

輔仁大學 110 年度高教深耕計畫

自主學習課程計畫
成果報告書

109 學年度第 2 學期
世界基督宗教史

授課教師：顧孝永、張名揚
系所單位：宗教學系

中華民國 110 年 7 月

目錄

壹、課程指導成果說明.....	頁 3
一、課程實際規劃與說明.....	頁 3
二、具體教學成果與評估.....	頁 4
三、課程遇到問題與困難.....	頁 4
四、優秀自主學習組別(二組)推薦與原因.....	頁 4
貳、學生自學成果紀錄.....	頁 4
一、教師與助教課程指導紀錄表.....	頁 4~8
二、學生成果.....	頁 8
(一)、學生自主學習計畫書.....	頁 8~14
(二)、學生自主學習成果報告書.....	頁 14~37
參、學習反饋彙整.....	頁 37
一、學生學習問卷統計表.....	頁 37~40
二、學生學習成效之結果分析說明.....	頁 40

壹、課程指導成果說明

一、課程實際規劃與說明

(一)、課程學習目標:

1. 使修習本課程的同學，了解基督宗教在歷史發展中的重要性，了解宗教是歷史中的重要原素。
2. 使修習本課程的同學，能建立基督宗教發展的輪廓，認識基督宗教持續更新的內在動力。
3. 配合本系特色，從宗教層面對政教關係，宗教對社會、文化、經濟等方面的互動，有初步的了解。

(二)、授課進度:

週次	日期	主題	單元主題
1	02/24	課程介紹、撰寫自學計畫書、分組	全班分十二組設計【課堂自主學習活動】，以及分六組策劃【期末專題報告】
2	03/03	基督宗教的起源期及初期教會	授課+學生帶領自主學習活動
3	03/10	近古時期	授課+學生帶領自主學習活動
4	03/17	中世紀初期	授課+學生帶領自主學習活動
5	03/24	中世紀後期/東方基督宗教	授課+學生帶領自主學習活動
6	03/31	中世紀後期	授課+學生帶領自主學習活動
7	04/07	節日	
8	04/14	宗教改革	授課+學生帶領自主學習活動
9	04/21	期中考	個人口試
10	04/28	十七世紀與十八世紀（歐洲基督教與啟蒙運動）	授課+學生帶領自主學習活動
11	05/05	十七世紀與十八世紀（歐洲以外、利瑪竇與禮儀之爭）	授課+學生帶領自主學習活動
12	05/12	十九世紀（亞洲以外、亞洲及中國）	授課+學生帶領自主學習活動
13	05/19	二十世紀（台灣基督宗教）及當代	授課+學生帶領自主學習活動
14	05/26	準備【期末專題報告】	（老師與助教從旁輔導）
15	06/02	期末專題報告（一）	
16	06/09	期末專題報告（二）	
17	06/16	~校定期末考~期末專題報告（三）	
18	06/23	期末考（小組口試）	此日期前完成個人自主學習成果報告及學習問卷

二、具體教學成果與評估

- (一)、 修習本課程的同學們可以初步瞭解了宗教是歷史進程中的重要元素，以及認識了基督宗教在歷史發展中各個階段的重要性。
- (二)、 修習本課程的同學們能以自主學習的方式，建立起自己組別中有高度興趣的基督宗教發展範圍與主題，且能認識基督宗教持續在世界中改變的內外因素為何。
- (三)、 本課程配合宗教學系系特色，使修習本課程的學生們得以從宗教層面出發，對以政教關係、社會文化與經濟等方面的各種與宗教性的互動中，獲得初步之世界基督宗教史之學識。
- (四)、 此課程無設計競賽參與或證照考試。

三、課程遇到問題與困難

- (一)、 第 13 周開始因疫情嚴峻因素，配合政府防疫升級為三級警戒，全校改為遠距線上授課，導致學生們無法親自至研究現場進行實體資料收集、實體團體討論與實體訪談，著實增加與影響學生們之資料收集、思考討論與田調訪談的困難度。
- (二)、 遠距線上授課與討論，較無法以實體方式掌握學生們的學習進度與內涵，無法真正確認學生們學習到的資料與內容是否符合與正確。
- (三)、 學生們的學習態度，或多或少受疫情遠距線上授課與討論的方式而有所改變。

四、優秀自主學習組別(二組)推薦與原因

- (一)、 第三組 6/9 報告 B 組，基督長老教會在台歷史一比較 150 年前後差異。推薦原因：本組同學們在很早就開始認真地進行組內自主討論以構思主題，並積極主動與助教聯繫約定數次時間以討論主題範圍與內容，據助教瞭解該組之組內人員分工明確且合作順暢，報告內容也確實符合計畫主題，於是與以推薦為優秀之自主學習組。
- (二)、 第四組 6/16 報告 A 組，改革難題-宗教大感染(桌遊教學-宗教歷史梗圖)。推薦原因：本組同學們在報告方式，因防疫遠距線上授課而必須予以放棄原先設計方案，並重新思考出新的報告方式，據助教瞭解該組採以主動積極地面對外在環境的變化之學習心態，勇於接受挑戰與積極應變的自主學習態度，是符合此計畫之自主學習目標，於是予以推薦為優秀之自主學習組。

貳、學生自學成果紀錄

一、教師與助教課程指導紀錄表(共五大組)

附件一
助教填寫

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

學習助教：許瀨

聯絡方式：407128039@mail.fju.edu.tw

時間	2021 年 5 月 19 日	受指導組別	一、6/2 報告 A 組，基督宗教與民間信仰的愛恨情仇
地點	Teams 線上	受指導次數	共 2 次。(第 2 次 5/26)
受指導對象	1 董智恆、2 鍾文賢、3 張學弘、4 李孟翰、5 詹若辰、6 盧欣怡、7 許蔚萱、8 江泓毅、9 莊紫誼、10 李翊弘、11 李宜潔、12 李浩羽、13 陳信諺。		
指導老師	張名揚、顧孝永		
指導內容摘要			

主要問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組同學們計畫瞭解與探討台灣民間信仰與基督宗教的關聯，第一次繳交的自主學習計畫書之內容設計為尋找訪談對象/地點、尋找二手資料。但未說明最終將以何種研究方法，整理所收集到的訪談內容、資料並得出結論。 2. 目前無法給出詳細的參考資料，待報告完成後，會補充在 ppt 上。
具體建議與解決方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議可以於後續計畫報告中提出，藉由訪談資料的質性分析，做出初步結論，論述出相互影響的內容為何。 2. 建議於正式報告前之定版計畫書上，須提出詳細的參考資料。
後續追蹤	組長須於 5 /26 前繳交自主學習計畫書，老師與助教閱讀後，老師在 Teams 線上給予指導建議（第 2 次指導），再於 6/2 線上課堂上跟所有同學提出報告。
備註	

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：_____

附件一
助教填寫

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

學習助教：許瀨

聯絡方式：407128039@mail.fju.edu.tw

時間	2021 年 5 月 12 日	受指導組別	二、6/9 報告 A 組，伊斯蘭面紗·掀開了千年不解情仇(淺談猶太教·基督教與伊斯蘭教的淵源、矛盾與衝突)
地點	博達樓一樓 BS114 教室	受指導次數	共 2 次。(第 2 次 5/26)
受指導對象	1 王暉桓、2 艾鼎洋、3 張宇霆、4 黃靜桐、5 唐宇辰、6 林毓如、7 楊千慧 8、9 陳律翔。		
指導老師	張名揚、顧孝永		
指導內容摘要			
主要問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組同學們計畫探討是何原因造成同一淵源的三教演變成如今相互對立的信仰與觀念，甚至互不相讓的三大「一神教」世界景象？此計畫研討之主題範圍設定，過於廣泛與龐大，因三教歷史淵源、神學概念、政治文化因素等皆屬不同範疇之探討。 2. 並無提出所欲參考之文獻資料。 		

具體建議與解決方案	1. 建議此計畫之研討主題範圍縮小，聚焦於某一探討範疇，如歷史淵源之相互影響。 2. 建議於正式報告前之定版計畫書上，須提出詳細的參考文獻資料。
後續追蹤	組長須於 5 /26 前繳交自主學習計劃書，老師與助教閱讀後，老師在 Teams 線上給予指導建議（第 2 次指導），再於 6/9 線上課堂上跟所有同學提出報告。
備註	

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：_____

附件一
助教填寫

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

學習助教：許瀨

聯絡方式：407128039@mail.fju.edu.tw

時間	2021 年 4 月 29 日	受指導組別	三、6/9 報告 B 組，基督長老教會在台歷史—比較 150 年前後差異
地點	博達樓三樓 BS301 教室	受指導次數	共 2 次。(第 2 次 5/26)
受指導對象	1 許詠晴、2 鄭婷予、3 高羽觀、4 林牧琪、5 葉宜詠、6 李亦倫、7 徐唯宸、8 張靜宜、9 葉侑君、10 張伯愷。		
指導老師	張名揚、顧孝永		
指導內容摘要			
主要問題	1. 本組同學們計畫探討基督長老教會在台 150 年的歷史故事，與現今社會發展現況，在 150 年之前後，以建築風格、時代背景、傳教方式與社會貢獻等，做出比較研究。此計畫研討之主題與範圍設定過多，內容顯得廣泛與龐大。 2. 並無提出所欲參考之文獻資料。		
具體建議與解決方案	1. 建議此計畫之研討主題範圍可以設定一個地區教會，並聚焦於某一範疇討論，如新店長老教會時代背景與社會貢獻等。 2. 建議於正式報告前之定版計畫書上，須提出詳細的參考文獻資料。		
後續追蹤	組長須於 5 /26 前繳交自主學習計劃書，老師與助教閱讀後，老師在 Teams 線上給予指導建議（第 2 次指導），再於 6/9 線上課堂上跟所有同學提出報告。		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：_____

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

學習助教：許瀨

聯絡方式：407128039@mail.fju.edu.tw

時間	2021 年 5 月 5 日	受指導組別	四、6/16 報告 A 組，改革難題-宗教大感染(桌遊教學)
地點	博達樓一樓 BS114 教室	受指導次數	共 2 次。(第 2 次 5/26)
受指導對象	1 田宸禎、2 吳曜丞、3 陳哲昕、4 李奕萱、5 趙均芸、6 蔡睿詮、7 彭宣翰、8 鄭栢泓、9 陳孟昀、10 詹汶琳、11 徐振洋、12 辛善睿、13 簡杏樺、14 黃少廷。		
指導老師	張名揚、顧孝永		
指導內容摘要			
主要問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組同學們計畫以卡牌桌遊的遊戲比賽方式，將宗教改革開始到 17-18 世紀歐洲以外其他國家的傳教過程歷史，與全班同學們一同了解這段時期(16-18 世紀)基督教是如何壯大和前後的來龍去脈。此計畫設定探討的歐洲以外國家其範圍與主題過於廣泛與模糊，並且沒有說明要探討的焦點為何。 2. 缺少較具學術性的文獻參考資料。 		
具體建議與解決方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議此計畫之研討主題與範圍可以設定歐洲以外幾個指標性的國家即可，並聚焦於某一成因討論，如某國於宗教改革後的基督教成功傳播發展之歷史因素。 2. 建議於正式報告前之定版計畫書上，須提出較具學術性的參考文獻資料。 		
後續追蹤	組長須於 5 /26 前繳交自主學習計劃書，老師與助教閱讀後，老師在 Teams 線上給予指導建議（第 2 次指導），再於 6/16 線上課堂上跟所有同學提出報告。		
備註			

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：_____

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】
課程指導紀錄表

學習助教：許瀨

聯絡方式：407128039@mail.fju.edu.tw

時間	2021 年 4 月 28 日	受指導組別	五、6/16 報告 B 組，宗教改革之對美國獨立運動的影響
地點	博達樓一樓 BS114 教室	受指導次數	共 2 次。(第 2 次 5/26)
受指導對象	1 劉羿均、2 吳孟庭、3 程楹淇、4 林曜萱、5 廖怡婷、6 黃文生、7 項彥瑞、8 廖星宇、9 廖翊程、10 劉育誠、11 王予彤。		
指導老師	張名揚、顧孝永		

指導內容摘要

主要問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組計畫以相關主題的上課內容為基礎，加上課外統整出的補充資料來更加詳細的說明宗教改革在歷史上的重要和宗教改革對世界的後續影響、整體結果等等，表示將以「美國的獨立運動」來證明宗教改革在歷史上的地位和影響力。此計畫未說明所要研究的具體範圍與內容為何。 2. 缺少較具學術性的文獻參考資料。
具體建議與解決方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議此計畫之研討範圍與內容可以設定得更具體，聚焦於某幾個顯著的影響因素來進行探討，如宗教改革之幾個主要精神內涵導致美國獨立運動成功因素與後續影響。 2. 建議於正式報告前之定版計畫書上，須提出較具學術性的參考文獻資料。
後續追蹤	組長須於 5 /26 前繳交自主學習計畫書，老師與助教閱讀後，老師在 Teams 線上給予指導建議（第 2 次指導），再於 6/16 線上課堂上跟所有同學提出報告。
備註	

*指導紀錄表請自行影印使用

指導老師：_____

二、學生成果

(一)、 學生自主學習計畫書(共五大組)

附件二
每組填寫

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：民間信仰與基督宗教愛恨情仇

二、組別1：董智恆

三、課程名稱：世界基督宗教史

四、指導老師：顧孝永、張名揚

五、學生姓名與工作分配：（以團體方式，至多10人）

	分配工作內容
1. 董智恆	ppt 內容、資料、結構整理，資料搜查（包含採訪）
2. 張學弘	資料搜查（包含採訪）
3. 莊紫誼	ppt 製作
4. 李浩羽	上台報告
5. 許蔚萱	ppt 內容、資料、結構整理

