

輔仁大學 108 年高教深耕計畫
「產學成果導向課程」成果報告

108 學年度第 1 學期

家庭生活教育與實習

授課教師:陳若琳老師

報告撰寫人:陳若琳、張涵

修課人數:35 人

中華民國 108 年 12 月

目錄

一、 課程執行成果摘要.....	1
二、 課程成果說明.....	3
(1) 課程實際規劃與說明.....	3
(2) 具體教學成果與評估.....	5
(3) 課程遇到問題與困難.....	7
(4) 省思與未來的展望.....	8
三、 實作作品照片.....	9
四、 附件.....	11
(1) 學生學習心得問卷和學生心得回饋.....	11
(2) 學生活動手冊設計成果.....	55
(3) 課程記錄表.....	75
(4) 成果報告電子檔光碟.....	89

一、 課程執行成果摘要

本課程是兒童與家庭學系大四生必修課程，課程的學習目標是讓學生瞭解家庭生活教育方案的內涵，並能參與設計、規劃和活動執行。本課程實踐的重點是能以小組團隊方式，執行家庭生活教育相關的方案，能實際了解實習兒童與家庭對象的家庭生活教育需求情形並進行評估，學習以準專業人員的方式提供家庭教育活動。

本課程的實施方式不僅是由授課教師教導家庭教育活動的設計原則和內涵，課程中特別增加了產學業界老師合作的元素，增加了企業業師分享、實務活動設計及帶領經驗，藉由與花花姐姐工作坊合作，讓同學分成5小組，並實際與5位企業業師共同帶領5場次親子活動，提供138人次的親子參加，將學校所學理論與現場實務結合搭配。

本課程的困難與限制是學生們較無現場帶領親子活動的經驗，活動地點也並非在學生平時熟悉的校內場域，在活動準備與預先動線規劃上，以及與講師的搭配模式，帶領活動時可能會產生與想像有落差的狀況，讓學生了解在社區實際執行家庭教育活動的狀況，挑戰學生臨機應變與專業呈現的能力。

從學生的學習心得與反思中，可以得知學生對於結合企業老師共教共學的產學合作課程表示非常滿意，有別於理論式的教學，更貼近實務現場，對「相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識」、「相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合」、「相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力」、「相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力」、「本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識」、「本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標」、「綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力」的提升等方面相當受用。本課程的未來展望可以繼續以這樣的模式進行產學合作，日後運用在校外家庭教育、親職課程或親子活動等。

二、 課程成果說明

(一) 課程實際規劃與說明

家庭生活教育與實習是兒童與家庭學系大四必修課程，在課程中會讓學生實際設計家庭的親職教育或親子活動、學生實際執行活動，也期望藉由向企業老師的學習，未來學生畢業到相關產業工作能夠順利接軌。

目前台北市和新北市親子館和親子餐廳也是學生畢業可以工作的場域，本次邀請吳芊儀系友和其企業相關業師擔任企業老師，吳芊儀系友由本系碩士班畢業後申請經濟部創業經費，設立花花姐姐工作坊，推動親子故事閱讀、廚房體驗和親子遊戲等活動，本次將與花花姐姐工作坊合作，讓學生能學習企業界親子活動的執行方式，也透過35位學生設計的活動，增加企業界親子共讀、共餐、戲劇和共同遊戲的活動內容和豐富度。

本課程希望透過35位學生分組設計的親職教育和親子活動，增加企業界在親子共讀、共餐、戲劇和共同遊戲的活動內容和豐富度。本課程也期望透過企業業師專業的實務經驗分享，讓學生們透過設計親子共讀、共餐、戲劇與共遊戲之活動，以讓學生能學以致用，順利日後由學校學習接軌親子產業相關工作職場。

本課程的實施規劃包括：（下表為本課程規劃表）

- 經由授課教師教導，了解家庭教育活動的設計原則和內涵。
- 企業業師分享實務活動設計及帶領經驗，將學校所學理論與現場實務結合搭配。
- 由授課老師和企業業師共同指導同學討論及設計親子活動。
- 由花花姐姐餐廳進行親子課程的招募和提供實習場地。
- 讓同學分成5小組和企業業師搭配，一起在花花姐姐親子餐廳為社區的學齡前幼兒和家長，實際帶領5次所設計的親子活動。

【家庭生活教育與實習】課程規劃表

週次	日期	主題Topic	備註Remark
1	9/10	課程說明/分組	
2	9/17	家庭教育的相關活動介紹（一）	吳芊儀老師
3	9/24	家庭教育的相關活動介紹（二）	
4	10/01	親職教育的方案設計、評估與執行（一）	上課地點： 花花姊姊工作坊
5	10/08	親職教育的方案設計、評估與執行（二）	
6	10/15	行前報告-各組親職教育活動實習內容報告	繳交各組方案活動設計
7	10/22	小組討論	
8	10/29	與業師共同帶領家庭教育活動實習/討論 E組	《繪本中的飲食教育》
9	11/05	與業師共同帶領家庭教育活動實習/討論 A組	《繪本親子遊戲》
10	11/12	與業師共同帶領家庭教育活動實習/討論 B組	《親子故事食驗室》
11	11/19	與業師共同帶領家庭教育活動實習/討論 C組	《親子共餐真幸福》
12	11/26	與業師共同帶領家庭教育活動實習/討論 D組	《兒謠烘焙好好玩》
13	12/03	親職教育活動—小組實習分享報告（1）	黃荏苒園長回應
14	12/10	親職教育活動—小組實習分享報告（2）	
15	12/17	婚前教育的方案介紹	繳交實習個人報告、 團體報告
16	12/24	婚姻教育的方案介紹	
17	12/31	代間教育活動的方案介紹	
18	01/07	期末考週	

(二) 具體教學成果評估

課程評量與學生學習成效評估方式：

1. 學生能和企業業師討論，以小組方式設計親子共讀、共餐、戲劇與共遊戲之活動。
2. 學生小組撰寫親子共讀、共餐、戲劇或共遊戲的活動設計單。
3. 學生小組和5位企業業師實際於親子餐廳進行5次親子活動帶領。
4. 請參與家長填寫回饋評量表，了解參與家長對學生活動設計和內容的回饋。
5. 學生撰寫方案執行歷程、內容及心得反思。
6. 在期末進行小組分享報告與撰寫學習心得，共同反思及討論，由授課老師和企業業師給予學生回應和回饋。

成效評估結果：

1. 學生和5位企業業師討論，設計5場親子活動方案設計及規劃。
2. 學生和5位企業業師共同在親子餐廳辦理5場親子活動。
3. 學生和5位企業業師實際服務家長和嬰幼兒，總計138人次。
4. 針對學生在深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷進行分析，得到以下結果：

題項	平均值
1. 相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	4.7
2. 相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	4.7
3. 相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	4.7
4. 相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	4.6
5. 相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	4.6
6. 相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	4.5

題項	平均值
7. 相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	4.7
8. 相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	4.6
9. 本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	4.7
10. 本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	4.7
11. 綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場所需的實戰能力	4.7
12. 我會推薦別同學修讀這門課	4.6
13. 我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	4.7

學生皆傾向非常同意本課程能讓其「更深入地學習到專業知識」、「將所學的專業知識應用於實際場合」、「獲得問題解決經驗與能力」、「在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略」、「學到如何從不同的角度和層面看事物」、「激發多元想法與視角」、「學習跨領域知識的整合能力」、「投入更多時間在學習課業上」、「業師能教導許多實用性的專業知識」、「在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標」、「建立在職場所需的實戰能力」、「推薦別的同學修讀這門課」和「期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程」。

產學效益：

1. 學生們可以向企業老師學習幼兒親子活動的設計、帶領和專業知能，日後可以運用於工作職場。
2. 藉由與輔大兒童與家庭學系合作辦理親子活動，可提升本校和花花姐姐工作坊公益活動形象及曝光率。
3. 將學生帶領的親子活動拍照或錄製小影片，可用於系上大學部招生宣傳和學生畢業展覽成果呈現使用。

(三) 課程遇到問題與困難

本此活動所遇到的問題與困難，分成人、事、時、地分別敘述之：

1. 人：學生過去較多為在輔幼實習，進行幼兒教保的經驗，較少在校外推動親子活動，在花花姐姐工作坊現場帶領時，對帶領親子共同參與活動的方式與技巧較不熟悉；也因活動參與者的年齡層比以往實習所帶的孩子年紀還小，需要考量孩子的能力與發展，設計不同的活動以及調整帶領方式，亦需業師的示範、經驗和協助。
2. 事：學生較缺乏設計親子活動課程的經驗，需事前準備、溝通協調、不斷的模擬演練，並與業師充分討論，做全面的考量，活動進行時，較易遇到實際執行與預期出現落差的狀況需要及時調整，對學生們是一大挑戰。
3. 時：有些學生實際帶領活動的時間比教案設計預想中來得的快，有些學生實際帶領活動時間不足；有些則設計的活動較困難，幼兒和家長難以在時間內完成，因此挑戰學生對於活動難易和時間掌控的能力。
4. 地：由於活動地點並非在學生平時熟悉的校內場域，所以在活動動線的預先規劃上會與想像有落差，學生也較不清楚現場可調整使用的材料、設備，考驗學生臨機應變的能力、與組員間的合作默契，和企業組織的溝通能力。

