

輔仁大學 111 年度高等教育教深耕計畫

【數位敘事力課程】

成果報告書

課程名稱	法實證研究
開課單位	法律學院碩士班
開課學期	110 學年度第 2 學期
修課人數	5 名
授課教師	林政佑

中華民國 111 年 7 月

一、課程簡介

(一)課程概述

台灣的民眾如何思考法律？我們又如何探知民眾的思考方式？這些問題在法學教育中往往是較少被討論的部分。但是當我們要進行修法或是政策制訂時，常言需要社會共識或討論，從而可以看出民眾視角的法律思維是必要的。本課程為法實證專題研究，希望介紹和討論實證研究方法，促進學生學習這些研究方法，認識重要文獻，以應用在對於台灣社會的民眾法意識的掌握和了解，豐富對台灣法律文化的認識。並且，本課程希望讓學生學習透過敘事的方式來說出法律的故事。司法實務所涉及的常是行動者透過證據和論理等元素建構出的故事，來取得法院的認同，進而法院也由此說出一個確信的故事，影響了當事人的生命。因此，如何透過實證研究方法所取得的資料來敘事，是這一門課的重點。本課程期待學生透過實際的訪談與接觸，引導學生思考如何看待與認識台灣社會與法律的關係，促進其公共參與和社會關懷。

(二)敘事主題

透過法實證研究來呈現台灣社會的群體、個人和法律互動的故事，讓學生認識到應該促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度，打造多元共生平等尊重的社會。本學期選擇明年將要施行的國民法官作為思考的主題，希望以法意識的角度進行切入。

二、成果說明與分析

(一)課程設計

(1)教學策略實施

請參考申請書內容，說明實際課程和學習活動(如：工作方、講座、田野調查)運作方式

基於上述理念，申請人設計第一週到第十三週的課程，透過文獻報告、對話式教學、專家學者講座與辯論等教學活動，來建構學生對於法實證研究方法與法意識認識。並且，會藉由閱讀相關經典文獻，培養學生的閱讀能力之外，也藉由報告讓同學學習述說有關台灣社會中所看到的故事，連結法實證研究方法或法意識研究，以進行分析。第十四週以後將會涉及到實作。第十四週會規劃到像是公園或老街等地，讓學生就其自行研擬的問題，實際和民眾進行訪談，以了解他們的故事，分析其法意識，讓學生能夠體會在地的法文化，也促進學生們對於群體的關心與參與，並將此拍成影片來記錄，放置在社群網站上獲得回饋。第十五週以後，則由學生報告自己的主題，並安排其他同學給與意見和回饋。最後一週時，透過與學生們的討論，了解其參與這一門課的心得感想，除了觀察敘事力的培養對其知識技能態度等面向的改變外，俾利未來教學策略上的改善。

(2)數位敘事力學習活動紀錄

請參考範例填寫工作坊或講座等與**數位敘事力**相關之學習活動紀錄，亦可附上企劃書、海報電子檔等資料(為節省紙張消耗，請優先提供電子檔案)

主題	家事事件：實務操作與經驗談演講		
時間	111.03.23(三) 13:40~15:30	地點	樹德樓 214
流程	時間	內容	
開場	13:40~13:45	教師開場與講師介紹	
講座	13:45~15:15	家事事件面面觀與實務經驗	
討論	15:15~15:30	討論	

