

輔仁大學 110 年度
高等教育教深耕計畫

【在地連結健康促進】

工作坊模式課程

成果報告書

課程名稱	心 理 衛 生
開課單位	公共衛生 學系
開課學期	110 學年 第 二 學期
修課人數	41
授課教師	陳 凱 倫

中華民國 111 年 1 月

一、課程簡介

社會雖越來越進步，心理健康問題卻仍層出不窮。本課程以心理健康問題為主軸，公共衛生之三段五級為主要策略，透過各項教學活動，讓學生學習相關知識，並逐步培養學生的公共心理衛生素養。內容包括：公共心理衛生之發展與趨勢、現代社會中常見的心理疾病、公共心理衛生之問題、因素與防治策略。透過課堂講授與討論、影片賞析，加深同學對相關知識之印象。並以辦理心理健康促進工作坊為學期目標，學生需分組針對有興趣群體進行瞭解，再自行設計工作坊中的攤位內容，設計互動性遊戲，引導到攤民眾對這些議題或群體之瞭解。透過工作坊之健康促進活動，使學生將知識轉化成技能與積極的態度，增進同學的公共心理健康素養。

本次課程工作坊的健康促進主題為「隨著心情起舞-心理衛生議題面面觀」，共有 41 位同學選修，分為 7 組，分別於輔大校慶園遊會(12 月 4 日 1 組)、新莊工作坊(精障復健機構)(12 月 18 日 3 組)及輔大醫學院國璽樓一樓(12 月 22 日 3 組)進行健康促進活動，進行時間共計 8 小時，參與人數約 200 人。以下分別說明。

二、成果說明與分析

(一) 工作坊-「隨著心情起舞-心理衛生議題面面觀」

1. 輔大校慶園遊會(12 月 4 日，1 組學生)

(1) 主題-擁抱憂憂：活動目標如下。

1. 讓參與者透過遊戲體驗的方式了解憂鬱症陪伴者可能會面臨到的狀況；2. 增加、科普一般人對於憂鬱症的概念；3. 鼓勵參與者在活動結束以後更加主動關心周邊人的心理健康。

(2) 活動時間與地點：輔大校慶園遊會，12 月 4 日上午 9:30-12:00。

(3) 活動設計

活動主題	擁抱憂憂	
項目	時間(分)	內容
憂鬱症和你想的一樣嗎?	3	以情緒牌卡讓參與者翻閱，並將牌卡所示之情緒進行分類，來感知自己對於憂鬱症的印象，並與之討論與實際狀況之異。
憂鬱症狀況知多少	5	以臉部情緒表情貼（把情緒 icon 貼在臉的圖板上）讓參與者練習察覺知道憂鬱症會有之狀況。
Black dog 繪本解說	3	以繪本引導參與者，提供憂鬱症照顧者之注意事項，並進行情境演練。演練後請參與者將覺得美好或快樂情境寫在紙條投入美好放置箱中。
打卡拍照	2	活動結束，填寫後測題目後打卡拍照。 打卡板內容：1.你不是一個人，有我在你身邊；2.如果雨季遲遲沒有結束，我會陪你一起淋雨 3.放心，你不是一個人。

2.新莊工作坊(精障復健機構，12月18日，3組學生)

此活動共分為三個單元，分別是：「我是誰&對錯選邊站」(第七組)、「情緒我最行」(第六組)及「紓壓捏捏球」(第三組)。

第一單元：

(1)主題：我是誰&對錯選邊站

活動目標：希望學員們能夠對彼此有更多的了解，工作人員也可以知道他們的喜好，並讓他們能夠打開話題，享受開心的氛圍，協助繼續進行後續的活動。

(2)活動時間與地點：新莊工作坊上午 9:30-10:00

(3)活動設計

活動主題	我是誰&對錯選邊站	
項目	時間(分)	內容
開場	5	主持人說明活動，講解活動流程
我是誰?	15	讓每位參與者寫下三件和自己有關的事情(比如喜歡吃的食物、興趣、專長)，然後投入一個箱子，抽出10張紙條，讓大家猜測是哪十位學員寫了紙條?
對錯選邊站	5	1.請學員面對主持人站一直列，分為兩組。 2.主持人在遊戲開始時，會喊出某樣物品，如果該物品可以吃所有學員就要跳到主持人左手邊，如果該物品不能吃就要跳到右手邊 3.過程中主持人會保持一定的節奏持續喊物品名稱，學員則要持續選擇是可以吃的還是不可以吃的，站錯邊者即淘汰 4.最後一位優勝者所屬隊伍獲得勝利，領取小禮物 此活動可考驗學員們的反應能力，題目設計讓學員會左右亂跳或是搞錯，很明顯即可達到效果。
總結	5	請學員分享玩遊戲的感想