(四) 省思與未來的展望

以下綜合了企業老師們與學生的建議，做為本課程可以再加強和省思之處：

1. 學生們希望小組內和小組間在活動帶領前有充分準備、練習、溝通及協調的時間與機會。
2. 建議加入業師活動課程帶領與觀摩，讓學生們可以更能掌握活動設計及帶領上的技巧。
3. 產學合作的模式能跟企業老師和機構持續合作，讓學生們有更多將專業知識融入實務的機會和經驗，期望持續開拓不同企業的合作模式，以利學生們就業。

綜合上述建議，本課程未來期許能持續以這樣的產學合作模式進行，日後運用在校外實習課程、家庭教育、親職教育和親子活動的實習活動中。

三、 實作照片



吳芊儀講師與學生們分享
親子活動設計與規劃



第 1 場活動：《繪本中的飲食教育》



第 2 場活動：《繪本親子遊戲》



第 3 場活動：《親子故事食驗室》



第 4 場活動：《親子共餐真幸福》



第 5 場活動：《兒謠烘焙好好玩》

四、 附件

(一)學生學習心得問卷和學生心得回饋

學習心得問卷統計表						
	非常 同意	同 意	普通/ 沒意 見	不 同 意	非常 不 同 意	平 均
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	20	8	0	0	0	4.7
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	21	7	0	0	0	4.7
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	22	5	1	0	0	4.7
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	19	8	1	0	0	4.6
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	18	10	0	0	0	4.6
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	17	10	1	0	0	4.5
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	21	7	0	0	0	4.7
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	19	7	2	0	0	4.6
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	20	8	0	0	0	4.7
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	22	6	0	0	0	4.7
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	20	8	0	0	0	4.7
12.我會推薦別同學來修讀這門課	20	7	1	0	0	4.6

13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	22	6	0	0	0	4.7
-----------------------------	----	---	---	---	---	-----

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可) Many Thanks!	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☒ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☒ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)	
很棒的課程!	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同學來修讀這門課
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同學來修讀這門課	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可) <u>學到很多</u>	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)	
很好，謝謝老師和助教	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷

1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力

☒非常同意 ☐同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上

☐非常同意 ☐同意 ☒沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

12.我會推薦別同學來修讀這門課

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程

☐非常同意 ☒同意 ☐沒意見 ☐不同意 ☐非常不同意

其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)


108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同學來修讀這門課
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同儕來修讀這門課	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☒ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☒ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☒ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☒ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☒ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☒ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別同學來修讀這門課	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可) 幫助我了解實際產業的狀況	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同學來修讀這門課	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)	
謝謝老師和助教	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同學來修讀這門課
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程
☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可)

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同學來修讀這門課	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可) 很棒的机会給我們體驗	

108 年高教深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷	
1.相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2.相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3.相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4.相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6.相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	☐ 非常同意 ☒ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7.相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8.相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9.本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10.本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
11.綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場上所需的實戰能力	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
12.我會推薦別的同學來修讀這門課	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
13.我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	☒ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 沒意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
其他意見(請簡述即可) 增進自己的專業能力	

花花姐姐工作坊個人實習心得報告			
帶領時間	2019/11/5	姓名	李**
		學號	40531****
個人負責工作事項			
◆ 活動前 1. 和組員一起設計活動內容以及流程。 2. 採購手作活動需要的材料，如紙盤。	◆ 活動當天 1. 負責帶領節奏手指謠的環節。 2. 協助維護現場的秩序 3. 分發手作材料以及在手作活動時提供家長與幼兒協助。	◆ 活動後 1. 和組員一起套路活動過程需要改進以及提高的部分。 2. 上台報告。	
實習歷程與心得			
在花花姐姐親子餐廳的活動帶領是我為數不多帶領親子活動的經歷，所以在開始之前還是蠻緊張的，很害怕自己會忘記要帶的手指謠的歌詞。我帶著忐忑的心情開始了當天的活動。活動當天，家長們陸陸續續地來了，一開始秩序都還不錯。有些家長不是第一次參加活動了，所以都輕車熟路地找了位子坐下了。我們通過帶領一些熱身韻律操，正式開始了當天的活動。 第二個活動環節就是館長的演講，而在館長演講之前一件非常重要的事情就是讓幼兒集中到活動區域，這樣可以讓家長比較專心地聆聽講座內容。但是讓幼兒獨立到活動區域活動時一件蠻困難的事情，孩子胡出現分離焦慮，不願意離開媽媽或者是在玩了一段時間之後會想要去找媽媽。我們的處理方式就是如果孩很想去找媽媽，就讓我們其中一個人帶他去找媽媽。我發現有孩子在到媽媽那裡去了沒有一回就又回來玩玩具了，他們只是想確認一下媽媽是否還在現場，是為了獲得一種安全感。孩子們在活動角玩得也蠻開心的，我們有老師會進到活動區域裡面，陪伴孩子一起玩。之前有看到有研究提到有孩子在有大人參與或者陪伴的活動中會更加投入，更加專心。現場看起來也是這樣，有的孩子會很喜歡跟大人分享他搭建的積木，而有的孩子則會用他自己搭建的積木進行想象遊戲。活動區域總體的秩序還是挺好的。 第三部分就到了我們帶領活動的環節。這一部分開始是一個戲劇，我們根據大嘴蛙的繪本編撰的劇本，正好繪本中有四個人物，加上旁白，總共五個人。我們組員一共是七個人，所以可以一人飾演一個角色。戲劇的部分，我們在活動開始之前就已經經過了演練，現場的時候，大家的台詞都記得蠻清楚的。不過，我們的音量不夠大，表情和動作也不夠誇張，沒有辦法讓台下的孩子們很好地進入故事的情境中去。這個部分是值得反思的，以後再遇到			

需要演喜劇的活動，我們就會比較注意，會盡量用更貼合人物角色的口吻和語氣去演出。

再之後就是手作活動，我們考慮到手作活動會有一些些複雜，所以事先做了PPT，希望結合各個步驟的照片和講解可以讓家長和小孩更加清楚地了解手作活動的流程。前期的介紹可能有一些些快，所以後續家長在實際操作的過程中還是有很多不懂得的地方，不過我們都有及時去協助家長和小孩。我在家長和小孩做手工活動的時候有注意觀察他們，感覺這個手工對於小孩來說還是有些些難，比較需要大人的幫助。有的家長會引導幼兒去完成手工的部分，而有的家長則直接自己動手做了，小孩可能在旁邊看的機會和時間比較多，比較少有實力動手操作的機會。

最後一部分是我帶的手指謠，幼兒跟著我根據手指謠的節奏一起敲打手中的“大嘴蛙”。活動設計的目的是想讓幼兒可以鍛煉手部的精細動作以及學習聽節奏跟敲打節奏。我自己可能因為太過緊張，所以速度有些快。我感覺幼兒有些跟不上，後來我有稍稍再放緩一些，不過我自己的觀察是可能之前沒有給幼兒時間讓他們好好地去學習如何使用“大嘴蛙”來敲打節奏，所以現場帶領活動比較吃力，幼兒的參與積極性不是特別高。之後的環節中，我用音樂代替口頭哼唱的手指謠，增加一些活動的趣味性以及活動的豐富度。但是由於音樂中間有空檔，所以使得帶領活動時有一些尷尬，空檔的部分幼兒就不知道要做什麼。

家長們填寫的回饋單中大多都是給我們鼓勵和支持，在現場也很配合我們的活動。

對自己或團隊的檢討或建議

自己：

1. 戲劇表演的部分，不夠誇張，沒有很好地表現出我所飾演的小老鼠的形象。以後還是要多多練習再上台表演，要盡可能變化自己的聲音，使其更加貼近我所飾演的角色。我覺得這樣可以更加吸引幼兒。
2. 在音樂的選擇上面可以更好，這次的音樂一個很大的問題是由於我為了讓節奏慢一點可以讓幼兒跟得上，所以我將音樂的速度調慢了，但是也出現了一個很大的問題---音樂中間的空檔時間也變多了，使得現場會有一些尷尬，幼兒也會有些茫然。之後可以處理的方式是-運用剪輯軟體將空檔的部分剪掉一些，或者是直接更換音樂，還有一種是可以想一些方式讓幼兒在空檔時間不會沒有事情做，可以試著讓幼兒自己想動作動一動或者是跟隔壁的小朋友互動一下。
3. 自己的語速有一些快，可能比較緊張，不知不覺中就加快了語速。這個部分我覺得還是需要多多練習，主要是經驗不夠。以後可以多多參與一些帶領的活動，增長自身的經驗。

團隊：

1. 在人員的分配、分工上不夠明確，在手作活動的時候有段時間大家都遊走

在各個桌子的周圍使得現場有一些混亂和擁擠。之後可以每個桌子固定一個老師來協助家長進行活動。

2. 在手作規則的講解上，如果是有家長參與的手作活動，可以讓一邊講解製作流程一邊讓幼兒和家長進行手作活動。因為有家長幫助，所以各個家庭之間手作的進度差異不會很大，基本可以保持一致，比較適合以一個步驟一個步驟講解的形式來進行。

