

輔仁大學 109 年度高等教育教深耕計畫

【敘事力課程】

成果報告書

課程名稱	世界公民教育
開課單位	師培中心
開課學期	109 學年第一學期
修課人數	40
授課教師	黃騰

中華民國 110 年 1 月

一、課程簡介

(一)課程概述

「世界公民教育」是天主教輔仁大學師資培育中心所開設的特色課程，因應教育部的要求，師資培育中心必須符合 108 師資培育課程基準並發展特色課程。本中心基於天主教教宗在《願祢受讚頌》—「愛惜我們共同的家園」中的指示，天主教學校在當今這個充滿眾多問題風險的世界中，扮演著一個重要的角色，就是要用系統性的方式，整體性的去思考與解決當代全球社會的問題。「世界公民教育」基於這樣的精神，設定了以下幾點課程目標：一、學生能以系統性的角度思考全球風險背後的整體關係；二、學生能從新自由主義的社會意識形態批判性的分析當代的貧富不均的問題；三、學生能理解資本主義發展過程中，西方社會造成的全球種族與人權問題；四、學生能用台灣當地的案例，以新自由主義的角度來批判分析這些案例背後形成的原因。五、學生能夠透過實際操作可食盆栽、攀樹、生態遊戲和山林教育，體驗大自然和內化生態永續的意義。

(二)敘事主題

本課程和聯合國永續發展目標有以下幾點是具有相關性：

目標 2. 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業

本課程預計帶學生到花蓮慈濟大學，與慈濟大學社會責任的計劃主持人邱奕儒老師合作，透過綠色公民的概念，了解在全球資本主義下，我們如何利用在地的力量，對抗財富經濟集中造成的糧食和飢餓問題。慈濟大學前兩年在大學社會責任的推動下，提出了與在地農民永續合作的合作社概念，並且在當年得到全球社會責任排行的台灣第一名。這個合作社把當地的農民生產的物品集中在學校販賣，學校的師生也成為消費者，透過消費合作社創造生產者與消費者的信任與合作，把經濟能力留在當地，同時也提供了當地糧食的穩定提供和安全健康的食物。

除此之外，我們也預計到當地花蓮拜訪農民，實際了解當地農民如何發展永續以及在地的農業。並且拍攝成短片，作為公共宣傳。這次主要的拜訪對象，預計是位於瑞穗的紅葉部落，紅葉部落因為年輕人外流，近年來社區老人家也面臨許多社區和經濟的問題。但是透過社區的小型的合作式經濟，例如養雞，不僅老人家可以透過和動物的互動產生療癒效果，雞蛋也是無毒的生產方式，因此可以和慈濟的合作社進行契作，帶來當地的經濟流動，也對社會提供有益健康的產品。

目標 10. 減少國內及國家間不平等

在這一目標的聯合國目標中，強調應該要促進各種種族和人種之間的政治經濟融合。在本次課程中，也提到西方大航海時代，以各種方式對不同種族和人種之間的剝削來提升經濟。如今則是透過資本主義集中化的經濟，用更制度性的方式進行剝削。雖然看起來合法，但是在貧富不均的今日，卻相對顯得越來越不平等和不合理。

本課程基於世界公民的概念，提出國家之間的認同問題，有可能成為全球合作和世界公民的障礙。因為我們會傾向用「我們」和「他們」來判斷切割國家國民和不同國家之間的利害關

係。例如，我們會用我們是白種人，因此把黑人的利益和價值放在不重要的地方，進而造成政治和經濟上的剝削。其實在全球資本主義發展的初期，這種不公平的對待，或者背後反射出來的認同問題，其實都把我們對他人的剝削合法化，進而形成今日的不平等問題。

目標 12. 確保永續消費及生產模式

本課程說明全球資本主義或者新自由主義，其實是一種市場化和去道德的制度，最後會因為追求個人利益，導致財富的集中進而造成貧富不均。而越貧苦的人，為了能夠享有像西方社會更好的物質環境，也採取的不永續的生產方式。所以如何能夠發展出一種分散式的經濟，便是當今的社會重要議題，因為只有分散式的經濟，才能夠把當地的資源留在當地人的手上，一方面減少外來資本的剝削，也讓當地資源能夠以更生態永續的方式生產下去。所以這次課程，預計將會到花蓮拜訪慈濟大學的消費合作社，透過消費合作社鼓勵農民一永續的方式生產永續產品，一方面鼓勵當地分散式經濟的發展，一方面也促進生態永續的平衡。