第二單元

(1)主題：情緒我最行

活動目標：運用藝術治療的概念，協助成員透過繪畫的方式呈現情緒及進行抒發，並從畫作接力完成的過程，給予其他成員支持及獲得正向元素，以增進服務對象之心理彈性與韌性並期待成員從活動中獲得的正向經驗帶入自己的生活。

(2)活動時間與地點：新莊工作坊上午 10:10-10:50

(3)活動設計

活動主題	情緒我最行	
項目	時間(分)	內容
開場	5	主持人說明活動，主持人請成員入座，介紹小組長。說明傳情畫意流程與規則

情緒繪圖	7	發下蠟筆及發給每位成員一張白紙，請成員以一週內所感受到的情緒進行繪畫，成員先各自進行7分鐘的創作，小組長可引導成員、促發成員與自身經驗連結。
分享畫作	5	成員組內分享畫作，1人約1分鐘分享。
畫作接力	10	搭配主持人的指令，將畫作傳給下一位成員，並用2分鐘在他人畫作上以文字、圖畫傳遞正向元素，共傳遞4次。
總結	5	分享共同畫作。最後一位成員畫完後傳回畫作的主人，成員依共同完成的畫作帶給自己的感受進行分享。

第三單元

(1)主題：紓壓捏捏球

活動目標：在玩樂之餘教導學員紓壓的方式。

(2)活動時間與地點：新莊工作坊上午 11:00-11:30

(3)活動設計

活動主題	紓壓捏捏球	
項目	時間(分)	內容
開場	5	主持人說明活動，進行講解、示範
製作捏捏球	15	組員協助各組學員製作捏捏球，步驟如下： 1.將漏斗置於寶特瓶口，倒入麵粉，加水。 2.將氣球打氣，並套上寶特瓶口。 3.將氣球打結
美化紓壓球	5	用彩色筆在球上繪製屬於自己的紓壓球
總結	5	請學員分享自己的作品

3.輔大醫學院國壘樓一樓擺攤(12月22日3組)

第一攤

(1)主題：孟喬森症候群 v.s. 代理型孟喬森症候群

活動目標：讓參與者對兩種疾病有簡易認知、並能分辨，達疾病認知普及化之效益。

(2)活動時間與地點：12月22日下午 1:00-3:00，國壘樓一樓國際會議廳門外。

(3)活動設計：

活動主題		
項目	時間(分)	內容
暖身題	2	詢問是否聽聞過這兩個疾病
疾病簡單講	5-10	利用簡報進行兩個疾病的簡單講解
觀念測試	1	抽選題目進行回答（簡單題與困難題各一）
回饋調查	1	填寫 Google 回饋表單後贈送小禮物

第二攤：

(1)主題：別怕，有我在—與憂鬱症患者的相處之道

活動目標：降低大眾對憂鬱症病友的歧視，並知道如何跟憂鬱症病友相處。

(2)活動時間與地點：12月22日下午1:00-3:00，國璽樓一樓國際會議廳外。

(3)活動設計：

活動主題	別怕，有我在—與憂鬱症患者的相處之道	
項目	時間(分)	內容
暖身海龜湯	5	以憂鬱症海龜湯遊戲瞭解參與者對憂鬱症的想法
衛教宣導	5	介紹/看簡報檔、工作人員口頭說明，講解憂鬱症的症狀、原因、治療方式及陪伴原則
寫便利貼	3	便條紙寫小回饋
回饋	2	填寫線上回饋表單後贈送小禮物