6. 李宜潔	ppt 製作，ppt 內容、資料、結構整理
7. 陳信諺	上台報告
8. 李翊弘	上台報告
9. 鍾文賢	資料搜查（包含採訪）
10. 江泓毅	上台報告
11. 詹若辰	ppt 製作
12. 李孟翰	資料搜查（包含採訪）
13. 盧欣怡	ppt 製作

六、計畫內容與進度規劃（請描述透過何種行動或方法達成：內容簡介、呈現方式、研究/製作動機、研究/製作方法與步驟。）

主題大方向：民間信仰與基督宗教的愛恨情仇

內容簡介：瞭解與探討台灣民間信仰與基督宗教的關聯

呈現方式：ppt 以及上台報告

研究動機：台灣是個多元化社會，有許多不同宗教信仰，想要瞭解來自西方的宗教是如何在台灣生根發芽以及於當地信仰對基督宗教有無產生影響，甚至是互相影響。

研究/製作方法與步驟：設定好主題後，尋找訪談對象/地點、尋找二手資料，整理內容，得出結論。

七、預期效益：(目標對象)

不僅同一時間瞭解兩種不同類型的宗教，也可以更加深入瞭解台灣在地文化與外來文化的相互影響以及作用，做為後續上課以及研究的基石。

八、參考資料：目前無法給出詳細的參考資料，待報告完成後，會補充在ppt上。

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

附件二
每組填寫

一、自主學習計畫主題：伊斯蘭面紗·掀開了千年不解情仇

(淺談猶太教·基督教與伊斯蘭教的淵源、矛盾與衝突)

二、組別 2：王暉桓(組長)

三、課程名稱：世界基督宗教史

四、指導老師：顧孝永、張名揚

五、學生姓名與工作分配：(以團體方式執行，至多 10 人)

姓名	分配工作內容
1. 王暉桓 409480194	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 企劃內容討論&企劃書撰寫、 ➤ 資料、圖片、圖書借閱或網路搜尋&彙整 ➤ PPT 內容企劃&製作&動畫、 ➤ 主講
2. 艾鼎洋	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 企劃內容討論&企劃書撰寫、

409480209	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資料、圖片、圖書借閱或網路搜尋&彙整 ➤ 主講
3. 張宇霆 409480546	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 企劃內容討論、 ➤ 資料、圖片、圖書借閱或網路搜尋&彙整
4. 黃靜桐 407480745	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 企劃內容討論、 ➤ PPT 內容企劃&製作&動畫
5. 唐宇辰 408480812	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 企劃內容討論、 ➤ PPT 內容企劃&製作&動畫
6. 林毓如 408480757	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 企劃內容討論、 ➤ 資料、圖片、圖書借閱或網路搜尋&彙整
7. 楊千慧 406480155	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 企劃內容討論、 ➤ 資料、圖片、圖書借閱或網路搜尋&彙整 ➤ 主講
8. 陳律翔 406480040	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 企劃內容討論、 ➤ 資料、圖片、圖書借閱或網路搜尋&彙整

■ 工作分屬會根據實際情況隨時變動調整，全組處於機動狀態。

六、計畫內容與進度規劃

1. 動機：

在世界宗教上，伊斯蘭教長期給人神秘的色彩，就如同中東婦女藏在面紗下的臉孔。然而 2001 年 9 月 11 日在美國發生的「911 事件」，證實為以奧薩瑪·賓拉登為首的回教恐怖組織利用文化與宗教的衝突發動回教世界的「聖戰」，造成西方世界極大的震撼，之後大眾媒體普遍將伊斯蘭教與武裝組織、恐怖襲擊劃上等號，令人們對伊斯蘭教避之唯恐不及，殊不知伊斯蘭教竟也是起源與耶穌同宗的猶太教。

基督教與伊斯蘭教皆起源於猶太教，猶太民族自古命運多舛，和長期受盡外族統治有著極大的關係，正也是因為這番的波折與考驗，猶太教隨著宗教歷史的演變逐漸分裂出基督教，而基督教又分裂出東正教·天主教·基督新教；而猶太教又衍生出伊斯蘭教。

在世界三大宗教中，基督教和伊斯蘭教就名列第一與第二大教之列，根據統計全球基督教徒約 25 億，伊斯蘭教徒約 18 億，對世界政治、經濟、文化產生的重大影響是不容小覷的。

然而是何原因造成同一淵源的三教演變成如今相互對立的信仰與觀念，甚至互不相讓的三大「一神教」世界景象？

2. 計畫進行方式規劃：

透過網路資料蒐集、閱讀書籍後資料蒐集彙整方式。暫定分為以下項目進行說明：

一、前言

二、三教淵源

三、三教創建與分裂

四、三教視野中的聖城—耶路撒冷

五、三教矛盾

六、三教衝突

七、天主教、東正教、基督新教通稱基督教

◇ (此處動機:順勢簡單介紹一下基督教變成這三教的過程或三者之間的異同,其實還是有很多人是不清楚這三者關係的)

八、結論

九、組員心得分享

十、參考文獻

3. 報告呈現方式：

(1)PPT 放映方式；包含有文字或影片等；

(2)專人講解。

4. 撰寫心得：

每位組員於 PPT 製作完、上台報告前繳交約 200-300 字內之對於此次報告參與心得，心得可列入最後的書面報告附件，以作為此次報告的最後總結。

七、預期效益：

希望透過此次介紹，大家可以了解到基督教、猶太教、與伊斯蘭教的遠古關係及分裂的演進，及其教規的特色，以免異教徒產生不必要之誤會；還有了解當今這幾個宗教的分歧紛爭所在，期望後人或能進一步尋求解決之道，以求宗教和平，進而達到世界和平的境界。

八、參考資料

待續

附件二
每組填寫

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：基督長老教會在台歷史—比較 150 年前後差異

二、組別 3：許詠晴

三、課程名稱：世界基督宗教史

四、指導老師：顧孝永、張名揚

五、學生姓名與工作分配：(以團體方式執行，至多 10 人)

姓名	分配工作內容
1. 許詠晴	整理資料—社會貢獻
2. 鄭婷予	整理資料—傳教方式
3. 高羽觀	PPT 製作、活動製作
4. 林牧琪	整理資料—傳教方式
5. 葉宜詠	整理資料—社會貢獻
6. 李亦倫	整理資料—時代背景
7. 徐唯宸	整理資料—時代背景
8. 張靜宜	整理資料—建築風格
9. 葉侑君	整理資料—建築風格
10. 張伯愷	上台報告

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成：內容簡介、呈現方式、研究/製作動機、研究/製作方法與步驟。)

(一)、內容簡介：

150 年前後建築風格比較

150 年前後時代背景比較

150 年前後傳教方式比較

150 年前後社會貢獻比較

(二)、呈現方式：製作 PPT、上台報告及互動活動

(三)、研究/製作動機：為了解在基督長老教會 150 年前後對台灣的差異，故特地做此研究。

(四)、研究/製作方法與步驟：

1. 蒐集資料
2. 資料整理
3. 製作 PPT
4. 上台報告

七、預期效益：(目標對象)：了解基督長老教會在台 150 年的歷史故，與現今社會發展現況。

八、參考資料

附件二
每組填寫

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：改革難題-宗教大感染

二、組別 4：田宸禎

三、課程名稱：世界基督宗教史

四、指導老師：顧孝永、張名揚

五、學生姓名與工作分配：(以團體方式執行，至多 10 人)

姓名	分配工作內容
1. 田宸禎 409480065	組長、桌遊設計(圖片組)
2. 李奕萱 409480285	桌遊設計(圖片組)
3. 趙均芸 409480273	桌遊設計(圖片組)
4. 蔡睿詮 409480340	歷史資料查詢、桌遊設計(文字內容組)
5. 彭宣翰 409480168	歷史資料查詢、桌遊設計(文字內容組)
6. 吳曜丞 409480156	歷史資料查詢、桌遊設計(文字內容組)
7. 鄭栢淞 409480341	歷史資料查詢、桌遊設計(文字內容組)
8. 陳孟昀 409480091	桌遊設計(遊戲規則組)
9. 詹汶琳 408480628	桌遊設計(遊戲規則組)
10. 徐振洋 409480120	桌遊設計(遊戲規則組)
11. 辛善睿 409480522	材料購買、拼裝；ppt 排版設計
12. 陳哲昕 409480364	材料購買、拼裝；ppt 製作
13. 簡杏樺 409480118	材料購買、拼裝；成品最終校正
14. 黃少廷 409480390	材料購買、拼裝；報告遊戲規則說明

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成：內容簡介、呈現方式、研究/製作動機、研究/製作方法與步驟。)

內容:

從宗教改革開始到 17-18 世紀歐洲以外其他國家的傳教過程歷史，將我們第一組與第九組的報告主題與桌遊結合，與大家一同了解這段時期(16-18 世紀)基督教是如何壯大和前後的來龍去脈。

呈現方式:卡牌桌遊。遊戲玩法可能會像接龍(電車難題)一樣，每張卡牌的排序都會影響後續的結果，卡牌內容我們會用比較談諧易懂的敘事手法呈現，讓大家發揮想像力，當個重建歷史大師。

遊戲玩法:一個人當神，然後有降罪懲罰人的能力(降瘟疫病毒)，然後其他人分兩組，各抽 5 張卡牌，然後開始敘述故事，說服神他們是對基督教有貢獻的，請求不要降病毒懲罰，最後神會做出最終審判，然後第一輪遊戲回合結束。過程中會有大量的對話和辯論，可以幫助歷史記憶。

研究動機:在做報告時，已經深入了解該主題的歷史內容，才發現原來宗教改革對基督新教的影響如此深遠，再加上當時科學、工業技術不斷創新，進一步影響後續大航海時期在世界傳教的有趣歷程。而基督新教在歐洲以外也衍伸各自獨特的傳教方式、組織和海外貿易的新物資。

預期製作方式:分配好工作後，會有人先整理這段時期(16-18 世紀)的歷史大事記，然後著重時間順序，並將這些龐大資料大略筆記，抓出卡牌要做的主要內容。然後這些內容，我們會盡量保持原先歷史事件再加上個人幽默的敘事手法。卡牌圖片我們會從網路上抓出無版權歷史重要人物、建築物以及相關物品，也有可能是自己畫或一些有趣好笑的梗圖，將此跟卡牌內容結合。

然後會有人幫我們評估和設計玩法，讓大家能馬上理解規則，進入狀況。

成品內容完成後，我們會請買材料的同學幫我們買好材料，然後做出成品。

七、預期效益：(目標對象)

主要是想讓大一的同學們開心玩又能複習這段有趣的歷史，然後再加上自己的想像力重建這段歷史，增進彼此感情。

預計一組桌遊能讓 7-13 人玩。

八、參考資料

[宗教革命](#)

[地理大發現](#)

[終極審判 電車難題 \(快樂氰化物\) trial by trolley](#)

附件二
每組填寫

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：宗教改革之對美國獨立運動的影響

二、組別 5：劉羿均

三、課程名稱：世界基督宗教史

四、指導老師：顧孝永、張名揚

五、學生姓名與工作分配：(以團體方式執行，至多 10 人)

姓名	分配工作內容
1. 劉羿均	組長、簡報製作、資料整理
2. 吳孟庭	簡報製作、資料整理
3. 程楹琪	簡報製作、資料整理
4. 林曜萱	資料整理、資料閱讀、報告
5. 廖怡婷	資料整理、資料閱讀、報告
6. 項彥瑞	簡報製作、資料整理、資料閱讀、報告
7. 黃文生	資料整理、資料閱讀
8. 廖翊程	資料整理、資料閱讀、報告

9. 廖星宇	資料整理、資料閱讀
10. 劉育誠	資料整理、資料閱讀

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成：內容簡介、呈現方式、研究/製作動機、研究/製作方法與步驟。)

內容簡介：以上課的內容為基礎，加上課外統整出的補充資料來更加詳細的說明宗教改革在歷史上的重要和宗教改革對世界的後續影響、整體結果等等。

呈現方式：投影片、玩遊戲

研究/製作動機：宗教改革是基督宗教史上重要的變動之一，且宗教改革影響的範圍並不僅限於宗教方面，如我們這次所選的主題—「美國的獨立運動」。我們想證明宗教改革在歷史上的地位和影響力。

研究/製作方法與步驟：

- 1.大致介紹宗教改革的背景和發生原因
- 2.從基督宗教方面探討宗教改革
- 3.從歷史方面探討宗教改革
- 4.針對宗教改革對於美國獨立運動的影響
- 5.眾多影響之下的台灣
- 6.統整

七、預期效益：(目標對象)

讓大家能用不同的角度思考，不只用基督宗教方面來探究宗教改革，還加上客觀的歷史論述，證明宗教改革的重要性。

八、參考資料:網路資料和書籍《宗教改革，不只宗教！》

(二)、 學生自主學習成果報告書(共五大組)

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

附件三
每組填寫

撰寫日期： 2021 年 6 月 25 日

一、課程基本資料

(一)自主學習計畫主題：基督宗教與民間信仰的愛恨情仇

(二)組別一：6/2 報告 A 組

(三)學生姓名：董智恆、鍾文賢、張學弘、李孟翰、詹若辰、盧欣怡、許蔚萱、江泓毅、莊紫誼、李翊弘、李宜潔、李浩羽、陳信諺

(四)課程名稱：世界基督宗教史

(五)指導老師：張名揚老師、顧孝永老師

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：(請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程)

- 1.如何訂定主題？瞭解三位組員背後信仰，得知與基督信仰有許多情誼連結。
- 2.分工分配及執行狀況？由組長進行分配工作，大家都非常負責任的完成工作，狀況良好。
- 3.是否遇到什麼難題？並沒有，所有事情進行的非常順利，也謝謝老師的指點。

(二)成效說明與實際產出：(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)

