

輔仁大學 110 年高教深耕
【在地連結健康促進補助計畫】

成果報告書

一、基本資料				
團隊名稱	景觀療癒園區--新北市八里療養院景觀規劃設計			
指導教師	姓名	黃文珊	系所單位	景觀設計學系
	聯絡電話	0933033930	E-mail	
團隊學生	姓名	林云茜	系級	景觀系四年級
	姓名	吳俞萱	系級	景觀系四年級
	姓名	劉軒伶	系級	景觀系四年級
	姓名	呂彥頤	系級	景觀系四年級
二、計畫內容				
(一)計畫目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 景觀療癒理論與實踐：結合本校醫學院的優勢條件基礎上，並在當今醫學多元治療的基礎之下，配合景觀療癒之原則，利用療養園區的外部空間，依據不同的使用者需求，打造具景觀療癒的外部空間，使療養院內的院生走出建築物，在開放空間的自然環境中活動。 2. 園藝治療：配合醫學治療加入園藝治療的活動，使療養院內適合此活動的病患能夠結合多種治療，在身心方面得到更多的康復。 3. 外部空間設計：整合區域內不同功能療養院以及療養院內的外部空間，營造出具有療癒景觀元素的空間，達到療癒功效。 4. 活動規劃：與醫療行為和院內原有課程相互搭配，規劃出適合院生的戶外活動，使原有的治療能夠在更多不同類型活動的輔助之下，得到更佳的效果。 5. 計畫成果之反饋：希望將此健康課程團隊計畫之景觀療癒園區計畫成果報告反饋於本校醫學院，作為本校未來進行醫院外部空間景觀規畫設計之借鏡參考。 				
(1)計畫合作之機構				
<p>「新北市衛生福利部八里療養院」為當今台灣全方位的精神醫療機構，透過環環相扣的服務提供連續性的醫療照護，從門急診、急慢性病房到日間及社區復健機構，一應俱全。目前更有七個次專科包括一般、兒童及青少年，老年、心身、社區、成癮及司法精神醫學等皆逐漸茁壯。是區域的核心醫院，協調聯繫建置醫療資源網絡。</p>				

輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

基地區位



(2) 該機構實際需求或須解決的問題

精神療養院通常都是封閉空間，將精神障礙患者隔離在社會之外，但其實精神病患一直以來都受到污名化的對待，因為媒體經常將犯罪者與精神病做連結，導致社會大眾對精神病產生誤解。污名化剝奪了精神障礙者的生活、工作等基本權益，甚至被送進療養院長期居住。

願景與現況：「新北市衛生福利部八里療養院」以全方位精神醫療園區，心靈健康的世外桃源，實現自我的希望花園－現今醫療消費者的期待愈來愈高，醫療機構資源愈來愈充足，競合關係愈趨複雜，因此該院凝聚共識，再度確認願景為「全方位精神醫療園區，心靈健康的室外桃源，實現自我的希望花園」。然而該院自民國七十八年創立至今已逾三十年，當初興建並無整體景觀療癒的全方位環境規畫，以及建築物面臨老舊現況，院方亟欲景觀建築與環境專業工作者積極投入整題園區環境之改善。此外，療養院所規劃給病患的活動大多為室內活動，但自然環境也是有利於精神障礙者康復的，為此，本課程教學團隊計畫以「八里療養院」導入景觀療癒的空間規劃設計，提升病患在院內的居住品質，增加外部活動空間，並且以療癒景觀、園藝治療等手法結合原有的醫療，幫助病患康復為目的，提出具體的理想景觀規劃設計方案 落實教學相長以及景觀治療論述之教學理論實踐。



