

輔仁大學民生學院

卓越教學助理班級經營獎勵申請表

檢核表		承辦單位 檢核
請開課單位或院級審核單位就申請人資料協助檢核勾選 (1. 送出前確認以下表格內容是否填妥? 2. 以下資料一式)		
V	項目	
	表一、基本資料表	
	表二、推薦表	
	表三、自評表	
	表四、成果報告書或學習輔導週誌	
	簡報與簡報海報檔(電子檔)，格式 PPT or PDF。	
	其他佐證資料(請自填)	
	以上資料電子檔	

說明：獲推薦之研究生 TA 簡報與簡報海報檔(電子檔)，會分享到高教深耕成果展示平台 <http://teachup.fju.edu.tw/>之卓越 TA 內容。

※下表由院級單位填寫用印(表單可自行上教師發展與教學資源中心網站教學助理專區下載)

獎勵金額分配表

系級	學號	姓名	課程名稱	授課教師	分配金額
學院單位用印					

表一、基本資料表

※依據1070808之107-1教學助理審核委員會議決議辦理

教學助理基本資料			
姓名	陳怡雯		
就讀研究所/學號	營養科學所/409406095		
年級	碩一		
連絡電話	0962081746		
電子郵件	angela55106577@gmail.com		
課程基本資料			
開課學期	___ 109 ___ 學年度	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	
開課系所	營養科學所	課程年級	大三
課程名稱/代碼	膳食療養學/ D860302807	授課教師	劉沁瑜
學分數	3	學生人數	___ 67 ___ 人
課程時數	每周 ___ 3 ___ 小時	教學助理	___ 1 ___ 人
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 一般課程 <input type="checkbox"/> 實驗(實習)課程 <input type="checkbox"/> 遠距課程 <input type="checkbox"/> 學習輔導 <input type="checkbox"/> 其他 ___ (請務必填寫)		
請核章			
授課教師	開課單位主管	開課單位一級主管	
劉沁瑜			

表二、推薦表

推薦原因

(請以300字內敘明推薦理由)

陳怡雯同學是營養系碩士班一年級的學生，以優異的成績入學，並在入學前即考取國家營養師考試，是少數在就讀碩士班前即取得營養師證照的同學。本課程「膳食療養學」為營養師國家考試的重點科目，為醫院臨床營養工作中的基礎，由怡雯同學擔任十分稱職。

在課前、課中和課後，怡雯同學均會協助課程進行，包括上課教室的預備、協助課程內容的收集、作業與考卷的批改、分數的輸入和統計等課程相關活動。在指導下均可準時完成，做事細心負責，亦能分享如何準備國家考試的讀書方法，提供大三同學實質的協助，是難得的課程助理。

得知其欲申請卓越教學助理之榮譽，深表鼓勵與支持。

優予該生申請，毋認同感，尚此

敬頌順安

輔仁大學營養科學系副教授 劉沁瑜
中華民國109年12月28日

推薦人核章：

表三、自評表

項次	一	二	三	四	五	六
項目名稱	經營課程活動	善用教學視聽設施	針對狀況不佳學習輔導	培養學生自主學習	設計有助於學生學習教材	總計
占比或占比區間	15-50%	0-50%	15-50%	0-50%	0-50%	100%
自評百分比	30	30	15	25	0	
自評分數	25	25	15	10		75
自評估比和自評分數填寫補充說明	參與課堂旁聽 協助加分 批改考卷	上課前幫忙準備 設備(電腦、投 影幕等)	當同學遇到問題是協 助給予思考解答的方 向	課堂中有些部分 需要複習生理、 生化、營養學等 提醒同學記得將 相關部分融合一 起		
填表說明	<p>1. 自評百分比：由申請人自行可填寫所占百分比於經營課程活動、善用教學視聽設施、針對狀況不佳學習輔導、培養學生自主學習、設計有助於學生學習教材及項次一等五項，合計加總比值等於100%。</p> <p>2. 自評分數：請申請人詳實依自評百分比填寫自評分數，上述五個項目每項次分數上限100分(最低0分)。</p>					

表四、成果報告書

日期：109年12月25日

開課系所	營養科學系	教學助理姓名	陳怡雯
課程名稱	膳食療養學	輔導人數	0
輔導地點	NF356		

執行成效

一、對學生之影響

每堂課的前測，有助於學生回家複習今日課堂所交之內容，加深印象以及將不清楚的部分釐清。

膳食療養學科目需融合於營養、生理、生化，讀起來不容易但卻是極為重要之科目，需花費更多心力去讀。

因使用原文課本而使同學需要更專注於課堂上。並且教導同學當遇到不懂的問題時如何找到合適的方法來解決問題。

課堂中使用分組形式回答問題加分等方法使同學提升學習力。

在課堂上問答使課程不會過於乏味讓同學參與，透過問答的方式也能更加瞭解自己不懂之處。

教導同學如何準備營養師的國考，整理筆記的技巧等。

二、對自身之影響

從課程中除了加深以及補強先前膳食療養學的知識外，參與課堂過程中，藉由老師分享先前在臨床當中的實務經驗以及教導學生在臨床上可能會遇到哪些問題，該如何準備並且解決問題之方法。

透過參與此課程，了解到目前營養師的工作面向及除了醫院臨床工作外還有近期也有許多不錯的選擇。

對於未來的職涯規劃有了其他選擇及面對職業上需加强的部分也希望能透過在碩班的兩年中補齊以及不同的收穫。在擔任教學助理的期間，也不斷思考該如何安排時間，每週五時確認本週事項是否都有完成以及將下週的計畫安排好，如此也不會使自己慌張不知道該從哪件事務處理起。