由於疫情關係導致無法有實地採訪與聚眾討論的環節以及照片，計劃的運行主要由組別內的大家選出主題，選擇完後，由組長分配工作，分配工作則是用認領的方式，工作分別是：資料搜查組、報告製作組、報告內容統籌組、上台報告組。每個組別都會互相聯絡溝通，避免穀倉效應，報告成效完好。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 200 字的學習心得)

董智恆：這次作為組長帶領這麼多組員完成報告是第一次，在這過程中我瞭解到了團隊合作的重要性，以及要注重工作分配的協調性，而這次報告的主題也讓我學到很多，聽到組員自身信仰與基督宗教有所衝突的時候我也很訝異，因為我也是第一次聽到別人親口所述的經驗，我更加瞭解到了宗教之間包容體諒以及相互理解的重要性，除此之外，我也更加詳細的瞭解到了基督宗教的歷史。

鍾文賢：在這次報告中我們的主題是基督宗教和民間宗教的愛恨情仇，這個主題主要介紹了兩個宗教他們之間的一些衝突點，而因為我沒有任何宗教信仰，所以不會去特別偏袒任何一方。在查資料的時候，我發現了很多他們的衝突點其實是可以化解的，但是因為人的雙方不諒解，導致了最終不如意的結果。我覺得應該要創立一個宗教調解的機構，讓雙方在碰到兩個宗教之間的矛盾時，可以有通道可以去調解和認識對方宗教，達成雙方互相包容的場景。希望可以在幾年內就達成這個目標呢。

詹若辰：在這次的報告中我們針對台灣傳統民間宗教與來台的基督宗教之間的關係做探討，在兩個理念大相逕庭的宗教中如何在同一片土地上共存，從我們組的同學實際分享與論文中來分析，我們可以知道關於民間宗教早年的衝突與現代日漸變好的關係有關，我認為會有這種轉變，教育的普及以及包容多元社會的觀念有很大的幫助，我們都應該學習如何去接納不同的聲音，在保有自身信仰的同時也能接受其他宗教的存在，這樣才能真正的達到多元化的社會，而不是一味的排外。

盧欣怡：我們這次的報告題目是基督宗教與民間信仰的愛恨情愁，透過準備報告的過程讓我學習到各個宗教彼此之間都需要互相包容，一開始一定會很難，因為雙方的立場以及教義都不一樣，很難靜下來好好溝通，但即使如此，我們還是要做到尊重對方的信仰，雖然其中我們也聽到很多宗教與宗教之間的衝突，多少對雙方都會帶來一些負面影響，但我覺得只要是誠心的信仰，有著善良的心，而不害到別人，不會影響到他人的信仰都是可以接受的。如果有人不認同我的信仰或是我無法認同其他人的信仰，我希望雙方都可以給予彼此尊重，不要因為理念或是想法不同就不相為謀，因為只要是善良的，都可以是讓人成長的動力。信仰的意義是在於給人心靈的寄託以及幫助，大部分都是個人自我為優先，所以我們也不要影響其他人的信仰才是好的信眾。

許蔚萱：早在國小的社會課上，已經初步建構有關傳入台灣的宗教之史事，而當中非屬馬偕在北台灣的貢獻及記事最為膾炙人口。一般普羅大眾而言，其實對於教會的傳教並不會持著負面與反感的態度跟觀感，反倒會有種新穎簇新之感，一來是非民間傳統信仰於是易生好奇，二來是台灣早期的傳教士的傳教手法，充分傳遞了其博愛精神，這些都是深入民心的媒介。

這次報告主要負責的是結構整理與統籌，涵括報告最後的心得撰寫，因應這次的企劃內容，在網絡上參閱了多筆資料，又讓我對宗教過往的衝突到磨合這段軌跡有了截然不同的認識。

江泓毅：這次的報告讓我能夠更深入了解基督宗教與台灣民間信仰的衝突與相似之處，其實我自己一直都是一個很排斥基督宗教的人，來到宗教系就是希望可以學習如何包容其他宗教並了解相似之處，雖然到現在我還沒完全學會，還在慢慢學習當中，對於我之前所體會到的各種經驗，包含與其他宗教之間所產生的衝突，這些對我來說都是成長的養分，我在這次的報告了解到從衝突到磨合這段期間宗教與宗教的改變以及民眾的看法，在未來宗教與宗教之間只會有更多的接觸，我們也必須要多多去接納以及包容，每個宗教都應該要彼此尊重。

莊紫誼：這次報告我們的主題是基督宗教和民間信仰的愛恨情仇，對於現今的台灣社會我認為普遍是能接納不同宗教信仰的，雖然少部分可能因為站的立場不同而無法去理解，但有如今這些看似和平的景象，我想是經歷過不少磨合的。透過此次報告的過程，在各個不同宗教之間難免會因為立場與教義的不同而產生衝突，自己本身沒有特別的宗教信仰，所以站在中立的立場，我認為發生衝突與罵對方並不是一個很好的解決方式，如果無法進行宗教的交流，我們就應該保持著尊重的態度並學習如何接納包容各種不同的宗教信仰，只有這樣才可以真正的達到宗教多元化的意涵。

李翊弘：現在的社會是個自由的年代，不論是信仰什麼宗教，都享有自由而不受迫害，我是一名民間信仰的信仰者，但在那之前我身邊有很多信仰基督宗教的朋友對於我們帶有偏見，但我現在就讀於宗教系，理當理解各宗教的定義及學會包容，之前也有看到天主教的教堂可以插香的，我認為這就是宗教的一種包容，不能只存在於實質面上，而是要從心開始接納，尤其現今各大廟會場合中也能發現有外國人的身影。在這次的報告我對於基督宗教和民間宗教從一開始的衝突到現在能夠和平共處，是透過非常多

時間的歷練，我們不能單就個人的眼光去看待其他宗教的信仰者，所有的宗教不應分高低貴賤，都應該彼此多點尊重、少點衝突。

李宜潔：我們這次報告的主題是基督宗教和民間信仰的愛恨情仇，探討的是基督宗教與臺灣民間信仰關係，讓我了解到這兩個宗教間有的衝突點，我認為臺灣已經成為一個能接納不同宗教的多元文化國家，我本身是不排斥任何宗教，我們家的信仰雖然是道教但在上到基督宗教課程的時候我一點也不排斥，反而還覺得很有趣，我認為也可能因為我們的受教育程度普遍較高，能用較理性的觀點去面對不同的宗教信仰、學會尊重與自己信仰不同的人，就是因為這樣臺灣才能成為一個宗教文化多元的社會。

陳信諺：這次的報告我很深刻的感受到了宗教上面的互相不包容不理解不友善，會造成多麼重大的問題，因為我自己親身實例所以我才能夠將這次報告弄得更好更完美，如果不是這份報告，我可能還有愛無緣無故的痛恨基督宗教，但還是套老話一句，當一個人做了一件大壞事和 100 件好事，我們只會永遠記得那個人做的壞事，俗話說得好遺臭萬年，所以還是希望大家能夠互相尊重各自的民間信仰

李浩羽：這次的報告主題是基督宗教與民間信仰的愛恨情仇 從小對於基督教的了解就只是跟自己不同信仰的宗教 信仰的神不一樣 但越大後發現不單單只是這樣 有很多更深層的宗教內涵的區別 這次的報告讓我再度重新地深思了一遍 我本身信仰是一貫道 和 民間信仰 從小也沒什麼接觸過基督教 只有偶爾沒找去參加聚會 也只是覺得那些都是活動 同儕之間給我的刻板印象是基督教很愛傳教 我覺得最大的省思是在我重考的時候 因為補習班整個都是基督教的信徒 不管是老師還是主任 我也沒想太多 偶爾去參加他們的聚會 但一直到考試之前 我人生第一次去找了一個我處不好的老師請她帶我做禱告 對我來說是個很特別的體驗 有種說不出的感覺 但我還是讓自己放送心情了許多 這也就是宗教本身的作用之一吧 所以我覺得 各宗教之間本來就有些理念不同或不了解 但如果以尊重的態度相處 必然能增進不少和諧的！

張學弘：這次心得報告我們這組討論的是基督教跟民間宗教的愛恨情仇，雖然我沒有宗教信仰，但對於基督教和民間宗教也都有認識，所以內容我能夠給予比較中立的意見，這次製作中我是擔任資料查詢的工作，我有找到的其中一個資料是對於基督教和民間宗教對於感應到宗教時對人的改變或心情的變化，而且文章說到感通經驗是人透過身體感官知覺的途徑來完成，包括視覺、聽覺、嗅覺、觸覺等以臺灣民間宗教來說，感通的經驗可能是外靈的干擾，也可能是成為專業通靈者，而在基督宗教的感通經驗方面，本文以受當代靈恩復興運動影響而流行的「聖靈充滿」意指「禮物、白賜的恩惠」，也就是「神的恩惠與恩賜」。讓我了解到新的觀看宗教的角度。

李孟翰：現今的台灣充斥著許多宗教信仰，而如今和平的背後，經歷了許多的衝突與磨合，才造就了現今台灣的宗教社會文化！在查閱台灣民間信仰與基督宗教來台傳教資料後，可以發現兩邊部分的人民因為信仰的不同有著對立之外，更大的碰撞在於人民社會環境的不同以及國家歷史文化的差異性（譬如是在祭拜崇拜祖先這一塊與基督宗教的一神信仰）。然而也是因為社會環境以及資源需求的匱乏，有了彼此的互助可以進一步的釋懷去理解對方信仰與民族的契機，才能有著現今社會不因宗教立場等問題而有紛爭，能以宗教平等文明的方式去幫助社會上需要宗教力量的人們，進而達到宗教原先的美好理念；我想這一步走來，都要歸功於在台灣宗教社會這一條路上的祖先人們的彼此諒解，台灣才能有著多元宗教文化的一面！

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果 PPT

(二)分組討論及相關活動照片

疫情因素導致沒有照片可以展示。

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

附件三
每組填寫

撰寫日期：110 年 06 月 25 日

一、課程基本資料

(一)自主學習計畫主題：

「伊斯蘭面紗·掀開了千年不解情仇，淺談猶太教·基督教與伊斯蘭教的淵源、矛盾與衝突」

(二)組別二：6/9 報告 A 組

(三)學生姓名：王暉桓、艾鼎洋、張宇霆，黃靜桐、唐宇辰、林毓如、楊千慧、陳律翔

(四)課程名稱：世界基督宗教史

(五)指導老師：張名揚、顧孝永

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：（請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程）

1.如何訂定主題？

動機認為主題要和世界基督宗教史的課程貼切，而我們相信世上還有很多人不知道猶太，基督和伊斯蘭教是相同淵源分裂出的三大獨一教；別說是異教徒，可能還是有這三教中的教徒並不是完全清楚，於是我們想利用介紹這個主題，來讓更多人了解這個宗教知識，另一方面我們更認為這也是每個人修這堂課應獲得的最基本知識。

2.分工分配及執行狀況？

世界基督宗教史期末報告工作分配表

姓名	分配工作內容
1. 王暉桓 409480194	企劃書撰寫、圖書館借閱相關書籍、網路資料、圖片搜尋&彙整、PPT 製作&動畫、報告主講
2. 艾鼎洋 409480209	企劃內容討論、圖片&資料蒐集、報告主講
3. 張宇霆 409480546	資料蒐集
4. 黃靜桐 408480745	PPT 製作
5. 唐宇辰 408480812	PPT 製作
6. 林毓如 408480757	資料蒐集
7. 楊千慧 406480155	圖片&資料蒐集、報告主講
8. 陳律翔 406480040	資料蒐集

3.是否遇到什麼難題？

- 稍嫌不足是組員創意不夠，僅靠少數人發想，以致報告主題較無法創新突破。
- 110 年 4、5 月間引爆的新型冠狀病毒(COVID-19) 的疫情造成遠距教學·局限了報告的呈現效果。

(二)成效說明與實際產出：

透過網路資料蒐集、閱讀書籍後資料蒐集彙整方式。分為以下項目進行說明：

伊斯蘭面紗·掀開了千年不解情仇

淺談猶太教·基督教與伊斯蘭教的淵源、矛盾與衝突

一、前言

在世界宗教上，伊斯蘭教長期給人神秘的色彩，就如同中東婦女藏在面紗下的臉孔。然而 2001 年 9 月 11 日在美國發生的「911 事件」，造成西方世界極大的震撼，之後大眾媒體普遍將伊斯蘭教與武裝組織、恐怖攻擊劃上等號，令人們對伊斯蘭教避之唯恐不及，殊不知伊斯蘭教竟也是起源與耶穌同宗的猶太教。

基督教與伊斯蘭教皆起源於猶太教，猶太民族自古命運多舛，和長期受盡外族統治有著極大的關係，正也是因為這番的波折與考驗，猶太教隨著宗教歷史的演變逐漸分裂出基督教與伊斯蘭教。

在世界三大宗教中，基督教和伊斯蘭教就名列第一與第二大教之列，根據統計全球基督教徒約 25 億，伊斯蘭教徒約 18 億，對世界政治、經濟、文化產生的重大影響是不容小覷的。

