

輔仁大學 109 年度
高等教育教深耕計畫

【在地連結健康促進】

PBL 模式課程

成果報告書

課程名稱	銀髮族活動設計
開課單位	老人學分學程
開課學期	108 學年 第 2 學期
修課人數	27
授課教師	蕭仔伶

中華民國 109 年 7 月

一、計畫簡介

(一)課程說明

這是門跨領域設計課程，以「活躍老化(active ageing)」理念為基石，引導修讀學生基於「老化在生理、心理、社會與靈性之變化」，運用需求理論、團體動力理論等跨專業知識所設計的課程，課程中修讀學生藉由訪談了解高齡者生命經驗中曾擁有的技藝、才能、興趣...等，評估高齡者身心社會功能及靈性特質，以 PBL 小組活動方式共同規劃設計符合高齡者功能且能激發其活力的活動方案，並藉由服務學習完成活動與過程和影響評價。教師群在課程中隨活動進行，擔任促發者之角色，修讀學生在學習過程中運用網路資訊平台與高齡者分享活動階段性的影音圖檔，陪同高齡者共同分享精彩人生、智慧人生。

(二)合作單位

(1)計畫合作之社區或機構

耕莘體系之永和中興公共托老中心

(2)請說明該社區/機構實際需求或須解決的問題

該單位辦理高齡日間照護業務，老齡者的活動設計與辦理需求，並於活動融入青銀世代共融元素，以及相關高齡活動設計與辦理之人力資源培養。

二、成果說明與分析

(一)方案執行情況說明

請說明學生實際透過何種方法達成目標及執行情況，可另附上文書記錄、活動企劃書、影片連結等佐證資料

- 一、 課室教學--課程時段為週六上午進行課室教學，於教室內以高齡者活動設計相關理論與將會運用到的技能原則原理暨案例操作之知識教學為主，包含了高齡活動設計原則與活動方案企畫書格式運用、團體動力教學與示範、體能活動設計原則與要點、餐食設計原則與要點、銀髮族活動體驗與藝術活動設計，再加上 Web 基本技術與平台之運用等議題。
- 二、 小組學習—同學分組，並於小組有一位小組長作為聯絡人，運用課堂所學能自行討論完成活動計畫企畫書草案，草案過程中需要至場域地點勘查與和長者溝通互動，亦須與機構(校外)之相關人員聯繫會議，過程中隨時與指導老師聯繫諮詢，活動前預演。
- 三、 銀髮活動企劃辦理執行—實際進入社區之高齡者據點場域，依據評估高齡者狀況與場域地點情形以及預先企劃安排設計，搭配體適能、防跌、懷舊、園藝或音樂、律動等元素，還有加入科技/創意意

念，執行高齡者的活動辦理。1082 學年度由於 COVID-19 疫情，無法實際進入高齡者場域組就拍攝活動設計影片，於疫情受控後可於實際場地活動時撥放。

四、活動成果分享—期末運用多媒體科技記錄與分享創意活動的歷程，呈現高齡者活動設計的成果與評值/反思。

(二)執行成果

請參考申請書內填寫之質量化成果預估填寫成果

(1)課程成果

質化說明	量化說明
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生獲得高齡活動辦理相關知識 ● 學生建立積極自主的學習態度 ● 藉由實際案例與實際執行高齡者活動，學生更瞭解高齡者活動企劃等相關應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動企劃書對於高齡活動原則應用程度(佔企畫書成績20%) ● 成果報告25% ● 80%學生對此類課程進行方式感到滿意

(2)社區成果

質化說明	量化說明
<ul style="list-style-type: none"> ● 完成社區場域之高齡活動 ● 社區場域能依高齡活動企劃推廣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成社區場域之2場高齡活動辦理 ● 社區對活動表現滿意度達80%以上