衛生福利部八里療養院空照圖

輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

簡介：提供精神疾病醫療、復健及社區服務。

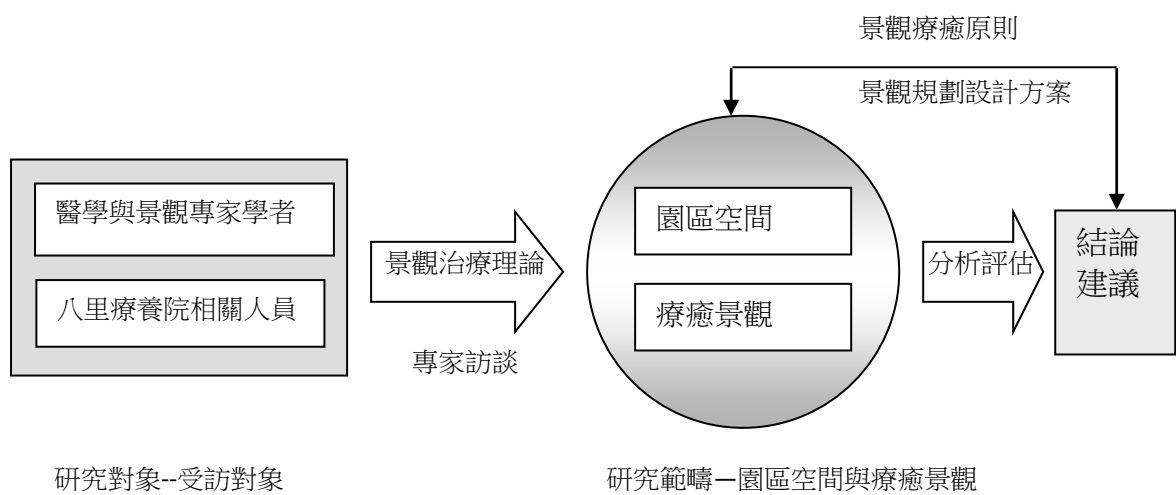
總病床數：503 床

八里療養院醫療項目



(二)行動方案說明

本課程團隊計畫以新北市「八里療養院」研究與實證之場域，依據精神病患對於景觀偏好理論統計掌握分析，作為景觀療癒庭園規劃設計原則之依據，並根據研究結果進一步提出「八里療養院」之具體規劃設計方案。將研究結果作一個總結說明，提出研究之應用，並提出後續研究之建議。以下為本課程團隊計畫架構圖：



輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

本計畫所採用之研究方法主要包括兩個資料收集與研究成果的實證階段，茲分別說明如下：

(1) 資料收集

本計畫在資料收集方面，主要透過文獻回顧、專家訪談與問卷施測三種方式，彙整收集與本計畫相關之研究資料，藉以作為本計畫所欲建立景觀療癒原則與策略之理論基礎：

1. 文獻回顧

本計畫將透過文獻回顧的方式，收集與本計畫相關之國內外景觀療癒以及精神疾病患者身心醫療關聯之重要論述，茲以做為本計畫所欲建立之精神疾病患者景觀療癒之策略架構基礎，進一步建立本計畫成果之理論基礎。

2. 專家訪談

與神經科與復健科門診專責醫師進行訪談，了解精神疾病患者身心特別需求，以及對於環境空間特別需求之處。透過訪問專家，掌握當下精神疾病醫療趨勢，聽取治療意見與建議，做為本計畫成果評估架構之參考。以及企圖透過專業者的角度瞭解景觀空間對於精神疾病患者的療癒方向與重要價值，並以此作為景觀情境問卷製作的依據。

(2) 研究成果的實證

建立在主客觀的資料收集歸納與問卷訪談施測，提出所關注之精神疾病患者療養院外部空間之景觀療癒庭園原則策略與架構系統後，本計畫依照研究成果所得之規劃設計思考原則進行「八里療養院」之景觀規劃設計提案。

1. 實地調查

在實地調查方面，本課程團隊計畫將進行「八里療養院」之基地調查與分析，對基地潛力與限制進一步發展課題與對策，做為本計畫實證應用之藍本。

2. 規劃設計圖說及模型之製作：

根據精神疾病患者在健康與養生、景觀休憩空間，及宗教性空間等三個主題所分別獲得的具體景觀療癒指導原則，進行寧園的景觀規劃設計圖說、模型之製作與 3D 立體建模，並將其結果提交確認。