二、三教的淵源

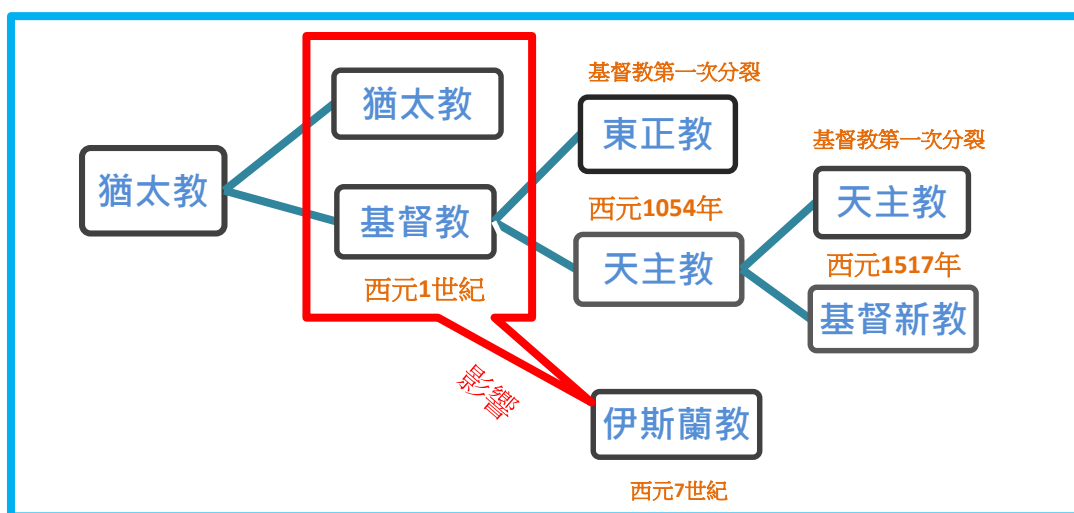
猶太、基督、伊斯蘭都信仰同一位「獨一神」，猶太人稱耶和華，基督徒稱上帝，穆斯林稱阿拉，只是名稱不同，實際上就是同一位神。猶太教始於摩西與上帝簽訂「十誡」。「聖神降臨」成就基督教。伊斯蘭教說穆罕默德是最後的先知。

三、教的創建與分裂簡表

三教創建歸納：

宗教	教世主	創立時間	創始人	主要經典	經典作者及時間	聖地
猶太教	上帝 耶和華	西元前 13 世紀	摩西 猶太人	舊約聖經 · 律法書 (摩西五經) · 先知書 · 其他著作	摩西著五經 1500BC- 400BC 之間	耶路撒冷
基督教	聖父耶和華、 聖子耶穌、聖 靈三位一體	西元 1 世紀	耶穌 猶太人	舊約聖經 新約聖經	新約：耶穌 門徒 48AD- 110AD 之 間	耶路撒冷
伊斯蘭教	阿拉(阿拉伯 語即耶和華)	西元 7 世紀	穆罕默德 阿拉伯人	古蘭經 舊約聖經 新約聖經	穆罕默德口 述 609AD- 632AD 之 間	麥加 麥地納 耶路撒冷

分裂簡表：



四、三教的矛盾

1. 猶太教的認為：

- 猶太人是上帝的選民。和上帝有永遠不變的立約關係。

- 耶和華神是一體一位，不信聖子、聖靈。
- 不信耶穌是彌賽亞，不是耶和華的兒子。認為耶穌是騙子、邪惡魔法師。
- 猶太教強調遵守律法，不信「因信稱義」。
- 猶太教只信舊約聖經，不信新約聖經。羅馬帝國國教後矛盾更加深。

2. 基督教的認為:

- 否定猶太教的神只獨愛猶太人的理論，只要虔誠信奉上帝，就能得到救贖的機會。「因信稱義」為信仰核心。
- 耶穌被門徒猶大出賣，死於猶太人手中。
- 上帝派祂的兒子耶穌作為彌賽亞以自己的生命為人類贖罪，和全人類訂立「新約」。
- 認為耶穌即是耶和華的化身又是耶和華的獨生子，具有人性和神性(三位一體)，就是猶太教等待的彌賽亞(救世主)。

3. 伊斯蘭教的認為:

- 不崇拜偶像，不造上帝塑像或畫像，善用文字符號，真主透過語言，而非圖像或任何實體之物對人說話。
- 穆罕默德是真主最後派遣的先知，地位甚至高於耶穌。
- 認為耶穌只是先知，反對三位一體說，不承認耶穌是神子，不相信耶穌是彌賽亞。
- 認為新舊聖經都經過後人的增減，並不完善，只有《古蘭經》實際記述穆罕默德受到的啟示。
- 古蘭經中有段紀錄聖母瑪利亞是摩西和雅倫的妹妹，對基督徒來說這是錯誤的身分。

五、三教的聖城—耶路撒冷(前導影片介紹 <https://youtu.be/p0pKQBM811A>)



1. 猶太教的永恆聖地

- 西元前 10 世紀，大衛王之子—所羅門王在耶路撒冷城內的錫安山上修建了一座猶太教聖殿，是古猶太人進行宗教和政治活動的中心，於是猶太教就把耶路撒冷作為聖地。
- 『西元前 586 年，巴比倫軍隊攻佔耶路撒冷，第一聖殿被毀，後來猶太人兩度重修聖殿，但又在羅馬佔領時期兩次被毀壞殆盡。西元前 37 年由希律一世大帝在第一聖殿的廢墟上重建希律聖殿(史稱第二聖殿)。後被羅馬帝國毀於西元 70 年』，其後多數猶太人被逐出巴勒斯坦，從此猶太人流亡世界各地。
- 此後，猶太人在原來猶太聖殿廢墟上用原來聖殿的石頭疊起一堵 52 米長、19 米高的大牆，稱為「西牆」(哭牆)。

2. 基督教的起源地

- 基督教創始人耶穌基督在此佈道、殉難、復活、升天之地。
- 『西元 335 年，古羅馬皇帝君士坦丁一世的母親希拉娜巡遊到耶路撒冷，在耶穌的墓地上修建了一座「聖墓教堂」，因此基督教都把耶路撒冷奉為聖地。』

- 西元 703 年之後的數百年，耶路撒冷在穆斯林的統治下，是耶路撒冷史上最為灰暗落寞的時期，於是在 11 世紀末，羅馬教皇和歐洲的君主們以「收復聖城」的名義，多次發動十字軍東征，西元 1099 年十字軍攻佔耶路撒冷，隨後在此建立「耶路撒冷王國」，延續近一個世紀。

3. 伊斯蘭教的聖顯地

- 傳聞穆罕默德在西元 621 年 7 月的某一夜裡，接受天使導引，受到上天的啟示。這就是伊斯蘭教中有名的“夜行登宵”。由於這夜遊神話，耶路撒冷也就成了伊斯蘭教僅次於麥加、麥地那的第三聖地。
- 西元 638 年阿拉伯人征服了耶路撒冷。先知穆罕默德的繼承者哈里法·歐麥爾來到此城，於西元 8 世紀時建造了阿克薩清真寺（遠寺）。與麥地那的「先知寺」和麥加的「哈蘭姆清真寺」共稱為伊斯蘭教三大聖寺。

六、三教的衝突



歷史見證:

1. 三教衝突起端就是耶穌門徒猶大出賣了耶穌，猶太人將耶穌釘死在十字架上，造成基督徒在情感上仇視猶太教徒。西元 70 年羅馬帝國入侵，猶太人被屠殺約 100 萬人，約 10 萬人為奴，之後被逐出耶路撒冷，終身不得返回，就此流亡各地，羅馬帝國信基督教後，基督教開始對猶太人武力迫害，記載於卡路《君士坦丁之劍》一書，更是啟開兩教千絲萬縷的情仇。
2. 西元 7 世紀，穆罕默德受阿拉啟示創立伊斯蘭教，大量的阿拉伯人隨之來到巴勒斯坦，勢力不斷擴張，多數猶太人不信服伊斯蘭教而被殺害，阿拉伯帝國(西元 632-1258)之後的瘋狂擴張使之成為又一個橫跨歐亞非三大洲的龐大帝國。
3. 十字軍東征(西元 1096-1291，伊斯蘭世界稱為法蘭克人入侵)，教宗烏爾班二世聯合拜占庭帝國攻打塞爾柱土耳其帝國，基督教以奪回基督教聖地耶路撒冷為名，發動宗教戰爭，當耶路撒冷被攻克時，屠城的慘烈，令穆斯林日後對基督徒留下永不能磨滅的傷痛，戰爭前後共達 10 次，「耶路撒冷」數次來回易手，造成了基督教與伊斯蘭教徒的仇恨與敵對。
4. 十四世紀流行黑死病，歐洲幾千萬人死亡，猶太人死亡較少；歐洲人硬說是猶太人傳播病菌，猶太人成了黑死病的代罪羔羊，結果歐洲的半數猶太人被裁賊慘死。
5. 基督新教發起人之一馬丁路德為傳教迫害猶太教徒，西元 1543 年著書《論猶太人及其謊言》、《論不可知的名與基督的世代》，痛批猶太人是低賤、淫蕩、害蟲、魔鬼。後期煽動反猶迫害，呼籲將猶太人趕出德國境內。
6. 以歷史的角度來看猶太人因為亡國，被驅逐而流浪世界各地，經商賺錢只為了生存，上天賦予的天賦使得猶太人富可敵國，這項優勢讓猶太人更堅定復國的使命，但西方國家卻無所不用其極來批判猶太人，甚至最後竟想要將猶太人滅種。
7. 德國大屠殺更是將西方國家迫害猶太人的殘暴發揮到淋漓盡致，一切看來幾乎就是猶太人的財富惹來殺身之禍，西方國家以德國對猶太人是最苛刻的，因為西方世界自古長期受德國人統治，如神聖羅馬帝國、德意志帝國；使得德國有強烈的民族優越感，加上 1929 年經濟大蕭條和希特勒爭霸野心得不到猶太人的金援，猶太人終惹來激進滅種之禍，希特勒發起種族優劣說，對猶太民族

進行大屠殺，近六百萬猶太人被殺，說是滅種行動也不為過，幸好二次大戰德國戰敗，使得猶太人民族有了新轉機；也或許當今世人也要感謝猶太人當時未金援希特勒，否則今日可能歷史要重寫。

8. 德國對猶太人的大屠殺，致使世人對猶太人的同情，二次大戰結束後，英美在聯合國決議以色列回巴勒斯坦復國，並將巴勒斯坦的 46% 土地割給以色列，此舉使得原居住於巴勒斯坦的穆斯林帶來不滿的情緒，因為以色列人回來後勢必破壞原來穆斯林的安穩生活，形成了以色列與阿拉伯半島國家的衝突。
9. 以色列得到英美支持回到巴勒斯坦建國，對猶太民族來說終於回到了神的「應許之地」，但對於穆斯林來說，我們的穆罕默德才是神最後選擇的先知，猶太人回來卻是先要破壞我們的生命家園，於是爆發了五次中東戰爭(又稱以阿戰爭)。
10. 五次的中東戰爭後阿拉伯的穆斯林並沒有趕走以色列，以色列也還未如願在第二聖殿遺跡蓋起第三聖殿，以色列與巴勒斯坦各有堅持、缺乏互信、加上不同信仰及種族矛盾，拒絕妥協讓步，神的應許之地依舊戰火不斷。
11. 從以色列回巴勒斯坦建國後，就一直和阿拉伯半島伊斯蘭穆斯林為了爭奪領土不斷發生戰爭，兩方也一直未能和平解決此問題，穆斯林號稱為了捍衛家園，反而產生了信奉伊斯蘭主義的回教激進分子，不僅在阿拉半島大力殺戮，更是在全球發動令世人害怕國際恐怖行動，主要是為了報復支持以色列的歐美國家。

隨著時間的流逝，三教歷經了阿拉伯帝國征服、十字軍東征、黑死病的裁賊、新教創始人馬丁路德的詆毀、猶太人受盡西方世界的仇視，二戰屠殺加速以色列復國，猶太人雖然重返神的「應許之地」，但伴隨的卻又是和阿拉伯半島上的伊斯蘭教徒新展開的征戰，以色列與巴勒斯坦的領土之爭打得愈發火熱，至今三教衝突依舊難解，而伊斯蘭教應孕而生的國際恐怖組織更是將瞄頭指向全世界，令世界上其他民族忐忑不安，三教的千年恩怨情仇，至今看來是情難了，恨難解？

七、認識伊斯蘭(影片欣賞) <https://youtu.be/zCEwbzq4KMU>



八、伊斯蘭教 vs 伊斯蘭主義

伊斯蘭主義是伊斯蘭教內部的宗教和政治運動，試圖將社會與伊斯蘭教法視同一致，為社會和個人生活的所有方面定義了嚴格的道德準則。以革命或入侵來實現目標；以恐怖和權力使世界服從。違反了伊斯蘭教和平、理性的本質。

九、結論

仇恨是極其容易煽動的，人類本質就是會將壞事放大檢視，但卻又很難相互包容，這也是我們在這課堂上的最主要原因，學習他處宗教的文化，可以了解對方的想法，真的如果有萬一，那這些看似無法接受觀念就會隨之軟化，而這也是學習宗教文化的真諦。

十、參考資料

1.書籍：

- 聖經與古蘭經/拉菲特(Serge Lafitte)/黃千淨譯/城邦圖書花園
- 耶路撒冷三千年/賽門·蒙提費歐里 (Simon Sebag Montefiore) /黃煜文譯
- 伊斯蘭怎麼了：地圖解讀跨越千年的穆斯林文化 /私市正年/2017
- 嫁禍、驅逐、大屠殺：求生存的猶太歷史 = The Jewish diaspora : a chronicle of scapeg/丘引/2019

2.網頁：

- [以色列為何敢單挑整個阿拉伯世界？ - 壹讀 \(read01.com\)](#)
- <https://kknews.cc/fo/bgn55yo.html>
- [耶路撒冷，哭牆裡也有微笑 - 每日頭條 \(kknews.cc\)](#)
- <https://kknews.cc/history/96aqvxb.html>
- <https://kknews.cc/history/ov2ozq.html>
- <https://kknews.cc/world/82bkygq.htm>
- [以色列和巴勒斯坦衝突：背後的百年恩怨 - BBC News 中文](#)

3.影片：

- <https://youtu.be/p0pKQBM811A>
- <https://youtu.be/zCEwbzq4KMU>

十一、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 200 字的學習心得)

