔，另一方面使用符合學生程度之自主學習材料，也比較能引起學習興趣，進而協助學生精進英文。

另外，學期中原定邀請某位外籍教師接受學生專訪、且於期末為學生的英文演出講評，但計畫趕不上變化，預定邀請之外籍教師臨時家中出事，不克前來，因此改由另一位外籍教師負責此兩項任務。臨危授命的外籍教師經驗豐富，相當專業，也給予學生正面、有建設性的回饋，並於期末演出中，選出前五名表現最優的隊伍，期末成績額外加分。

最後，由於學期中遭遇疫情高峰，後半學期的課程全數改為線上，教師難以控管學生動向或學習方式，如果學生不打開鏡頭，教師完全無從得知學生是否正在認真上課。為因應此變化，教師調整了部分教材，也與助教分工，增加關心學生進度的頻率，然而，人數眾多的班級要線上上課，不論對學生、對老師都是一大挑戰，因此少數活動（尤其是期末的英文表演）進行不甚順利，特別是選擇以運動教學當作主題的組別，也因改為線上上課，難以進行示範，而原先安排的期末餐會也必須取消，相當可惜。

四、優秀自主學習組別(二組)推薦與原因

- a. 第二組：在介紹藤球時，使用圖片輔助說明，清楚易懂。在簡報中，第二組說明兩種基礎踢法與兩種進階踢法，對於不熟悉藤球的觀眾來說，也十分有趣。
- b. 第五組：簡報符合主題，且清楚易讀、內容豐富，能刺激觀眾思考。

學生自學成果紀錄

第一組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】 課程指導紀錄表

時間	111.03.11	受指導組別	1
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	陳逸安、陳柏騫、秦紹恩、吳嘉笙		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	報告主題為背誦對話，但尚未決定對話內容，也缺乏明確目標		
具體建議與解決方案	與學生討論可能主題，並建議學生盡快決定內容、訂下清楚的時程表，以便組員安排準備		
後續追蹤	該組隔週就訂下目標（網球），但尚未依教師建議訂定詳細版時程表		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	1
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	陳逸安、陳柏騫、秦紹恩、吳嘉笙		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	協助學生修改對話內容、糾正發音		
具體建議與解決方案	指正對話內容中的文法錯誤，並建議學生幾個練習的方案（聽力、發音、閱讀等等）		
後續追蹤	事後學生自行練習，發音有所改善		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：對話

二、組別：第一組

三、課程名稱：初級英文

四、指導老師：韻璧袁

五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
陳逸安	英文翻譯
陳柏騫小組長	英文翻譯
秦紹恩	想對話中文稿
吳嘉笙	想對話中文稿

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

線上報告 四個人，完成四個人英文對話

6月1號完成中文稿 6月7號完成英文稿

報告時長約10分鐘

七、預期效益：

四個人背稿子 不看稿 四個人的英文對話

附件
每組填

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：111年6月25日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：四人對話
- (二)組別：第一組
- (三)學生姓名：陳柏騫、陳逸安、秦紹恩、吳嘉笙
- (四)課程名稱：初級英文
- (五)指導老師：袁韻壁

二、計畫成果

- (一)自主學習歷程：（請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程）

1. 如何訂定主題？

剛開始原本我們是想說用我們某一個人的體育專長，然後用英文報告，但因為疫情關係，如果要在動作上的教導我們可能比較不是那麼方便，所以我們就想說用英文對話，然後也是用跟運動相關的對話來呈現。

2. 分工分配及執行狀況？

分配工作的情況下大家配合度都很高，是我來分配的那大家也都蠻願意做事的。

我陳柏騫負責中文稿跟些英文稿

陳逸安英文稿

秦紹恩尋找英文稿需要的單字

吳嘉笙尋找英文稿需要的單字

3. 是否遇到什麼難題？

因為大家的英文都不是到很強，所以在編句子時候可能要比較辛苦，然後去確認這樣的文法

有沒有錯誤，然後組員秦紹恩跟吳嘉笙的英文程度真的不太好，連唸都不一定會唸，所以也是多跟他們說怎麼唸會比較標準，怎麼唸才能讓整個句子唸起來比較自然。

(二)成效說明與實際產出：(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

陳柏騫:我對這次的報告感到蠻滿意的，在做的過程是真的比較麻煩，因為我們英文的程度本身不是很好，但我自己個人還滿喜歡英文的而且是在講的部分，我喜歡聽到很自然又標準的那種感覺。所以當時在準備這個報告，我們整組都蠻用心地在背我們的稿子，進步最多的是秦紹恩跟吳嘉笙，他們原本唸的真的很不好，要唸完整的幾句都很困難，我跟逸安也協助他們，交他們麼唸會更好聽更順，大都蠻用心在做的，後面也很開心能被老師選為第三名，真的也非常謝謝老師跟助教，說認真體育生真的比較活潑然後英文不是每個人都有基本英文能力，但是老師跟助教都很認真的在教導我們，不管怎樣老師也一直給我們大家機會，也沒有因為我們是體育生而覺得我們很差，給我們很多不一樣的感受，所以在這邊也很感謝主教跟助教很認真的在幫助我們讓我們更喜歡英文跟讓我們進步。

陳逸安:

我覺得這個表演對我學習是非常有幫助的，增進我們同組之間的互動，也讓我們自己去思考想要表演的東西，而且必須要能了解自己要報告的東西，要有條有理，而且文法要對，讓我們有自己去檢視要報告的內容，不斷的檢討精進，還有在同組之間的合作，每個人的分工是很重要的，需要平均分擔，互相幫助，互相支援，你做一點，我做一點，這樣彼此間的合作也會達到最大的效益，我在別堂課很少會有這樣的活動，我覺得非常特別，也讓我對英文能夠有不同的方式去進步

秦紹恩:

我對於這次的自學計畫給出的想法並不多，我自己英文本來就不好，但是我盡力去把我要報告的地方去練到好，組員也都很願意幫助我，報告完，不僅增進我們同組之間的互動，也讓我們自己去思考想要報告的東西，這次的報告也讓對說英文很沒自信的

我終於開口講英文，報告的時候雖然有些緊張，但呈現出來的成果還不錯，尤其是聽

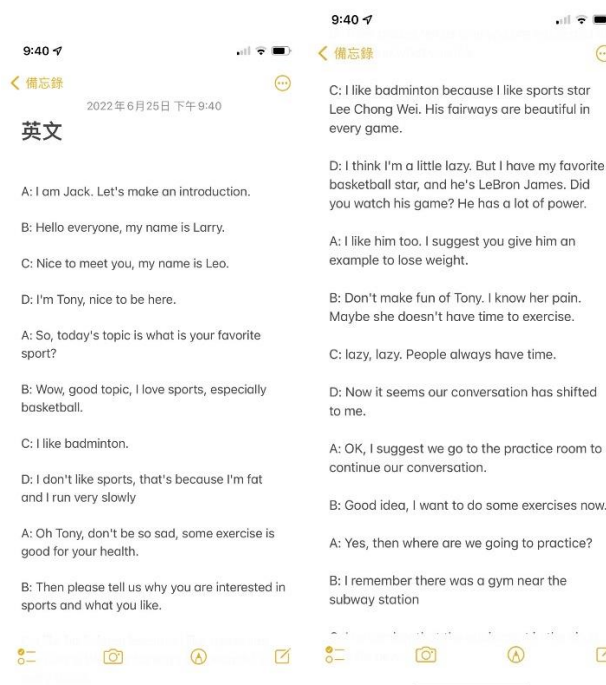
到講得很自然這句評語，每個人的分工是很重要的，互相幫助，互相支援，這樣彼此間的合作也會達到最大的效益，這次的自學計畫讓收穫滿滿也讓我進步了很多。

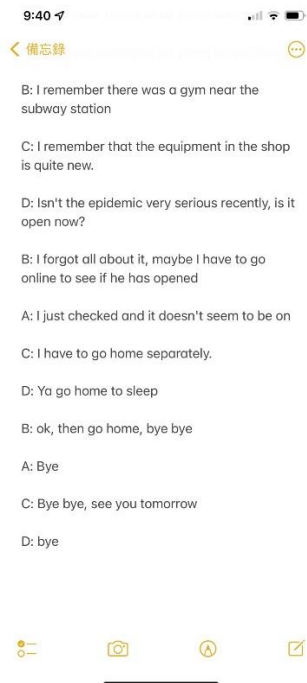
吳嘉笙：

我覺得我們這組的報告都很好，在工作分配的方面也都有做好自己該做的，我自己本身在報告的時候都比較容易緊張，但也藉由這次的機會，讓我們報告也讓我增加了報告的經驗，希望在未來的報告可以讓我比較不緊張，因為我只要緊張就很容易講錯，或者忘記原本我應該要講什麼，希望藉由這次的經驗可以讓我在未來的報告都會變得更好。也謝謝老師在這一學期的教導，讓我英文也有進步許多，雖然我在課堂上沒什麼發言，但也默默的學了不少的英文單字。

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果PPT





(二)分組討論及相關活動照片





第二組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	2
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	吳奕達、王崇安、郭昱鋌		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	自主學習計畫內容大致完整，教師與助教關心學生當下進度		
具體建議與解決方案	提醒學生，能一開始就有明確目標與確定時程實為可貴，應嚴謹遵守時程表，計畫進行會更順利		
後續追蹤	起初，學生能遵守自己訂定的時程，然學期中課業繁重，有時會落後時程		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	2
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	吳奕達、王崇安、郭昱鋌		
指導老師	袁韻璧、蕭予瑄		
指導內容摘要			
主要問題	簡報出現文法與拼字錯誤		
具體建議與解決方案	助教協助學生修改簡報，並提點報告的訣竅		
後續追蹤	學生依助教建議修改簡報		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：專長運動（藤球）