第三攤

(1)主題：讓自己回到安全的避風港-蝴蝶擁抱法

活動目標：認識「蝴蝶擁抱法」的效益及操作方式，鼓勵參與者在面對壓力、憂鬱等心理狀況時，能找到最適合自己的舒緩方式、協助管道。

(2)活動時間與地點：12月22日下午1:00-3:00，國璽樓一樓國際會議廳門外。

(3)活動設計：

活動主題	讓自己回到安全的避風港-蝴蝶擁抱法	
項目	時間(分)	內容
戲說韓劇	3	暖身，從韓劇內容、劇照開始切入主題
蝴蝶擁抱法解說	5	介紹蝴蝶擁抱法（起源、對象、用途等），讓參與者了解有這舒緩情緒的方式。
蝴蝶擁抱法體驗	3	透過現場即時操作指導、回饋，加深參與者印象及可利用董氏憂鬱量表了解自己。
回饋	2	填寫 QR CODE 回饋表單，並贈送紀念品(書籤、小卡)及巧克力。

(二)實施成果

1.課程成果

(1)質化成果：本課程透過分組找資料、討論、設計與執行工作坊及期末報告，提升學生團隊合作的觀念與溝通能力，培養批判性思考的能力，使學生更瞭解公共心理衛生相關之專業知識與實務經驗。

(2)量化部份：本課程辦理3場次的工作坊(健康促進活動)，提出7份活動企劃書，學生對課程之滿意度絕大部份都是滿意及非常滿意。各活動之參與者回饋亦顯示頗有收穫，學期末之問卷調查亦顯示，大部份的題項滿意及非常滿意者多達80%或以上。

2.民眾回饋

課程之活動希望參與工作坊之民眾或學生，可增加對心理疾病有正確的認識，並學到以正面態度面對心理疾病。本課程預計吸引 300 人次參與工作坊健促活動，並對活動之滿意度達 80%。但因 12/4 校慶擺攤內容設計精緻，每位參與者至少花費 10 分鐘，故不到 50 人參與。12/22 的擺攤活動時間為導師時間，路過攤位之學生人數不多，故而能到攤者很少。故總計人次僅約 150 人次。不過，本學期 7 組學生之活動內容及方式多元，參與者對活動之滿意度均佳，整體來說成效不錯，以下逐一說明。

活動名稱	質化及量化成果
(1)輔大校慶園遊會-擁抱憂憂	質化成果： 自參與者之文字回饋中可見，參與者認為情緒牌卡很好玩也更認識憂鬱症、情緒表情貼可看出不同人思考模式、解讀方式的差別、美好收集、解說很棒、了解憂鬱症有哪些情緒、能幫助到病患...等。 量化成果： 共46人參與。自活動後調查中顯示，97.7%的參與者透過活動學習到憂鬱症的相關知識；97.7%的參與者透過活動更能覺察周遭朋友或親人的情緒。
(2)新莊工作坊第一單元：我是誰&對錯選邊站	質化成果：25 人參與 參與過程中學員都十分積極參與、踴躍表現自己，而休息時間學員會找學生聊天，非常熱絡、熱情、拍照，學員間對彼此之熟悉度增加，與同學之間亦縮短距離，達到活動之目標。
(3)新莊工作坊情緒我最行	質化成果：25 人參與 在引導過後所有成員都可以清楚表達畫作背後故事，讓其他成員接收到畫作釋放出的訊息。主持人在活動過程當中不斷引導組員們將他人當作自己的貴人，最後畫作所表達出正面的力量也達到此活動的目標。
(4)新莊工作坊紓壓捏捏球	質化成果：25人參與 學員在製作紓壓捏捏球時，與其他學員及同學們進行交流，繪製紓壓捏捏球後，與他人進行分享，表達自己的想法。活動後得到一顆專屬於自己的紓壓捏捏球。學員們都認為此活動很好玩、有趣，對紓壓是有效果的。
(5)國璽樓第一攤：孟喬森症候群 v.s. 代理型孟喬森症候群	質化成果： 自文字回饋中可見，參與者認為講者講述清楚，簡報內容簡潔明瞭，有效增加他們對該症候群的認識。經由講解認識到兩種疾病，這種衛教活動蠻不錯的，增廣見聞。 量化成果： 共27人參與。自活動前後調查中顯示，參與者在參加活動前對兩個疾病的瞭解為 2.5 分，參加後增加到4.5 分，有達到活動目的。對整體內容之滿意度則為 4.7 分，顯示多數參與者對於活動十分滿意。