(3)社區回饋

可提供民眾問卷結果或合作單位人員訪談、心得等

耕莘體系之永和中興公共托老中心感謝學生於 COVID-19 疫情期間能實際至托老中心帶長輩三場活動。

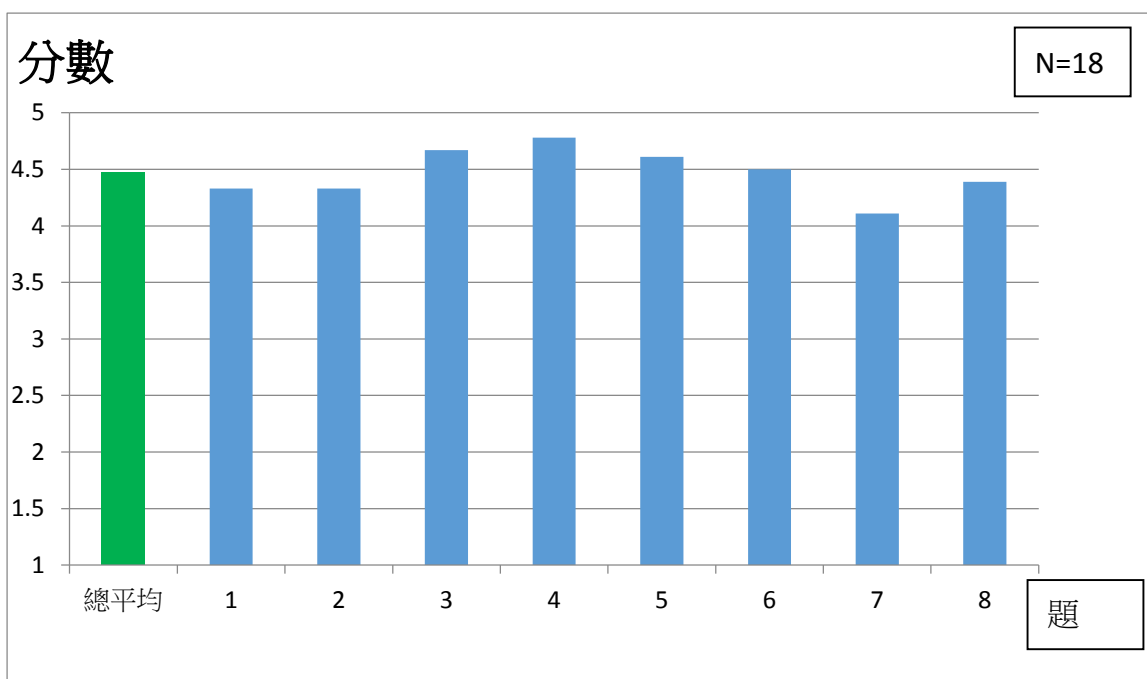
(三)學生學習成效分析

(1)請彙整學生滿意度暨學習反思回饋問卷(回收份數須達修課人數 2/3)或其他學習回饋結果(以圓餅圖/長條圖方式呈現)，並將問卷附於成果報告書內(紙本或電子檔皆可)

學生 27 位 回收 18 份 (回收率 67%)

一、相較於其他課程，本課程中加入「實際解決在地社區/機構的問題」的學習活動設計：					
	十分同意 5 分	同意 4 分	普通 3 分	不同意 2 分	平均 4.47 分
1.能提升我對課程的學習興趣	7	10	1		4.33 分
2.我願意投入更多時間參與課程活動	7	10	1		4.33 分

3.有助於我更深入地學習到專業知識	12	6			4.67 分
4.讓我更瞭解如何將課堂中學到的知識應用於實際場合	11	7	1		4.78 分
5.讓我獲得與團隊合作、協調及溝通的能力	12	5	1		4.61 分
6.提升我解決問題的能力和經驗	9	9			4.5 分
7.這樣的設計對我來說不會造成太大的學習負擔	7	8	2	1	4.11 分
二、整體而言，我對課程的想法 8.我更喜歡這樣的課程設計	8	9	1		4.39 分



其他意見：

- 希望可以跟長輩真實的帶活動。這樣更學習很多。謝謝老師們帶來很豐富得經驗。
- 雖然因為疫情的姑現沒辦法實際到機構去，但是與組員腦力激盪的過程中也學習到很多，謝謝老師的安排！
- 透過這課程我更看到實際與想像的差距，因為有這設計活動我們才更了姐和知