壹、王暉桓 409480194

「世界基督宗教史」期末報告，在訂題目的時候真的讓我們腦力激盪，最後我們決定用了一個對這堂課程具代表性，且又挑戰性的題目「伊斯蘭面紗·掀開了千年不解情仇，淺談猶太教·基督教與伊斯蘭教的淵源、矛盾與衝突」。具代表性是因為可說明基督教來龍去脈，挑戰性卻是說好是應該的，如果說不好哪就枉費修這堂課了？其次對於一般異教徒來說，應該也是很多人都分不清楚這三教的關係，因此我們相信這個報告至少可以讓人增加關於基督教的宗教知識。很感謝張名揚老師指導及許濤助教協助，一切討論過程都很順利，小組也都抓住了整個主題架構，再加上 PPT 的製作精美、動畫及音樂襯托下，讓整個簡報更具生動活潑。另外此次更令人深刻的是因為武漢肺炎，大家是以視訊方式完成簡報。

貳、艾鼎洋 409480209

關於這次的報告我主要負責的是資料收集跟演講，本文最主要的是講述資料收集，在這個報告開始之前我就有要寫一個小論文，關於猶太教與基督教的仇恨分析所以在報告正式開始之前就有構想，當我們的主題定好之後，就開始著手三教之間的衝突，這個時候我之前寫的小論文就在此派上用場了，在收集資料並處理成 PPT 報告形式時，我將資料分成三個部分，分別是基督教與猶太教，猶太教與伊斯蘭教，伊斯蘭教與基督教三大部分，前者很快就做好了，二者與後者需要再查一些資料，不過我仍然寫好了，畢竟之前就接觸過相關的資料。

參、張宇霆 409480546

宗教自古以來，存在的意義就是解人倒懸，在古代科學及知識尚不普及之時，天災等無法預測之災害都是由宗教力量去安撫人心。而我們這次報告的內容，包含了基督教，猶太教，伊斯蘭教，這三個教派發源於同一個地方，擁有相同的神，卻演化，發展成獨樹一格的自我體系。所以在報告中，我們極力的探討三教之中的關聯，衝突，從起源開始一直談到現今發展，在宗教課程中，課程上的內容只是了解歷史的過程，最重要的還是內心的體會，徹地去了解宗教所代表的意義與內涵，這才是我真正所需要去學習，吸收的。

肆、黃靜桐 408480745

這次報告我主要是負責 ppt 的部分，這個報告對我來說是一個挑戰，因為在做這個報告前我對於三教衝突的知識只在於皮毛，幸好有組員的幫助以及一些資料的補充才能完成 ppt，經過這次的報告我對三教有更深的認識，以及學識與組員互相配合，完成該報告。在這次報告中，令我最深刻的是在整理資料時得知更多關於三教的知識，自到組員有不同的種種觀點以及看法，令到我有更多想法，去做今

次的 ppt，這次的 ppt 不只我一個製作，還要感謝另外兩位組員在 ppt 上的製作提供不少的幫助。總括來說，這次的報告製作並不簡單，幸好組員滿滿的幫助才能完成該報告，因此組員的功勞功不可沒，我亦希望在報告當天能順利完成，以上就是我這次報告所得的經驗以及心路歷程。

伍、唐宇辰 408480812

其實對我來說，宗教這詞所代表的不過是人類心靈上的一種寄託，一種能在人感到恐慌、害怕或不知所措時給予心理上的支持，除此之外別無其他。我沒有任何宗教信仰，卻又不能肯定地說自己一個絕對的無神論者，因為偶爾在午夜夢迴之際，鬼影飄飄之時，心中還是會默默念著各家神祇的口號，諸神之名，以消除莫名的戰慄。人在恐懼的時候總是會想找事物依靠，若不巧或不幸身邊沒人可依時，宗教變成了唯一寄託，即使平時總說自己毫無信仰，但在遇到的時候，心理還是會不由自主的出現一個宗教的形象。

陸、林毓如 408480757

以前常常在新聞看到中東的衝突和爭端，和一些報導中較為激進的宗教組織，然而不論是報章雜誌、政府或媒體多多少少都有各自的立場，在報導上多多少少會有偏頗；這次藉著做報告從猶太教、基督宗教和伊斯蘭教的根本差異去了解它們的共通點和相異之處，讓我有不少的學習，也能從比較客觀的層面去了解它們之間的異同，而不是把被新聞報導的部分極端團體誤以為是全體的樣貌。在小組中我因著才疏學淺沒有太多的各人見解，在討論中並不常發言，不過也在參與大家的討論和交流中，常因著同學不同的觀點而獲益良多。

柒、楊千慧 406480155

長期以來，世人受西方媒體影響及蒙蔽，對許多人、事有偏見及誤解，長期受害的較大族群便是信仰伊斯蘭的穆斯林。我們從傳媒得知了不少有關伊斯蘭教的資訊，大部份都只是報導伊斯蘭是跟恐怖份子有關；現今大部分的人們只懂接受傳媒的訊息，基於對伊斯蘭教及其文化的不認識，而且不主動了解或是接觸穆斯林，就以偏概全的認為伊斯蘭教是一個喜愛戰爭、暴力和可怕的宗教。

「伊斯蘭教喜歡以暴力解決問題」是一種錯誤的見解。人們常說伊斯蘭教是「一手拿刀，一手拿劍地」傳教。若從教義來看，伊斯蘭教本身是要提倡要以仁慈、平等對待非穆斯林，如古蘭經所載：「那些未因宗教對你們作戰，也未把你們驅逐離家的人，阿拉不禁止你們他們親善與公平對待，阿拉實喜歡主持公道的人。」意思是代表他們的宗教不容許教徒以武力解決問題。

我認為政府和傳媒有責任去減少大眾對穆斯林的誤會，而穆斯林亦都是有責任的；但不論是甚麼樣的種族、膚色，說著甚麼樣的語言，我們都該給予尊重與包容。在這門課堂及報告中，藉由基督教、猶太教、與伊斯蘭教的遠古關係及分裂的演進、其教規的特色，以及對於耶路撒冷近況、三教衝突以及一直以來存在的以巴衝突和近期緊張局勢的耶路撒冷，讓我們深入了解三教的歷史、教義、衝突起因及其背後的種種層面。並且透過這次的專題，更讓我學習到面對不同宗教，交談是不可或缺的。針對當前中東的局勢，耶路撒冷拉丁禮宗主教表示：“今天是宗教領袖們致力於正義與和平的時刻，多年的宗教戰爭和可恥的慘劇使中東地區傷痕累累。”他最後強調，如果“不考慮到彼此對社會的具體和有效責任，那麼跨宗教對話將是一紙空文”。

捌、陳律翔 406480040

宗教可謂是人類歷史中安定人心與穩定社會的重要存在，從西元前的自然崇拜到了如今的蓬勃發展，宗教的歷史伴隨著人類的發展雖然逐漸式微，但仍然是不可或缺的重要一部份。課程中讓我再次深層的了解到基督宗教的歷史脈絡，不只是課程中的吸收，課外的自主學習也讓我能夠觀察到不同於教材方面的看法，這次期末的報告也讓我對於三教之間的愛恨糾葛有著更清楚的認識，雖然至今中東地區的血海深仇依然持續，但認識三者之間的教義與立教基礎，就能明白皆是為了信徒的最大福祉，反觀身在台灣學習的我們，能夠在宗教接受度如此之高的社會和樂融融，這反而是一種幸福，以銅為鏡，可以正衣冠；以古為鏡，可以知興替，學習歷史的過程難免枯燥乏味，但這反而是我們保持初心堅持不懈的動力。

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果 PPT

如附加檔(PPT)

(二)分組討論及相關活動照片

因為武漢肺炎疫情影響，學校停課且民眾被禁止面對面接觸，故一般是在 line 群組上討論，或是 teams 上會議方式討論。

附件三
每組填寫

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】 學生自主學習成果報告

撰寫日期：110 年 6 月 27 日

一、課程基本資料

(一)自主學習計畫主題：長老教會在台 150 年前後比較

(二)組別三：許詠晴

(三)學生姓名：許詠晴、高羽觀、葉宜詠、張伯愷、林牧琪、鄭婷予、李亦倫、徐唯宸、葉侑君、張靜宜

(四)課程名稱：基督宗教史

(五)指導老師：顧孝永、張名揚

二、計畫成果

(一)自主學習歷程：(請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程)

1.如何訂定主題？所有組員一同討論，並確定主題。

2.分工分配及執行狀況？分工分配：

姓名	分配工作內容
1. 許詠晴	整理資料—社會貢獻
2. 鄭婷予	整理資料—傳教方式
3. 高羽觀	PPT 製作、活動製作
4. 林牧琪	整理資料—傳教方式
5. 葉宜詠	整理資料—社會貢獻
6. 李亦倫	整理資料—時代背景
7. 徐唯宸	整理資料—時代背景
8. 張靜宜	整理資料—建築風格
9. 葉侑君	整理資料—建築風格
10. 張伯愷	上台報告

執行狀況：剛開始比較辛苦，對於主題討論了很久，不停地調整方向和內容，到後來漸漸變得順利，可說是漸入佳境。

3.是否遇到什麼難題？

因為人數較多，所以在意見上有較多的分歧，但在經過多次的開會和討論之後逐漸取得共識。

(二)成效說明與實際產出：(可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等)

經過多次的討論和修改，最終完成了我們大家心中的作品，雖然在题目的訂定方面花了不少的時間討論，但最後還是順利的完成了這次的報告。

計畫運作情形資料：

- 1.蒐集資料
- 2.資料整理
- 3.製作 PPT
- 4.活動製作

5.上台報告

(文書紀錄已一同傳上 TronClass)

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 200 字的學習心得)

玖、許詠晴：

這次的報告對我而言很特別，第一次帶人數那麼多的團體，面對了很多狀況，雖然過程一波三折、時好時壞，但還是一一的克服，堅持了下來。很謝謝組員們一直以來的幫助，也很謝謝有這個機會讓我學習到除了課業以外的事情，無論是溝通技巧還是團隊合作的方面都讓我有很大的提升及認識。

這次的主題讓我深入了解到長老教會對於台灣社會的貢獻，國高中時都只是為了應付考試死背，卻從未深入了解整個脈絡，藉由這次的報告才真正意識到馬偕牧師在台灣的活動，正是長老教會對台灣帶來巨大影響的歷史發展。

壹拾、高羽觀：

這次的報告我負責的是 PPT 製作，經由這次的報告我對於基督教長老教會有了更進一步的了解，像是時代背景、傳教方式、建築歷史還有對台灣的貢獻。時代背景就是當時候基督教長老教會來台灣傳教時，台灣的社會情況、傳教方式就是基督教長老教會在台灣所運用的傳教方式，來讓台灣人接受他們、建築歷史是講述基督教長老教會在台灣所蓋之教堂建築歷史最後是基督教長老教會對台灣的貢獻，像是醫療和教育等。這次的報告讓我受益良多，也有了更多的團隊合作經驗，也感謝大家的盡心盡力使這份報告圓滿結束。

壹拾壹、葉宜詠：

在這一次的報告中，我獲益良多，因為課程的時間有限，沒有辦法把所有的東西一一細講，所以這次的報告給了我們一個很好的機會，讓我們自主探索自己所感興趣的主題，我們這一次選的是在台灣深根已久的長老教會，長老教會已經在台快 150 年，我卻只知道馬偕牧師而已，通過次的機會，我學到了長老教會的歷史，和對台灣所做的各種貢獻。不僅僅是知識，我也學到許多關於合作的學問，因為此次的報告不是像以往一樣，是由 4 到 5 人的小組合作，而是 10 人所組成的大組，我們基本上都沒有和那麼多人一起合作的經驗，所以在一開始的時候，難免產生一些摩擦和不愉快，但是我們還是想辦法克服過來了，大家都辛苦了，也謝謝各位組員辛勞。

壹拾貳、張伯愷：

我們期末報告的主題選擇的是介紹馬偕在臺的歷史，以及跟現代做比較，其中個人特別喜歡關於馬偕歷史的部分，除了自己本身熱愛歷史以外，也因為外祖母那邊是基督徒的關係，從小就有所接觸，所以對長老教會有所興趣。

製作報告的時候，我自己也讀了不少文本，其中特別讀完了《福爾摩沙紀事》一書，其中特別有共鳴的是馬偕對於臺灣的傳統信仰所觀察到的一些客觀現象，包含了看到對於死者的崇拜以及看到人們面對利益上的請求才會有祭祀等宗教行為等，可以發現其實這樣面對宗教的心態到了今天的臺灣仍然看的到。

用馬偕的觀點來說，這樣的信仰模式可能是有些不健康的，也許這是值得我們反思傳統信仰的模式中有沒有機會找到一個新解，或說還重新審視信仰目的地方。

壹拾參、林牧琪：

待在新店教會已十幾年的我，一直都沒有很深入的了解新店教會的歷史，不過透過這次報告的主題，讓我能夠重新再度回顧馬偕在台歷程以及新店教會的建立與發展，而 6 月 2 日是「馬偕日」也就是馬偕逝世 120 週年，很感謝馬偕對台灣長老教會的犧牲與奉獻。雖然這次沒有參訪教會，但在整理傳教模式資料的部分，我們有與創立新店教會文史館的執事一起討論內容，所以我們不僅只是在網路上獲取資料，另外也觀看了許多執事提供的書籍和學術文章，能聽執事講故事真的是個難得的機會。至於大組報告大家都辛苦了，雖然結束，不過還是要去省思是否有錯誤以及要改善的地方。

壹拾肆、鄭婷予：

首先感謝老師們給我們這麼特別的學習機會，雖然過程中真的很不適應，也很不習慣，但是畢竟大家都是第一次嘗試這種報告模式，做的不夠好的地方，我會藉由這次學習過程，從中獲取更多的成長經驗，期許自己在未來的每一次報告可以越來越進步。