(6)國璽樓第二攤：別怕，有我在——與憂鬱症患者的相處之道	質化成果： 自文字回饋中可見，參與者認為透過同學的解說，讓他們更了解憂鬱症的成因，以及如何陪伴憂鬱症的人。面對有憂鬱症的人，他們認為要多點同理心，多帶給他們正面能量；帶有憂鬱症的人去吃好吃的、好玩的，做任何讓他們更舒適的事；做自己的太陽，你就能成為別人的光；盡力去傾聽陪伴，但要注意自己的負荷程度，不要讓自己被影響成為一個負能量機器；盡量多聽少說，以同理心去關懷...可見本活動有達到成效。 量化成果： 共22人參與。自活動後調查中顯示，參與者中有將近一半的人有接觸過憂鬱症患者，但大部分的人對憂鬱症患者沒有很深的了解，而大家都覺得經過這次的衛教活動讓他們對如何陪伴憂鬱症患者有更進一步的認識。
(7)國璽樓第三攤：讓自己回到安全的避風港-蝴蝶擁抱法	質化成果： 自文字回饋中可見，參與者認為第一次聽到這個方式，很新奇，長知識；而且有學到生理上的知識。 量化成果： 共26人參與。自活動後調查中顯示，1.73.1%感到非常滿意，26.9%感到滿意；2.對蝴蝶擁抱法的了解程度：65.4%非常了解；30.8%了解；3.8%普通。 3.未來感到焦慮不安或恐懼時會運用蝴蝶擁抱法者，達100%。

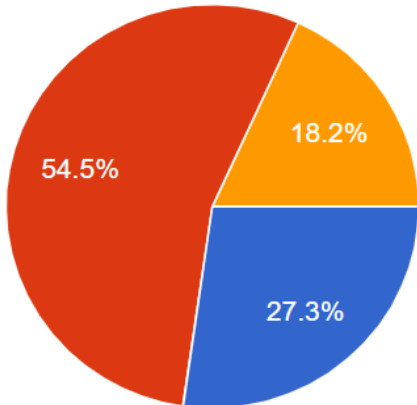
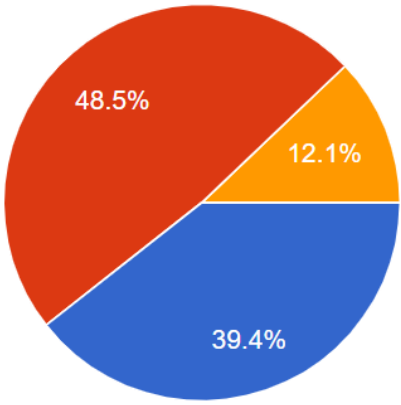
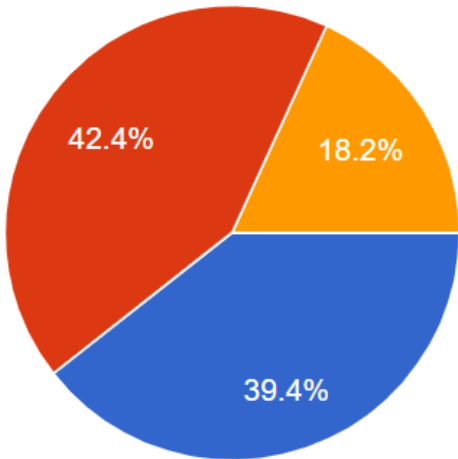
(三)學生學習成效分析

1.學生滿意度暨學習反思回饋問卷統計結果

本課程學生 41 位，共計 33 位填寫此份問卷，各部份結果以圓形圖呈現如下。

第一部份：學習活動滿意度

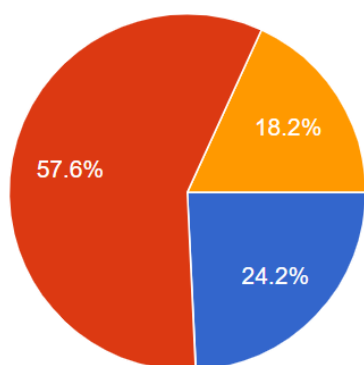
有關於學習活動之滿意度，三個題目均超過 80% 的學生多感到滿意或非常滿意，其中有關於課程內容之適切性與難易度，未表滿意的接近 20%，未來宜再做適度調整。