二、組別：2

三、課程名稱：外國語文（初級英文）

四、指導老師：袁韻璧

五、學生姓名與工作分配：

姓名	工作內容
王崇安	尋求用具
郭昱鋌	尋求教學方法
邱冠儒	講解規則
組長 吳奕達	播放影片、介紹男女球差異

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

5/13 week1 討論規則

5/20 week2 討論如何教導

5/27 week3 找教學器材

6/3 week 4 開始製作ppt 訪問專項球員對此運動的理解及看法

6/10 week5 實地參訪

6/17 week6 準備報告細項及報告排練

6/24 week7 報告週

報告時長約10分鐘

七、預期效益

1. 透過討論彼此學習。
2. 養成查單字習慣，增加詞彙量。
3. 透過口說練習對話

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：2022 年 6 月 17 日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：Sepak takraw
- (二)組別：2
- (三)學生姓名：吳奕達、王崇安、郭昱鋌
- (四)課程名稱：外國英文(初級英文)
- (五)指導老師：袁韻璧

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：(請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程)

1. 如何訂定主題？找同學的專業項目做篩選。
2. 分工分配及執行狀況？吳奕達製作簡報，郭昱鋌負責講稿，王崇安負責報告方向。
3. 是否遇到什麼難題？原稿太長來不及做刪減。

(二)成效說明與實際產出：(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)

<https://docs.google.com/presentation/d/1FopjzFPEeB8w51MINdHn6csopCJM8DEy/edit?usp=sharing&ouid=116325589607287240663&rtpof=true&sd=true>

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

吳奕達：這次的報告讓我比較了解藤球運動是什麼，這次報告要謝謝這組兩位藤球的同學，讓我更了解藤球的規則，很高興跟這兩位同學一起共事

郭昱鋌：當初我們在討論這個英文報告該如何產出時，考慮過很多個運動項目要來介紹，有想過射擊、角力和藤球，印象最深刻的是我們一開始其實不知道如何做介紹，對於藤球這項專業項目，要在短短的十分鐘內介紹完其實不容易，而有難度的是我們需要用英文簡單的讓老師及同學理解這項運動是如何操作，確實是一項挑戰

王崇安：我覺得這次報告讓我試著開口講英文，很棒，好久沒講英文了

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果PPT

(二)分組討論及相關活動照片

第三組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	3
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	陳昱綺、彭明傑、葉家欣、簡逸勳		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	<ol style="list-style-type: none"> 計畫要做的事情太多，學生負擔太重，且沒有明確的討論時間 學生對於主題沒有想法 		
具體建議與解決方案	<ol style="list-style-type: none"> 請學生先一步一步來，不要同時進行太多事情，一次一項計畫，完成之後再開始下一項，能避免無頭蒼蠅的情況發生。另外，也須訂定明確討論時間，才知道個人進度應該如何安排。 提供學生可行之主題，並分析每項主題之可能工作內容，供學生參考選定 		
後續追蹤	<ol style="list-style-type: none"> 學生決定從讀故事書著手，逐項完成目標 學生決定主題為繪本閱讀 		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	3
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	陳昱綺、彭明傑、葉家欣、簡逸勳		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	學生口說能力較差，發音不標準		
具體建議與解決方案	先帶領學生矯正報告材料的發音，並提點練習方式		
後續追蹤	學生遵照教師建議，練習英文發音		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學110年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：英文簡易繪本

二、組別：第三組

三、課程名稱：外國語文(初級英文)

四、指導老師：袁韻璧

五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
陳昱綺	小組長，統整小組作業並繳交、完成小組自學計畫
葉家欣	蒐集討論照片，完成小組自學計畫
簡逸勳	蒐集資料，完成小組自學計畫
彭明傑	製作簡報，完成小組自學計畫

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

小組自學計畫 (group book & reading circle)

1. 選五本英文繪本

2. 練習順利背出

最後報告大概會花6-8分鐘

3/25 第一次小組討論（選擇第一本）

4/01 完成第一篇繪本練習

4/08 第二次小組討論（選擇第二本）

4/15 完成第二篇繪本練習

4/22 第三次小組討論（選擇第三本）

4/29 完成第三篇繪本練習

5/06 第四次小組討論（選擇第四本）

5/13 完成第四篇繪本練習

5/20 第五次小組討論（選擇第五本）

5/27 完成第五篇繪本練習

6/10 PPT簡報完成

https://youtu.be/_Wb1Mq-vXN4 The Three Little Pigs

https://youtu.be/heo_C4hKsS0 Where is the Green Sheep?

https://youtu.be/9-N1ZH_Hc0w "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?"

https://youtu.be/JYWpo09r_y8 Dear Zoo

七、預期效益：

1. 養成查單字的習慣，增加字彙量
2. 加強英文口說能力
3. 透過討論彼此學習
4. 練習介說講解
5. 透過小組會話練習口說

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：111年 6 月 20日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：英文簡易繪本
- (二)組別：第三組
- (三)學生姓名：陳昱綺、彭明傑、葉家欣、簡逸勳
- (四)課程名稱：外國語文(初級英文)
- (五)指導老師：袁韻璧

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：（請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程）

1. 如何訂定主題:我們組的英文程度不高，所以經過討論後決定講一些，簡單的英文繪本
2. 分工分配及執行狀況? 疫情有打亂一些原本計畫的討論方式，從原本預期的大家一起完成同一本主題，改成各自選擇一本完成。大家有如期順利完成作業發表，棒棒的。
3. 是否遇到什麼難題? 組內某位同學的聯絡比較不容易，聯絡不到，造成進度的小小延遲。

(二)成效說明與實際產出：（可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等）大家會自己去查發音，不斷地在家裡練習，努力將各種的發音說的標準清楚讓評審老師聽得懂



三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

簡逸勳

這次的報告對我來說真的是一大挑戰，我本身英文非常的不好，要用全英文來報告，真的非常的困難，所以我們決定用英語繪本來做報告

一開始我們還很迷茫這項任務到底要做什麼，但是我的組員非常的出色，願意慢慢的分析這項任務，並且以溫和的口吻解釋給我聽，我非常感謝我的組員，體諒我這個英文白癡，而我也非常的感謝老師用外籍評審還有各位同學，謝謝你們的包容，因為有你們的陪伴，我才能勇敢跨出這一步，雖然還是緊張使我口吃，不過我盡力了，我認為自己因為這次的報告而有所進步，感謝自己的勇敢與付出。

葉家欣

因為我本身英文不太好，所以不太會發言，也不會主動去找關於英文的東西。一開始我也不會主動舉手回答問題，但是老師上課的模式，是希望我們能夠勇於回答。所以也慢慢的會主動舉手發言，也會主動去查翻譯，雖然還是有很多不足的地方，但跨出第一步感覺就會學到一點東西。雖然老師真的有點沒有耐心，都會一直催，一直快點快點。但是人也很好，沒有對我們發過脾氣，教課也都蠻認真的，偶爾還會用kahoot

來讓我們複習上過的內容。這堂課讓我學到了新的東西，對其他人來說可能很簡單，但對我來說算是一種新知識。

陳昱綺

本次的報告作業，在排練跟討論的過程當中，組員們都願意互相配合，尊重所有人的決定後，會在最正確的時間，完成該做的事情，依照進度的安排去準備。那因為對我來說，這個工作會比較輕鬆一點點，跟組員相比。所以我提供大家協助的部分會比較多，包括製作PPT，包括在組內討論的時候，提出意見。雖然到最後的時候，有臨時更改了報告的型式，改了很多東西，因為疫情從原本的實體課變成線上課，但我們還是順利完成了這一次的作業，很開心與大家一起做這份作業。謝謝。

彭明傑

上完了這一學期的英文，我先謝謝老師和助教的教導，這一學期的英文上課方式很不一樣，這一學期老師的上課方式是自主學習，剛開始以為是要自己自習，結果是另一種教學方式，在一開始上課時，老師簡單的講解了一下自主學習是什麼，要如何進行，一開始大家都有聽沒有懂，就連我也一樣，再來老師也讓我們簡單分了組，並且開始討論每一組的主題，我們這組是講故事，也快速的把簡報用好，我覺得比較可惜的是這學期有三分之一是遠距教學，這點是比較可惜的，但值得慶幸的是我們順利的報告完，也完成了這學期的英文自主學習計畫。

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果PPT

(二)分組討論及相關活動照片



輔仁大學

Fu Jen Catholic University

《SL Final Report》

English simple picture book

410100074 葉家欣

410100062 簡逸勳

410100189 彭明傑

410100115 陳昱綺

葉家欣

Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

簡逸勳

The Very Hungry Caterpillar

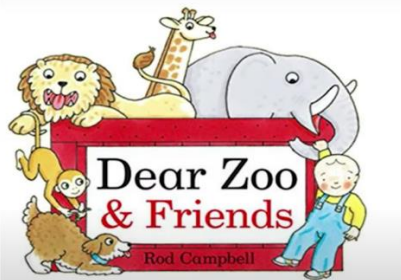
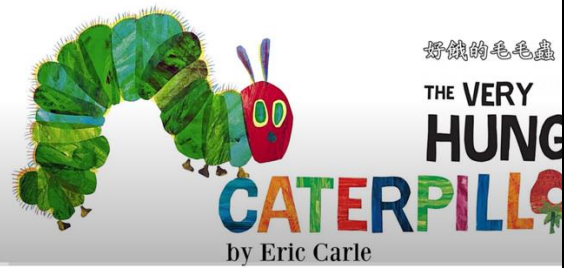
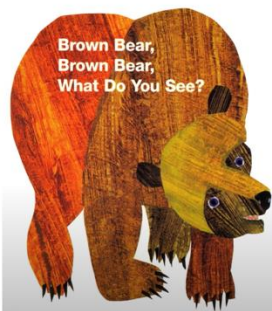
彭明傑

Dear Zoo

陳昱綺

Where is the Green Sheep?