我們組的報告內容是「比較馬偕來台前後 150 年」，其實身為淡水人的我，根本不清楚馬偕的生平故事，但隱約知道他是一位極度偉大的牧師，替許多病患拔牙以及積極投入傳教，其中最令我印象最深刻的是，原來馬偕不僅僅在淡水傳教，他積極在北臺灣(範圍遍及今日新竹、桃園、新北、臺北、宜蘭)宣教並且設立約 90 間的教會，之所以令我感到驚訝的是，我以為他在淡水就已經夠忙了，居然還有能力在北臺灣，繼續發揚光大自己的教義，散播基督的愛與關懷，我想應該就是因為愛與關懷的力量，使他奮不顧生的拼命傳教，強烈地感受到他那迫切的想把好東西分享給人們，希望人們可以因此受惠，欣賞及讚嘆馬偕的付出。

壹拾伍、 李亦倫：

在這次的報告活動中，我對於臺灣的基督教長老教會有更深入的了解，也使我受益良多。像是知道 150 年之間基督長老教會發生了什麼，馬雅各牧師與馬偕牧師分別先後來臺，並做出什麼貢獻。在這期間還碰到皇民化運動，使的傳教活動一度中止，之後推廣教會在地化等等事蹟。而大組的合作模式也和小組的合作模式不盡相同，要花更多的時間去討論分析大家的想法並做出整合，畢竟大組的人數算是快小組人數的兩倍。在討論過程中也會有意見衝突，但大家也都好好解決順利完成報告，大家都辛苦了。

壹拾陸、 徐唯宸：

我們這組做的是長老教會在台 150 年前後比較，而我被分配到的是找時代背景的資料，透過這次報告我了解了長老教會在台發展的歷史，從馬偕來台宣教開始，就遇到了許多困難，直到現在現代化的教會出現，整個教會在 150 年前後的發展過程有很多是我原本沒有概念的。了解過後才知道教會為了傳播福音的艱辛，能夠在台灣發展 150 年甚至一直進行改革是多麼不容易的事。我也在這次報告中學會如何跟團隊合作，以及跟組員互相配合才完成了此次報告，覺得很有成就感，了解了很多有關長老教會的知識。

壹拾柒、 葉侑君：

於此次報告中，我知曉了更多攸關馬偕傳教的過程、不容易，也得知他在臺的作為和影響是多麼的深遠、廣闊，很感謝老師給予大組合作的機會，否則單憑個人、又或是小組，或許就無法將馬偕的作為分成如此層面後，又能去整理的這麼細節，而我也從建築層面知悉當初的教堂建立並不是多麼的順利，前後經歷了許多傳統人士的不滿、刻意毀損，這都讓馬偕的傳教之路顯的困難重重，從這份報告我很感謝馬偕對臺的貢獻與付出，也感謝組員們一起盡心完成負責的項目，才讓我們的這份報告得以完整的呈現。

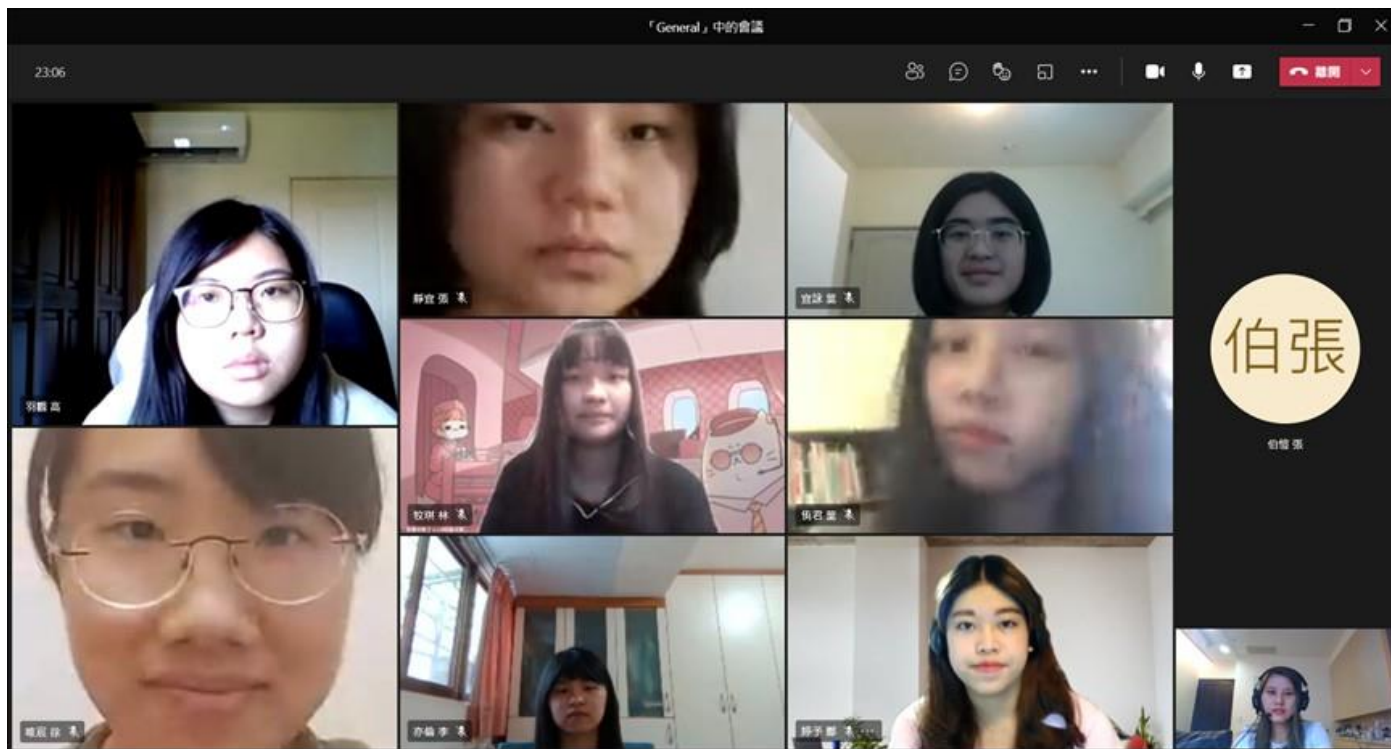
壹拾捌、 張靜宜：

在此次報告中，有了不一樣的感觸，在還沒有分大組的時候，其實自己內部組員是比較不常另外花時間約出來來開會，通常都是在群組討論，這幾次的討論是面對面討論及通話討論，我個人是認為在群組討論就好，因為效果好像都差不多。一開始大家有點小爭執、意見也會有分歧，但這也不影響小組討論，大家還是會尊重彼此意見、互相包容，畢竟大家共同的目標就是要好好的把這項作業完成。大家互相分工合作的完成每個任務，盡力去把它做到最好，我也發現其實群體當中的組長的工作很重要，要有人願意出來帶領大家，還要仔細聆聽每個人的意見，這都很难，所以謝謝組長帶領我們完成這項報告，也謝謝每一位組員讓我們共同完成這份報告。

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果 PPT (已一同傳上 TronClass)

(二)分組討論及相關活動照片



輔仁大學110年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

附件三
每組填寫

學生自主學習成果報告

撰寫日期：110年06月16日

一、課程基本資料

(一)自主學習計畫主題宗教大感染

(二)組別四：0616 A大組

(三)學生姓名：

- 1.田宸禎409480065
- 2.李奕萱409480285
- 3.趙均芸409480273
- 4.蔡睿詮409480340
- 5.彭宣翰409480168
- 6.吳曜丞409480156
- 7.鄭栢滋409480341
- 8.陳孟昀409480091
- 9.詹汶琳408480628
- 10.徐振洋409480120
- 11.辛善睿409480522
- 12.陳哲昕409480364
- 13.簡杏樺409480118
- 14.黃少廷409480390

(四)課程名稱：世界基督宗教史

(五)指導老師：顧孝永、張名揚 老師

二、計畫成果

(一)自主學習歷程：

- 1.如何訂定主題？

當初是想能和台下同學互動為主，所以發想了製作桌遊的念頭，然後內容範圍是採用我們其中兩組的歷史範圍，這樣會比較好準備資料以及內容時代的連貫性也比較好，這樣我們就能花較多心力在桌遊設計上。

2. 分工分配及執行狀況？

原先是實體桌遊，但因疫情改為線上教學，所以無法執行先前的工作分配。

但後來進行第二次工作分配，我們分為找資料組和梗圖製作組，然後再將資料組依歷史內容分成宗教改革和大航海時代海外傳教。

3. 是否遇到什麼難題？

我們這組遇到兩大難題，第一是一開始的實體桌遊設計，因為疫情關係導致課程變為線上教學。

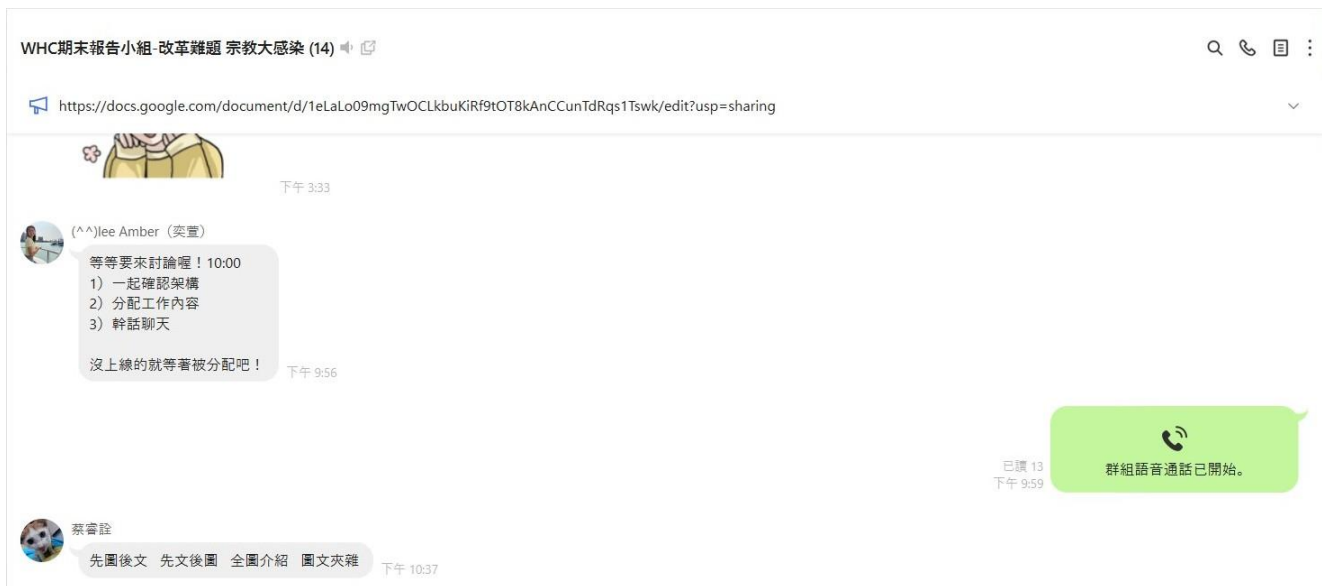
第二大難題是線上桌遊設計。想當初再次嘗試使用線上桌遊軟體設計看看，但在封面跟遊戲內容都完成後，卻因為付費問題，無法繼續，再加上我們覺得最後呈現效果太差，所以改為梗圖報告。經歷了這兩大難題的折騰，我們所剩的時間不多。但幸好有組員們及時線上通話討論對策，將原本所設計的桌遊卡牌，再次改良，變成梗圖，並以說故事的方式報告呈現。而報告的簡報全由圖片組成，考驗我們的歷史統整和敘事能力。



原先設計的線上桌遊

(二)成效說明實際產出：

將原本所設計的桌遊卡牌，再次改良，變成梗圖，簡報內容全為梗圖，並以說故事的敘事方式報告呈現。



6/10通話討論

時間分配
0611-0612處理:掰故事 資料整理 梗圖製作
0613-0614作梗圖修改
0615 ppt完成 找問題

已讀 13
下午 11:23



資料分配 今天沒上線的 自己看共創ppt 哦 下午 11:28

主題:宗教大感染

架構:

宗教改革

1. 宗教改革歷史事件(馬丁路德、教宗李奧十世回應)
2. 其他國家宗教改革_陸續國家跟進、加速天主教宗教改革、各個歐洲的改革家(瑞士_茲文利、法國瑞士_喀爾文) — 小反思
*參考老師基史ppt(HWC_S07_(二)_1092.pptx)
3. 天主教內部改革 (造成海外傳教)
*參考老師基史ppt(HWC_S08_1092.pptx)
(1)特利騰大公會議(對付新教所提出的回應)
(2)各種新型修會(方濟會、道明會、耶穌會(著重))

大航海時代的傳教

4. 海外傳教 原因(1)大航海時代
5. 海外傳教國家_交代為什麼選這些國家?(與民族國家與商業思想有關)_
(1)非洲(2)中南美洲(3)美洲(4)亞洲 Amber
*是甚麼教派去傳教 EX:耶穌會 清教徒 牧禱村...
6. 海外傳教的反思
被殖民者角度: 疾病傳入、奴隸制度、資源掠奪
殖民者角度: 農耕畜牧技術傳入、文字語言傳入、紡織技術

工作分配:四個歷史資料整理部分

- 1 馬丁路德+3 彭宣翰 詹汶琳 簡杏樺
- 2 教廷(會議)+3 趙均芸 黃少廷 陳孟昀
- 3 海外 非 中南美 美 亞+3 李奕萱 蔡睿詮 吳曜丞
- 4 海外反思 新舊教派+3 陳哲昕 鄭栢灝 辛善香
- 5 梗圖製作+2 徐振洋 田宸禎
- 6 報告者 田宸禎 李奕萱 蔡睿詮 吳曜丞 陳哲昕

時間分配

- 0611-0612處理:掰故事 資料整理 梗圖製作
0613-0614作梗圖修改
0615 ppt完成 找問題

6/10通話討論內容項目:工作、時間分配

三、學習心得

1. 田宸禎:因為疫情影響改為線上教學，導致原先的實體桌遊無法呈現，但經過與老師的討論與鼓勵，還是想改成線上桌遊呈現，於是開始嘗試學習透過桌遊軟體設計，但還是不如預期，最終只能將原先