看到學弟妹們的學習態度，大部分都是正面努力的，覺得很開心，也希望他們都能繼續保持下去，去實習後也能更明白各自的方向。

三、其他

透過擔任本次的教學助理，發現自己仍有需多進步的空間。透過旁聽課程，從中獲取新的知識及應用性和以前在大學時期所學習的動力不一樣，未來職涯的方向成為在課堂上學習的動力來源。在協助老師交辦事項的部分，希望自己能更有效率的完成所要完成的事項，避免拖延事項而造成老師的不便。還有在批改考卷的部分，當自己角色變為閱卷者同時也了解到說其實閱卷者的角度是如何，並不會因為答案的字數越多而分數越高，即使在回答題目時字數多但卻沒有回答出對應的答案時，其實也無法得到分數。這樣讓我了解，以往在考營養師考試時的答題模式。透過同學回饋當中了解到學生們的想法，感受到教學是雙向的溝通。

重要成果紀要

請教學助理繳交4張以上之協助教學成果照片，照片圖檔貼於下頁欄框中，並簡單說明圖片內容。

重要成果紀要照片

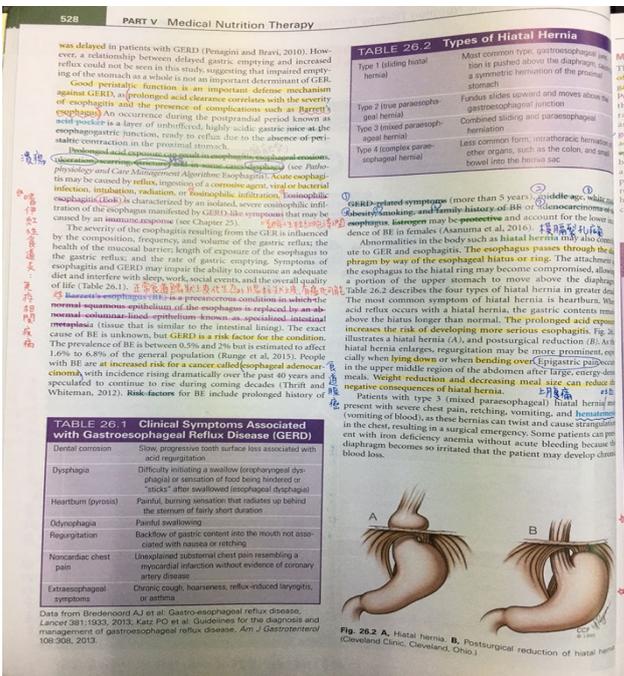
照片內容



圖片說明：透過分組的方式，提出問題及回答問題進行加分使沈悶的課程更活潑生動。



圖片說明：老師在備課當中加入自身的臨床工作經驗，適時提醒同學未來實習過程中可能需要注意的地方。



圖片說明：膳療是營養師重要課目之一，藉由老師的講課教導同學重點方向，若之後同學詢問不了解的地方也能給予解答的方向。



圖片說明：老師課堂上提出的問題，各組踴躍地回答，由此也能感受到同學們的學習心態。

輔仁大學 學年度第 學期 教學助理(簡稱 TA)學習輔導週誌

TA Weekly Report Semester School Year

姓名 Name		填表日期 Date	
課程名稱/代碼 Subject		授課教師 Adviser	
教學學習輔導與執行概況 The Content and Appraisal of Teaching Learning			
一、本週學習輔導項目(可複選)及服務時段 The Items and Session Schedule of Teaching Learning			
<input type="checkbox"/> 提供修課學生課業諮詢服務。(School Counseling Services) <input type="checkbox"/> 參與課程活動。(Course Activities) <input type="checkbox"/> 帶領團體討論。(Group Discussions) <input type="checkbox"/> 帶領習題演練或語言發音練習。(Personal or Group Practice) <input type="checkbox"/> 其他事項。(Other Item)請說明(Explain in Detail):			
二、簡述本週學生學習狀況(如出席情形、上課態度等)Class Performances (Brief Overview of the Attendance and Attitude)			
三、課後輔導狀況 Follow Up Session Assessment			
四、簡述本週學習輔導心得及討論事項 Weekly Report: Feedbacks and Comments			
五、其他 Other			
教學助理簽名 TA Signature		指導老師簽名 Adviser	

附註(Notes):

1. 輔導對象：學期期中考低於60分、占學期總成績20%低於10分者或於學期期間受預警者。
2. 學習輔導週誌於期中考後開始記錄每週1次。

膳食療養學

109 年度上學期

營養碩一 陳怡雯

🌀 教學目標

- ◆ 學習如何融合醫學、生理、生化、食品、營養、心理、社會等學科的知識。
- ◆ 實際運用於維持病人的營養狀況或輔助疾病的預防與治療。



學習狀況

- ◆ 課堂前的前測，使同學回家複習加深課堂上所教的內容。
- ◆ 課程中老師與同學互動模式，生動的上課方式可使同學提高的學習動力。



對自身的影響及啟發

- ◆ 擔任此課程的教學助理，更加深自身的膳食療養學知識
- ◆ 藉由老師臨床經驗之分享，對於往後臨床上的工作有極大的收穫。
- ◆ 探索與啟發不同的職涯方向。