3. 在事前的準備方面還需要再完善，特別是在前期的演練上。流程還需要再對幾次，組員對於整體流程的熟悉度還不夠，所以現場會有些慌亂的時候。活動前要再加強練習。

花花姐姐工作坊個人實習心得報告			
帶領時間	2019/11/19	姓名	蔡**
		學號	40531****
個人負責工作事項			
◆ 活動前 活動前的團體分工上，我屬於統籌者的角色，工作是彙整大家的意見並帶著大家討論活動，小組共同討論出活動的進行方式後，我會將大家建議彙整後傳給負責該活動環節的主帶，在活動前我主要負責： 1. 手冊的校稿:在手冊設計上我有提議可以加入過去親子共餐的報告中設計的小活動，讓手冊的資源更為豐富。 2. 海報設計:海報設計有配合捨測的模板主題配置，讓整體活動的文宣在視覺上更加統一。 3. 細流的規劃:由於我負責統籌小組內的所有活動，因此我也會根據各活動負責人的人力需求安排細流。 4. 與協帶組的接洽:我會將活動細流以及教案傳給協帶組的組長。	◆ 活動當天 1. 轉場主持:活動當天我是負責開場、結尾，以及各活動間轉銜主持，轉銜主持並不是一開始分配到的工作，而是在鞋帶組時發現在各活動不同負責人間會需要一個了解活動整體順序的人進行主持或是串場，由於我在事前是負責統籌的對於每個活動的細節都算熟悉，因此現場由我負責這個工作。 2. 人力調度:在不是我主持的時間我會在活動場域內巡視，並適時地協助調度人力，視現場狀況請協帶或是主帶人員協助活動的進行。	◆ 活動後 1. 器具歸位:活動當天善後的部分因為我過去曾在花姐姐實習較熟悉各種器具的位置，因此由其他成員清洗完器材後，我會帶著組員一起將器材及場地復原歸位。 2. 實習分享報告簡報製作:我會負責製作報告時的簡報，會根據活動當天的檢討，以及彙整每位組員的心得後放在簡報中。	
實習歷程與心得			
● 歷程 1-活動發想:一開始因為我個人有在該機構實習的經驗，其實這些經			

驗或許對於組員在設計活動時有更多的參考，但對我而言卻有很多顧慮，我擔心我的經驗反而會局限小組在活動發想上的創意，因此在討論階段我並沒有在一開始就說我曾經帶過的方案，我會盡量多多採納組員的意見，當大家的活動發想差不多時再跟大家分享我實習的經驗。

- **歷程 2-在協帶 A 組過後:**組員們能根據活動進行方式作調整，很多細節可能在設計活動時沒有注意到，透過協帶他組的經驗可以讓活動流程更加順暢，以下是組員有在協帶時有發現我們可以效仿或是改善之處：

1. 音檔放桌面避免播放時的問題⇒主帶的臨機應變
2. 協帶可在遊戲室唸繪本給孩子聽，吸引孩子注意⇒協帶應注意音量，不影響演講進行
3. 帶烹飪有將步驟找片放 ppt ⇒沒跟上進度的家長可以看 PPT 上的步驟
4. 和主帶組和協帶組有明確的分工
5. 用蠟筆或是彩色筆著色時，要在桌面上墊紙張
6. 協帶組可於烹飪活動中，視情況協助收碗，保持桌面的操作空間
7. 播放 PPT 時要注意燈光，孩子可以舒適的閱讀

- **歷程 3-主帶活動:**主帶活動時其實我認為個人的機動性非常重要，雖然每個活動換節都有各自的分工，不過總會有完成當下工作後的空檔，這段時間可以主動去協助其他人，不要有空在那裏情況出現，在活動當下我會主動去找那些沒事的主帶組或是協帶組成員分配工作，讓活動流程更為順暢，活過在活動當下經詢問後好像有部分協帶組成員不清楚活動內容(沒看過教案和細流)，以至於活動開始前主帶組需要花時間向協帶組說明，作為兩組之間的聯繫者其實我也有一定的責任，雖然我已經將教案及細流傳給協帶組的組長也得到組長回復了，但是我並不確定其他協帶組的成員是否有看過教案及細流，因此我可以再活動前再跟協帶組的所有人確認是否對於活動內容有任何的疑問。

- **歷程 4-活動檢討:**在彙整大家的活動心得時我發現大家在不同的角色中都有不同的學習，可能每個人都只負責活動的一小部分，透過彙整大家的心得我也可以看到一個完整的活動帶領所需要注意的地方。

對自己或團隊的檢討或建議

(實習分享報告中的檢討是我負責的轉寫的，所以我將報告中提到的檢討及建議放過來)

備料 活動準備	報到時間	活動開場、帶動唱	專家演講
主帶組明確的備料分工， 材料較多但不混亂。	- 協帶組、主帶組利用空檔吟繪本給孩子聽。 - 協助家長帶位，讓座位安排更為合適。	快速帶過本次活動內容， 作為開場的同時也可以抓住孩子注意	有安排人在軟墊外， 方便看照要如廁的孩子。
經過館長建議 可先鋪保鮮膜 (原定於專家演講之後鋪) ⇒有疑問可立刻詢問館長， 得到最有效的解決		台下可以邀請孩子一起跳， 減少旁觀的孩子。	應注意活動音量， 避免影響專家演講進行。
繪本時間	烹飪活動	手作活動	結尾、回饋
故事能透過簡單的互動， 吸引台下的注意	台上能逐步教學 並配合PPT 讓家長及孩子更明白步驟。	與主題相扣和可以讓孩子 可以有自己的作品。	讓孩子用回饋單換飯糰， 以利於收集回饋單。
因唸故事的主帶較為緊張， 因此故事節奏較快 比預計時間提早一半結束	有一組親子做了兩份， 現場又臨時多備了一份料。	有準備手做道具 就算來不及做， 也可以發下去， 讓家長帶回去和孩子做。	

● 整體活動：

- 活動轉銜上會有人主持因此較為順暢。
- 不必太糾結「姐姐」或是「老師」的稱謂，順順的帶過就可以了。
- 有針對延伸活動做介紹，讓活動更為完整。

● 烹飪：

- 沿用上組逐步教學的方式，但這次卻出現進度不一的情況。
⇒原因:本次食材與步驟較多，容易出現進度差距大的狀況
⇒每桌的主帶需明確知道步驟以便協助親子活動進行

● 收拾及清潔：

- 部分器具清洗不確實，應加強檢查⇒將器具歸位時可再做一次檢查

● 協帶組：

- 活動前應確認所有成員皆看過細流
- 當現場需要幫忙時可以明確地請協帶組幫忙

● 本來對於再熟悉的環境帶活動感到很有自信，但在實際籌備活動時發現

要讓親子一起參與活動也需要花很多心思設計，且在人力如此充裕的條件下要如何有明確的溝通以及分工，再組內分工上組員們也願意嘗試去挑戰帶沒帶過的活動，雖然事前有很多的擔憂，不過在活動的當下我是可以開心地融入在其中的，同組組員也都能順利突破自我嘗試自己可能沒能擅長的領域，活動結束後也得到很多家長的正向回饋。

花花姐姐工作坊個人實習心得報告			
帶領時間	2019/11/05	姓名	蔡**
		學號	40531****
個人負責工作事項			
◆ 活動前 教案發想 戲劇道具製作(名牌與 PPT)	◆ 活動當天 下半部活動主持(手指謠、律動帶領)、PPT 操控、機動協助	◆ 活動後 實習分享報告內容發想	
實習歷程與心得			
這次在花花姐姐實習我們系列活動的大方向是與食物有關。我們這組在當時選擇主題時沒有大膽的選擇沒有接觸過的食育主題，而是選了共讀相關的主題，想說這是我們熟悉的部分，應該不會有太大的難度而且可以發揮得比較好。 在設計教案時，我們這組大家因為沒有那麼有默契，也因為太在意其他組員的想法，在達成共識的部分沒有那麼容易，在選擇繪本與手作時就花了不少時間。教案雛型出來後，我們就各自分工，自己負責自己部份的細節，雖然大家都有參與討論的過程，但是我們沒有完整的跑過一遍流程，互相給彼此建議，也沒有一同討論小細節與預想當天的突發狀況並想好對策，就這樣到了真正上場的那天。 當天大家都戰戰兢兢得不敢鬆懈，自己負責好自己的部分，其他人看到哪裡需要幫忙就立即衝上去協助，以至於該注意的小細節沒有注意到；因為沒有事先演練過所以當天遇到了很多我們沒有預想到的狀況，但是我們帶領親子活動的經驗比較不足夠，靈機應變的能力也不是說很好，以至於整體來說場面是有些混亂的。 事後聽到各組分享報告時，發覺我們這場活動能改進的地方真的蠻多的，也從其他組的經驗中汲取了不少技巧，特別是在團隊分工的部分，不僅僅是與自己的組員，與協帶、機構之間的合作也是需要具有技巧的。讓我體認到一個活動的設計雖然重要，但是執行的好才能將我們的理念做出很好的發揮，而執行部分是一環扣著一環的，需要更加細心、用心地去預想與規劃，在這過程中所得到的能力是未來在任何領域都能用上的。 我其實對於親子活動蠻感興趣的，最近幾年也有越來越多的親子活動，大家也越來越注重這一塊，可以說是一個趨勢吧。先前我有觀摩過不少的親子活動，在這次實習前我的想法為親子活動有父母陪伴著小孩，應該不用管理太多秩序問題，只要全心全意的投注在活動上就好了，而且我們大三在幼兒園實習一年，帶領活動應該沒有想像的那麼困難吧！沒想到這次的實習經驗			

真的讓我大開眼界，除了辦活動最基本的需要注意所有的細節外，在帶領上真的不是件簡單的事。像是親子活動的主體到底是親還是子？帶領時講的話是要對親說還是要對子說？我想這個答案可能眾說紛紜，因為大家似乎沒有對親子活動有個共同的定義與概念，家長的想法就影響了他們參與親子活動表現出的行為，以至於帶領人的理想沒有辦法做出很好的發揮。所以我想應該要讓大家對於親子活動有一個共同的想法，這樣才能確實發揮出它的成效，才能展現出親子活動真正的意義。