設計好的卡牌保留，轉換為報告，並以說故事的方式呈現。也許會感到灰心、可惜，但這次報告準備過程中，我學會領導分配、桌遊軟體設計、梗圖卡牌設計，也體會到組員的幫助是如此重要，我特別感謝奕萱主動與我通話，協助我重新分配工作，也很感謝振洋跟我一起做梗圖，他真的很有才，圖片敘述

效果比我做的還要好。也謝謝哲昕願意協助領導其他組員一同整理海外反思的資料。最後是要感謝睿

詮願意花許多時間和我們通話討論並給予有幫助的建議。沒有組員們的協助是無法完成這次的報告，真的很謝謝他們。

2.李奕萱:本來要做桌遊，因為疫情沒有辦法順利執行，覺得很可惜，但很感謝組長還是嘗試用線上軟體做，雖然沒有成功，但最後大家還是用梗圖的方式報告，覺得有趣，我負責的是海外傳教-北美的部分，也是第一次用這樣只有圖片的方式報告，是自己的一大突破。我本身很討厭歷史，覺得背歷史很複雜、不有趣，經過這次報告讓我發現，其實讀歷史也沒有想像中的難，用故事和圖片真的有幫助到記憶。

海外傳教北美心得- 即使移民者帶來更好的生活條件，新的文明，但我覺得作為一個外來者到一個新的環境，應該要先放低姿態，去適應它們，而不是拿自己的思想要原本屬於這塊土地的人去適應它。即使覺得自己思想再好再正確，也都不要把自己想的太偉大，不然就會遺禍自己（就像後來發生很多戰爭、爭執）。

3.趙均芸:原先我們的報告會以桌遊的形式出現，而我負責的是其中繪製卡牌的部分，可惜這個方案最後不能如願以償，改用梗圖的形式報告，自身的工作也改為查找新型教會的資料，提供給作梗圖的同學，而在這次的作業中讓我知道方濟各會、道明會、耶穌會三者的差異，是我第一次用這麼清晰的角度去幫他們做一個比較，了解了其中的異同之處，是收穫頗多的經驗。除此之外，這次多人的大報告中我沒有幫上更多忙，因此也想要謝謝其他組員們扛了許多責任，讓這次的作業圓滿結束。

4.蔡睿詮:這次的報告，我負責海外的亞洲傳教部分，又讓我再一次的去研究聖方濟各·沙忽略，上一次的分組報告我也是這部分的處理人，但這次和梗圖，變成研究沙忽略的生平，讓我對亞洲跟沙忽略都有兩層的認識，第一次認識當地，第二次深入認識沙忽略，讓這份報告一邊報告一邊讓我成長，有一種教學相長的感覺，同時也因為時間有限也訓練了我的統整能力，要有亞洲的傳教還要有他自己的人生，因此訓練了我如何把一些歷史事件變成圖片說故事，第一次做這種工作，覺得還不錯以及突破了自己的一個新的層面70幾張ppt沒有幾個文字然後要報告，真的很酷。

5.彭宣翰:

這次的世界基督宗教史大組整合報告，讓我學習到許多東西，但在這其中，我覺得比較可惜的部分是我們沒有如期完成桌遊形式的報告，但最後也在大家的互相幫助下順利的完成梗圖報告的內容。在大組報告中，我負責的部分是馬丁路德加其他宗教改革者的資料查詢與統整，這讓我能夠學習到這些改革者的理念與想法，儘管他們的理念和想法不一定是我最認同的，但我仍很敬佩他們的這些勇氣，因為有勇敢的他們，我們所認識到的歷史才能變得更加精彩，也提醒著往後的我們要積極學習他們正向的精神，才能讓自己在各方面都能大放異彩。

6.吳曜丞: 本身我就是一個熱愛歷史的人，所以我也對這堂課充滿興趣，我們後來選擇用梗圖來對基督教史作詮釋，也是一個讓人不無聊的學習方法，那我在報告中作的主題是海外非洲與中南美洲的部分，那這也是我高中讀歷史時最有興趣的區塊，有著被殖民者的心酸和奴隸被欺壓的痛苦，我也能在此進一步了解這個區域的傳教歷史，想當然爾，在製成做故事我也學習到很多的新知識，比如瓜拉尼

人……等；我們的PPT的內容也非常龐大，不論是報告部分還是書面部分，幸好有那麼一群凱瑞的隊友，才能完整這份報告，最後也感謝大家的付出。

7. 鄭栢滋:

我本人在這次的宗教大感染報告中，所研究的部分是海外傳教的反思，剛開始我對海外反思這四字感到迷惑，不知其義，經過循問本組的組長之後，才知道我們要做的是分析海外傳教的影響，以及對殖民核被殖民兩方的觀點，做出利弊分析。

我的工作是在打報告時的講稿。我很幸運，我同組的夥伴不但認真，並且邏輯非常的清晰，老早就把大方向給標好，讓我我在找資料的過程中有目標，我也在此次學習中體會到，一份好的講稿，是要複雜

的事件，能夠用口語化的方式表達，要在理解後，用自己的話表達，對我來說是有點難度的，但感謝有這次機會讓我學習，我也會在之後強加訓練我的表達能力。

8. 陳孟昀:

這次大組報告，我負責宗教改革時期的教廷歷史，著重於特利騰大公會議的內容。以更深刻的理解新舊教之間的關係，以及一個原本對社會有極強控制能力的組織如何因應時代與自身長期腐敗的問題，提出適當的改革策略，同時又不丟失組織的基本規約與理念，繼續在社會生存下去，不被人們唾棄、遺忘。除了資料的整理，我並未參與太多工作在這次報告，頗為敬佩同學試圖將無聊的報告內容增添特色的想法，把歷史做成年輕人喜愛的梗圖或是意圖設計貼合主題的遊戲。

9. 詹汶琳:

這次報告中，我負責的是查詢有關於宗教改革的馬丁路德及相關事件的資料。在整理資料過程中，可以發現一個在歷史上的啟蒙運動，可能在歷史課本上只是一個短短的敘述，但卻存在著很深遠的影響。也因為報告範圍較大，相對的需要更多組員來一起完成，多人合作下才有更完善的成果，有人負責報告、有人負責規劃、有人負責找尋相關材料，每個人都有其該完成的工作內容，讓我發現每個人做事方法的差異，彼此互相磨合，才能碰撞出更耀眼的火花。

10. 徐振洋:

這次的大組報告，我負責製作大航海時期跟殖民掠奪這兩部分的故事圖片。在圖片製作的過程中，可以看到每個人在統整資料的過程，有的人將報告彙整成表格形式，有的則是直接轉化成文字講稿，不同的整理方式都能看出每個人的羅基思考脈絡，非常有趣。要在一張圖片的範圍中表達出整個事件的訊息，需要精準的想像力，製作過程中讓我學習到很多。

11. 辛善睿:

首先我想要說的是，我的組員夥伴們真的都非常厲害，不僅學科能夠精通，還能有許多嶄新的想法，諸如設計圖片、規劃桌遊。在組長條理縝密的規劃下，組員們能夠清楚了解自己的負責內容並且執行

，有的同學製作圖片、有的同學準備口頭講稿與潤稿，彼此之間緊密配合、相處融洽，進而做出漂亮的成果。這次實在是非常可惜，因為疫情影響的緣故，我們原本規劃的桌遊卡牌活動項目無法完成，但是我們轉變了呈現形式，以時下最流行的梗圖文化為藍本，規劃了一套既淺顯又易懂還能夠會心一笑

的圖片，讓螢幕前的大家在吸收世界基督宗教概論分組的同時，也增添了一些活力與笑聲，僅以此份報告呈現給各位尊敬的師長及親愛的同學們。我所負責的部分是海外傳教的反思，以反思的角度去反省澄清了解並學習宗教在傳教的過程中所產生的一些變化，也是讓我開了眼界。

12.陳哲昕:

妳各位啊這次沒辦法以桌遊的方式呈現這次的報告真的很可惜，原本是打算設計含有歷史事件梗圖的卡牌，再以電車難題的遊戲方式，選出最有趣又符合的故事，然而事以願違，疫情爆發，雖然意外地跟我們標題十分的符合，但也因此只能改變報告的形式，變成設計梗圖後，再由報告人員講解歷史背景，讓各位同學可以文字為主，圖片為輔，讓大家學得開心又有效率。

13.簡杏樺:

這次的大組報告我覺得很可惜，因為在疫情的情況下，沒辦法和同學進行討論製作，在最後也沒辦法讓班上同學一起參與這樣的桌遊活動。因為歷史的範圍太廣，一開始都不知道怎麼去訂範圍，還好組員們思考清晰，才能讓這次的報告完美落幕。

14.黃少廷:這次的桌遊真的討論一陣子，結果沒想到疫情影響無法順利完成，真的非常惋惜。組員們非常盡力的在相互合作，就像鑽石的分子，相輔相成，同心協力，沒有他們我一定不會學習那麼多宗教知識，也沒辦法熟識那麼值得敬佩的朋友。而改變完報告形式之後，組員們也不因一開始的計畫失敗而亂陣腳，很快的就訂立新的企劃而執行，令人驚艷。

四、其它附件

(一)每組學生成果PPT

[0616A組基史期末報告 宗教大感
染.pptx](#)(二)分組討論及相關活動照

基督史大組資料

片

輔仁大學 110 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】
學生自主學習成果報告

附件三
每組填寫

撰寫日期：2021 年 6 月 10 日

一、課程基本資料

(一)自主學習計畫主題：宗教改革所影響的世界

(二)組別五：劉羿均

(三)學生姓名：劉羿均，組長。

409480106 劉羿均

409480508 程楹淇

409480443 吳孟庭

409480326 林曜萱

409480259 廖怡婷

409480510 廖翊程

409480182 黃文生

409480211 項彥瑞

409480417 廖星宇

409480596 劉育誠

(四)課程名稱：世界基督宗教史

(五)指導老師：張民揚、顧孝永

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：（請回顧整個自主學習之執行步驟，摘要寫出歷程）

1.如何訂定主題？

經過上半學期的授課內容，我們討論出大家印象最為深刻的單元來當作我們的報告主題，並且分析可能因素和延伸其中的影響。

2.分工分配及執行狀況？

王予彤：蒐集資料—文藝復興和宗教改革的關聯

廖翊程：資料整理—叁、影響

劉育誠：無

廖星宇：報告、蒐集資料—宗教改革對經濟格局的影響、貳 影響

黃文生：報告、蒐集資料—對臺灣的影響、文藝復興和宗教改革的關聯

項彥瑞：ppt 製作、蒐集資料—、叁 前因後果

廖怡婷：蒐集資料—貳、前因後果

林曜萱：蒐集資料—工業革命和宗教改革的關聯

劉羿均：蒐集資料—美國獨立運動和宗教改革的關聯

吳孟庭：蒐集資料—對臺灣的影響、宗教改革對經濟格局的影響

程楹淇：蒐集資料—法國大革命和宗教改革的關聯

3.是否遇到什麼難題？

因為人數較多，有時候要討論比較難全體集合，有時候也會遇到有人不讀不回群組訊息的狀況，但還算是順利，大家都有準時交出應該準備好的資料。

(二)成效說明與實際產出：（可附加佐證資料、文書記錄、照片或相關計畫運作情形資料等）

https://fju.edu.sharepoint.com/sites/Section_138583/Shared%20Documents/General/Recordings/%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%9F%BA%E7%9D%A3%E5%AE%97%E6%95%99%E5%8F%B2%206_16-20210616_032819-Meeting%20Recording.mp4?web=1

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 200 字的學習心得)

壹拾玖、 宗教一 409480259 廖怡婷

基督教如今在世界各地都有其蹤影，而其宗教觀深深的影響著歐洲各國的歷史，宗教改革和反宗教改革在知識界中的後果，起初是不良的，但是終局卻是有益的。馬丁路德強調宗教應當要承載真正的上帝之道：聖經、與信仰生命。他所發起並領導的宗教改革運動席捲整個歐洲，永久性地結束了羅馬天主教會對於西歐的封建神權統治。所做的所有貢獻還有思想都影響了普世價值觀，而我覺得推動歷史發展有很多因素，但最起關鍵作用的，是人！人是一切的執行者，在執行過程中會發生什麼樣的狀況，那要看人性。數千年來，千變萬變，人性並沒有變。

貳拾、宗教一 409480211 項彥瑞

這次準備的報告，雖然跟我們期中小組報告的主題一樣，但這次更詳細，我負責整理資料跟簡報，所以更好知道宗教改革前前後後的影響。當初會選宗教改革當主題，是因為我們看到了一本書，叫《宗教改革，不只宗教！》，雖然宗教改革大家很久就在歷史課學過，可是我們認為這樣大家反而會忽略很多細節，因此我們從頭開始介紹，在往宗教改革的精神下去做延伸，雖然報告會蠻無聊的，但我覺得可以認真看看，會發現宗教改革在歷史上的地位，還有宗教改革跟歷史很多事的牽連！希望大家能好好看看，我們大家辛苦的結晶！

貳拾壹、 宗教一 409480106 劉羿均

雖然宗教改革可說是人人皆知，提到有關宗教的重大事件可能大多數人都會提起這個事件，但卻不知道阿帶來多少的影響。我也是透過這次的課程和準備報告的過程才得以知道，宗教改革對於宗教、經濟、政治和文化上都有一定的影響。讓人麼從原本只會聽教會和教宗的話變成能夠開始獨立自主的理性思考一切問題，不單單只是文化文學上的進步，更是社會成長的一大推力。因為疫情的關係，很可惜我們無法去圖書館等地方找尋書籍等相關資料做出更完整的報告，也無法以比較有趣的方式呈現給大家。能把自己有興趣的歷史和自己的學習領域結合在一起也是十分有趣新奇，對於學習宗教更有動力和熱忱。