1、課程的內容規劃適切、教材內容有助於學習、難易適中，讓我在學習過程中沒有負擔。	2、授課教師清楚說明執行健康促進課程內容。 *
	
3、課程能結合實務專業，有助於我將所學到的知識應用於實務上。	
	● 非常同意 ● 同意 ● 普通 ● 不同意 ● 非常不同意

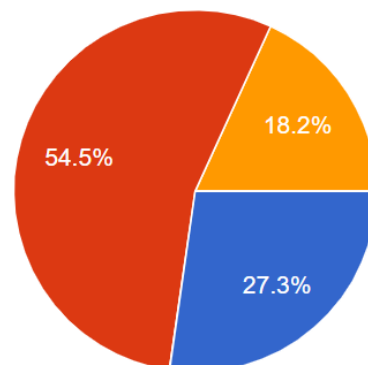
第二部份：自我學習態度

有關於自我學習態度，第 4、5、7 題等三題，回答同意及非常同意者佔 80%以上，可見學生在此課堂中，對學習氛圍、師生互動及參與課堂活動等，超過 80%的填答者感到頗為正向。有關課外時間之自主學習行為(如第 6 題及第 8 題兩題)，則自覺同意者較其他三題少。未來在課程設計及進行中，可針對此現象多加注意，期能增加學生之自主學習行為。

