

輔仁大學 110 年度
高等教育教深耕計畫

【在地連結健康促進】

PBL 模式課程

成果報告書

課程名稱	銀髮族活動設計
開課單位	老人學學分學程
開課學期	109 學年 第 2 學期
修課人數	24
授課教師	蕭仔伶 等

中華民國 110 年 7 月

一、計畫簡介

(一)課程說明

以「活躍老化(active ageing)」理念為基石之跨領域設計課程，引導修讀學生基於「老化在生理、心理、社會與靈性之變化」，運用需求理論、團體動力學理論等跨專業知識所設計的課程，課程中修讀學生藉由了解高齡者的身心社會功能及靈性特質，以 PBL 小組活動方式共同企劃設計符合高齡者功能且能激發其活力或智能的健康促進活動方案，並藉由服務學習完成活動與過程和影響評價。教師群在課程中隨活動進行，擔任促發和鼓勵者之角色，修讀學生在學習過程中運用網路資訊平台與高齡者分享活動階段性的影音圖檔，陪同高齡者共同分享活動時光。

(二)合作單位

(1)計畫合作之社區或機構

日照中心/輔仁大學悅耆苑/輔仁大學樂齡大學

(2)請說明該社區/機構實際需求或須解決的問題

該機構/單位辦理社區高齡者關懷據點/高齡者體適能活動課程，據點或活動課程中高齡者的活動設計與辦理之需求，並於據點/中心內之活動融入青銀世代共融元素。

二、成果說明與分析

(一)方案執行情況說明

請說明學生實際透過何種方法達成目標及執行情況，可另附上文書記錄、活動企劃書、影片連結等佐證資料

整體課程策略規劃分四部分

- 一、課室教學--課程時段為週六上午進行課室教學，於教室內以高齡者活動設計相關理論與將會運用到的技能原則原理暨案例操作之知識教學為主，包含了高齡活動設計原則與活動方案企畫書格式運用、團體動力教學與示範、體能活動設計原則與要點、餐食設計原則與要點、銀髮族活動體驗與藝術活動設計，再加上 Web 基本技術與影音平台之運用等議題。
- 二、小組 PBL 導向的學習—同學自行分組，並於小組有一位小組長作為聯絡人，運用課堂所學能自行討論完成活動計畫企劃草案，草案過程中需要至場域地點勘查，與和銀髮長者溝通互動，亦須與機構(校外)之相關人員聯繫會議，過程中隨時與指導老師聯繫諮詢，活動前並有預演。
- 三、銀髮活動企劃辦理執行—實際進入社區之高齡者據點場域，依據評估高齡者狀況與場域地點情形以及預先企劃安排設計，搭配智能、體適能、防跌、懷舊、園藝或音樂、律動等元素，還有加入科技/創意意念，執行高齡者的活動辦理。
- 四、活動成果分享—於期末時，運用多媒體科技記錄與分享創意活動的歷程，呈現實際辦理高齡者活動的成果與評值/反思。

(二)執行成果

請參考申請書內填寫之質量化成果預估填寫成果

(1)課程成果

質化說明	量化說明
<ul style="list-style-type: none">● 學生獲得高齡活動辦理相關知識● 學生建立積極自主的學習態度● 藉由實際案例與實際執行高齡者活動，學生更瞭解高齡者活動企劃等相關應用	<ul style="list-style-type: none">● 活動企劃書對於高齡活動原則應用程度(佔企畫書成績20%)● 成果報告35%● 80%學生對此類課程進行方式感到滿意

(2)社區成果

質化說明	量化說明
<ul style="list-style-type: none">● 完成社區場域之高齡活動● 社區場域能依高齡活動企劃推廣	<ul style="list-style-type: none">● 完成社區場域之2場高齡活動影片● 師生對活動表現滿意度達80%以上

(3)社區回饋

可提供民眾問卷結果或合作單位人員訪談、心得等

礙於 COVID-19 疫情三級警戒，學生製作活動播放影片，無法實質至社區辦理銀髮活動，非常可惜。

(三)學生學習成效分析

(1)請彙整學生滿意度暨學習反思回饋問卷(回收份數須達修課人數 2/3)或其他學習回饋結果(以圓餅圖/長條圖方式呈現)，並將問卷附於成果報告書內(紙本或電子檔皆可)