貳拾貳、 宗教三 407480736 王予彤

這次報告是了解認識文藝復興、宗教改革和啟蒙運動三大思潮是西方實現現代化進程的三部曲。而我覺得宗教改革運動是最具有世界歷史意義的事件。宗教改革運動的矛盾之處在於一方面是純潔基督教精神、更新神學基礎與改革教會實踐的宗教動機，另一方面是西方教會分裂、西方文化和社會的整體變革以及「現代性」的早期生成的世俗效果。這次報告了解到以第一次資產階級革命的方式塑造了西方文化、社會和教會生活現代性的最初面貌。這是一段非常經典有極具歷史性的一段時光。我個人非常喜歡。所以感謝有這次的報告，能讓我深入了解這充滿歷史性的一刻。

貳拾參、 宗教一 409480417 廖星宇

首先，我認為宗教改革是真的有其必要性，與其說在歷史的洪流之下無可避免，不如可以理解成信仰與權力爭奪下所發生的必然結果，做完這次報告也閱讀了相關文章，發現歷史的改寫都出自人性的放縱與貪婪，信仰原是多麼純粹的一件事情，但卻到了用錢去衡量它的地步，歷史走到這裡，只能說人類把可悲當有趣，沒有清醒的人性，來去把現實導正，從社會學的角度切入的話，人類的集體意識在當時是封閉的，因為信仰與權力的結合導致知識水準不高但人數卻又龐大的社會工人階級，沒有辨識及反抗的理由，只有盲目聽信掌權者的指令，這是我覺得最值得反省的地方。

貳拾肆、 宗教一 409480182 黃文生

宗教改革為人類歷史上的重大改革之一，無論是宗教、人文、地理，都有受其影響，尤其是在思想的角度上有更多的思想解放，而在進行工作討論的時候，也可以得知宗教改革的原因，與教會腐敗、工商業發展、印刷術的產生、文藝復興...等因素有所關連，最難得可貴的是套用在現今的社會，其實也是非常寫實的，而在尋找資料的時候，也發現其實身邊的事物也與宗教改革有關連，很喜歡這次的報告，大家都非常認真地在完成自己的工作，特別感謝組長副組長，感謝大家的努力。

貳拾伍、 宗教一 09480508 程楹淇

本次的報告我們做的主題為宗教改革的影響，其中我負責蒐集的資料的是法國大革命和宗教改革所帶來的關聯的部分，透過此次的資料搜集又讓我重新複習了一次法國大革命，高中時講得法國大革命比較注重在是一個政治革命，但在找資料的過程中透過不同的面向再看一次法國大革命，發現不僅僅是政治革命這麼簡單，其形式也是一場宗教革命，推動這場革命的其中一股勢力正和宗教改革恰恰相關，改革原先是為了推翻羅馬天主教會，但在無形之中卻在歐洲掀起了一股為自由而戰的熱潮，間接促使法國大革命，一切都是習習相關的，又重新認識了法國大革命。

貳拾陸、 宗教一 409480510 廖翊程

在這次昨天報告中，認識到了很多原本不知道或不清楚的東西，我們這組做的事宗教改革後的影響，從一開始的迷信慢慢的將重心移到了人身上，不再以宗教的霸權為主，也影響了歐洲的經濟發展，進而推動了文學與科學的發展，改革也可從兩方面去看，實質上的與精神上，實質上教權降低民權提升，在精神上則是不再迷信，利於後來的歐洲資本主義的發展，也衝擊了神學對科學和自由思想的禁錮。宗教對人民的生活影響甚至未來的發展甚是重要，沒有前面的宗教改革我們或許沒有

今天這麼繁榮的世界。

貳拾柒、 宗教一 409480443 吳孟庭

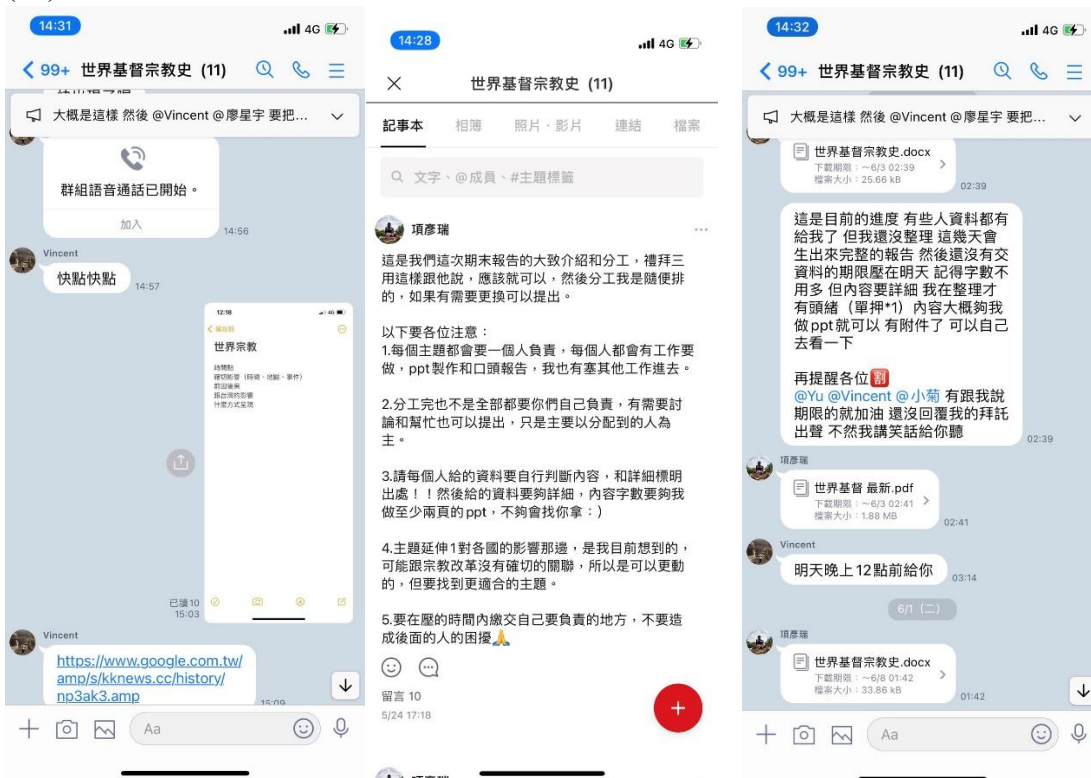
這次我們這組報告的是宗教改革後影響的世界，我查完各種資料後認為宗教改革其實影響到很多事件，而且事件也不一定侷限在歐洲，其實各地都有受到一點的關聯，證明其實在 16-18 世紀那時候宗教其實是對人們有非常重大的意義，牽扯到包含美國獨立運動、法國大革命和工業革命之類等事件，我認為大家後面是被「精神」所影響，宗教革命是一個讓人能看到個人思想的契機，因為馬丁路德等人的反抗，讓大家思想不再被教會所侷限，宗教改革也是個具有理性而不再是感性思考的一個轉捩點。

四、其它附件(必要)

(一)每組學生成果 PPT

<https://d.docs.live.net/72bbde7292579d7e/%E6%A1%8C%E9%9D%A2/%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%9F%BA%E7%9D%A3%20%E6%9C%80%E6%96%B0.pptx>

(二)分組討論及相關活動照片





[https://d.docs.live.net/72bbde7292579d7e/%E6%A1%8C%E9%9D%A2/%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%9F%BA%E7%9D%A3%E5%AE%97%E6%95%99%E5%8F%B2\(2\).docx](https://d.docs.live.net/72bbde7292579d7e/%E6%A1%8C%E9%9D%A2/%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%9F%BA%E7%9D%A3%E5%AE%97%E6%95%99%E5%8F%B2(2).docx)

參、學習反饋彙整

一、自主學習- 世界基督宗教史 -全班問卷統計表(附件二)

	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	合計
1.本課程能讓我更深入地學習到專業知識。	15	29	18	4	1	67
2.本課程有助於提升自我的學習規劃能力。	20	19	22	4	2	67
3.本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力。	19	25	17	2	3	67
4.本課程更能讓我將所學知識應用於實際場合。	14	17	22	11	1	65
5.本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物。	18	25	13	8	2	66
6.本課程更能激發多元想法與視角。	18	18	20	7	2	66
7.本課程讓我願意投入更多時間在學習上。	12	17	27	5	5	67

8.本課程能讓我在團體中以 協調、溝通與合作 的方法來達成目標。	20	21	15	6	5	67
9.授課老師或助教的指導有助解決我學習上遇到問題與困難。	25	23	14	4	2	68
10.本課程有助於我養成主動學習的習慣。	13	20	23	10	2	68
11.我喜歡這樣的教學方式，我會推薦別的同學來修讀這門課。	12	18	25	11	1	67
12.我期待未來能有機會再修讀自主學習的課程。	13	14	24	12	5	68

- 其他意見(請簡述即可，您認為本課程最棒的地方，或值得改善的地方。)
- 雖然我覺得還是傳統的方式好,不過確實讓我學到了不少東西。
- 可以不用寫自主學習單沒關係，寫這個單子真的沒什麼改變。
- 兩次段考加上兩次報告以及其他的作業，功課量過大，不堪負荷，希望老師能斟酌減量。
- 老師人很好。
- 老師很認真
- 上課分出去太多時間給小組報告，小組報告的東西要參差不齊，反而擠壓了老師上課的時間。而且太多人一組的現實情況就是，想做是的被不想做事的拖後腿，要不是為了民主讓大家討論然後沒解論，要不然就是重效率，然後一言堂讓其他組員心生退卻，公平的說老師教的內容都不錯，我希望之後更多老師教學的部分。
- 不要讓小組濫竽充數混時間，另，建議要推自主學習的話，平常分 60 起跳，缺席往下扣，如果願意規劃自主學習往上加，這樣的要混的人沒那麼大動力進小組攪局，能讓真的有心做報告或是自主學習的人上台。
- 最棒的地方在於學生可以自行規劃報告形式，而且老師都會尊重我們的選擇。
- 透過自主學習，以學生為主題的報告形式，更能夠發揮創意及所長。
- 最棒的地方是同學們可以自由選擇報告的形式，然後老師會尊重我們的選擇。
- 單一課程的作業量太過龐大，壓縮其他課程的學習時間。
- 謝謝老師～這個學期辛苦了！希望之後還能繼續上您的課😊。
- 我認為這堂課的教授人非常好，所以只針對自主學習的課堂提出反饋，自主學習或許會讓學生自主動的去查找資料、和同學溝通，但在對於課堂還不熟悉的情況下，要自己一路摸索教材、查出陌生的資料，著實不是愉快的事情，學系意願並沒有提高。要不是因為有對於這門科目比較熟捻的同學帶領，我想這堂課我是不能順利完成報告的。
- 還是要知道一些知識背景再去自主學習會比較有方向。老師能嘗試引發同學對議題多點興趣。
- 自主學習可以自行規畫學習課程,在創意表達上不用被限制,完全可以依照自己的步驟或資源來規劃與學習.
- 可以自由規劃自己的學習課程與方式,可以任意發揮自己的創意,突破了以往學生上課的模式。
- 不要學習單。
- 報告搭配自主學習其實頗有意義的！
- 我認為關於自習的主題選擇可以更自由一些。
- 很謝謝老師用心教我們一年，很可惜期末因為疫情，要用這種方式收尾，但祝福老師、助教都身體健康！
- 謝謝老師這學期的教導～希望下學期還可以被您教到😊。
- 超棒。
- 都還行，不過報告別用大組報告(6-10 人)，紛爭太多。
- 我覺得自主學習的初衷是很好的，讓我學到了許多，但是我覺得報告量有點大，還要自主學習、準備考試，說實話讓我有點吃不消。
- 我覺得自主學習是很棒的教學方式，比起教科書的上課方式，自主學習讓我能用更多元方式學習有關基督的歷史，使我的學習過程變得有趣。
- 能與其他課程融會貫通。
- 我認為這堂課的教授都是很棒的教授，但自主學習的課堂呈現並沒有讓我熱衷於學習。
- 太棒了。
- 自主學習很棒，最主要是教授很認真授課。
- 自主學習的課程內容，讓我更有自己的時間安排自己所想學習的內容，很喜歡這門課程。

- 由同學發起的課堂互動參與感滿分。
- 我很喜歡同學報告的方式不在只是你講我聽還有互動我覺得很好。
- 對於基督宗教史有更深的認識！也思考了很多。
- 自主學習計畫表能不能直接設計一個線上個人表單之類的，而不是一張張獨立類似學習單的東西，一直有同學反應不記得之前計畫甚麼，這樣在學期中要修改計畫也會變得麻煩。
- 謝謝老師，辛苦了。
- 覺得很棒，讓大家可以有自主學習的機會，但很彈性，不會讓人特別有壓力，所以更願意去做自我學習，也讓大家能學會自律、透過很多小組或大組報告，讓我們更善於團隊合作。
- 老師慢條斯理地介紹讓人聽得很確實。

二、學生學習成效之結果分析說明：

1. 學生們在一開始對於自主學習的態度與方式上，還是較陌生與沒有學習動力因素，至後半學期因必須提出期末報告計畫，所以才有數組是較積極主動投入自主學習歷程的進展工作。
2. 學生們對於數次的紙本填寫自我評量，較傾向希望可以減少次數，例如第一次和最後一次即可，並且是採以線上填寫方式進行。
3. 有的同學仍是希望以傳統教師講授方式進行，但多數同學對於自主學習方式還是挺有興趣的，對其多元自由自主的學習方式也是有所期待與想像，但在實際自行面臨操作與學習時，還是得依靠個人學習心態與自我學習目標之設定而在學習內容上而有所獲得。

附件二