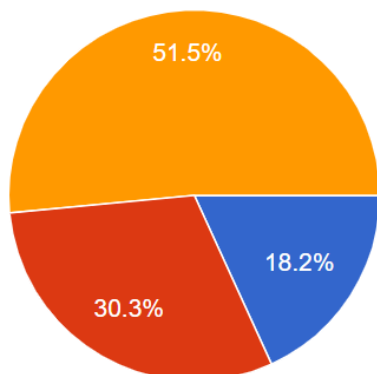
4、相較其他課程，我在修讀本課程的學習過程中感受到創新靈活的學習氛圍。



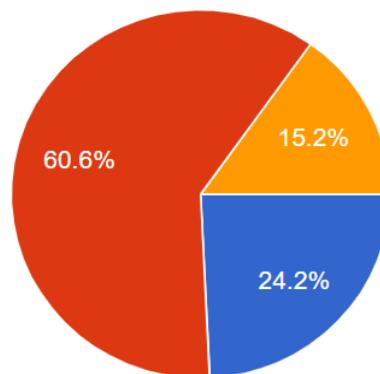
5、在健康促進課程中，我會在課堂上與老師或同學有更多的互動。



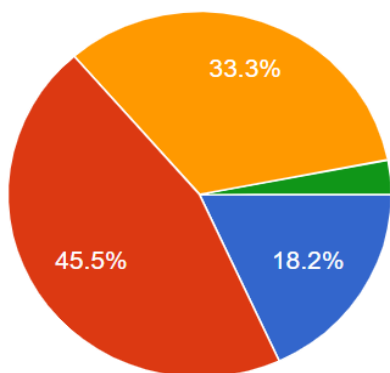
6、在健康促進課程中，我會主動在課後與授課教師討論、請益學習上不懂的問題。



7、在健康促進課程中，我會仔細聆聽並專心投入活動中。



8、在健康促進課程中，我會在教師規劃的學習活動時間外主動研讀，自我加強。

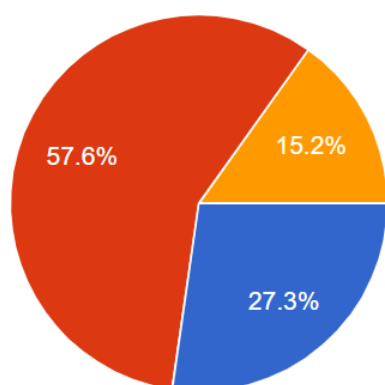


- 非常同意
- 同意
- 普通
- 不同意
- 非常不同意

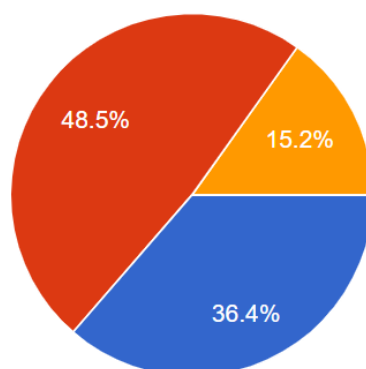
第三部份：學習成效

有關於自我學習態度，第 9、10、11 題等三題，回答同意及非常同意者佔 80%以上，可見多數學生覺得自此課程可以增進其專業知能、技能，提升其競爭力。但有關第 12 題，同意者不到 80%，未來課程設計可加強能增進問題的分析、整合與解決能力之課程元素。

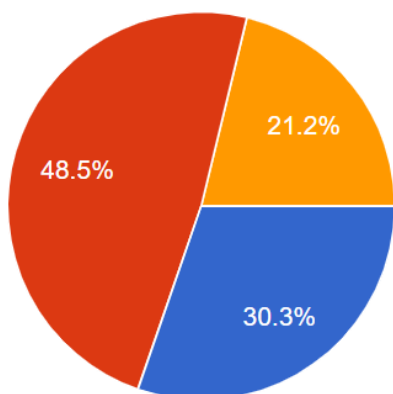
9、相較修讀其他課程，修讀本課程能增強我未來就業之競爭優勢(例：實務能力)。



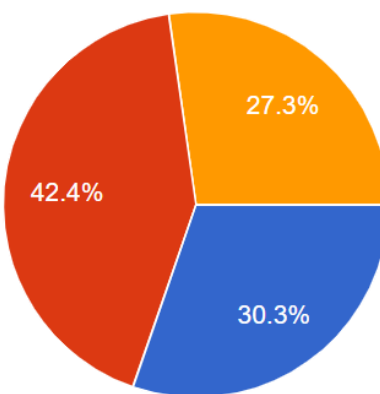
10、相較修讀其他課程，本課程能幫助我學習不同專業領域的學理知識與技能，提升我在學習上多元互補能力。



11、相較其他課程，本課程能幫助我結合理論與實務，提升我的實務學習力及跨領域競爭力。



12、相較其他課程，修讀本課程能深化我對問題的分析、整合與解決能力。

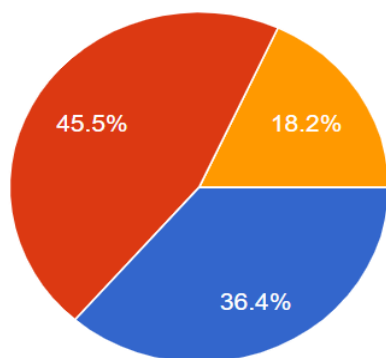


- 非常同意
- 同意
- 普通
- 不同意
- 非常不同意

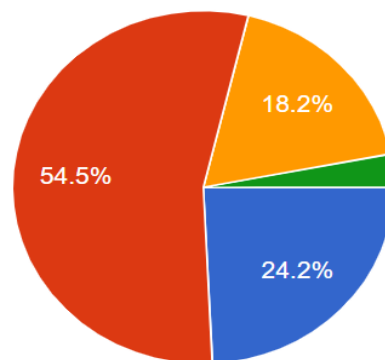
第四部份：整體而言的想法

有關於對課程整體的想法，填答者對此 4 題均有 75%到 82%同意或非常同意這些題目，可見多數對本課程之評價頗為正向。

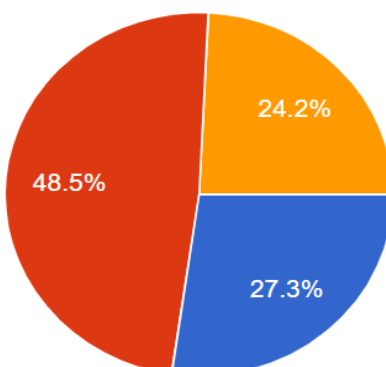
13、我覺得透過課程中與在地社區的交流互動，能夠提升社區居民對大學生及輔仁大學的正面印象。