問卷施測 24 人，回收 24 份

其他學習回饋結果

- 我覺得融合銀髮族服務中可能接觸到的知識領域非常有趣也很有幫助，不過礙於時間限制，課堂中的學習無法太深入，我自己覺得如這堂課安排在上學期會更好，可有效引起學生興趣，繼而在下學期選修藝術治療、營養與老化等課程更進一步學習。
- 因疫情的關係，取消了實際帶領銀髮族團體的機會，我覺得很可惜但也很無奈！雖然改為拍攝影片給銀髮族觀看，不過我認為在實際互動上的經驗是缺少的。也許下次可以安排幾次讓學生到實際現場見習的機會，先跟著前輩到團體中看看，再回頭來設計自己組內的團體，多一點實際經驗對我來說會比較有學習和累積。
- 因為突如其來的疫情影響實際帶活動非常可惜，也稍微擔憂接下來的暑期實習是否會因為缺少這個經驗而無法帶活動。
- 設計活動的過程中必須考慮到長輩們的不便，設計出一個最完善且可執行的方案！跟組員互相切磋討論時，也是相當的融洽，也很順暢地進行～
- 覺得這次課程非常可惜，因為疫情導致原本討論的活動無法進行，討論了許久的活動，最後卻只能線上實施臨時想出來的企劃。

- 可以透過這門課提升自己的創造力，並運用在長輩身上，我覺得很棒。
- 我覺得上課的時間有點太早，可以延後一些上課，其他整體感覺還不錯，也從課程中學習到了不少。
- 我覺得增加這樣的課對未來有志要從事相關社區服務的同儕非常有幫助，因為我們知道這方面的專業不只需要知道特定知識，還要訓練台風、溝通能力等等，所以若有這方面的訓練，肯定是很有幫助的。
- 謝謝老師們的教導，我們經歷了一次特殊的學習，透過視訊媒體做出活動設計，雖然少了互動的方式，整組都非常努力地展現我們原本想設計的活動內容，謝謝老師們在今年的活動課程中除了原有的運動活動課程、餐食活動、藝術活動和蕭仔伶老師的課等，另外特別的還有梅興老師教的長照資訊素養新興科技銀髮族與資通訊技術，希望下次也可以有機會實作有關資訊相關的活動。
- 因為這學期我的生活相對忙綠很多，在課堂上的參與度較低，但我很喜歡課程的安排。
- 在未來學期，我一定會努力的把老人學程所有必修以及選修努力修完。我覺得這個學程對我未來生涯是非常有用的，又加上台灣又趨近高齡化，我很高興能在我就學時期修到老人學程。