二、成果說明與分析

(一)課程設計

(1)教學策略實施

1. 超越認知，強調體驗和行動：

過去的研究和調查告訴我們，公民教育一個重要的問題是，大家在認知方面都能夠知道問題的存在，但是對問題的切身性感受不夠。也就是說，我們無法喚起學生對這些重要議題的情意態度，導致學生在這些議題上完課之後，投入的持續了解和行動就會不足。所以在體驗方面，我在課堂上會安排例如：可食盆栽、山林體驗、生態遊戲。

- ◇ 可食盆栽：讓學生從種子開始栽種可以吃的食物，經過兩個月的栽種，並且在最後自己開伙的方式來享用自己所種的蔬菜。學生通常會感受到這些食物的美味，因為和一般外面所買的蔬菜口感真的不同。而且學生可以從五道友，體驗生命的美好，以及人和環境植物之間的美妙關係。
- ◇ 山林體驗：山林教育是本課程重要的內容，帶著學生實際體驗山林的美好，並且會在出發前設計任務卡的活動，讓學生反省自己和山林之間的關係，以及自己這一次到山林體驗的時候給自己設定的目標。
- ◇ 生態遊戲：透過海洋的生態關係，這一次課程將以黑鮪魚作為主角，讓學生了解會約在全球海洋漁業和台灣之間的關係，並且最後通過生態遊戲，不只是從認知上去理解，讓學生可以體驗人類和黑鮪魚之間的關係和感受。
- ◇ 攀樹體驗：輔仁大學校園有很棒的大樹，我們找了台灣第一個具有執照的攀樹師，他們不僅有專業的技術，也有和大樹之間很好的關係。學生可以透過攀樹的過程，體驗的人和大自然的連結，跟密切的去感受到與大樹之間直接的關係。

2. 提供鉅觀思考框架

- ◇ 新自由主義和全球化：全球的議題需要全球的思考框架，在過去我們傾向把全球的一起切割，看起來好像是彼此獨立的議題。然而，實際上全球許多議題背後具有系統性的脈絡關係。目前在社

會科學中，大家最中式的莫過就是新自由主義造成的全球化問題。只是在傳統的教育裡面，我們對新自由主義的認識，比較偏向經濟發展的正面解讀。但是新自由主義帶來的種種問題，並沒有和全球議題造成的問題有緊密的結合。所以這一次課程，我們將提供比較具體的說明，讓學生了解新自由主義造成的種種問題，提供學生更有全球視野的觀點。

3. 從在地案例開始探索

◇ 花蓮消費合作社和自給自足的永續農業：全球化帶來了去永續和環境破壞的問題，但是傳統的教學方式，會讓學生產生一種隔離的陌生感，因為學生彷彿無法去解決全球性的問題。但是透過台灣在地的議題探索，我們可以了解全球化的問題其實就發生在我們的四周，也因為有了具體的了解，我們可以進一步的將這些議題分析和探討，作為行動的基礎。

4. 多元有趣的學習活動

- ◇ 辯論式的課程進行，透過辯論的方式，讓學生對議題的理解做比較周延的討論和比較。
- ◇ 實作工作坊：透過植物治療的工作體驗，讓學生了解人和植物之間的奇妙關係，建立和大自然的連結。
- ◇ 對話講座：與慈濟大學社會責任推動計劃主持人邱老師，一起進行對話式的研討會。一方面透過世界公民的立場，一方面透過綠色公民的角度，一起剖析當代社會對問題與解決之道。
- ◇ 田野調查：透過慈濟大學合作社和農民部落的採訪，了解當代新自由主義造成的衝突，以及可能的解決方案。
- ◇ 訪談：田野調查過程中，也要學生能夠透過新自由主義的架構來去思考社會對於當地人民造成的影響。因此這次課程也會需要學生對田野調查過程中的對象進行訪談，藉由實際的溝通對話，去了解當地人的想法和感受，成為學生最真實的學習材料。
- ◇ 開設宣導影片：學生必須把這學期的重要田野調查的心得，用比較短片式的方式來呈現，透過有趣和生動的方式，讓台灣社會或者華人社會能夠了解到這些議題背後涉及的架構和可能的解決方式。