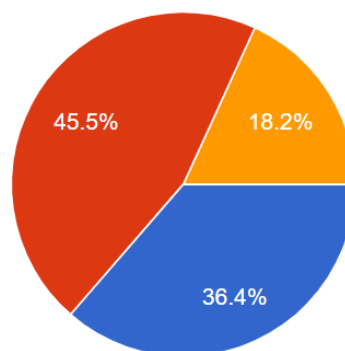
14、我期待未來能有機會再修讀其他類型的多元創新課程。



15、相較其他課程，我喜歡本課程採多元創新的教學方式，我會推薦其他同學來參加。



16、相較其他課程，本課程中授課教師的多元教學方式與認真的教學態度能夠引發我的學習動力，增進我的學習成效。



其他意見

作業的部分可以再少一點
覺得學習到很多，謝謝老師的教導
整體課程還不錯
凱倫老師教的很棒！

● 非常同意
● 同意
● 普通
● 不同意
● 非常不同意

2.學生學習成效與課程目標之對應，並評估實施效果

本課程之詳細目標如下所示，以下逐一說明健康促進工作坊對於達到這些目標之效果。

知識面目標方面，學生於修習本課程後，將具體習得下列各項知識內容。

- (1)現代社會常見的心理健康問題與影響因素；
- (2)人類生命各階段之心理健康重要議題；
- (3)公共心理衛生之三段五級預防策略；
- (4)公共心理衛生體系、政策法規及相關社會資源。

此部份主要透過課堂講授與討論而獲得，但透過健康促進活動之執行，讓學生得以深化於心。

技能面目標方面，學生於修習本課程後，能具體展現以下能力或行為。

- (1)能夠辨識及評估民眾之心理健康問題；
- (2)能夠提出改善民眾心理健康問題之策略；
- (3)能夠為自己與需要的民眾找到適當的心理衛生相關資源；
- (4)能夠向民眾傳達心理衛生之相關概念。

此部份的(1)、(2)及(3)於進行健康促進活動規劃時，學生需針對其服務對象，針對改善或推廣之議題進行評估與設計，並需利用相關資源以充實活動之內容；第(4)項則於活動前需要練習，正式實施時需實際運用在服務對象身上。本課程之技能面目標，透過設計與執行健康促進活動，均能達到。

態度面目標方面，學生於修習本課程後，將產生以下態度或價值觀之正向改變。

- (1)能夠增進自己面對心理健康問題之積極態度；
- (2)能夠減少對心理健康弱勢者之污名心態；
- (3)能夠認同公共心理衛生事務之重要性。

此3項目標，在學生進行健康促進活動規劃時，應即能瞭解面對心理健康問題應有的態度。當針對病友或病友親友進行服務時，許多同學在活動前對病友有一些污名態度，但經由活動中的接觸，學生深刻感到社會的確加諸污名在病友身上。透過活動之辦理，對參與的學生即減少其污名態度，進一步能影響其親友，減少社會的污名態度。整體而言，透過活動執行與課程的引導，亦使同學更加認同公共心理衛生之重要性。