Bill Martin Jr / Eric Carle



Where Is the Green Sheep?



第四組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	4
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	柯思瑀、麥庭瑋、胡聖希、詹欣霖		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	尚未決定對話主題		
具體建議與解決方案	應儘速決定對話主題，方便日後安排改編與排練		
後續追蹤	學生依建議決定對話主題		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	4
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	柯思瑀、麥庭瑋、胡聖希、詹欣霖		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	參與學生對話演練，並給予建議		
具體建議與解決方案	部分單字發音不標準，教授予以指正，也提點學生應注意語調與抑揚頓挫		
後續追蹤	學生自行練習，矯正發音		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：改變課本對話，表演出來

二、組別：第四組

三、課程名稱：外國語文（初級英文）

四、指導老師：袁韻璧

五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
麥庭瑋	小組長，統整小組作業並繳交、完成個人
柯思瑀	預約圖書館討論室、完成個人
詹欣霖	檢查對話流暢度、完成個人
胡聖希	改變對話內容、完成個人

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

我們先參考課本上的對話內容，加以改編

預約討論室 小組進行討論

分配組員對話的位子

檢查對話文法是否正確

預計對話5-10分鐘

3/11進行中午討論

3/16檢查對話是否流暢

3/17完成統整

3/18檢查文法及更改

我們是改變課本對話（a和b 兩人）一個人會講到5句話

七、預期效益：

透過討論彼此學習

文法的正確用法

透過雙人會話，練習口說

養成查單字的習慣，增加字彙量

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：2022 年 6 月 24 日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：改編課文內容
- (二)組別：4
- (三)學生姓名：柯思瑀 麥庭瑋 胡聖希 詹欣霖
- (四)課程名稱：英文(初級)
- (五)指導老師：袁韻璧

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：(請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程)

- 1. 如何訂定主題？ 我們上課時討論，要選課文還是其他，最後選改編課文
- 2. 分工分配及執行狀況？麥庭瑋 詹欣霖 PPT 柯思瑀 胡聖希 檢查文法及對話流暢度
- 3. 是否遇到什麼難題？ 因為疫情關西，所以我們後面練習對話，都是使用LINE群通來討論

(二)成效說明與實際產出：(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

麥庭瑋

我很喜歡這樣的報告形式，因為這樣可以增進同學之間的交流!

經由討論而學習到東西我覺得很棒

而且在報告的時候可以訓練我們講話，雖然會緊張但卻可以累積經驗。

柯思瑀

若能夠欣賞到英文的美，相信我們一定會對英文報告改觀。在這種不可避免的衝突下，我們必須解決這個問題。如果仔細思考英文報告，會發現其中團隊合作以及分工其實佔了很重要的成分，很開心能和這些小組員同一組，他們每個都很善良也願意溝通，也會配合團體的進度來進行，覺得很開心能和他們同一組，也能認識新朋友的感覺。像胡聖希雖然和我們三個人不同班，但我們因為跟他同一組所以能跟他互動到，重點是能和大家一起討論英文是一件日常生活做不到的事。

胡聖希

我們組別報告的是改編課文的內容，然後上台表演，在報告的時候其實覺得很緊張，在要報告之前也有做了很多準備，自己多念幾次英文，不會的詞就去問別人，經過這次報告讓我多了一次上台唸英文的經驗，之前從來沒有在這麼多人的面前唸英文，上課其實也不太敢發言，因為怕自己回答錯會被老師罵，但這一次的經驗讓我比較勇敢了一點點，應該吧。很開心我遇到了一個很棒的組別，大家都會互相分工，互相鼓勵，我覺得真的很開心也不會讓我那麼有壓力。

詹欣霖

這次這學期的英文課跟上學期的比起來可以明顯感受到老師這學期想讓我們以不一樣的方式學習英文，這學期利用自學的方式讓我們可以自己選擇自己感興趣的主題，這樣我們在學習上會對英文更沒排斥的學習，並且老師也沒有訂定太多的規則來限制我們要怎麼報告，一切都讓我們還蠻自由發揮的，並且在最後報告時也真的找來外師來當我們的評審，這是我上過還蠻特別的一堂英文課，謝謝老師。



四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果PPT

(二)分組討論及相關活動照片

第五組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	5
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	錡禹辰、楊尚勳、翁政恩、吳亞倫		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	自學計畫可更詳盡一些		
具體建議與解決方案	自學計畫當中提及，想探討電影中想傳達的內容，建議可以寫清楚想從哪些角度下手，例如討論角色、情節、背景設定等等，並根據此一分類分工，較能確保分工平衡		
後續追蹤	學生依據教師建議修改計畫，將探討內容細分並據此分工		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	5
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	錡禹辰、楊尚勳、翁政恩、吳亞倫		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	與學生共同討論簡報可能的內容		
具體建議與解決方案	建議學生將各主題分清楚，也可由不同同學分工報告，平均分擔工作量		
後續追蹤	學生依建議製作簡報		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學 111 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

- 一、自主學習計畫主題：英文電影欣賞-攻其不備 The Blind Side
- 二、組別：第五組
- 三、課程名稱：英文
- 四、指導老師：袁韻璧
- 五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多 5 人）

姓名	工作內容
吳亞倫	做檔案
翁政恩	小組長，搜集資料
楊尚勳	搜集資料
錡禹辰	上台報告

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）個人自學計畫：

姓名	內容
吳亞倫	不會的字查字典
翁政恩	紀錄整部電影的名言佳句
楊尚勳	試著不開字幕練習英語聽力來了解影片內容
錡禹辰	放慢影片速度來了解內容

小組自學計畫：

1. 電影為攻其不備 The Blind Side
2. 影片長度為 2 小時 10 分鐘
3. 記住影片名言
4. 思考：影片內容、思想、傳達

進度計畫：

1. 5月底將電影看完
2. 6/5完成討論作業
3. 6/10將ppt製作完成

報告時長約十分鐘

七、預期效益：

1. 透過影片觀看來學習英文
2. 透過英語聽力來學習內容
3. 由於平常不接觸英文，藉由此次機會多碰觸英文
4. 藉由影片理解我們和西方的差異

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：6月 24日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：攻其不備電影欣賞(The blind side)
- (二)組別：5
- (三)學生姓名：錡禹辰、楊尚勳、翁政恩、吳亞倫
- (四)課程名稱：外國語文(初級英文)
- (五)指導老師：袁韻璧

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：(請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程)

- 1. 如何訂定主題？在實體上時的下課時間共同討論出來，並在家中用手機溝通
- 2. 分工分配及執行狀況？非常良好，制定計畫及執行計畫都很順利
- 3. 是否遇到什麼難題？無題不大，但都有透過溝通解決

(二)成效說明與實際產出：(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)

實際觀賞影片候了解電影背後真正的涵義，在討論過後了解電影片語

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

錡禹辰:This final report we all very attentively to do it ,but i want to say it first ,I don' t wake up for the report ,Im very sorry for my teammate , I cant report mine opinion to classmate ,Affect our reoprt' s quality ,I like the movie very much ,because we are department of Physical Education ,so we choice this movie ,tell we do give ,everything well be all right ,just do yourself ,and I also think sport can fix our mind ,let us don' t go astray ,and also because we love sport ,so all we four have a good time on the movie ,when I have a opportunity I will want to share this movie to my friend or mine family ,let them enjoy the best moment of sport and the warm hear

t of people they help each other。I had been see this movie for many time , everytime I see I have different belief ,by seeing the movie again and again ,At first time I just think: Oh this is a awesome movie second third time I beging to think the connotation of the movie , so I think this is why I like this movie 。

翁政恩 自主學習心得：

自主學習是我們一直沒有嘗試過的上課方式，我覺得第一次嘗試有點手忙腳亂但學習成效還是很高的，在分組學習過程中也沒有人偷懶或者擺爛，大家的是為了報告盡一份自己的心力，在期末報告的時候大家也有條有序的進行報告，不只促進大家的學習成效，也間接促進了大家分組合作的默契，總體來說非常的不錯，希望我們有下次可以繼續進行自主學習課程，也能跟上疫情的趨勢順勢的發展線上課程的成熟度，我覺得非常重要，也謝謝各位組員願意幫忙我不會的部分以及非常主動攬下大部分的工作量！

楊尚勳 自主學習心得：

這一次的自學報告對我來說只有成功一半，雖然我不是組長，但我用心製作PPT，並且依照組員的能力去分配每個人所需要報告的部分，只可惜的是在成果展示報告時，設備上有一些坐上的問題加上組員未上線，導致最後的報告不完整，不過在整個過程中我還是有學習到一些東西，也透過這一次的自學計畫，提升了我個人在製作PPT 方面的能力。