活動照片



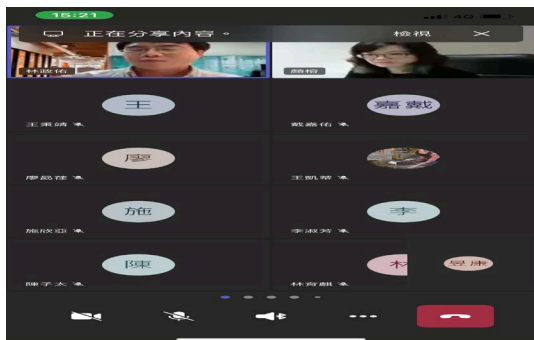
說明：開場介紹



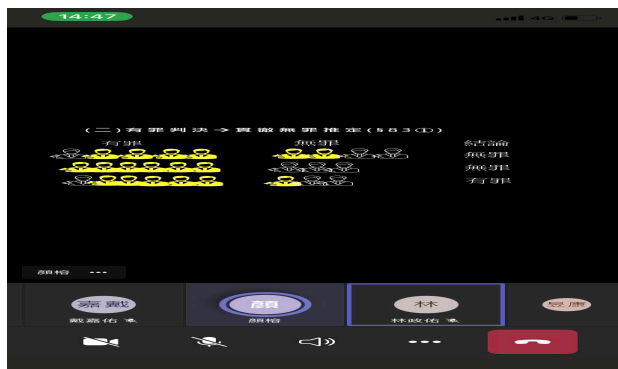
說明：觀眾聽講

主題	國民法官之基本理念與法庭觀察		
時間	111.04.27(三) 13:40~15:30	地點	線上進行
流程	時間	內容	
開場	13:40~13:45	教師開場與講師介紹	
講座	13:45~15:15	講者主講	
討論	15:15~15:30	討論	

活動照片



說明：開場介紹



說明：觀眾聽講

主題	國民法官經驗分享座談		
時間	111.05.12(四) 15:40~17:30	地點	線上進行
流程	時間	內容	
開場	15:40~15:45	教師開場與講師介紹	
講座	15:45~17:15	講者分享	
討論	15:15~15:30	討論	

活動照片



說明：開場介紹



說明：觀眾聽講

(二)成果說明

(1)成果展現(可複選)

請勾選成果展現方式，並依下表提供佐證資料

類型	提供資料	類型	提供資料
影片/微電影	影片網址	數位出版品	電子檔
影像作品	電子檔或網址	線上策展	1.宣傳海報 2.展覽網頁
其他	請提供可證明有舉辦成果發表之資料		

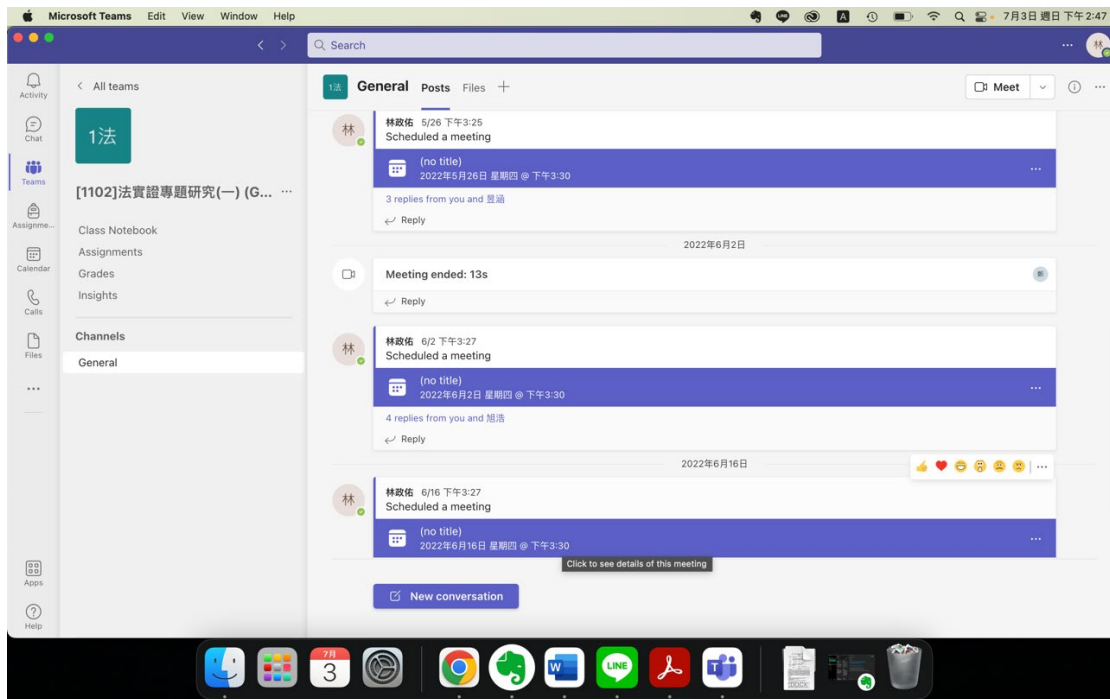
類型：

- 影片/微電影
- 數位出版品
- 影像作品
- 線上策展

其他(請說明)：

因為新冠肺炎疫情的關係，實體授課和推廣的部分有所困難，從而成果發表是以線上課程的方式進行。

佐證資料：



(2)成果迴響(可複選)