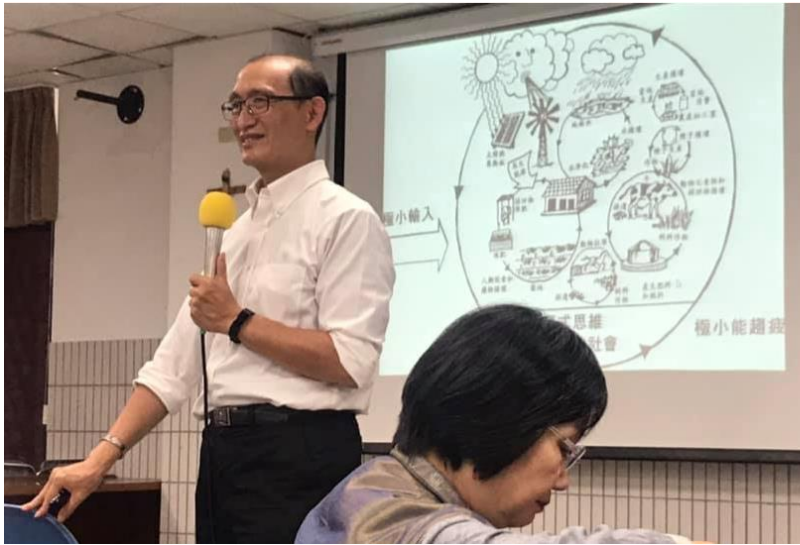
(2) 敘事力學習活動紀錄

請參考範例填寫工作坊或講座等與**敘事力**相關之學習活動紀錄，亦可附上企劃書、海報電子檔等資料(為節省紙張消耗，請優先提供電子檔案)

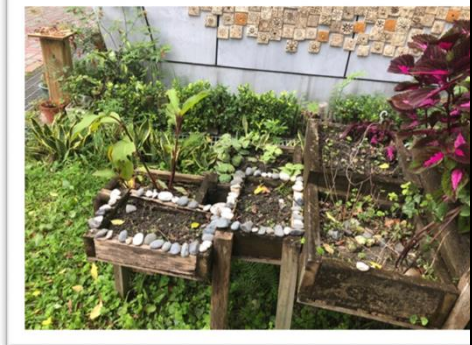
主題	世界公民與綠色公民		
時間	109.1.18(三) 13:40~15:30	地點	文開樓 3A
流程	時間	內容	
開場	13:40-13:45	教師開場與講師介紹	
演講開始	13:45~15:30	<ul style="list-style-type: none"> • 當代新自由主義 • 經濟循環的問題 • 如何將經濟循環在地化 • 花蓮合作社案例分享 	

(請依活動場次需求自行增加表格)

主題	參訪花蓮永續社區和原住民在地經濟		
時間	07：00-19：30		地點 花蓮
流程	時間	內容	
07：03	台北車站發車 07：03-10：00 莒光 74 班次 07：15-10：04 莒光 82 班次 (78 節第二、三組坐 82 班次) 各小組上車後請於 fb 社團貼文回報	莘云助教、苡昇學長 74 班次 坐 4 車 8 號和 9 號 黃老師 82 班次 坐 8 車 18 號 快到前半小時確認遊覽車	
10：00	花蓮後火車站上遊覽車	莘云、苡昇引導二班學生上車，56 節 A 車，78 節 B 車。 莘云、主任坐 A 車，苡昇 B 車	
10：20	碧雲莊社區	11：30 午餐送到碧雲莊社區，莘云連絡	
11：30	碧雲莊用餐		
11：50	上遊覽車至紅葉與武鶴	莘云坐 A 車，苡昇、主任 B 車	
13：20	56 節班約 30 人到紅葉派出所 78 節班約 40 人到武鶴青春咖啡園	快到前至少 5 分鐘需先連絡 輝哥 0937979565 胡老師 0932209932	
14：40	兩班上遊覽車互換地點	務必至少提早 3 分鐘結束課程	
15：00	進行第二回合導覽		
17：20	上遊覽車回花蓮後火車站		
18：40	抵花蓮火車站，晚餐自理		
19：10	各小組於剪票口集合，自行入站		
19：24	19：24-21：43 自強 237 班次 花蓮到台北 各小組上車後請於 fb 社團貼文回報	幹部：7 車 37-39 號	
活動照片			



說明：慈濟大學邱奕儒教授演講



說明：花蓮碧雲村永續社區

(二) 成果說明

(1) 成果展現(可複選)

請勾選成果展現方式，並依下表提供佐證資料

類型	提供資料	類型	提供資料
短講	錄影檔	出版品	電子檔或出版品實體照片
影片/微電影	影片網址	公開展演	1. 宣傳海報電子檔 2. 活動照片/錄影
文案/劇本	電子檔	策展	1. 宣傳海報 2. 活動照片/錄影
影像作品	電子檔或作品集實體照片	其他	請提供可證明有舉辦成果發表之資料