對自己或團隊的檢討或建議

● 對自己

事前準備的部分我負責道具製作與教案發想，一開始我自己是蠻全心全力投入在其中的，每次的討論我都有到場。但是到後半部因為自己的想法沒有被組員聽見，所以我就比較沒有提出其他的想法與意見，想說就尊重他們的想法。關於這點我認為我不應該因為這樣就壓抑自己的想法，應該要用其他的方法持續與他們溝通，才能發揮一個團隊該有的成效。

活動當天我負責下半場的主持與手指謠及律動的帶領。老實說我還是有些緊張，先前自己演練過很多遍，但是現場還是有點放不開。不過我相信經由經驗累積自己是可以做得很好的，期許自己日後可以不要太畏懼擔任如此重大的角色。而身為活動主持人，我這次沒有做好的地方是沒有確實做好整體場控，特別是在於時間的部分，我想下一次我會特別注意這一點。

● 對團隊

這次的實習結束我才確實看見團體動力與團隊想心力的重要，並不是說自己負責好自己的部分就好了。由於我們這組成員彼此有部分是有共事過的，對彼此的個性也不是很了解，所以都會比較小心翼翼一點，以至於做決策時會優柔寡斷，整體沒有明確的分工，大家講話也不敢太直接，沒有一起坐下來好好討論細節與預想可能發生的狀況，大家沒有一個共同的理想與目標。

我想我們團隊能夠加强的部分算是蠻明確的。希望下次在與這群夥伴共事時我們能夠記取先前的經驗，整個團隊的大家一起努力往前邁進。

花花姐姐工作坊個人實習心得報告			
帶領時間	2019/10/29	姓名	*佳*
		學號	40531****
個人負責工作事項			
◆ 活動前 繪本道具(牛板子)製作 準備果汁機/試打水果牛奶	◆ 活動當天 講繪本/跳開場和掰掰舞 協助親子使用果汁機	◆ 活動後 收拾果汁機、撤桌椅等場復工作	
實習歷程與心得			
在一開始討論活動內容的部份時，其實我們很快就有了方向，先從繪本開始找，配合小孩的年齡挑選適合的繪本，再從繪本想出適合親子一起進行的延伸活動，很快的我們有了結果。 決定打水果牛奶後，我們挑了一天進行試打的動作，從買水果和牛奶、切水果到打水果牛奶，我們謹慎地計算價錢，並反覆地嘗試、計時、更改，把各種可能發生的因素加入，最後才有了一套流程與方式，讓水果牛奶能在短的時間內做到最好。 然而我在這次的活動中負責講繪本故事，這個部分算是整個活動中最重要的部分，因此我不斷地反覆練習，不斷地思考要使用怎樣的詞語或語句，讓孩子能以簡單有趣的方式來認識水果，並且吸收到書中的知識，雖然有些頭痛，但練習的過程我其實樂在其中。 到了活動當天，我們不到八點整就在花花姊姊門口等待館長幫我們開門，大家都很緊張，一進到裡面便開始準備活動所需要的桌椅、用具等，一直忙到活動開始前最後一刻才有時間稍微跑一下細流，這裡也很謝謝協帶組願意配合我們、幫助我們。 活動開始，心情更加緊張，一開始跳開場舞時，很感謝家長們會鼓勵小孩跟我們一起跳舞，讓氣氛可以熱絡起來，接著演講開始，原本很害怕家長會被小孩拖住，活動會進行不下去，但協帶組和我的組員們都很主動的當起陪玩姐姐，讓家長能夠專心地聽演講。 再來就是我講繪本的時間，當下我的心情沒有很緊張，反而有些興奮，因為很開心可以講繪本給小孩聽，這是我喜歡做的事，過程中大部分的小孩都還算專心，更重要的是在我提問時，他們會給我回應，這是在我講繪本時最享受的時刻，不過因為時間上有所限制，很可惜我無法在故事結束後帶他們回顧一次書中出現的水果，這是這次活動中的一個小小遺憾。 接下來是做水果牛奶的部分，這邊我覺得我們有兩點做的蠻好的，第一點是在一開始家長簽到時就先讓他們從三種水果中選擇一種，然而帶位時會帶他們坐到有他們相對應的水果桌牌的位置，這樣我們在講解完步驟後，就可以依據每一桌擺放不同的水果，省去尋找、詢問的時間，也能讓流程更加順			

暢；第二點則是水果和道具皆在講解完步驟後才發給大家，以免小孩被桌上的東西給吸引，導致小孩與家長無法專心聽台上講話。

這個部分我負責協助親子使用果汁機，我會讓小孩自己將水果倒入果汁機中，接著告訴他先倒一點點牛奶，這邊小孩基本上對「一點點」沒什麼概念，但因為我們是一對一，所以我還是會讓他自己倒，並在差不多時告訴他「好了」，藉此也可以讓他感受所謂的「一點點」是多少量，再來就可以先開始打，這邊一樣是讓小孩自己操作，而我的果汁機操作方式是用轉的，因此我事先在上面貼了黃色貼紙，這樣小孩會比較清楚要轉到哪裡，打一下下後，再把剩下的牛奶全部倒進去，最後再把水果牛奶打得更細，這個部分我不會直接告訴幼兒「可以了」，而是問他們「你覺得可以了嗎？」讓他們感覺到自己也是可以做決定的，但如果有幼兒一直說還沒的話，我就會說「但我覺得可以了耶，因為水果都已經看不見了。」類似的話。

最後跳掰掰歌時，我蠻感動的，因為小孩們都很開心的和我們一起在前面跳舞，跟一開始比起來差很多，代表這次的活動有帶給他們歡樂，甚至連家長都笑得很開心，看來這次的活動應該算順利。

對自己或團隊的檢討或建議

對自己：

1. 這次講故事講到後來聲音越來越小，因此在講故事時要隨時注意自己的音量。
2. 講故事時，可以安排多一點與孩子互動的機會，例如讓專心的小孩上台將水果黏到牛板子上，藉此也能讓其他孩子為了想黏而專心。
3. 對於不熟悉的水果或物品，重複他們的認知很重要，因此在講完故事後，若能帶孩子複習書中水果的話，可以更加深孩子對水果的印象。
4. 講故事的語氣、動作可以誇張一點，這樣更能吸引小孩的目光。

對團隊：

1. 跳舞時可以在下一個動作前先預告下一個動作是什麼，如此一來不僅可以讓小孩更加清楚，更能讓氣氛更加熱絡。
2. 手指謠的節奏再慢一點，讓孩子能夠進入狀況，並且跟上我們的節奏，如此一來更能展現出手指謠的功用。
3. 講解製作水果牛奶時，可以將水果與用具擺在台前，再講到的同時把該物品拿起，不僅能吸引小孩的目光，更能讓孩子理解。

花花姐姐工作坊個人實習心得報告			
帶領時間	2019/11/26	姓名	王**
		學號	40531****
個人負責工作事項			
◆ 活動前 討論教案 手做環節寫稿、備料、流程 做繪本道具、器材準備	◆ 活動當天 繪本演員、手做主持人、準備 食材	◆ 活動後 統整 PPT	
實習歷程與心得			
實習前 這次的實習我們組所挑戰的是英文烘焙教案，一方面是沒有帶領幼兒英文的經驗，另一方面也覺得新板已經磨練過親子組，那麼在花花姐姐可以嘗試更有挑戰性的部分。在討論方向時，對於主題我們很迅速就決定要以野餐類的三明治為主，覺得很靠近孩子的舊有經驗，應該是容易引起孩子學習英文的興趣。至於其他的手指謠、繪本及學習單也是滿快就選擇出來。特別的是我們把繪本設計成戲劇的模式，希望能以真人呈現的方式讓孩子融入英文情境，聽不懂至少看得懂。 而當真正要開始撰寫英文的教案時，才發現我們的任務並非單純把中文轉換成英文就好，難題包括如何對親子表達適當貼切的英文程度？需要多少中文的輔助？運用多少肢體語言？最終才能達到最好的效果。所以其實我們起初是依照我們本身的直覺去做寫稿以及排練戲劇、及所有流程的部分。後來講師認為在活動中目標是為了讓對象學習三明治等食材的英文單字，應該要減少中文用量，並增加英文轉銜活動。因此我們在手做稿上重新去掉不必要的贅字，強調「重點英文單字」。在繪本上也著重在食材道具，希望可以增加孩子對於英文的印象。 整體來說，實習前我們練習滿充足的，在轉銜跟每個部份各個隊員都有分配不同任務，所以練習英文非常重要。 實習進行 針對我手做的部分，困難的點首先並無法完全按照稿去進行，但如果要英文進行的話就很考驗個人的英文能力。我自己很明顯就有落差，在台上示範步驟並說英文沒有太大問題，但當在台下巡親子或是掌控時間話語時，英文就會打結或是說不好，所以到後來我直接講中文，這個是有預料過但沒想到自己的英文在公共場合又更弱，應該要事先模擬情境多練習這塊。 至於繪本時間，因為我們有食物道具，所以當主角在台上示範時，有小孩會常跑上台去玩耍，造成現場有點尷尬，雖然及時請他下來，但是小朋友以及演員的注意力就無法那麼專注。加上道具過多，演員在表演時會較匆忙地			