吳亞倫：其實在這一次的英文自主學習之前我是很少在看電影的，而也因為這次的自主學習發表讓我有機會好好的看一部電影，在觀看的時候雖然知道這是一部很久以前的電影，不是近期的，但他裡面的種族歧視的議題即便到了現在還是一樣嚴重，甚至變本加厲的更嚴重，在以往通訊設備還沒這麼完善、這麼高科技的時候都可以有許許多的種族歧視甚至到了霸凌。而現在科技的進步對於我們能接收到訊息傳遞是非常快的，當然有好有壞，有的就是，只要有一部霸凌的影片上傳了，馬上就會在網路上發酵，甚至有些網友還可以馬上肉搜到別人。以致於壞的部分就是，網路上可以匿名留言，這樣會對於有心人士更好得逞的隨意罵別人，但我相信在很多方面的宣導、教導下種族歧視是可以減少的。

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果PPT(以繳交)

(二)分組討論及相關活動照片

第六組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	6
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	羅允浩、馮靖、劉康瑒、藍胤庭		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	學生對於自學活動主題沒有想法		
具體建議與解決方案	提供學生可能之主題，並分析每個主題可能有哪些事要做、能達成哪方面的成效等，供學生參考		
後續追蹤	學生決定以觀賞影集作為自學主題		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

**輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表**

時間	111.04.25	受指導組別	6
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	羅允浩、馮靖、劉康瑒、藍胤庭		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	學生表示在整理報告架構時遇到困難，很多說法不知如何以英文表達		
具體建議與解決方案	教師與助教講解報告應有的架構後，另提供學生參考資料，也提醒學生如果英文程度不夠好，不需要用太複雜的句構，只要表達夠清楚即可		
後續追蹤	學生練習用簡單的句子表達		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：聽說能力加強

二、組別：Group 6

三、課程名稱：外國語文

四、指導老師：袁韻璧

五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
羅允浩	小組長, 統整小組作業並繳交、完成個人、雙人及小組自學計畫
馮靖	預約跟老師討論, 完成個人、雙人及小組自學計畫
劉康瑒	完成個人、雙人及小組自學計畫
藍胤庭	完成個人、雙人及小組自學計畫

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

小組自學計畫：

-小組自選影集

(the big bang theory) "Episode 1&2" (Time 22:47/21:00)

(the suite life of zack and Cody)" Cole Sprouse's Cutest and Funniest Moments! | Disney Channel" (Time:10:16)

-課後影集複習/重點句型複習/片語/單字/諺語

-何時看完影集：五月結束以前

-何時約討論：每個禮拜三下午(有需要討論的時候)

-何時打完稿：每次討論的時候打一些(五月前打好)

何時做ppt：五月結束以前

報告總共約15分鐘

七、預期效益：

1. 養成查單字的習慣 (增加自我的字彙量)
2. 加快英文閱讀速度 (可以)計時

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：111 年 06 月 23日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：英文短片解析
- (二)組別：6
- (三)學生姓名：羅允浩/馮靖/劉康瑒/藍胤庭
- (四)課程名稱：外國語文（初級英文）
- (五)指導老師：袁璧韻

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：（請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程）

1. 如何訂定主題？依照英文相關的短劇影片去討論。

2. 分工分配及執行狀況？我負責P T T的製做以及報告部分內容？

3. 是否遇到什麼難題？在觀看影片時比較需要翻譯成標準的語句，在這過程有點小問題而已。


(二)成效說明與實際產出：（可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等）

in: All articles with unsourced statements, Articles with unsourced statements since October 2008, Articles with invalid date parameter in template, and 5 more

Dylan and Cole Sprouse

Cole Mitchell Sprouse & Dylan Thomas Sprouse (born August 4, 1992) are American actors who are identical twins. They are collectively referred to as *Cole & Dylan*, the *Sprouse Bros.*, or the *Sprouse Twins*, and are known for their roles in the film *Big Daddy*, as Patrick Kelly in *Grace Under Fire*, Ross's son Ben on *Friends* (played by Cole), and for portraying the title characters on the Disney Channel sitcoms *The Suite Life of Zack & Cody* and *The Suite Life on Deck*. As a result of the series' success, they have become "heartthrobs"^[4] and "overwhelming draws"^[2] among preteen and teen audiences.

Contents [hide]	
1. Early lives	
2. Acting careers	
3. "Sprouse Bros." brand	
4. Personal lives	
5. Filmography	
6. Discography	
7. References	
8. External links	

Cole & Dylan Sprouse	
	
Born	Cole Mitchell Sprouse & Dylan Thomas Sprouse August 4, 1992 (age 29) Arezzo, Tuscany, Italy
Other name(s)	Sprouse Bros. (Sprouse twins)
Occupation	Actors
Years active	1993 – present
Official website	

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

(羅允浩)：

透過這次的自學計畫裡，讓我能夠去深入了解自己小時候的童年回憶，平常如果沒事也並不會去閱讀這相關的文章以及觀看影片，以前小時候可能在看影片的時候並非全部的內容都能夠去理解，但也很開心能夠透過這一次的自學計劃，去重新觀看這類型的影片。也透過這一次小組報告的過程去跟系上的同學都有不一樣的交流，大家互相分享一些自己的想法，像是對於影片中所講到的內容，或是在報告上該怎麼去呈現更好，做了蠻多的討論以及花了不少的時間。我也覺得這一次的自學計劃還蠻好的，我認為有機會的話還能夠參加這類型的報告。

(馮靖)：這次的自主學習很特別，這次第一次的經驗，我認為這個主題非常好，也利用這次機會我們英文課增加了一個報告的環節，這也是第一次我們在英文課堂上用英文報告，大家一起分工合作完成的報告感覺真的不太一樣，甚至是用英文，雖然有些人的程度可能不太好會跟不太上，但老師都會用引導的方式帶著大家走，我認為這是加強英文很好的方式，我們這組最後是拿到第五名，完全是我意料之外，很開心老師們看到我們這組的努力，雖然不是最好，但我們已經盡全力做到我們的水準，謝謝老師的用心指導，讓我們這次的報告這麼順利。

(劉康場): 這次深耕教育學習到很多不管是整理資料、同整、討論製作出報告再準備報告的內容以及方式。因為這次的報告也學到了這些東西，第一次使用英文去報告這些，感覺滿新鮮的。

不像之前的報告簡單去討論完成就好，是要把我的想法轉變成英文的方式，途中遇到的困難也必須去克服，也學到了很多。

可能這學期的因為遇到疫情的關係，感覺準備這次深耕計畫的準備時間偏趕，沒能真正的達到成效，可是也在過程中學到許多。

(藍胤庭): 這次的英文自主學習報告讓我學習到很多，自己去看影片學習自己去背英文單字，很多英文單字是只有在美劇裡面才會使用到的，並不是那麼的口語化，然後才背單字的部分也會因為美劇的劇情聯想，也會比較輕鬆的背單字，所以以後可以先想一個迷你劇場在去聯想那個單字，會比較簡單輕鬆的背單字，日後我會繼續更加努力的學習英文甚至不只是在英文的方面，在口條報告的方面我也會更加去精進努力學習，謝謝老師的教導，希望可以在英文這方面再多下一點功夫去磨練自己

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果PPT

(二)分組討論及相關活動照片

第七組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	7
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	李星儀、韋芝羽、梁淇滄、黃洧萌		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	學生訂定之開始日期略晚		
具體建議與解決方案	建議學生提早開始，並應提早找好材料，日後比較有時間慢慢修改、練習		
後續追蹤	學生遵循建議，提早尋找材料		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	7
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	李星儀、韋芝羽、梁淇滄、黃洵萌		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	協助學生修改對話演示稿子		
具體建議與解決方案	學生的稿子裡有些許文法錯誤，練習時也發現某些單字發音不易，因此助教與教師協助修改		
後續追蹤	文稿修改之後，學生練習效率增加		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

附件 每組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：改編文章計畫

二、組別：第七組

三、課程名稱：初級英文

四、指導老師：袁韻壁

五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
韋芝羽	找文章、參與討論、文章改編、製作ppt
李星儀（組長）	找文章、參與討論、文章改編、統整、製作ppt
梁淇滄	找文章、參與討論、文章改編、製作ppt
黃洧萌	找文章、參與討論、文章改編、製作ppt

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

1. 訂定主題：我們組別英文成績都不是很優異，我們共同討論後決定先從改編文章下手；改編的同時我們必須多看各式各樣的英文文章，這樣一來我們不只會增加單字量也會學習到文法的運用，更會增強閱讀能力，因此我們把主題定成「改編文章計畫」

2. 工作分配：

a. 每人先挑幾篇自己喜歡的文章（5/20前）

b. 共同討論出哪篇文章較適合我們改編（5/28前）

c. 選定文章（6/4日前）後分配段落進行改編（6/12日前）

d. 共同統整文章並討論（6/20日前統整完畢並且製作完ppt）

e. 6/21、6/22、6/23（演練）

報告時長約5-10分鐘

七、預期效益：

希望我組成員英文閱讀能力能更進一步、單字量增加、文法使用正確。

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：2022年 6 月 17 日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：改編文章
- (二)組別：7
- (三)學生姓名：李星儀、韋芝羽、梁淇滄、黃洵萌
- (四)課程名稱：初級英文
- (五)指導老師：袁韻碧

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：（請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程）

1. 如何訂定主題？

我們組別英文成績都不是很優異，我們共同討論後決定先從改編文章下手；改編的同時我們必須多看各式各樣的英文文章，這樣一來我們不只會增加單字量也會學習到文法的運用，更會增強閱讀能力，因此我們把主題定成「改編文章計畫」