3. 研究結論與建議

提出本計畫成果對於改善「八里療養院」有其正面助益之研究結論與建議。

**計畫報告書請見附件檔案。

輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

(三)計畫時程與進度

日程／月份	活動內容	備註
2021/2	資料收集、基地勘查	
3	自然環境分析	專家訪談
4	人文環境分析	
5	基地綜合分析	專家評圖
6	案例分析、課題與對策研擬	
7	規畫目標與實質計畫內容	
8	規畫設計發展	專家評圖
9	專家小組評圖與交流	專家評圖
10	成果製作(圖說與模型製作)	
11	成果製作(圖說與模型製作)	
12	《成果發表》	
2022/1	結案報告	

(四)預期成效

景觀治療最早即是起源於歐洲精神病院，利用庭園活動來控制患者的情緒，因為情緒及壓力的管理攸關生死存活，是一件需要嚴肅面對的事情。具療癒性的庭園被稱之為“未來花園--Future garden”，所以提供在安養院的精神疾病患者具有療癒功能的庭園有其迫切之必要性，不單是失智者需要，醫院、老人社區、安養照顧中心都需要景觀園藝治療作為一項重要活動。

景觀療癒庭園提供戶外運動與接觸自然的機會，讓精神疾病患者感受到自我，在療癒庭園中可以坐在樹下、在具有香氣的花園中散步、躺臥在陽光下的草坪，療癒庭園符合刺激五官的設計將自然帶給精神疾病患者。不同於世俗的安養中心，景觀療癒庭園提供宗教性空間與園藝治療空間，以及有家的歸屬感空間，讓精神疾病患者在身、心、靈三方面都能得到撫慰與療癒。將景觀治療應用於精神疾病患者的養護研究可以看見其積極目的與迫切需求，此研究預期成效與目標為下：

- 一、了解景觀治療的起源，釐清景觀療癒庭園之實質內涵與操作原則；
- 二、藉由專家訪談設計景觀偏好類型，研究精神疾病患者對於景觀偏好的身心反應
- 三、提出以精神疾病患者需求為基礎的景觀療癒庭園之規劃設計原則；
- 四、根據精神疾病患者身心狀態與需求，提出具療癒功能之理想的空間情境與具宗教環境氛圍的規劃設計方案；

輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

五、提出景觀療癒與活動計畫，提供精神疾病患者更為多元之休閒活動與勞動機會，並藉由園藝活動參與從中獲得成就感，增強長者身體健康，以及提升自我價值感及歸屬感。

本計畫提出以精神疾病患者需求為基礎的景觀療癒庭園之規劃設計原則，以及根據精神疾病患者身心狀態與需求，提出具療癒功能的景觀規劃設計方案。此研究計畫與規劃設計方案之內容包括：

1. 景觀療癒研究成果之實證與評估；
2. 「八里療養院」之環境景觀設計圖說與模型；
3. 景觀療癒與園藝活動計畫，提供精神疾病患者更為多元之休閒活動與勞動機會，期能藉由景觀治療提升精神疾病患者日常生活功能。

(1) 團隊成果

質化說明	量化說明
<p>1. 落實景觀療癒研究成果之實證與評估包含：基地分析與評估、改善課題與對策、提出園區療癒景觀規劃設計方案等實質作業內容。</p> <p>2. 完成「八里療養院」之環境景觀設計圖說與模型。</p>	<ul style="list-style-type: none">➢ 專家訪談。➢ 配合各階段基地勘查共五次。➢ 各階段專家評圖三次。➢ 計畫成果：報告書一份、模型三座（基地模型與規畫設計成果模型）。➢ 舉辦公開圖說模型展覽一次。

(2) 社區成效

質化說明	量化說明
<p>提出完善之園區景觀療癒與園藝活動計畫，提供精神疾病患者更為多元之休閒活動與勞動機會，期能藉由景觀治療提升精神疾病患者日常生活功能。</p>	<ul style="list-style-type: none">➢ 園區主要人員會談。➢ 專家訪談。➢ 園區規畫成果會報一次。