拿道具而減低了自己的入戲成分，是比較可惜的地方。

在最後學習單時間，其實場地算是很大的缺失，因為障礙太多使得台上老師說明時，步調音量難掌握，且親子沒甚麼精神放在學習單，開始有家長會一直聊天，或是孩子聽不懂台上的講解而自己亂畫。所以英文學習效果並沒有很好。這點也有點可惜，如果可以換成密閉式場地話，效果可能會大大提升，也較容易掌握時間。

不過整體我覺得很棒的一個部分是從頭到尾的氣氛都是輕鬆且愉快的，因為熟習英文稿的關係所以並沒有減低現場的活絡，尤其是唱起英文手指謠時，大家都沉浸在旋律當中，因此容易抓住親子的注意力。

實習後心得

我覺得在與講師溝通及練習上，都提升了很多的練習率。但我們沒有考慮到英文教案特別會衍伸的問題，像是場地因素、戲劇呈現的效果、整理秩序……，所以造成當天在進行時，大家的精神會逐漸失去重心，有點難抓回注意力。我覺得這是很寶貴的經驗，讓我了解未來如果有相關機會，在選擇場地以及使用詞語時，需要更全面性的衡量。也在老師給予的繪本建議，知道最重要的並非盛大的呈現故事內容，而是確定孩子能清楚了解今天所聽到學習的英文是什麼？加強在語氣跟表情的變化上的話會有事半功倍的成果。這次的實戰經驗讓我看見親子與光帶孩子的差異性，在溝通技巧上要更加明確，也不能複雜，真的學習到很多的部分。

對自己或團隊的檢討或建議

統合

1. 除了各部分的英文練習外，在其他場外的用語也可以先事先模擬，當場才能更流利自然
2. 在不同場地會攸關到使用英文的多寡，在這方面要更臨機應變

手指謠、律動

1. 口語上可以與孩子更多互動，或是考考孩子動作、英文唸法，讓層次變化更豐富

手做

1. 手做時先講解完再發材料
2. 手做切下容易散掉，建議可以先裝袋再對切

繪本

1. 繪本要專注在情緒、誇大表情跟口語，聚焦在故事本身而非太多道具
2. 旁白的比重可以減少，去凸顯主角欲表達的情感，才不會壓縮掉故事的張顯力度

學習單

1. 學習單的食材可以放大，讓小孩更容易操作
2. 學習單時間需要更多的肢體語言以及互動，讓孩子明確知道步驟及能主動思考英文問題與答案。

(二)學生活動手冊設計

親子故事食驗室

親子講座講師

三之三文化事業

林培齡總編輯

輔仁大學兒童與家庭學系學生

林沛炫、林宜儒、林怡均、吳美萱

王貞懿、鍾衍竹、陳婕妤

活動日期

108/11/12 上午9:00~12:30



活動流程/ 2

系所介紹/ 3

講師介紹/ 4

主講內容/ 5

繪本介紹/ 8

手指謠/ 9

親子動手做 / 10

歌曲歌詞/ 11

筆記欄/ 14

目錄



活動流程：

2

9:00	親子報到、發放手冊
9:30	開場及講師介紹 (9:30開始活動(含午飯))
9:45	親子分場 • 家長：主場講座 • 幼兒：至遊戲室
10:30	中場休息 (幼兒帶至主場)
10:40	親子同樂 • 繪本活動 • 製作地瓜起司燒 • 親子遊戲
12:00-12:30	分享回饋+大合照

系上介紹：

3

輔仁大學兒童與家庭學系

•簡史—

兒童與家庭學系是由生活應用科學系「兒童與家庭組」延伸而來，生活應用科學系前身為家政系，乃吳秉雅修女於民國二十九年於北平恭王府輔仁大學成立，台灣復校時成立家政營養學系，於後改名為「家政系」，而後再更名為「生活應用科學系」。八十七學年度以「兒童與家庭組」與「餐飲管理組」分別招生，九十學年度起增設碩士班，九十一學年度獨立為「兒童與家庭學系」。九十二學年度增設碩士在職專班。

•宗旨—

本系以生態系統及生命全程的觀點，結合人文、社會與自然科學之知識，統整理論、研究與實務，進行人才培育、學術研究與社會服務，以增進兒童與家庭之適配度，提昇兒童福祉與家庭生活品質，達到真善美聖的理想。



講師介紹:

4

- 林培齡 講師**
- 現任：
三之三國際文教機構總編輯
 - 曾任：
報社/雜誌文字記者 幼兒園負責人
 - 學歷：
世新大學編輯採訪系學士
輔仁大學兒童與家庭學系碩士
 - 著作：
i Love“幼兒生命教育繪本故事系列”(共24冊)
“小太陽甜甜圈/棒棒糖”兒歌
“紅盒子裡的秘密”繪本
 - 專長：
繪本賞析及活動設計
生命教育/品格教育/情緒教育/兩性教育的繪本
開展 親子共讀共玩
說故事技巧及教玩具製作
讀書會課程設計及帶領

主講內容

5



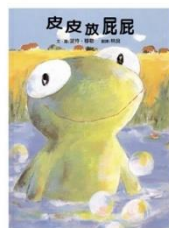
前言

- 當孩子有麻煩時，身為父母的我們難免跟著加倍煩惱。
- 孩子的麻煩可能源自於本身、外在環境甚或是父母製造……。
- 透過繪本故事，讓我們以客觀的視角看清孩子與父母的困境，並學習以有智慧的愛協助孩子也幫助自己，保持健康的心態，用心地為家人營造快樂幸福。

主講內容

6

身心困擾&家庭支持



《阿虎開竅了》 學習遲緩&父母的態度



主講內容

7

害羞問題&安心處方

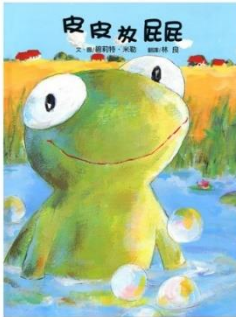


勇敢示弱&向孩子學習



《皮皮放屁屁》

8



作者：碧莉特·米勒
出版社：三之三文化

繪本簡介：

小青蛙皮皮遇到一個問題，他停不住要放屁屁。他的妹妹覺得很好玩，但是他的爸媽和老師卻不高興。醫生說這只是肚子裡有臭氣，慢慢會好起來。可惜的是，好得太慢了。皮皮設法忍住放屁，結果更糟：他的肚子膨脹得像個氣球，帶著他飄向高空...

9

手指謠

吹氣球



我要吹一個大氣球

呼～呼～呼～呼～

砰！



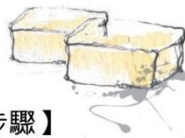
親子動手做

10

-地瓜起司燒-

【準備材料】

- 1.地瓜1~2個
- 2.適量起司
- 3.有鹽奶油10g



【步驟】

- 1.蒸熟的地瓜壓成泥
- 2.和奶油稍微混和（奶油不需全融）
- 3.倒入碗盤內上面放上起司
- 4.放入烤箱250度烤15分鐘（表面有微焦即可）



歌曲歌詞

11

Hello歌

Hello Hello Oh 小朋友
拍拍你的雙手 拍拍手
Hello Hello Oh 小朋友
大聲說 Hello Hello~

Hello Hello Oh 小朋友
拍拍你的膝蓋 拍膝蓋
Hello Hello Oh 小朋友
大聲說 Hello Hello~



歌曲歌詞

剪刀石頭布

(動物走)(動物走)(動物走)
向左走 再向右走 前面後面 屁股扭一扭
下個動作會是什麼呢?
準備好了嗎 準備轉圈圈

(轉圈圈)準備一起說 剪刀石頭布
(轉圈圈)準備一起說 剪刀石頭布

左手動 右手再動用力甩一甩 趕走蝴蝶袖
下個動作會是什麼呢?
準備好了嗎? 準備轉圈圈

(轉圈圈)準備一起說 剪刀石頭布
(轉圈圈)準備一起說 剪刀石頭布
(動物走)(動物走)(動物走)

手指動一動 再動一動 一二三四五 手指好靈活
下個動作 會是什麼呢?
準備好了嗎? 準備轉圈圈

(轉圈圈)準備一起說 剪刀石頭布
(轉圈圈)準備一起說 剪刀石頭布

左點頭 右再點頭上上下下 趕走雙下巴
下個動作 會是什麼呢?
準備好了嗎? 準備轉圈圈

(轉圈圈)準備一起說 剪刀石頭布
(轉圈圈)準備一起說 剪刀石頭布
(動物走)(動物走)(轉一圈·結束)

12



歌曲歌詞

Bye Bye 歌

Bye bye.Goodbye.
Bye, bye, bye, bye.Goodbye.

I can clap my hands. I
can stamp my feet. I can
clap my hands. I can
stamp my feet.

Bye bye. Goodbye.
Bye, bye, bye, bye. Goodbye. Bye
bye. Goodbye.
Bye, bye, bye, bye. Goodbye.
GOODBYE!