請勾選成果展現方式，並依下表提供佐證資料

類型	提供資料	類型	提供資料
點擊率/觀看次數	網頁截圖	他人的引用或使用	引用/使用聲明截圖或對方申請引用之證明
觀賞者回饋	文字或影音檔案連結	校內外合作機會	詢問合作之證明(例：往來信件)或合作備忘錄等證明文件
其他	請提供可說明該成果發表有得到班級師生以外他人回饋之證明		

類型：

- 點擊率/觀看次數
- 觀賞者回饋
- 他人的引用或使用
- 校內外合作機會
- 其他(請說明)：司法院法官之參與指導

本次課程著重透過國民法官制度來思考法意識等概念，在課程活動過程中，得到司法院陳思帆法官、以及臺北大學法律系顏榕老師、駱怡辰老師的參與和指導。

佐證資料：



(3)執行成果

請參考 **申請書內填寫之質量化預估** 填寫實際成果(請列點說明)

質化成果說明	量化成果說明
<ol style="list-style-type: none">1. 學生獲得法實證研究方法與法意識等概念，由此可以分析社會中的特定法律議題。2. 獲得自主學習與積極傾聽的學習態度。3. 學生獲得促進和平且包容的社會之重要性。4. 學生獲得群體參與公共參與的精神。	<ol style="list-style-type: none">1. 家事事件：實務操作與經驗談演講參與人數90位。2. 國民法官經驗分享座談演講參與人數50位。3. 國民法官之基本理念與法庭觀察參與人數100位。

(三)學生學習成效分析

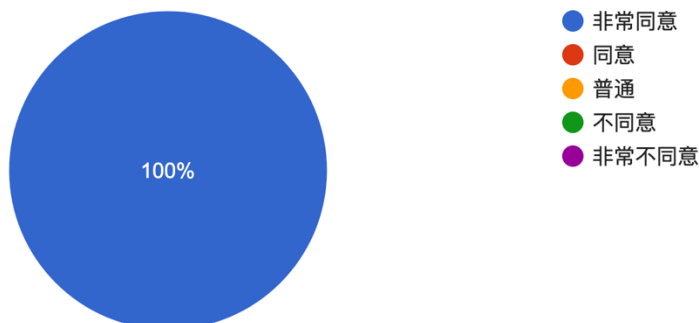
(1)問卷回饋

請彙整學生問卷或其他學習回饋結果(回收份數須達修課人數 2/3，並以圓餅圖/長條圖方式呈現)，並將填答問卷同成果報告書一併繳交(為節省紙張，請優先提供電子檔)