**計畫報告書請見附件檔案。

輔仁大學 110 年高教深耕
【在地連結健康促進補助計畫】

活動日誌 一

日期：110 年 3 月 26 日(五) 10 : 00 ~ 17 : 00

記錄人：吳俞萱

出席成員	老師：謝宗恆、黃文珊、吳忠勳、黃長美 學生：林云茜、吳俞萱
主題	畢業設計第五次交流會
活動內容/討論記錄 1.對於這項議題與基地的選擇是一項有點難度的題目，因為主要 focus 在精神疾病病患上，需要事先去了解並研究這塊專業的領域，在報告書裡需要好好的去說明，而這裡的病患也有輕重之分，在做規劃的時候要把院生們是否可外出活動以及活動時間的分流也考慮進去。 2.在設計上基本沒有太大的問題，但這裡位於山坡地上，道路、斜坡、步道等等是否有符合規範，這件事要好好的測量清楚；在動線上有一些需要再細修的地方，出入口與活動空間的相對位置在微調一下會更好。 3.可以再大膽一點，在想設計的時候把那些圍牆什麼的都先拿掉，目前的設計主要都以精神病患者所屬的建物位置去做分區設計，比較沒有連貫，試著去做一個遊園的動線，把整個區域串起來，讓住在這裡的人每個地方都可以玩到，或是讓來這裡的訪客可以遊園一圈，把使用者的對象擴大，不只是院生，把醫護人員、家屬、訪客等等都列入考量，能玩、變化的東西就會比較多。 4.基地位於山坡上，坡度這件事情要好好思考一下，是不是符合規範。 5.精神疾病患者本身較為敏感，在設計上，任何東西都需要去仔細思考是否合適的可能性。	

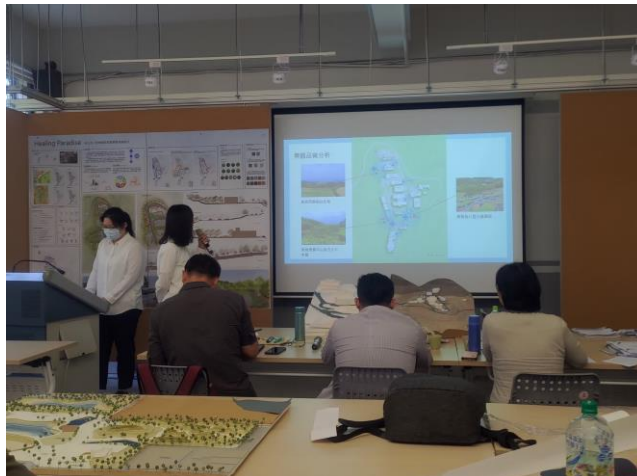
輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

代辦事項/待解決問題

1. 空間使用管理(分流)
2. 坡度的合理性說明
3. 細部設計細修

活動照片(1張)



輔仁大學 110 年高教深耕
【在地連結健康促進補助計畫】

輔仁大學 110 年高教深耕計畫

【在地連結健康促進】

簽到表

日期：110 年 3 月 26 日 _____ : _____ ~ _____ : _____

地點：藝術學院 B 專

主題：景觀療癒園區 - 新北市八里療養院周遭景觀規劃設計

姓名	職稱/學號	簽名	備註
吳忠勳	景觀系兼任教師	吳忠勳	
黃長天	景觀系兼任教師	黃長天	
張世凱	景觀系專任教師	張世凱	
黃文珊	景觀系專任教師	黃文珊	
林云茜	406450564	林云茜	
吳俞萱	406450576	吳俞萱	

輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

活動日誌 二

日期：110 年 4 月 8 日(四) 10：00 ~ 11：30

記錄人：林云茜

出席成員	八里療養院院長：張介信、黃文珊老師、林云茜、吳俞萱
主題	八里療養院外部空間景觀療癒計畫與設計提案
<p>活動內容/討論記錄</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.簡報規劃設計現階段之成果內容以及規劃設計構想。 2.與院長討論我們所構思計畫的可行性，以及對院區的現況期許、願景、待改善之項目。 3.Q&A 詢問院長關於院內活動、生活模式之相關問題 <p>討論紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.療養院復健治療的宗旨為讓病患找回生活上、精神上的「復元」。 2.精神疾病造成的原因、因素、以及治療的方式與手法，早期與現代的做法、藥物皆有很大的不同。 3.治療：生理、心理、社會的復元、治療個別化 復健：休閒娛樂、習慣的養成、生活能力、工作能力 4.復健大樓內的庇護工房由病友分組進行不同性質、時間的工作，並且有支薪。 5.院區的理念：治療性社區，並有在此可滿足食衣住行的需求，並且在院區內可自由活動，急性精神病穩定後可回家或是長期居住於療養院內。 6.康復之家為最穩定的病友，甚至可出外工作；護理之家為病情較重的長照機構，在生活照顧上較多，希望能維持著病友的基本生活能力。 	
<p>代辦事項/待解決問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.北區細部設計可改善區域 2.使用者的需求 3.全區規劃部分細節修改 	<p>活動照片(1張)</p> 

輔仁大學 110 年高教深耕
【在地連結健康促進補助計畫】

活動日誌 三

日期：110 年 5 月 1 日(六) 10：00 ~ 17：00

記錄人：林云茜

出席成員	老師：黃文珊、陳盈婷、薛皓東、王鈺芬、黃少妤、黃于玻 學生：林云茜、吳俞萱
主題	畢業設計成果報告
活動內容/討論記錄 活動內容： 1.簡報規劃設計成果內容。 2.評圖老師提出建議與交流 討論紀錄： 1.對於八里療養院整體規劃構想可以更加細緻、深入設計內容。各個分區活動可以更有系統地呈現，讓人能更加清楚使用者與活動內容的關係。 2.八里療養院所處的位置是生態豐富的點，可以加入更多生態方面的療癒內容如誘蝶誘鳥花園、種植光蠟樹等特殊植物吸引不同的生物進到基地，增加生態療癒方面的豐富。 3.注意基地外圍過多的櫻花樹會有生態上的影響，要更加注重綠帶的縫合。 4.在鋪面方面可以有更多的考量，車道不一定要用柏油，可以結合人行動線以凸起、顏色等方式提醒車輛減速。 5.動線上可以打造全區慢跑路線、療癒路線等，讓住在裡面的使用者有更舒適多元的使用空間，並且以不同的顏色、材質區分。	

輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

代辦事項/待解決問題

- 1.對於八里療養院整體規劃構想更加深入細部設計內容。
- 2.圖面增加
- 3.植栽選種調整、分類

活動照片(1張)



輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

輔仁大學 110 年高教深耕計畫

【在地連結健康促進】

簽到表

日期：110 年 5 月 1 日 _____ : _____ ~ _____ : _____

地點：藝術學院 A1012C

主題：景觀綠園區 - 新北市八里療養院周遭景觀規劃設計。

姓名	職稱/學號	簽名	備註
黃文明	輔大景觀系專任助理教授	黃文明	
陳盈菁	景觀系副系主任 陳式景觀設計執行長	陳盈菁	
薛怡東	予承設計顧問有限公司	薛怡東	
黃少婷	北利建築師事務所 主任	黃少婷	
黃子能	觀察家生態顧問 公司 總經理	黃子能	
王鈺芬	原禾國際規劃設計	王鈺芬	
林云茜	406450564	林云茜	
吳俞萱	406450576	吳俞萱	

輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

課程學習心得

學習過程與收穫：

這次的在地連結健康促進補助計畫結合系上的畢業設計，花費一整年的時間與多次的交流會、無數次的修改調整，才有最終成果的呈現。從一開始訂下題目之後，又經歷多次討論才得出最後的主題，也因此可以參加此項計畫。在做畢業設計的過程中，學會如何將計畫從頭開始做起，中間經歷過許多困難與辛苦，但最終做出了完整的成果，即便仍然保有許多進步的空間，但在這一年當中也讓我成長學習了許多。

困難與不足之處：

在一開始定下主題並且找到基地之後，在基地調查上遇到許多困難。首先因為疫情的關係而基地剛好又是醫療院所，所以多致電想前往參訪或詢問相關內容都沒有下文，計畫前中段都只能憑藉有限的資訊來做設計，並且在交流會上屢次遭受質疑計劃案的可行性。但幸好後來因為請上本計劃案而得以與療養院的院長進行訪談，受益良多也取得許多療養院內的完善資訊。

雖然畢業設計已經完成，但許多細部設計可以再做的更完善，只可惜時間有限，也在前期卡關了一陣子，若有更多的時間以及更充足的資訊，相信可以做出更豐富完整的成果。

心得感想：

這一年製作畢業設計的過程，雖然有許多辛苦的時刻，也遭遇到許多的困難，但最後還是將成果展現出來了，或許有許多不足之處，但我還是有所學習與成長，並且在經歷過由自己從頭開始做起的計畫，在許多邏輯思考以及論述上都有許多進步，這樣珍貴的經驗累積讓我在未來可以更好地面對計劃案的製作，並且知道自己可以有更多進步的空間以及需要加強的地方。

同時藉由本案的議題、資料收集與訪談，我對於精神病、失智症、療癒等相關議題都有更深入的認識，也了解到精神療養院其實並不是大眾誤解的那樣，病患在裡面其實是有許多的日常活動以及自由，並沒有被「關起來」，相反的他們可以在園區內有自己的活動空間，也可以像一般人一樣在園區內賺錢。療養院對精神病患者來說就是屬於他們的世外桃源，在裡面不會遭受到惡意的眼光，也可以擁有正常而規律的生活。若不是因為這次的畢業設計，我想我也會一直對精神療養院有著錯誤的刻板印象，也因此，日後若遇上相關的人事，也可以以更好的方式去面對，這也是我在畢業設計當中學習到最多的一個部分。

學生姓名：_____林云茜_____

日期：_____110/12/19_____

輔仁大學 110 年高教深耕

【在地連結健康促進補助計畫】

課程學習心得

學習過程與收穫：

現今的社會中工作內容繁雜、承擔責任重，超時工作等等問題層出不窮，在這樣的環境中長期下來身心都累積了一定程度的疲勞。而現代人們對於身心健康這項問題越來越注重，但可惜的是對人們來說不是沒有充足餘裕的時間進行運動，就是根本沒有能夠進行運動休閒的空間，這導致人們處於得不到鍛鍊及放鬆的狀況，同時身心健康問題亦持續惡化。因此在重劃區的空間規劃中，於工業區內導入了的運動與休閒的機能，期許能夠為當地工作者、居民提供一個下班或假日可以進行運動的空間，讓人們在工作與健康之間尋得平衡點。

困難與不足之處：

鑒於重劃區與基地規劃空間過大的原因，無法做到盡善盡美。有些狀況沒能馬上設想到並提出最佳的處理方案，比如人們進出基地的人車的道路規劃、運動機能與工業空間的結合，以及早晚空間的使用計畫都略顯不足還能再進一步改善。

心得感想：

基地中的課題有許多的面向與層次，所提出的各項對策似乎都沒能完美的解決。但在一整年的畢業設計中，不斷的找尋突破點與學習各種的設計概念、社會環境趨勢，對我來說是一件很有意義的事。能夠在這個時期大膽的放手一搏，去設想、去挑戰一些旁人不曾想像或是不曾做過的事，即使它可能會基於過於理想或是現今的技術限制而無法達成，但對我來說這個過程就足以令我感到快樂了。

學生姓名：_____呂彥頤_____

日期：_____110.12.26_____