類型：

- 短講
- 影片/微電影
- 文案/劇本
- 影像作品(例：照片集)
- 出版品
- 公開展演
- 策展
- 其他(請說明)：

佐證資料：

1 成立 IG 「讓我們一起成為世界公民」社團

https://www.instagram.com/fjcu_worldcitizen/?r=nametag&fbclid=I

wAR0CNGNMSD8909pKfFI9ri0Z6yZQnqGt2BAAtKYFNjeZ6hzOBhE58rkDnwq0

2、幫花蓮社區製作有聲書「阿公站起來」並分享

3、結合「什麼是世界公民」影片到校園進行宣傳活動

影片連結：<https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR01vlqVPVle8W->

[QzInQ2bJRxJMca-](https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR01vlqVPVle8W-QzInQ2bJRxJMca-)

[d30fVpPjd69Bnghr6L2_DmuWKey0c&v=SCZazimnowo&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR01vlqVPVle8W-d30fVpPjd69Bnghr6L2_DmuWKey0c&v=SCZazimnowo&feature=youtu.be)







4、世界議題：印度女權影片

<https://www.facebook.com/100003059310188/videos/3215936971851582/>



5、第五組宣傳影片、海報與照片

<https://www.youtube.com/watch?v=uQDIXhn-I4g>



什麼是世界公民呢?大家是不是一頭霧水呢?
 😊透過下面影片讓大家知道世界公民
 😊youtube影片: <https://www.youtube.com/watch?v=uQDIXhn-l4g>
 😊活動時間:我們將於12月8日(二) 15:50~16:50在 風華廣場 宣傳
 😊只要參與就有精美小禮物喔~~歡迎大家來共襄盛舉

你、許修銘和其他22人 2次分享
 👍 讚 💬 留言 ➦ 分享

第二組宣傳影片



(2)成果迴響(可複選)

請勾選成果展現方式，並依下表提供佐證資料

類型	提供資料	類型	提供資料
點擊率/觀看次數	網頁截圖	他人的引用或使用	引用/使用聲明截圖或對方申請引用之證明
觀賞者回饋	文字或影音檔案連結	校內外合作機會	詢問合作之證明(例：往來信件)或合作備忘錄等證明文件
社會運動	照片、影音資料或新聞連結	其他	請提供可說明該成果發表有得到班級師生以外他人回饋之證明

類型：

- 點擊率/觀看次數
- 觀賞者回饋
- 社會運動
- 他人的引用或使用
- 校內外合作機會

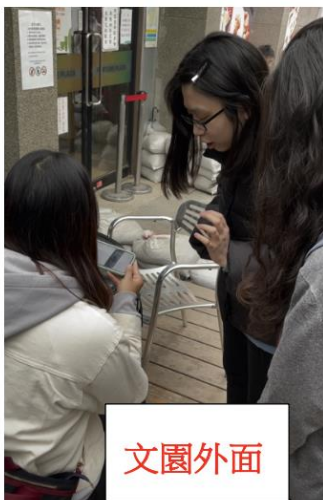
□ 其他(請說明)：

佐證資料：

- 1、IG 有 68 位追蹤
- 2、「什麼是世界公民」影片有 145 次點閱
- 3、世界議題：印度女權影片有 252 人按讚，21 分享



現場宣傳照片：



宣導影片按讚數：截至 12/6/20 達到 250 個按讚數



宣傳無塑環保理念，積健樓。

第二組宣傳成果數據：118 個讚，119 個追蹤者



(3) 執行成果

請參考 [申請書內填寫之質量化預估](#) 填寫實際成果(請列點說明)

質化成果說明	量化成果說明
學生幾乎皆能完成以下質性問題，本報告最	學生心得份數有39份，且39份皆包含對新自

<p>後將附上5分代表作業，供成果報告參考。</p> <p>1、學生能表達描述新自由主義對當代全球議題(如貧富不均、生態破壞、永續生活)的影響</p> <p>2、學生能表達描述他與大自然關係如何變得更緊密</p> <p>3、學生能分析個案(花蓮部落與合作社)與新自由主義社會之間的關係</p>	<p>由主義對部落的影響分析。</p>
--	---------------------