2. 分工分配及執行狀況？

我們分工都非常順利，大家都非常配合，不過我們改編的文章不知道文法正不正確。

3. 是否遇到什麼難題？

我們單字量太少，文法又不太行，所以我們各自參考以前的課本等等。

(二)成效說明與實際產出：（可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等）



我們開一個檔案共用，在上面自行改編，最後再修改文法。

二、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

- 三、**李星儀**:在這次的自學計畫過程中我學習到了很多，像是原本看的英文文章很少，為了找到我們四個都喜歡的文章我看了許多英文文章，也因為這次的自學計畫讓我的單字量有增加許多，雖然改編文章的時候我們都不確定文法是否正確，也很怕別人因為我們文法錯誤就聽不懂，還好上禮拜報告後大家都聽得懂，很開心有這次的機會可以讓我們增加英文實力，這次的這種方式我很喜歡，自學比較沒有那麼大的壓力，對我來說這樣學習得比較快，謝謝老師、謝謝助教的教導，你們辛苦了。
- 四、**韋芝羽**:一轉眼就要過完大一生活了，每次去上袁老師的初級英文課都不會無聊，總是覺得上課氣氛非常的歡樂，因為老師會和同學們有很多互動和搶答遊戲，每次回答問題還有加分機會，其實我在上課之前都非常討厭讀英文，因為從小就沒有把英文的基礎打好，有好多文法、複雜的單字我都看不懂，所以就放棄英文，甚至會排斥上英文課，但是在上袁老師的課程中，老師用流行英文歌、簡單的英文電影，讓我對英文的排斥感有減少了一些，並且產生了一點興趣，也有學到很多單字和文法。我們在最後的期末報告中，因為是自訂的主題，於是在和組員討論的過程很愉快，謝謝袁老師讓我們上了一年很棒的英文課。
- 五、**梁淇瀟**:這個學期的自學計畫報告我覺得相當有趣，我們這組是改編某一篇文章的對話內容，四個好朋友因為疫情的關係很久沒見到面，噓寒問暖的聊著天，問候彼此的近況，再來某一位同學提到自己最近在尋找打工的機會，其他同學便提供給他自己打工的經驗，然後四人抱怨著到了期末作業量變多，並且相約著寫完作業後要一起出遊的故事。其實這篇對話大概有百分之九十九是屬實的，都是從我們的真實生活中改編，而我覺得很難得有口說報告的經驗，因為平常的考試都是用寫的，也讓我有機會可以鍛鍊自己的發音，是很不錯的體驗！
- 六、**黃洧萌**:我們這組的報告是用改編對話來製作，其中在查找文章的過程就看了很多對話文章，可以提升自己的閱讀能力，而在改編對話的過程會藉此查更多的單字跟句型，並且在重組的時候會用到平常學的英文文法，最後上台報告可以完全應用到口說的部分，這個英文報告讓我用到很多國高中學的英文知識，並且讓我複習了很多以前可能不熟悉的部份，然後再加以應用在這次的報告中。



心得.docx

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果PPT



第七組
文章改編.pptx

第八組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	8
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	程仕鈞、張堯程、游定宇、謝承祐		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	與學生討論報告可能的進行方式		
具體建議與解決方案	原先學生計畫用簡報介紹羽球，教師建議可當場示範，對觀眾來說會更清楚易懂		
後續追蹤	學生接受教師建議，決定當場示範羽球打法		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	8
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	程仕鈞、張堯程、游定宇、謝承祐		
指導老師	袁韻璧、蕭予瑄		
指導內容摘要			
主要問題	學生反映要當場使用英文報告相當困難		
具體建議與解決方案	教師建議，如果無法臨場發揮，可事先寫好稿子，多加練習，可避免文法、發音錯誤，熟練以後，上台也比較不會緊張		
後續追蹤	學生採用教師建議，順利完成報告準備		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

- 一、自主學習計畫主題：羽球教學
- 二、組別：8
- 三、課程名稱：外國語文(初級英文)
- 四、指導老師：袁韻璧
- 五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
程仕鈞	小組長 PPT
張堯程	資料統整
游定宇	羽毛球專長生示範
謝承祐	資料收集

- 六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

透過統整的資料，以PPT的形式報告，並上台示範

5/13討論

5/14收集資料

5/15完成PPT

報告總共約10分鐘

- 七、預期效益：

讓同學了解羽毛球的規則與打法，累積教導別人體育的相關經驗

輔仁大學 111 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】

學生自主學習成果報告

撰寫日期：110 年 6 月 21 日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：羽球介紹
- (二)組別：8
- (三)學生姓名：程仕鈞、張堯程、謝承祐、游定宇
- (四)課程名稱：外國語文(初級英文)
- (五)指導老師：袁韻璧

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：

1. 如何訂定主題？ 組員互相討論，組內有羽球專長的同學，所以他推薦我們做關於羽球的報告，其他組員也都同意

2. 分工分配及執行狀況？原工作分配：張堯程 資料同整
游定宇 羽球專長示範 程仕鈞 製作 ppt 組長分配工作
謝承祐 資料收集

新工作分配：張堯程 收集羽球規則資料並報告

游定宇 收集羽球動作、技巧資料並報告

程仕鈞 組長、製作 ppt、收集羽球知名球員資料並

報告

謝承祐 收集羽球知名球員資料並報告

新的分工每個人都有確實執行並完成

3. 是否遇到什麼難題？

在學期中突然變成線上上課，我們實體討論的機會變少，只能在網路上用訊息討論，也考慮到線上上課要做「示範」這件事比較難，因此我們也重新分工。

(二)成效說明與實際產出：

以我們組員來說，經過這次報告，我們對羽球這項運動有更深入的了解，也都是第一次用英文進行報告，利用這次報告的機會更精進自己的英文能力。實際產出可見下方 PPT。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 200 字的學習心得)

程仕鈞: 我覺得這次的自主學習報告因為有外籍的評審, 所以才可以用清楚地聊解自己用英語報告時, 哪裡的問題最大或是哪裡區要改進, 小組內都可以好好協調工作內容跟討論時程, 找資料的部分也相當迅速, 雖然報告的是組員的專長項目, 但因為改成英文的方式所以挑戰性變高了, 要翻譯每一句還要確認文法的對錯, 尤其有些專業詞語特別難念, 導致報告不清楚的部分出現還因此被扣分, 從這次的報告學了不少, 希望還可以從別組的報告學到更多, 並用在自已以後的報告內使用。

游定宇: 我覺得以我們這組報告羽毛球是個不錯的選擇, 因為在報告時發現很少人有報告運動項目。雖然用英文講可能許多人都聽不懂, 但至少也讓我學習到了許多英文的用詞。可是我英文也講得不太好讓老師聽不大出來, 這點是我覺得我需要改進的地方, 但我同學他們都很給力, 讓我們報告出的內容的變得有趣很多, 也讓所以的同學跟老師了解到羽毛球這項運動, 也是我們這組最開心的地方。在這次報告的內容中因時間限制的關係所以沒辦法讓大家看到一些真正在球場是比賽的選手, 這是我覺得最遺憾的地方, 如果有機會, 希望下次能給同學老師看看。

謝承祐: 這學期的英文課我覺得很可惜的是都要在線上的情況下上課, 沒有辦法像在實體上課一樣可以隨時提問和回答問題, 而且也看不到平常玩在一起的朋友及老師, 然後我覺得這學期在英文課上我也變得比較會去主動回答老師的問題。有懂得自己去查詢英文的資料, 其實有好有壞, 我很感謝英文老師都會主動問我我需不需要加分, 因為我的英文程度沒有別人好, 然後我也很感謝這次我英文課分組的組員, 他們都很包容我, 我也覺得我沒什麼在貢獻, 但他們也不會責怪我, 所以我真的很謝謝他們, 這次英文報告其實我也非常緊張, 因為有請外師來聽我們報告, 所以平常英文不好的我, 在唸報告時特別緊張, 謝謝這學期的大家及老師。

張堯程: 這次的報告對我來說非常有難度, 因為是第一次用英文做報告, 並說給大家聽, 甚至還有外籍評審來聽我們報告, 所以難度相較於其他課程的報告來說難度高出很多。報告時也非常緊張, 我沒有開鏡頭, 但我在報告時緊張到快吐了, 也非常努力地背我提前準備的稿, 雖然還是沒有講得很好, 但我自認我已經做得很好了。製作報告的過程中, 雖然我們有重新分配更改內容, 也很少機會能見面討論, 大部分討論都是在網路上傳遞訊息, 但組員們還是很即時的製作完成, 這是我覺得我們組做的很好的一點。

四、其它附件

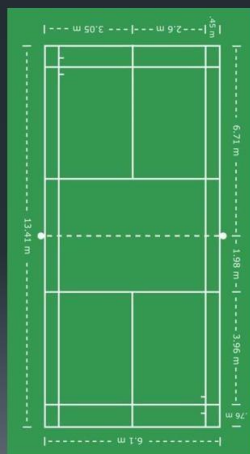
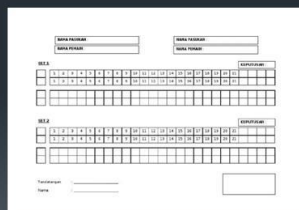
(一)每組學生成果 PPT