從問卷回饋以觀，本門課程的成效甚佳。

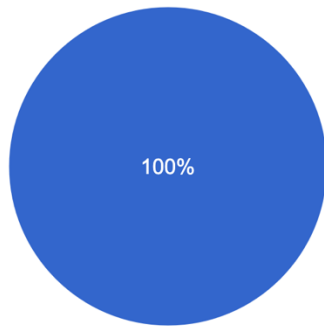
9、相較修讀其他課程，修讀本課程能增強我未來就業之競爭優勢（例：實務能力）。

4 則回應



11、相較其他課程，本課程能幫助我結合理論與實務，提升我的實務學習力及跨領域競爭力。

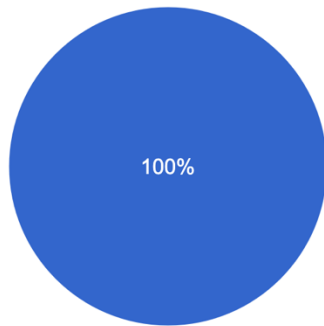
4 則回應



- 非常同意
- 同意
- 普通
- 不同意
- 非常不同意

12、相較其他課程，修讀本課程能深化我對問題的分析、整合與解決能力。

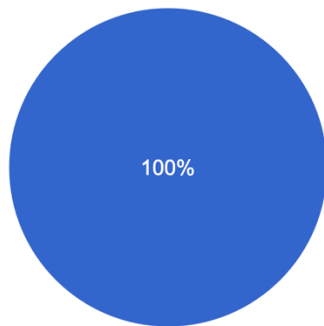
4 則回應



- 非常同意
- 同意
- 普通
- 不同意
- 非常不同意

14、相較其他課程，修讀本課程能幫助我將資訊理解內化，並用自己的方式清楚向他人說明。

4 則回應



- 非常同意
- 同意
- 普通
- 不同意
- 非常不同意

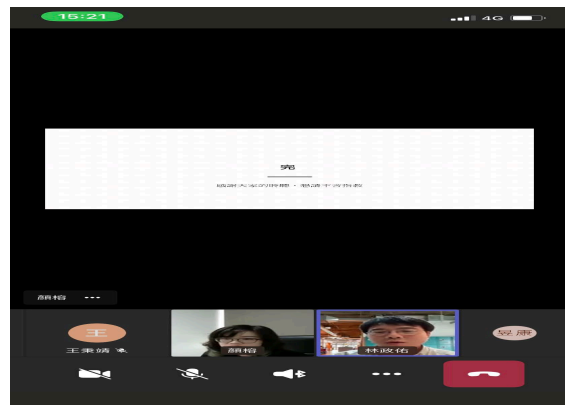
(2)實施成效分析

請分析學生學習成效與申請書內「課程目標」之對應，並評估計畫實施效果

整體而言，此次的課程目標大致上都有達成，而且也促進學生的敘事力能力。像是有同學在這學期的課程中對於冤案救援參與者進行訪談研究，寫出台灣民主化之後冤案救援的變遷，顯示其對冤案救援的關注。或者是也有修課學生進行了國民法官的宣誓之研究，也可以看到本次授課以國民法官法和法意識研究對學生的啟發。並且在成果發表時，修課同學發表自己的研究報告以及評論時，同學能夠做出詳實且有趣的報告外，也能夠提出精闢的問題和評論回饋給同學，看得出來同學們在這一門課中展現良好的敘事表達能力以及掌握學術討論的方法。也非常感謝修課學生對於第一次開設碩士班課程的我的鼓勵。

三、照片錦集

請提供 1~2 張課堂或活動照片，並附上 10~15 字的文字說明



說明：修課同學踴躍參與課堂演講



說明：修課同學積極發問參與課程

四、反思與檢討

計畫執行過程中遇到的問題或困難之檢討

1. 因應學期後半段遇到疫情嚴重化的緣故，所以只能實施遠距課程，對於課程成果發表的推行有所困難。
2. 因為是法律學系碩士班課程且偏向基礎法學的課程，近年來本所基礎法學組學生數每屆不過3名以內，再加上以國考為重心的教育方向，不難想見修課學生人數會很稀少。
3. 另外因為希望課程能夠協助修課學生自身的碩士論文的撰寫，鼓勵修課學生能夠結合課堂上所學的敘事力來思考和分析碩士論文的話，但是涉及到修課學生自身進行中的研究進度與可能的獨自見解，是否適合將相關討論放到網路平台上，確實也會有值得注意的地方，因為這些考量後來本課程以非公開性的臉書社團進行討論，減輕可能的負擔。並且由於碩士論文多以文字產出為主，也可能使得修課學生在用影片說故事的意願上較低。
4. 如果能夠讓學生實際參與國民法官的模擬法庭，應該可以提供更實際的觀察，但因為模擬法庭往往會佔用兩個整天以上的時間，考量學生的負擔，從而沒有採用這樣的方式。

五、結論及未來展望

非常感謝教發中心提供支援，讓我有機會以上述的方式進行本學期的課程，也謝謝修課學生的踴躍參與，雖然人數不多，但是每次討論都可以充分盡興，促進學生們掌握學術討論的方式與能力，一定程度上達到碩士班課程的教學目標。從修課學生們課後的回饋來看，同學們也很希望參與不同類型的創新課程，我希望未來能夠持續透過不同課程的嘗試，帶來更多研究方法與議題的教學，除了能讓自己的教學與研究更可以和社會互動，也能讓學生能夠有機會看見法律與社會的更多樣貌。