<https://www.youtube.com/watch?v=Prn5ZoSjiY>

13

14

NOTE



幸福食光愛共學 高教深耕計畫

活動地點：花花姐姐工作坊
主辦單位：輔仁大學兒童與家庭學系
協辦單位：花花姐姐工作坊
計畫編號：909P121



輔仁大學
高教深耕計畫

幸福食光愛共學

飯糰忍者II製作幸福飯糰

目錄

活動流程.....	3
系所介紹.....	4
歌謠.....	5
繪本簡介.....	7
講師小檔案	8
專家演講簡報.....	9
補充資料-親子共餐	13
親子共餐活動.....	19

2

活動流程

09:00-09:30	報到
09:30-09:40	暖身時間
09:40-10:30	家長專家演講- 親子共餐愛食光 兒童氣球活動
10:30-10:40	休息時間
10:40-12:30	親子活動 飯糰忍者II 製作幸福飯糰
	開場手指謠 親子共讀《飯糰忍者》 烹飪活動:幸福飯糰 手作活動:飯糰忍者向上爬 回饋與分享

3

系所介紹



本系以生態系統及生命全程的觀點，結合人文、社會與自然科學之知識，統整理論、研究與實務，進行人才培育、學術研究與社會服務，增進兒童與家庭之適配度，提昇兒童福祉與家庭生活品質，達到真善美聖的理想。

核心能力(知識、技能與態度)	
●知識	●技能與態度
教育與訓練	口語表達
心理學	合作
社會學與人類學	解決複雜問題
顧客與人群服務	創意力
	批判思考
	閱讀理解
	文字表達

4

歌謠

〈一個小不點〉

一個小不點 咿呀咿呀 一個小不點 眼睛眨呀眨
在真的善的美的愛的快樂世界裡
滴咕答咕滴咕答咕地長大
一棵小小樹 辛苦的農夫 努力灌溉 努力灌溉 沒有停止
一天一天 一天一天 邁開大步 心肝寶貝 充滿愛的祝福

我的小小不點 爸爸媽媽照顧保護你
爺爺奶奶永遠疼愛你囉(愛你囉)
快樂長大 快樂長大 親愛的小寶貝
勇敢向前出發吧 GO!
快樂的小不點 勇敢去探索冒險 加油加加油
全世界都正等著你囉~

〈BYE BYE GOODBYE〉

Bye bye. Goodbye.
Bye, bye, bye, bye. Goodbye.
I can clap my hands.
I can stamp my feet.
I can clap my hands.
I can stamp my feet.
Bye bye. Goodbye.
Bye, bye, bye, bye. Goodbye.
Bye bye. Goodbye.
Bye, bye, bye, bye. Goodbye.
GOODBYE!

5

手指謠

〈飯糰忍者〉

香甜白飯軟 QQ 搓成一團又一團
玉米、蘿蔔來妝扮 忍者飯糰真好玩
香甜白飯軟 QQ 搓成一團又一團肉鬆
火腿來作伴 忍者飯糰真好玩
香甜白飯軟 QQ 搓成一團又一團 美味海苔包起來
忍者飯糰真好玩

〈吹氣球〉

我要吹一個大氣球，呼 - 呼 - 呼 - 呼，砰！

〈大鱷魚〉

五隻猴子盪鞦韆 嘲笑鱷魚被水淹
鱷魚來了 鱷魚來了 ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ
(接下來從四隻猴子開始)

〈小小田〉

小小地 種小花 灑灑水 開小花
長高了 長高了 ㄅㄛ ㄅㄛ
中中地 種中花 灑灑水 開中花
長高了 長高了 ㄅㄛ ㄅㄛ
大大地 種大花 灑灑水 開大花
長高了 長高了 ㄅㄛ ㄅㄛ

6

繪本簡介

書名: 飯糰忍者 出版社: 步步
作、繪者: 北村裕花 譯者: 林禮寧
故事主題: 用想像力增進孩子進食動機



● 內容簡介:
捲壽司城的大王覺得很煩惱，因為好久才舉辦一次的米飯節要舉行了，但最重要的寶典卻被人偷走啦！穿著海苔外衣、身上有特異功能的飯糰忍者被大王派去把寶典找回來，他馬上就要出發去并飯城了，一路上遇到了許多危險，但是他都用身上的裝備打敗敵人，成功的取回了寶典，讓米飯節可以順利進行。

● 寓意分享:
繪本重要從日常生活裡經常出現的米飯作為創作故事的起點，巧妙運用各種米飯做成的食物來當作主角，利用這些食物的特點來塑造角色形象，不僅生動活潑，更容易引起孩子的共鳴。繪本也透過忍者許多的超能力，來增加了故事的有趣性及刺激性，讓故事情節有更多的高低起伏。繪本中的插圖也十具有巧思，將生活中常見的食材融入在每一個角色及服裝上，讓幼兒在閱讀繪本的過程中激發更多的共鳴。而這麼具有想像力及吸引力的繪本，也可作為父母在親子共餐前的最佳繪本，透過有趣又生活的故事情節，促進幼兒有更多的進食動力。

7

講師小檔案



- 講師：吳芊儀
- 現任：臺北市興福非營利幼兒園園長
保母協會講師
- 學歷：輔仁大學兒童與家庭 碩士
國立台北護理健康大學嬰幼兒保育系
- 曾任：漢翔非營利幼兒園園長
花花姐姐親子餐廳館長

8

親子共餐真幸福

講師:吳芊儀
興福非營利幼兒園園長



你有多久沒有好好吃一頓飯?
你有多久在吃飯的時候沒有罵孩子?



9



讓孩子有吃飯的動力



10

當孩子挑食怎麼辦?



讓食物變有趣



11

一起動手做真好玩



一起共餐真幸福



12

補充資料-親子共餐

● 親子共餐的益處:

生理	心理
常和家人吃飯的孩子成績好	讓孩子學會分享和尊重他人
孩子吃得更健康	培養良好的飲食行為。
孩子的耐量量更大	獲得歸屬感，了解家庭價值觀和傳統。
有助於體重控制	學習如何解決問題
孩子不易偏食，更有動機去吃飯	減少憂鬱、幫助孩子控管情緒

陪伴是親子共餐的關鍵，因此在親子共食時，切忌用責罵口吻，可試著觀察孩子的情緒與神情，在談笑間與孩子交心；吃出安全感、親密感、歸屬感與幸福感，有時候會比說教更容易走入孩子內心。



13

親子共餐進行方式



- 環境**：一個安靜、舒適，適合一家一起吃飯的空間。可以是在家裡的餐桌上，或是野餐、等等。
- 心態**：不管是父母或是孩子，都要保持一顆愉悅的心情，能夠在飯桌上好好聊天的心態。
 - 不要以一種上對下的對話方式跟孩子溝通，這對親子關係會有很大的影響。
 - 青春期的孩子不知道該跟爸媽聊什麼是一個很普遍的現象。父母如果想走進孩子的內心世界，建議不帶批判的關心很重要；傾聽孩子的想法，引導他們抒發內心的不安、焦慮、抱怨，千萬不要急著下判斷，也不用試圖幫忙解決問題，這會是建立良好互動的關鍵一步。
- 準備**：事前準備一個大家都有空的時間，把它拿來一起共餐，也可以邀請孩子一起幫忙準備餐點，讓孩子也能一起為這個時光付出一些，年紀稍大一些就可以一起做。
- 過程**：親子共餐的過程中避免滑手機，不僅傷親子共餐的氣氛，也很不尊重餐桌上的其他人。

14

相關網站及書籍

➢ 小雨麻

除了圖片上150道幼兒食譜文章索引表等食譜之外，亦有其他育兒相關資訊。



15

➢ 《100 道最受幼兒歡迎的超人氣食譜》

幼兒時期是「憑自己力量吃東西」的意識開始逐漸萌芽的時期，正適合開始培養孩子的味覺發展以及加強孩子對用餐的興趣與開心。

書中教您利用小技巧將各種孩子不愛吃的食材融入菜單中，提升孩子的用餐興趣

本書特色

- [避免過敏的作法]
- [適量的建議分量]
- [明確的營養標示]
- [烹調的關鍵步驟]



16

相關繪本—《誰來吃午餐》

獻給天底下不愛吃飯的小孩--透過想像力增進幼兒吃飯動機
現實中會發生的可能是媽媽再三苦勸孩子吃飯或捧著飯碗追著孩子跑，但是對於孩子來說沒有什麼比玩更重要了。這本書並非提供方法讓孩子吃飯，而是運用想像力讓吃飯變成好玩的事，增進孩子吃飯的動機。



17

親子共餐推廣活動

- 每周飲食計畫表：於每周一起子共同制定接下來一周的飲食計畫，在框框內寫下或畫下每天的主食/蔬菜/肉類

日期				

18

- 任務卡：在每天共餐後，親子共同檢視有沒有達到今天的共餐任務，完成任務卡後可提供獎勵給孩子以資鼓勵

親子共餐任務卡

任務一：照菜單上的計畫實行，並拍照記錄

任務二：孩子能參與備餐(例如：準備碗筷)

任務三：在親子共餐期間分享今天的生活

任務四：孩子能吃完碗中的食物(不挑食)

- 共餐狀況記錄：

1. 整體滿意度

家長☆☆☆☆

幼兒☆☆☆☆

2. 溫馨小語：

感謝您：_____

我喜歡：_____

我覺得(人物) _____

(事件) _____ 很棒

19

THANK YOU



活動講師：興福非營利幼兒園-吳芊儀園長

主辦單位：輔仁大學兒童與家庭學系

協辦單位：花花姐姐工作坊

計畫編號：909P121

20



Let's do the sandwich !



活動手冊

108 / 11 / 26



講師:三之三美語部主任
林清雲Casey Lin

主辦單位：輔仁大學兒童與家庭學系
協辦單位：花花姐姐工作坊
計畫編號:909P121



Let's do the sandwich!