(三)學生學習成效分析

(1)問卷回饋

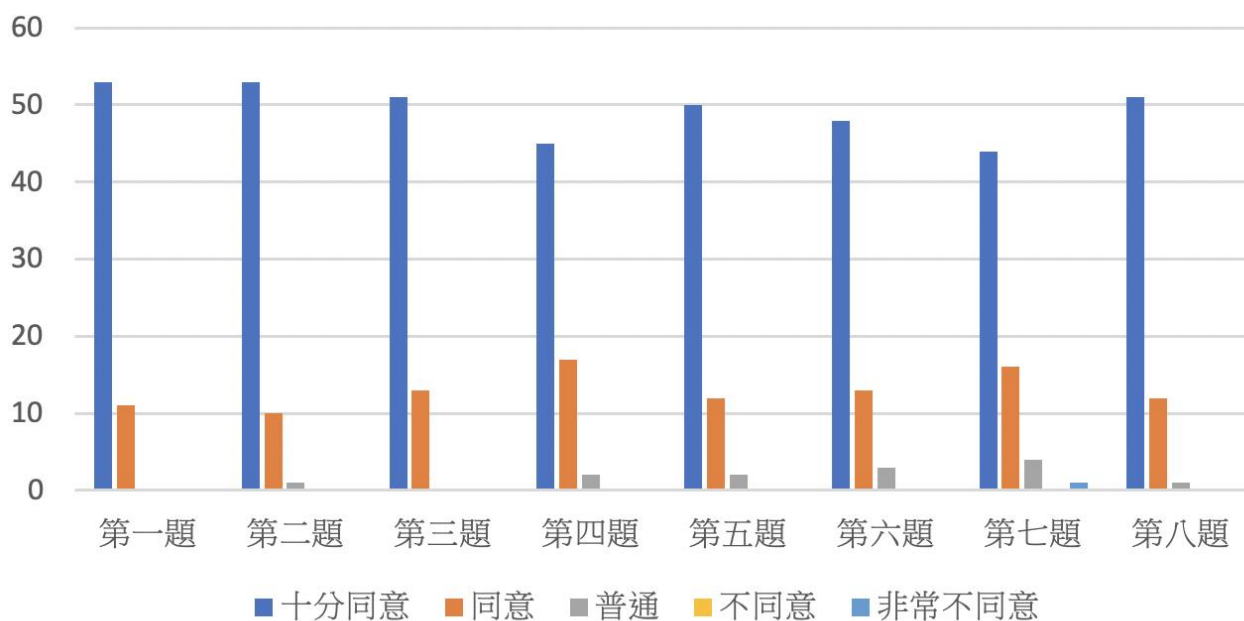
題目

- 1.能提升我對課程的學習興趣
- 2.我願意投入更多時間參與課程活動
- 3.有助於我更深入地學習到專業知識
- 4.讓我更瞭解如何實際運用專業知識
- 5.讓我獲得課程專業領域以外的知識和技能
- 6.提升我解決問題的能力和經驗
- 7.這樣的設計對我來說不會造成太大的學習負擔
- 8.我更喜歡這樣的課程設計

以二班人數共 67 人(39+28)計，共回收 64 分，回收率 96%

	十分同意	同意	普通	不同意	非常不同意
第一題	53	11	0	0	0
第二題	53	10	1	0	0
第三題	51	13	0	0	0
第四題	45	17	2	0	0
第五題	50	12	2	0	0
第六題	48	13	3	0	0
第七題	44	16	4	0	1
第八題	51	12	1	0	0

109高教深耕『敘事力課程』學生問卷



(2)實施成效分析

請分析學生學習成效與申請書內「課程目標」之對應，並
評估計畫實施效果

整體來說，本課程成果十分良好，這些皆可從學生的心得報告中得知

1 在知識面上：學生除了對新自由主義有更進一步的認識，也能夠把新自由主義造成的問題跟生活中的經驗連結。並且能夠透過花蓮的參訪活動了解新自由主義對在地經濟產生的衝擊。

2 在技能面上：在技能面上，學生也實際參與了可食盆栽和山林教育、並且實際應用自己所學的世界公民內容，和外國同學進行交流。更直接到花蓮透過體驗操作的方式，了解紅葉部落在地經濟的操作方式

3、在態度面上：學生多半能夠更自覺自己和全球一體之間息息相關，更喜歡接觸大自然，也更覺得自己要在生活中為全球社會做一些努力。學生多半能夠更自覺自己和全球議題之間息息相關，更喜歡接觸大自然，也更覺得自己要在生活中為全球社會做一些努力。

三、照片錦集

請提供 1~2 張課堂或活動照片，並附上 10~15 字的文字說明



說明：學生透過山林教育，實際體驗與大自然的關係。



說明：學生自己栽種可食盆栽，從無到有，體驗動手和生命神奇的歷程。

四、反思與檢討

本計劃的執行需要動員相當多的人力，規劃的複雜性也相當高，但是所申請到的經費十分有限，不論是人力協助的費用，還是相關活動規劃的費用，皆非常不足，導致教師執行相當辛苦。

五、結論及未來展望

未來很期待跟花蓮在地經濟有進一步的連結，但是礙於經費和資源各方面的不足，只能視狀況推動。