三、照片錦集

1.輔大校慶園遊會(12月4日)主題-擁抱憂憂



說明：活動順序是呈現 L 型，一關接著一關，深度也從淺至深的方式，逐步完成。

Black dog 繪本解說、演練、美好箱



全員與打卡板合照



(2)新莊工作坊第一單元：我是誰&對錯選邊站

主持人解說遊戲規則



工作人員收集每個人寫的自我特質



對錯選邊站：工作人員一對一錯



對錯選邊站：學員正在聽取問題



(3)新莊工作坊第二單元：情緒我最行

主持人講解活動流程



由小組長帶領畫出自己與情緒相關的圖案



學員們的作品	學員與同學合照
	

(4)新莊工作坊第三單元：紓壓捏捏球

主持人講解活動流程與規則	小組輔導員協助小組進行捏捏球製作
	
小組輔導員協助小組進行捏捏球製作	捏捏球製作完成後，學員在球上彩繪
	

(5)國璽樓第一攤：孟喬森症候群 v.s. 代理型孟喬森症候群

小組成員進行講解



小組成員進行講解



小組成員進行講解



小組成員進行講解



(6)國璽樓第二攤：別怕，有我在--與憂鬱症患者的相處之道

第一部分海龜湯



第二部分衛教宣導



第二部分衛教宣導

參與者在便條貼寫下感想/如何陪伴憂鬱者患者



(7)國壘樓第三攤-讓自己回到安全的避風港-蝴蝶擁抱法

工作人員透過海報進行講解



工作人員透過海報進行講解



工作人員透過海報進行講解



工作人員透過海報進行講解、參與者填寫表單



四、反思與檢討

(一)困難：

- 1.因為疫情，能配合活動之機構數減少，故安排辦理時選項不多。
- 2.礙於疫情，無法讓同學於活動前親自到機構親自場勘，學生僅自教師提供之圖文做準備，導致設計(如:場地安排與題目)不如預期中的理想。
- 3.此次有近 10 位外系同學選修此課程，造成各組內之互動與溝通較為困難。
- 4.教師於 12 月中公公往生，導致活動前對學生之協助及現場辦理無法全程參與。

(二)問題：

- 1.同一個機構同時有三組在同一個上午辦理活動，造成各組同學活動長度需縮短，與病友之互動時間亦較少。
- 2.部份組別因溝通、互動及積極度差異問題，產生分工不均之現象。
- 3.學生現場出現之狀況，教師因無法全程在場而無法立即指導，活動後亦無法立即討論。

五、結論與未來展望

沒有心理健康就不算健康!!本次課程搭配健康促進工作坊之活動，著實帶給學生實務的經驗，亦帶給參與活動者在心理健康議題之相關知識或技能。本人將以此次經驗為基礎，繼續優化本課程。未來期待能有機會，繼續讓學生將課堂所學延伸到課外，以深化學生對知識的理解，以及對實務領域有初步的認識。

110 年高教深耕【在地連結健康促進課程】

學生問卷

課程名稱	心理衛生	學期	110-1
系所	公共衛生系學系	授課教師	陳凱倫
同學好： 這門課程在本學期參加「高教深耕-在地連結健康促進課程補助計畫」(以下稱健康促進課程)，特色是在課中加入「學生利用課中學到的知識和技能，到社區或校外機構舉辦工作坊，與民眾分享學習成果」的設計。請協助完成問卷，讓我們瞭解與您曾修讀過的其他課程相較，這樣的設計是否對學習有所幫助，或您對這樣的設計有什麼想法，謝謝。			
一、課程滿意度			
1.課程的內容規劃適切、教材內容有助於學習、難易適中，讓我在學習過程中沒有負擔。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意		
2.授課教師清楚說明執行健康促進課程內容。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意		
3.課程能結合實務專業，有助於我將課堂所學到的知識應用於實務上。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意		
二、自我學習態度			
4.相較其他課程，我在修讀本課程的過程中感受到創新靈活的學習氛圍。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意		
5.在健康促進課程中，我會在課堂上與老師或同學有更多的互動。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意		
6.在健康促進課程中，我會主動在課後與授課教師討論、請益學習上不懂的問題。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意		
7.在健康促進課程中，我會仔細聆聽並專心投入活動中。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意		
8.在健康促進課程中，我會在課外時間主動研讀，自我加強。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意		
三、學習成效			
9.相較修讀其他課程，修讀本課程能增強我未來就業之競爭優勢(例：實務能力)。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意		
10.相較修讀其他課程，本課程能幫助我學習不同專業領域的學理知識與技能，提升我在學習上多元互補能力。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意		

11.相較其他課程，本課程能幫助我結合理論與實務，提升我的實務學習力及跨領域競爭力。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.相較其他課程，修讀本課程能深化我對問題的分析、整合與解決能力。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
四、整體而言，我的想法是	
13.我覺得透過課程中與在地社區的交流互動，能夠提升社區居民對大學生及輔仁大學的正面印象。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
14.我期待未來能有機會再修讀其他類型的多元創新課程。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
15.相較其他課程，我喜歡本課程採多元創新的教學方式，我會推薦其他同學來修讀這門課。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
16.相較其他課程，本課程中授課教師的多元教學方式與認真的教學態度能夠引發我的學習動力，增進我的學習成效。	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 普通 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見：	