目錄

系所介紹

活動流程

講師介紹

演講內容

活動簡介

手指謠



系所介紹



本系以生態系統及生命全程的觀點，結合人文、社會與自然科學之知識，統整理論、研究與實務，進行人才培育、學術研究與社會服務，以增進兒童與家庭之適配度，提昇兒童福祉與家庭生活品質，達到真善美聖的理想。

活動流程

09:00-09:30 報到

09:30-09:40律動、手指謠

09:40-10:30專家演講

10:30-10:40 中場休息

10:40-11:00手指謠、繪本故事

11:00-11:30手作三明治

11:30-12:00學習單複習

12:00-12:30 Bye Bye Song&大合照



講師介紹

林清雲 Casey Lin

- *資深兒童英語教學工作者
- *兩岸英語教師培訓講師
- *兩岸推動英文繪本親子共讀講師
- *三之三國際文教機構美語部主任

學歷:

輔仁大學兒童與家庭研究所碩士
政大英語教學碩士學分班
American University Washington D.C.
Tesol 證照



演講內容



演講內容



活動簡介

配合繪本《Pete the Cat: Pete's Big Lunch》

一起來做健康美味的三明治吧!

第一步：

吐司切邊

第二步：

拌鮭魚玉米沙拉

第三步：

將吐司抹上鮭魚玉米沙拉，再覆蓋上一片吐司

第四步：

將蕃茄片、小黃瓜片、生菜放上去，再覆蓋一片吐司





HELLO SONG

HELLO HELLO 小朋友
拍拍你的雙手 拍拍手
HELLO HELLO 小朋友
大聲說 HELLO HELLO

Bye Bye Song

Bye bye goodbye Bye, bye, bye, bye
goodbye.
I can clap my hands.
I can stamp my feet.
I can clap my hands.
I can stamp my feet.
Bye bye goodbye.
Bye, bye, bye, bye goodbye.
Bye bye goodbye.
Bye, bye, bye, bye goodbye.
GOODBYE!



Let' s make a sandwich

Let' s make a sandwich.
Let' s make a sandwich.
Let' s make a sandwich, you and me.

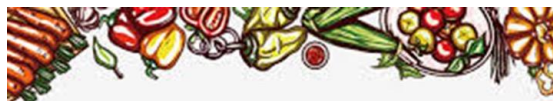
Let' s make a sandwich.
Let' s make a sandwich.
Let' s make a sandwich, I' m hungry.



Bread, bread.
I want bread.
Butter, butter.
I want butter.
Ham, ham.
I want ham.
Lettuce, lettuce.
I want lettuce.



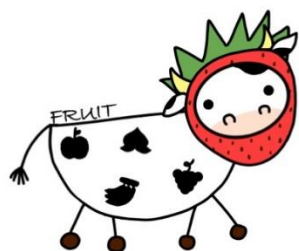
And don' t forget the tomato, please.
But the most important thing is cheese!



筆記欄



繪本中的飲食教育



三之三文化事業股份有限公司
葛惠 執行長

輔仁大學兒童與家庭學系學生
柯彥竹、黃鵬、邱曼綺、許佳琪、
易佳臻、李俊慧、蔡佳芸

目 錄

1. 活動流程 P.2
2. 講師簡介 P.3
3. 兒家系簡介 P.4
4. 律動歌詞 P.5
5. 手指謠歌詞 P.6
6. 演講內容 P.7
7. 活動內容 P.8

1

活 動 流 程

2019/10/29	
MI L K	
09:00 報到	
09:30 開場+律動	
09:40 講座時間	
10:30 休息	
10:35 繪本故事	
11:20 延伸活動	
12:00-12:30 說再見	

2

講 師 簡 介

◆學歷

臺灣師範大學人類發展與家庭學系博士
輔仁大學兒童與家庭研究所碩士
文化大學社工系學士



葛惠 老師

◆現任

三之三國際文教機構執行長
財團法人三之三生命教育基金會執行長
輔仁大學兒家所兼任講師
臺灣師範大學人發系兼任講師
弘光科大幼保系兼任講師
長庚科大幼保系教育學程講師
教育部幼稚園輔導人員
台北市保母協會講師
台北市保母成長促進會講師
新北市幼教職業工會講師

◆專長

0-3歲多元感官智能活動設計與發展
繪本活動設計與帶領
幼教產業相關主題
兒童發展與行為輔導
特殊幼兒輔導
生命教育、情緒教育、創思教育繪本帶領
親子共讀繪本帶領、親職教育.....等

3

兒 家 系 簡 介



本系主要以「兒童與家庭」作為核心概念，是國內少數專攻此領域的科系。我們以生態系統以及生命歷程為脈絡，探討人與人、人與家庭、人與社會之關係，同時結合學術理論、社會研究以及實務等內容，進行教育或是服務，增強兒童與家庭知識配度，並提升兒童福祉與家庭生活品質。

4

律 動 歌 詞

《Hello歌》

Hello Hello 噢小朋友
拍拍你的雙手 拍拍手
Hello Hello 噢小朋友
大聲說哈囉 哈囉

Hello Hello 噢小朋友
拍拍你的雙手 拍拍手
Hello Hello 噢小朋友
大聲說哈囉 哈囉

5

手 指 謠 歌 詞

《剪刀石頭布》—手指謠 1

剪刀石頭布 剪刀石頭布
一個剪刀 一個石頭 變成小白兔
剪刀石頭布剪刀石頭布
一個剪刀 兩個剪刀 親親小白兔
剪刀石頭布剪刀石頭布
一個剪刀 一個布 摸摸小白兔



《番茄》—手指謠 2



園裡的蕃茄圓又大 躺著睡覺不說話
來了一隻大狼狗 對著蕃茄咬一口
爸爸看見好生氣 快把狼狗趕出去

《鱷魚》—手指謠 3

大大的鱷魚大大的嘴
中的鱷魚中的嘴
小小的鱷魚小小的嘴
小嘴巴閉起來 噓



6

演 講 內 容



飲食教育繪本分享

我們需要什麼樣的飲食教育？

- ◆「飲食」橫跨：環境、文化、科學、經濟、社會及家庭面向
- ◆「飲食教育」必須從幼兒階段開始
- ◆日本「食育」=「飲食教育」=「食農教育」：結合食物生產與體驗的教育；食農環境與文化的重視；強調家庭價值

英國的飲食革命

- ◆ 2012年5月16日：食物革命日活動 (Food Revolution Day)
- > 60個國家響應
- > 關心飲食、學習簡單卻重要的烹飪技巧
- > 建立人與食物的健康連結
- ◆ 「Cookit, share it, live it.」

父母給孩子的健康教育



學習的意義

- ◆ 學習對食物的了解與尊重
- ◆ 掌握基本調理知識與技巧
- ◆ 培養感恩惜福與友愛地球

飲食健康繪本分享



活 動 內 容

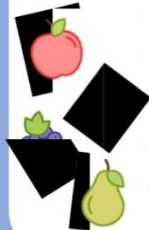
◆活動 1－繪本故事《愛吃水果的牛》



藉由唸繪本故事來讓孩子更了解水果以及正確的飲食觀念，也能讓家長學習到一些簡單的親子共讀技巧。



◆活動 2－延伸活動__水果牛奶



會準備適量水果讓親子一起切丁，接著加入牛奶打成水果牛奶，在親子同樂之餘，一起製作如故事一樣美味的水果牛奶吧！

7

主辦單位：輔仁大學兒童與家庭學系
協辦單位：花花姊姊工作坊

幸福食光愛共學
高教深耕計畫
計畫編號－909P121





講師簡介



范宗瑜Stella
小魚姐姐

✿經歷✿

花花姐姐親子故事體驗館館長

沛智心理治療所

中/英文繪本故事老師

輔大兒童與家庭學系碩士



課程內容

親子共讀的魔法

✓向孩子們介紹新的想法和經驗

✓幫助孩子談論他們的感受和恐懼

✓構建早期語言和識字能力

✓一起閱讀創造了緊密的聯繫



如何挑選適合的繪本

★瞭解孩子的發展階段

★年齡

★故事內容（生活自理、情緒管理、人際互動、認知學習）

年齡	感官	視覺	文字符號
0-1歲	✓		
1-6歲	✓	✓	
7歲+	✓	✓	✓



課程內容

從繪本延伸到生活情境

藝術創作

- ▶ 一種表達的方式
- ▶ 培養想像力及觀察力
- ▶ 大、小肌肉的發展練習



聽音樂節奏

- ▶ 有助於孩子調整速度，達到內外和諧
- ▶ 調整及控制力道
- ▶ 聽音樂與敲打同時進行，可引導孩子的聽覺專注力



繪本介紹

0-2歲

布書、玩具書、觸摸書



2-4歲

生活情境故事



4-6歲

主題性的故事
寓言及童話故事



戲劇介紹

《張開大嘴呱呱》



作者 / 肯恩·福克納
繪者 / 喬納森·藍伯

內容簡介

有一隻長了超級大嘴巴的青蛙，
老喜歡追問別的動物喜歡吃什麼，
直到有一天，他終於問出了個大
麻煩——有隻動物竟然喜歡吃……



手作介紹

材料：

紙盤 2個
大嘴蛙眼睛 2隻
瓶蓋 2個
彩色筆 1盒
圓點貼紙 1張

步驟：

1. 小孩用貼紙和彩色筆裝飾紙盤
2. 請家長幫忙把有畫線的紙盤剪一半
3. 把剪一半的紙盤凹下去的地方朝內，分別釘在摺起來的紙盤上
4. 黏上大嘴蛙的眼睛
5. 把瓶蓋黏在有標記的地方



律動歌詞

大聲說哈囉

哈囉！哈囉！嘿小朋友～
拍拍你的雙手 拍拍手
哈囉！哈囉！嘿小朋友～
大聲說哈囉～ 哈囉～



Bye-bye song

*Bye bye. Goodbye.
Bye, bye, bye, bye. Goodbye.