Badminton

Group Member:張堯程 410080483 找資料
游定宇 410080298 找資料
程仕鈞 410080523 ppt
謝承祐 410080315 找資料

Badminton rule

- Three-sets match
- Court
- Point



How to hold a badminton racket



Zhou Tien-Chen



- Zhou Tien-chen is from Taiwan
- first Taiwanese men's singles player to win the World Badminton Super Series in the French Super Series

Tai Tzu-Ying



- Tai Tzu-Ying is from Taiwan
- specializes in singles
- won a silver medal in the 2021 Olympics

Source

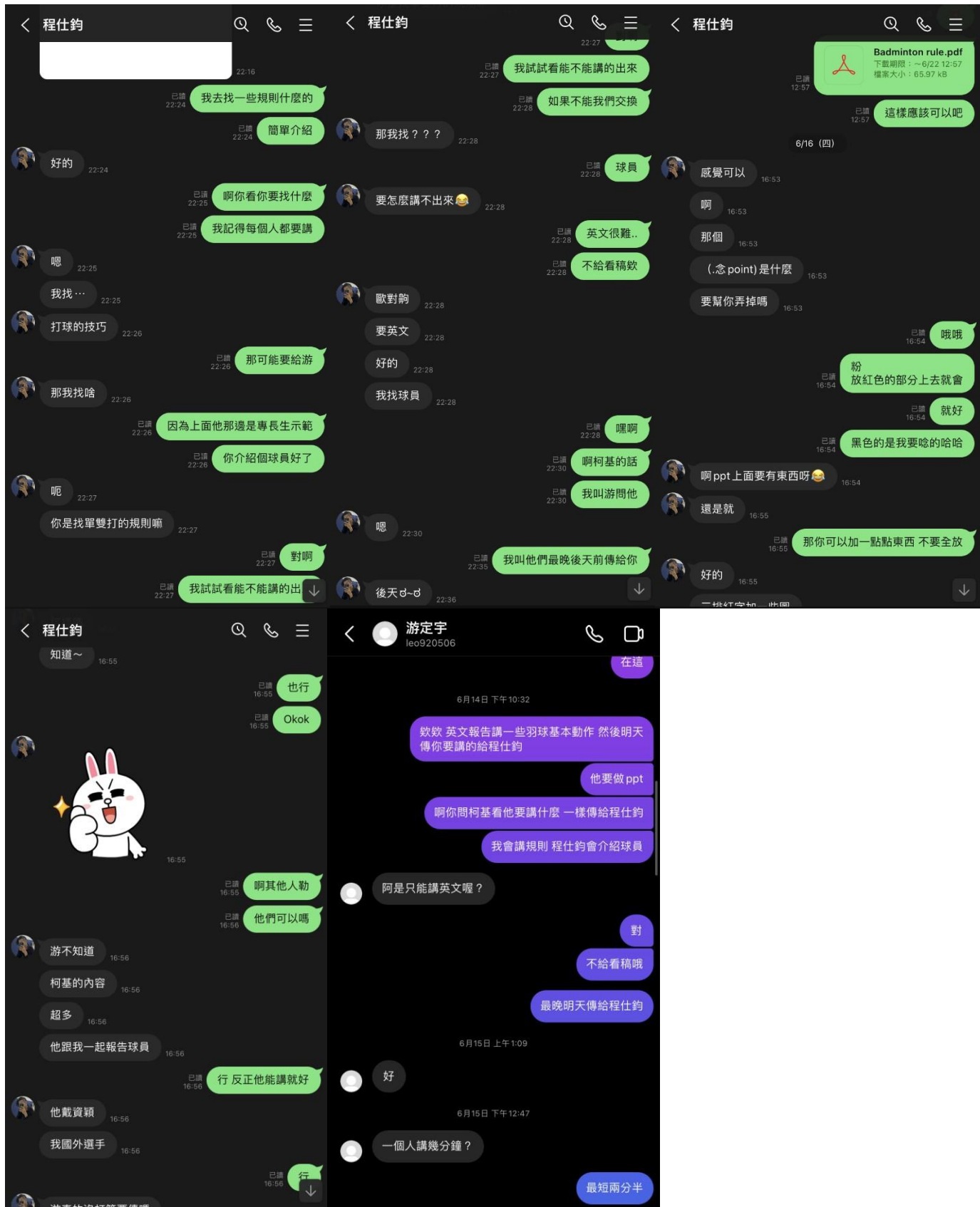
https://en.wikipedia.org/wiki/Chou_Tien-chen#Asian_Games

<https://badmintonisgreat.com/swing-badminton-racket/>

<https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E6%88%B4%E8%B3%87%E7%A9%8E>

<https://racketsportsworld.com/hold-badminton-racket-correctly/>

(二)分組討論及相關活動照片



第九組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	9
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	吳宗祐、劉怡君		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	學生尚未決定自學主題，也認為自己英文程度不好，不知道什麼樣的自學活動難度適中		
具體建議與解決方案	<p>教師與助教提供下列可行之主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導同學一項自己擅長的運動，並當場示範 2. 選擇一個特別的單字，並用英文教學 3. 改編並演示課本對話 4. 英文影片欣賞 		
後續追蹤	最後，學生選擇選項一：教導同學一項自己擅長的運動，並當場示範。雖尚未決定要選擇哪一項運動，但已有可能之選項。		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	9
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	吳宗祐、劉怡君		
指導老師	袁韻璧、蕭予瑄		
指導內容摘要			
主要問題	覺得原先的題目可能太難，想換題目：介紹台灣美食。		
具體建議與解決方案	建議學生用簡單的口語搭配ppt.，即可清楚表達自己的意思		
後續追蹤	學生採用教師建議，寫出一份能搭配台灣美食圖片之講稿		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：介紹台灣美食

二、組別：9

三、課程名稱：外國語文(初級英文)

四、指導老師：袁韻壁

五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
劉怡君	蒐集資料，逆定草稿
吳宗祐	練習上台報告流程

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

內容是在課堂中，報告有關於台灣的在地美食，會找幾樣具代表性的食物，讓同學更了解有關於美食的相關資訊。

在報告前一個月時準備好PPT，利用每次下課時討論有關報告的進度和準備狀況，並且檢視介紹的流暢度。

報告時長約5分鐘

七、預期效益：

希望能在上台報告時能夠用英文流暢清晰的講述台灣美食，讓台下的同學跟老師都能聽懂。

輔仁大學 111 年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】學生
自主學習成果報告

撰寫日期： 年 月 日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：用英文介紹台灣美食
- (二)組別:9
- (三)學生姓名：吳宗祐 劉怡君
- (四)課程名稱：外國語文
- (五)指導老師：袁韻璧

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：（請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程）

1. 如何訂定主題？在討論主題時，我們原本是參考老師給的幾個方向，但後來突然想到這個主題也沒有其他人使用，就直接選定了這個主題。

2. 分工分配及執行狀況？因為我們是兩個人，所以我們的報告都是一起完成，討論都是一起討論。

3. 是否遇到什麼難題？在過程中有考慮到英文的介紹，在唸起來可能會不太流暢，在後來我們一起想出介紹的對話，打出來多唸幾次，就有流暢很多。

(二)成效說明與實際產出：（可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等） 我們一起找到台灣道地的美食，和完成對話，很棒。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 200 字的學習心得)

吳宗祐：這次英文期末報告有很多報告方式 其實我們這組一開始不知道要報告什麼，也沒什麼想法，一開始想報告我們的專長，木球，但後面想說很難用英文解釋，結果在有一天上完課的時候再跟老師聊天，結果不知道為什麼吳宗祐突然來了一個靈感，就是介紹台灣美食，可能那時候靠近中午然後我們在想午餐要吃什麼，結果就突然想到用英文介紹台灣美食，除了跟其他組比較不一樣，還可以訓練自己，如果以後有外國人來台灣玩，吳宗祐還可以用英文簡單的介紹，之後吳宗祐跟劉怡君就找了一天去做作業，在做報告的過程相當順利，吳宗祐跟劉怡君也都非常有想法，這讓我們節省

了很多時間，劉怡君也都非常配合，感謝我的組員，也謝謝老師出的作業，讓我們能更認識台灣美食。

劉怡君：在這一次的英文報告，我們一開始原本的主題不是這一個，是參考老師給我們的方向，後來我們突然想到可以介紹台灣美食，也發現沒有其他組介紹跟我們類似的主題，再確定好主題後，其中最具代表性的就是臭豆腐，在製作報告前我們原本還找不到製作的方式，要如何在大家面前呈現台灣美食，後來我們找到了最簡單也最明瞭的方式，就是在 PPT 上放上我們所要介紹的台灣美食，

再另外作文有說明的句子，在還沒報告前朗誦過自己所要報告的主題，確定流暢後就以這種模式報告。

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果 PPT

(二)分組討論及相關活動照片

第十組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	10
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	林家鉉、李光民、黃凱安、黃廷暉		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	學生訂定時程之開始日期略晚		
具體建議與解決方案	建議學生提早開始準備，以免太趕造成疏漏，忙中有錯		
後續追蹤	學生將時程提前		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	10
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	林家鉉、李光民、黃凱安、黃廷暉		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	協助學生修改講稿		
具體建議與解決方案	將講稿中文法、用字錯誤修正，並指點學生報告技巧、發音需注意之細節等等		
後續追蹤	學生持續練習修改後之講稿		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：課文對話改編

二、組別：10

三、課程名稱：外國語文（初級英文）

四、指導老師：袁韻壁教授

五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
林家鉉	小組長，修正對話內容與文法
黃凱安	設計對話
李光民	設計對話
黃廷暉	主題發想、監督進度