(2)請分析學生學習成效與課程目標之對應，並評估實施效果

知識面學習成效

- 學生能瞭解高齡者活動的設計原理原則。
- 學生能瞭解高齡者活動場域現況與限制。
- 學生能學習運用各種資源融入高齡者活動設計/執行。

技能面學習成效

- 學生能具備高齡者的活動設計企劃能力。
- 學生能融入各種體適能、營養、音樂或懷舊等元素進入高齡活動設計企劃安排的能力。

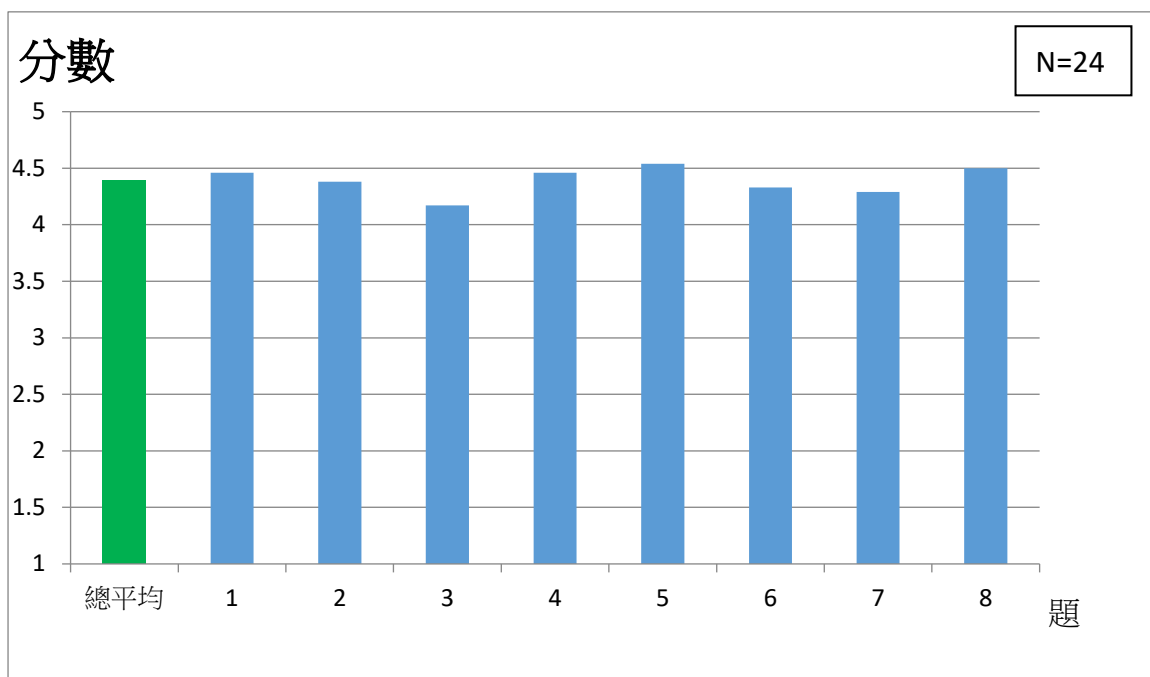
態度面學習成效

- 學生能對高齡者暨高齡者活動有積極友善的價值態度。
- 學生能學習關心、尊重與同理銀髮個案，尊重高齡者的照顧需求和考量。
- 學生能體認面對 COVID-19 疫情於高齡者活動安排宜有的彈性。

一、相較於其他課程，本課程中加入「實際解決在地社區/機構的問題」的學習活動設計：

	十分同意 5分	同意 4分	普通 3分	不同意 2分	平均 4.47分
1.能提升我對課程的學習興趣	14	8	1	1	4.46分
2.我願意投入更多時間參與課程活動	11	12	2	0	4.38分
3.有助於我更深入地學習到專業知識	11	9	3	0	4.17分
4.讓我更瞭解如何將課堂中學到的知識應用於實際場合	13	10	0	1	4.46分
5.讓我獲得與團隊合作、協調及溝通的能力	15	7	2	0	4.54分

6.提升我解決問題的能力和經驗	11	10	3	0	4.33 分
7.這樣的設計對我來說不會造成太大的學習負擔	10	11	3	0	4.29 分
二、整體而言，我對課程的想法	13	10	1	0	4.50 分
8.我更喜歡這樣的課程設計					



三、照片錦集

請提供 3~4 張活動照片，並附上 10~15 字的文字說明



說明：學生製作活動之 PPT 主題



說明：活動中加入各地之代表花之花語和特色

	
<p>說明：活動演練拍成影片帶手作認知活動</p>	<p>說明：帶長者體適能活動企劃影片</p>

四、反思與檢討

計畫執行過程中，課程設計、課堂經營、實際場域操作等面向遇到的問題或困難之檢討

課程理論集中於前面上課，後面學生自行運用理論設計高齡活動方案，學生覺得如此銜接很不錯，可繼續如此安排。本年度也幸好於 COVID-19 疫情三級警戒前，均已完成課室教學課程。

各組均已有進入場域進行環境評估，但 COVID-19 疫情影響致學生無法實際進入高齡者場域實踐企劃，實屬可惜。

課程最後三大組製作影片，再至 TRONCLASS 平台討論分享，課程彈性應變。

五、結論與未來展望

未來仍計劃參與健康促進之在地連結課程計劃，本課程透過理論課程之實際教導，學生分組，各組自主設計高齡者場域之活動，實地場勘，並先評估社區高齡者的狀況，再將高齡者健康促進與延緩失能的元素放入活動企劃中。因應 COVID-19 疫情無法進入場域組以製作活動影片方式呈現成果。

透過於企劃過程中，互相討論和諮詢教師與社區單位的工作夥伴，不斷調整修改企劃方案，臨場亦須視當時狀況隨機應變，方能完成活動企畫執行。

本計畫執行，除可實際提供在地社區高齡者的健康促進活動，也讓年輕學子有機會實際接觸銀髮高齡者活動企劃，含銀青代間互動元素，讓年輕人有社會服務高齡者的企劃/體驗，學習高齡者之健康促進，師生共同成長。

影片連結

1. <https://youtu.be/y7QNAiK-K4w>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=-ouaWAY4XZY>
<https://www.youtube.com/watch?v=-b4KLunHTj8>