道如何處理活動時會發生的事。可惜這次的疫情我們不能到現場更實際的帶活動。

- 我覺得邊做邊學能更好的引發思考，更能將所學深深烙印在腦海裡，大家的成果分享除了讓我們看到對方的優點外，也提醒我們一些容易出錯的地方，警惕自己不要再犯
- 一開始對於課程的要求有許多不清楚的地方，所以在摸索和與同學的溝通上花了不少時間，假如有下次機會，相信會做得更好。
- 疫情影響，並非每組都能實際體驗，比較可惜。
- 我覺得這課程很讚，讓我們得知很多老師和我們分享他們的實際經驗，也讓我們知道很多臨床上帶活動時的技巧和需注意的事情；只可惜今年因應 COVID19 的關係，我們沒法親身的去到現場把我們的想法做出來，我們想得很理想，貌似很全面，但現實的情景一定很多狀況之外的事情，希望下學期可以開放機會讓我們這學期沒機會臨場的人，可以參觀下學年的同學現場帶活動，讓我們參考一下理想和現實的差距。
- 我想在課程中可以給同學們一起造作一些關於課程活動很好。

(2)請分析學生學習成效與課程目標之對應，並評估實施效果

知識面學習成效

學生能瞭解高齡者活動的設計原理原則。

學生能瞭解高齡者活動場域現況與限制。

學生能學習運用各種資源融入高齡者活動設計/執行。

技能面學習成效

學生能具備高齡者的活動設計企劃能力。

學生能融入各種體適能、營養、音樂或懷舊等元素進入高齡者活動設計企劃安排的能力。

態度面學習成效

學生能對高齡者暨高齡者活動有積極友善的價值態度。

學生能學習關心、尊重與同理銀髮個案，尊重高齡者的照顧需求和考量。

學生能體認面對 COVID-19 疫情於高齡者活動安排宜有的彈性。

三、照片錦集

請提供 3~4 張活動照片，並附上 10~15 字的文字說明



學生在公共托老中心活動之暖場

說明：



學生在公共托老中心活動之肢體運動

說明：



學生在公共托老中心活動(含認知元素)

說明：



學生設計之捏黏土放銅板比賽活動

說明：

四、反思與檢討

計畫執行過程中，課程設計、課堂經營、實際場域操作等面向遇到的問題或困難之檢討

課程理論集中於前面上課，後面學生自行運用理論設計高齡活動方案，學生覺得如此銜接很不錯，可繼續如此安排。

COVID-19 疫情影響致無法每組學生都實際進入高齡者場域實踐企劃，實屬可惜，但有一組進入場域分三小組三回活動之經驗分享更屬寶貴。

課程最後成果分享會由三大組先後報告，由簡單企劃組(加上影片製作)至完整規劃組(加上影片製作)，再至實際演練企劃組織分享，循序漸進，師生教學相長，是對 COVID-19 疫情之課程彈性應變很不錯的成果。

五、結論與未來展望

未來仍計劃參與健康促進之在地連結課程計劃，本課程透過理論課程之實際教導，學生分組，各組自主設計高齡者場域之活動，實地場勘，並先評估社區高齡者的狀況，再將高齡者健康促進與延緩失能的元素放入活動企劃中。因應 COVID-19 疫情無法進入場域組以製作活動影片方式呈現成果。

透過於企劃過程中，互相討論和諮詢教師與社區單位的工作夥伴，不斷調整修改企劃方案，臨場亦須視當時狀況隨機應變，方能完成實際社區銀髮活動。

本計畫執行，除可實際提供在地社區高齡者的健康促進活動，也讓年輕學子有機會實際接觸銀髮高齡者活動企劃，含銀青代間互動元素，讓年輕人有社會服務高齡者的企劃/體驗，學習高齡者之健康促進，師生共同成長。

影片連結

1. https://drive.google.com/file/d/1U4_XEMPI7RQwLtikpUyM1c-cNkIuo10j/view?usp=sharing
2. <https://www.youtube.com/watch?v=zmYiomcU3eA>
3. <https://youtu.be/Y5dxbNmMFv4>