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

1. 線上討論計畫內容
2. 面對面互相會話、互相指教
3. 透過網路翻譯查詢不清楚的單字

5/11 線上討論、選擇課本文章主題

5/18 設計對話內容、分配角色

5/25 請老師或TA檢查對話是否完整且正確

6/1 修改並訂正對話內容、對話練習

6/8 ~成果展現前都進行對話練習

報告總時長約10-15分鐘

七、預期效益：

1. 能完成簡易的英語對話
2. 訓練口說流暢度
3. 自行設計英語對話內容
4. 與同學相互督促、學習

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：111年 6月 26日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：修改課本對話
- (二)組別：10
- (三)學生姓名：林家鉉、李光民、黃凱安、黃廷暉
- (四)課程名稱：外國語文(初級英文)
- (五)指導老師：袁韻璧 教授

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：（請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程）

1. 如何訂定主題？針對所有組員的英文能力，我們選擇了以課本為主，嘗試修改課本對話內容，來學習對英文的基礎會話能力，以及自創日常對話的創意。

2. 分工分配及執行狀況？分配工作上，因為林家鉉的英文能力很好，在對話設計上提供了很大的幫助。而黃凱安、李光民對ppt非常熟悉，所以ppt的內容都是他們負責的。黃廷暉在對話設計上也參與了不少，也在資料統整上幫這組整理的非常好，讓我們在活動中能夠進行得很順利。

3. 是否遇到什麼難題？我們認為最困難的部分應該是對話練習，因為沒有實體課程，所以我們見面的次數少非常多，很難面對面進行對話練習。而我們的解決方法是自創LINE的群組，利用群通來進行練習，也有在大家都有空的時候，約到輔仁大學進行面對面的對話。

另外一個困難的點是沒有老師的實體授課，我們沒有辦法去確定每個句子、單字的發音是否正確，而我們的處理方式是請教GOOGLE翻譯。雖然在句型文法上面，GOOGLE沒有辦法提供100%正確的文法，但在發音上對我們的幫助非常大，許多不會念的單字多聽幾次就可以唸出來了。

(二)成效說明與實際產出：（可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等）

成效：我們這組從學期初就制定完計畫，但中間其實作業進度很慢，因為我們一開始對這個活動還不太用心、不看重。

直到老師及助教開始叮嚀這個活動，我們才開始慢慢動作，但在作業期間，我們發現這個活動並不會無趣、讓我們對學習感到疲倦，因為整個學習的範圍、進度，都掌握在我們手中。而我們就在自己的節奏中，去探索、學習英文，從翻課本到查資料、從聽翻譯到自己唸出來，我們能夠感受到自己的進步，而獲得不少的成就感。

雖然我們的目標很容易達成，將課本的對話內容，加入許多生活的元素來修改、唸出來，但這這個活動帶給我們不僅僅是基礎英文上的進步，還讓我們組員間的聯繫更緊密。而我們最大的收益，莫過於「自主」這個能力，上了大學，其實很多教授並不會去關心學生的學習狀況如何，所以自主去參與學習是非常重要的，而我們也透過這個學習計畫，去了解以及實作。

從設定計畫和目標、作業參與及對話練習，一步一步地完成計畫，最後呈現出來給大家，其實學習的效率非常良好。希望未來有機會也能夠多參與類似這種活動。

也很感謝組員們，以及老師、助教的協助，讓我們能夠順利的完成自主學習的目標，讓學習這件事情不是枯燥乏味的。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

林家鉉：

這學期非常特別，參加了自主學習計畫，對我來說是個很棒的經驗，雖然我之前就讀普通高中，但上課內容也都是老師交給我們的，很少會自己探索。

學期到了一半，就開始線上課程了，而自主學習在這時候顯得特別重要，因為沒有了老師面對面的授課，相信有更多東西必須要自己去思考、學習。我和組員們也都認真參與這次活動，在活動中，我學習到如何當組長來統整、指導組員，以及英文的一些基礎會話、設計對談等等，也從其他組的報告中看見許多對英文自主學習的方法、模式。

老師和助教也都很認真的協助我們完成這次的活動，包含在計畫設計的方面以及過程的監督，我很高興能夠在這個班級進行自主學習，這使我受益良多。也非常謝謝老師耐心的指導，不會去指責我們對英文的拙劣基礎，反而非常重視我們的成長、進步，讓我們能夠在學習英文上不會有太大的壓力，且能逐漸學習。

李光民：

上完這一學期的課，我收穫滿滿，尤其是我的同組同學，他們都很願意的去指導我，教導我，讓我上課時可以加分，也了解到了英文的重要性，原本很害羞的我，因為家鉉同學跟凱安同學，讓我在面對人的時候，可以勇敢的說出英文，他們總告訴我，不要害怕，勇敢說出來，所以就這樣持續了半個學期，自己的英文程度有明顯的成長，不知道未來還有沒有機會上老師的課，老師總是以幽默有趣的口吻來教書，讓同學們上課不會覺得無聊想睡覺，甚至請了外師來幫忙做對答，很謝謝老師的用心，希望之後還有機會上到老師的課，我一定會好好的學習

黃凱安：

上完了這堂課我覺得我受益良多，同學們對我也很照顧，尤其是在實體上課的時候，假如我有不會的問題他們都會幫我解答而且會很有耐心的教導我，這點讓我非常暖心，最後，我特別想感謝老師以及助教，在課業上的幫忙以及協助，雖然不知道之後能不能在上到老師的課，但如果有的話，那將會是我的榮幸，還有一點要感謝的是，一位外籍老師，即便她來我們班的次數不超過三次但還是很謝謝她，在口說敘述能力上給的意見，讓我發現自己還有很大的進步空間，對於我們同組的林家鉉同學，我更是讚譽有加，不只督處整組同學，也有幫忙老師，在我心目中他是一個榜樣，一位我們值得信賴的好夥伴

黃廷暉：

我在做完這學期英文課的小組報告之後，讓我學到很多東西，我學到許許多多我以前完全不會去找的英文單字，但自從做完了這學期英文課的小組報告之後，讓我學到許多我不會的英文單字，我也透過小組報告的關係，讓我學會了團體合作，要懂得與別人配合，除了要懂得適時發表自己的意見之外，最重要的是要去傾聽別人的說法，不能只保持著自己的意見，要讓大家的意見都能被採取，這是最重要的。我也透過這次的小組報告中，學到了令人難忘的回憶。

四、其它附件(必要)

(一)PPT另外附上

(二)活動照片（在家線上討論）



第十一組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	11
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	沈柏樺、楊瑞樹		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	學生對於自學主題沒有想法		
具體建議與解決方案	教師與助教提供適合組員程度之主題		
後續追蹤	學生最終選定背誦對話		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111. 04. 25	受指導組別	11
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	沈柏樺、楊瑞樹		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	協助學生修正講稿錯誤		
具體建議與解決方案	講稿中有部分文法、用詞錯誤，教師與助教一一協助修正，並提供練習訣竅		
後續追蹤	學生接受教師建議，使用修改後講稿練習		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：改編課本對話，表演出來

二、組別：十一

三、課程名稱：外國語言-英文

四、指導老師：袁韻壁

五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
楊瑞樹(小組長)	課文改編
沈柏樺	找課本適合的句子

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

對話內容預計12句

5月12日前找捫課本合適的句子

5月19號前完成課文改編

5月26號前完成PPT

報告時長約5分鐘

七、預期效益：

1. 增加單字量
2. 練習雙人口說
3. 增加閱讀量
4. 強化思考能力

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：111年6月24日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題:課文改編
- (二)組別：11
- (三)學生姓名：沈柏樺 楊瑞樹
- (四)課程名稱：英文
- (五)指導老師：袁韻璧

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：

1. 平時大量閱讀
- 2 組員出席正常，效率很高
3. 沒有都在計畫範圍內

(二)成效說明與實際產出：

成效或許沒有這麼好，但從中學到很多，

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

沈柏樺的心得:這次老師分配給我們的期末報告特別不一樣，不像其他科目只叫我們做一份報告就好，而是叫我們去規劃什麼時候要幹嘛，如何達成等，特別鋪張的體驗，也讓我**知道按部就班的重要**，在之後的報告我也會參考老師這次的方法，或許會對報告的呈現有很大的改進。

楊瑞樹的心得：這學期英文課上的很開心 **老師跟其他老師不一樣的是他會喜歡跟我們互動** 我特別喜歡這樣的老師 因為這樣上課比較有趣也比較好玩 經過這一年我的英文**簡直飛速進步** 老師還邀請外國人來跟我們一起聊天 我覺得這對英文的談話非常有幫助 讓我越來越喜歡上老師的課 而且助教也非常的漂亮讓我學習英文非常的有動力 也希望有機會可以繼續上老師的課

四、其它附件

以上傳ppt

第十二組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	12
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	陳以芯		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	學生對於自學主題沒有想法		
具體建議與解決方案	因為本組只有一位成員，因此教師與助教建議該學生選擇不超出負荷、同時也能有效加強自身英文能力之活動，例如閱讀小說、觀賞影片等等		
後續追蹤	學生選擇觀賞阿滴英文影片，加強自身英文能力		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	12
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	陳以芯		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	協助學生修改講稿		
具體建議與解決方案	修正講稿中文法、用詞錯誤，並提點學生克服緊張之訣竅		
後續追蹤	學生持續練習修改後講稿		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：加強英文聽寫讀能力

二、組別：12

三、課程名稱：外國語文（初級英文）

四、指導老師：袁韻璧

五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
陳以芯	完成個人作業及學生自主學習計畫書

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

個人自學計畫：

1. 把上課學到的單字整理成筆記，課餘時間複習 1~2遍
2. 利用時間在youtube觀看阿滴英文頻道中的影片，週二看10句常用英文，週四看阿滴家教班，週六看英語流行音樂分享，並且把重點和心得整理成筆記。
3. 5/20前把12部影片看完，並且ppt打完草稿
4. 6/17前把ppt做完
5. 報告總共約10分鐘

七、預期效益：

1. 看到不認識的單字，主動去查字典，增加詞彙量
2. 英語口說能夠順暢的唸出來
3. 寫英語句子時減少文法錯誤
4. 了解英文流行歌曲中所傳達的意義

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

撰寫日期：111年6月24日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：加強英語聽寫讀能力
- (二)組別：12
- (三)學生姓名：陳以芯
- (四)課程名稱：外國語文(初級英文)
- (五)指導老師：袁韻璧

二、計畫成果

- (一)自主學習歷程：(請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程)

1. 在YouTube上看到阿滴英文，藉此來當作主題。
2. 因為我是一個人一組，所以沒有分工的問題。
3. 發現國語中有很多句子，很難去翻譯成英文，所以當時有苦惱了一下。

- (二)成效說明與實際產出：(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)

<https://www.youtube.com/watchv=UMzgNs3AH80&list=PLG47EBGFEJNZaxS15Ht1dIeaPM4VcOWjd&index=8>

<https://www.youtube.com/watch?v=bhBKN4bnRPs&list=PLG47EBGFEJNaWEx3jmFN0-L0YExr7Bbw&index=9>

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

這次的報告很特別，跟以往不一樣，需要自己去尋找主題，因為是跟英文相關的，所以我找的是YouTube的阿滴英文，他的頻道有很多跟英文相關的影片，我覺得是很好的題材，我看完了他的影片後，選出跟我們日常生活中比較用的到的英文句子來跟大家分享，包括生活中常用的英文句子，還有台灣人常犯的文法錯誤，雖然現在因為疫情都不出門，但是在未來可能就用得到了，然後要去翻譯解釋句子的英文，真的很燒腦，但是幸好最後順利報告完了，很有趣的一次體驗課程。

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果PPT

[SL Final Report](#)

(二)分組討論及相關活動照片

第十三組

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.03.18	受指導組別	13
地點	SF237	受指導次數	第1次
受指導對象	柳千尋		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	學生對於自學主題沒有想法		
具體建議與解決方案	教師與助教深入了解學生興趣，提供下列主題供學生參考：背誦並演示繪本內容、自行編寫一首英文歌並表演（因學生本身對音樂感興趣）、改編並演示課本對話（因學生可自如控制聲音，一人分飾兩角），或播報體育賽事的記者，賽後採訪知名球星。		
後續追蹤	學生從教師之建議中得到靈感，最後決定搬演一場體育記者會		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

時間	111.04.25	受指導組別	13
地點	SF237	受指導次數	第2次
受指導對象	柳千尋		
指導老師	袁韻璧		
指導內容摘要			
主要問題	協助學生修改講稿		
具體建議與解決方案	學生對於報告內容已有想法，講稿相當完整，教師與助教僅協助微調架構，和更正文法與用詞錯誤。		
後續追蹤	學生調整報告順序，改採教師修改後的講稿		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：袁韻璧

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】
學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：體育記者採訪

二、組別：13

三、課程名稱：外國語文（初級英文）

四、指導老師：袁韻璧

五、學生姓名與工作分配：（可以個人或團體方式執行，至多5人）

姓名	工作內容
柳千尋	採訪內容、統整小組作業並繳交

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成）

觀看賽前、賽後的球員採訪

用以統整自己想採訪的內容和一般選手的反應與回復

採訪時間預計1~3分鐘

5月22前完成採訪大綱

採訪大綱用word製作

七、預期效益：

用以了解國外的體育記者，在採訪選手時的採訪方向和選手希望在媒體前表現的樣子。

了解採訪流程以及採訪淺規則等。

輔仁大學111年高教深耕計畫【課程重構融入自主學習課程補助計畫】

學生自主學習成果報告

撰寫日期：111年 6月20日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：體育記者
- (二)組別：第13組
- (三)學生姓名：柳千尋
- (四)課程名稱：外國語文（初級英文）
- (五)指導老師：袁韻璧

二、計畫成果

- (一) 自主學習歷程：（請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程）

1. 如何訂定主題？

因為我是體育系的，本來就對體與相關事務有興趣，正好這次遇到這項作業，我就想嘗試去了解自己一直想了解的體育記者的這一區塊。

2. 分工分配及執行狀況？

因為我是一人小組，所以不會有分工不均或是意見分歧的情況，在決定大方向後也可以完全依照我自己的意思來完成報告，自由度相對來說很高，這是一人小組的優點也是缺點，一個人能完成的工作量終究比起四人要少得多，也會比較累，但我其實並不討厭這種方式，可能是因為性格原因，我還蠻喜歡自由度較高的方式。

3. 是否遇到什麼難題？

除了上面提到的因人數問題導致可完成的工作量有限外，還有就是呈現報告主題的問題，原本我是想用表演的方式來表現出體育記者和運動員之間的關係，以及一場小型的記者會，但是因為改成用線上報告，在考慮到我原本的表演方式在大家面前效果會比較好，在鏡頭前表演不僅怪，而且還有點蠢（我真的試過，效果真的不好），所以我就改用一般報告的方式，來告訴大家體育記者的相關事物。

- (二)成效說明與實際產出：（可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等）

幫助我更了解體育記者這項職業的基本工作，以及對我而言更重要的訪問者以及被訪問者當下的心態以及信任關係。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少200字的學習心得)

其實一開始老師在公布這項作業可以以一人小組行動時，我就一直想嘗試看看這麼做，一來我可以不用他人同意就自己決定主題，自由度高，二來也不用擔心自己是不是會拖累別人，但沒過多久就遇到瓶頸了，雖然一開始興致很高昂，但是卻一時不知道要做什麼，以為一定要做什麼較為嚴謹的主題，後來跟老師討論後才知道，要以什麼主題來報告都可以，我當下就選擇要在台上表演體育記者，呈現一場小小的記者會，然後這個想法就被疫情給毀了，總歸來說，以一人小組來做非本國語言的報告確實有些難度，但也不失為一個良好的經驗。

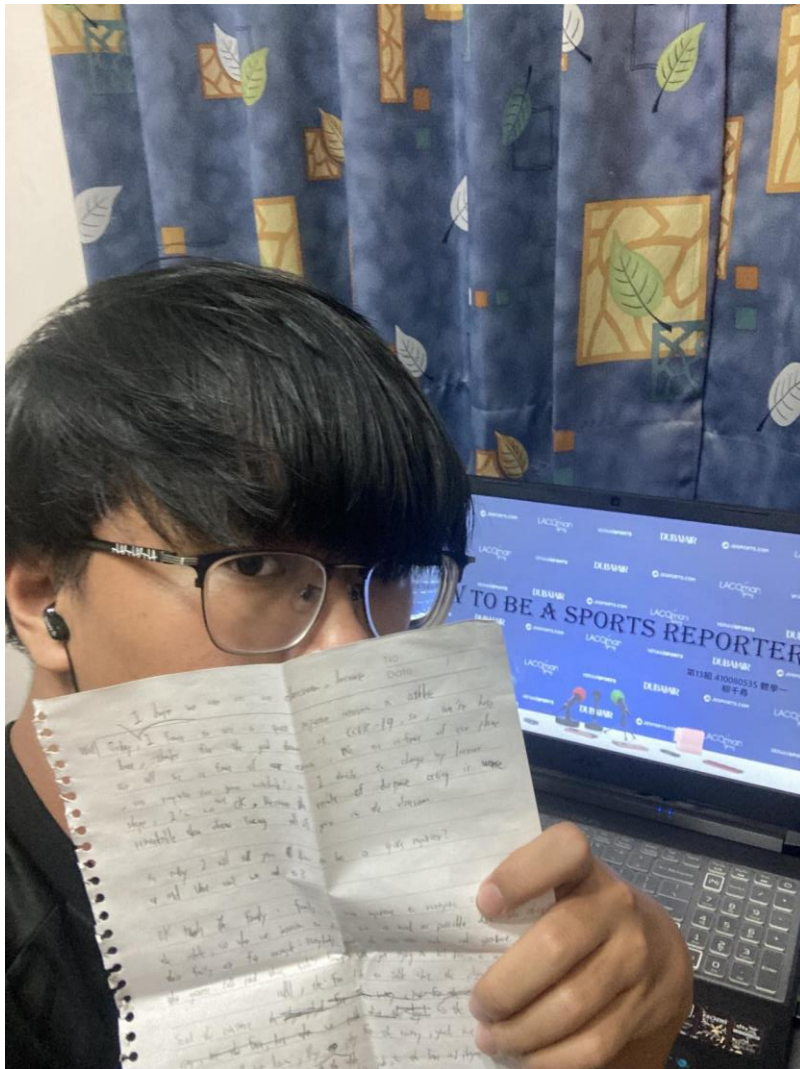
四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果PPT



How to be a
sports reporter.ppt

(二)分組討論及相關活動照片



(這是我的英文報告大綱)