I can clap my hands.
I can stamp my feet.
I can clap my hands.
I can stamp my feet.
*x2
GOODBYE!



故事，是傳遞觀念、啟發好奇與培育人格的重要媒介之一



花花姐姐工作坊 x 輔大兒童系

(三)課程記錄表

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	家庭生活教育與實習	開課系所	兒童與家庭學系 4 年級
填表人	張涵	行動電話	0911023525
Email	judy40735@gmail.com		
課程/諮詢紀錄			
課程主題	幸福食光愛共學－繪本中的飲食教育		
授課教師	陳若琳	參與人數	28位
業師姓名	葛惠執行長	業師服務單位	三之三文化事業股份有限公司
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☐ 企業導師共同授課 ☐ 企業諮詢 ☐ 專題講座 ☐ 成果發表 ☒ 實作課程 ☐ 其他 _____		
時 間	108年 10 月 29 日(二) AM09:00-PM12:30	地 點	花花姐姐工作坊
課程內容 (400字)	【講者簡介】 葛惠講師現任三之三國際文教機構執行長、財團法人三之三生命教育基金會執行長、輔仁大學兒家系及台灣師範大學人發系等大專院校講師、教育部幼稚園輔導人員、臺北市保母協會講師、臺北市保母成長促進會講師、新北市幼教職業工會講師。擅長幼教產業相關主題、0~3歲多元感官智能活動設計與發展、兒童發展與行為輔導，繪本活動設計與帶領。 【課程流程規劃】 ➤ 報到：09:00~09:30 ➤ 律動時間：09:30~09:40 自我介紹並以「哈囉歌」進行開場，向所有參與的幼兒及家長打招呼，接著，預告今日的活動流程，並引導家長帶領幼兒至遊戲室進行遊戲，隨後家長回到活動場地進行專家演講。 ➤ 專家演講：09:40~10:30 葛惠執行長介紹飲食教育的意義及其重要性，讓家長了解如何配合孩子的發展養成健康的飲食習慣，鼓勵家長教導孩子如何健康、有節制的吃，培養孩子養成健康並正確的飲食觀念。介紹飲食健康相關的繪本，示範如何運用繪本故事結合生活經驗，鼓勵家長與孩子一同參與。 ➤ 繪本故事【愛吃水果的牛】10:35~11:15 帶領三首手指謠「剪刀石頭布、番茄、鱷魚」引起動機，提醒孩子活動要開始了。 透過唸繪本故事「愛吃水果的牛」讓孩子認識並了解水果，以及正確的飲食觀念，並讓家長學習親子共讀的技巧。		

課程內容 (400字)	➤ 延伸活動（DIY水果牛奶）11:20~12:00 準備適量水果（蘋果、香蕉、木瓜）讓親子一起切丁，並倒入牛奶打成水果牛奶，透過親子手作的活動，增進親子間的互動與經驗。 ➤ 活動大合照及意見回饋 12:00~12:30 1. 享用完水果牛奶後，帶領幼兒唱跳“辦辦歌”，進行全體大合照 2. 活動參與者表示講師教授的飲食教育方式很受用，也很有趣。 3. 活動參與者表示本次活動親子互動好，也訓練孩子的自主能力，很棒！	
課程/諮詢照 片		
	葛惠講師介紹飲食健康相關的繪本	唸繪本故事－愛吃水果的牛
		
	親子一起製作水果牛奶	講師與全體參與者大合照

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	家庭生活教育與實習	開課系所	兒童與家庭學系 4 年級
填表人	詹婷雯	行動電話	0934199348
Email	cinnamoroll5200306@gmail.com		
課程/諮詢紀錄			
課程主題	幸福食光愛共學－繪本親子遊戲		
授課教師	陳若琳	參與人數	27位
業師姓名	范家瑜館長	業師服務單位	花花姐姐工作坊
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☐ 企業導師共同授課 ☐ 企業諮詢 ☐ 專題講座 ☐ 成果發表 ☒ 實作課程 ☐ 其他 _____		
時 間	108年 11 月 05 日(二) AM09:00-PM12:30	地 點	花花姐姐工作坊
課程內容 (400字)	【講者簡介】 范家瑜講師現任花花姐姐工作坊館長、沛智心理治療所、中/英文繪本故事老師，畢業於輔仁大學兒童與家庭學系碩士班。擅長繪本、遊戲及食育相關主題的設計與帶領，對於特殊幼兒也有涉略。 【課程流程規劃】 ➢ 報到：09:00~09:30 ➢ 律動時間：09:30~09:40 自我介紹並以“哈囉歌”進行開場，向所有參與的幼兒及家長打招呼，接著，預告今日的活動流程，並引導家長帶領幼兒至遊戲室進行遊戲，隨後家長回到活動場地進行專家演講。 ➢ 專家演講：09:40~10:30 范家瑜館長介紹親子共讀的好處、如何挑選繪本來幫助幼兒學習生活中會面對的議題，讓家長了解如何用繪本故事配合孩子的發展培養認知能力及創造力，鼓勵家長教導孩子如何將繪本延伸至藝術創作、音樂節奏等，刺激幼兒的各種感官進而學習如何自我控制。介紹不同年齡層合適的繪本形式，示範如何運用繪本故事結合生活經驗，鼓勵家長與孩子一同參與。 ➢ 戲劇及繪本故事【張開大嘴呱呱呱】並製作「大嘴蛙」樂器10:40~11:20 帶領動物手指謠引起動機，提醒孩子活動要開始了。 先以戲劇方式呈現繪本故事「張開大嘴呱呱呱」引起幼兒注意，帶領親子一起製作及設計「大嘴蛙」樂器，最後透過唸繪本故事「張開大嘴呱呱呱」讓孩子認識不同動物及牠們的聲音，跟著故事中的大嘴蛙一起”呱呱呱”，並讓家長學習親子共讀的技巧。		

課程內容 (400字)	➤ 延伸活動（音樂節奏遊戲）11:20~12:00 讓孩子帶著自己剛剛完成的「大嘴蛙」樂器，跟著音樂一起跟著打節奏，增進幼兒對音樂節奏的親子間的互動與經驗。 ➤ 活動大合照及意見回饋 12:00~12:30 1. 音樂節奏遊戲後，帶領幼兒唱跳“辦辦歌”，進行全體大合照 2. 活動參與者表示講師提供的繪本遊戲策略很受用，也很有趣。 3. 活動參與者表示本次活動親子手作因有使用釘書機需要多加小心。	
課程/諮詢 照片		
	范家瑜講師介紹繪本如何延伸至生活情境	唸繪本故事—張開大嘴呱呱呱
		
	親子一起製作大嘴蛙樂器	講師與全體參與者大合照

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	家庭生活教育與實習	開課系所	兒童與家庭學系 4 年級
填表人	詹婷雯	行動電話	0934199348
Email	cinnamoroll5200306@gmail.com		
課程/諮詢紀錄			
課程主題	幸福食光愛共學－親子故事食驗室		
授課教師	陳若琳	參與人數	28位
業師姓名	林培齡總編輯	業師服務單位	花花姐姐工作坊
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☐ 企業導師共同授課 ☐ 企業諮詢 ☐ 專題講座 ☐ 成果發表 ☒ 實作課程 ☐ 其他_____		
時 間	108年 11 月 12 日(二) AM09:00-PM12:30	地 點	花花姐姐工作坊
課程內容 (400字)	【講者簡介】 林培齡講師現任三之三文化事業總編輯，畢業於輔仁大學兒童與家庭學系碩士班。對於繪本有高度的敏感度，擅長用溫暖的賞析道出繪本中飽含的重要意義，精通生命教育、品格教育、情緒教育、兩性教育繪本開展、說故事技巧及教玩具製作、親子共讀共玩、讀書會課程設計與帶領。 【課程流程規劃】 ➤ 報到：09:00~09:30 ➤ 律動時間：09:30~09:45 自我介紹並以“哈囉歌”、“剪刀石頭布”進行開場，向所有參與的幼兒及家長打招呼，接著，預告今日的活動流程，並引導家長帶領幼兒至遊戲室進行遊戲，隨後家長回到活動場地進行專家演講。 ➤ 專家演講：09:45~10:30 林培齡總編輯以多本繪本道出家長在看見孩子有麻煩時應該擁有那些正面心態，讓家長學習如何以智慧的愛協助孩子也幫助自己，鼓勵家長「給予支持、用愛陪伴、提供安全感、勇敢示弱」，當遇到孩子有狀況時，不要因為害怕自己丟臉或擔心孩子受傷，而讓孩子減少與團體、大自然等外在環境的接觸，應多給予孩子適當的刺激及自信，並相信孩子及自己。 ➤ 青蛙手指謠、繪本故事【皮皮放屁屁】及製作起司地瓜燒10:40~11:20 帶領青蛙手指謠引起動機，提醒孩子繪本故事要開始了。 先以繪本故事「皮皮放屁屁」引起幼兒注意，帶領親子一起動手合作製作好吃的「起司地瓜燒」，按照步驟完成起司地瓜燒，一起送入烤箱烘焙。		

課程內容 (400字)	➤ 延伸活動（親子手作—皮皮飛起來）11:20~12:00 在等待烘焙的過程，讓親子製作「皮皮飛起來」教玩具，訓練幼兒的精細動作，並與家長一同合作完成可愛有趣的教玩具，增進親子間的互動與經驗。 ➤ 活動大合照及意見回饋 12:00~12:30 1. 教玩具製作完成後，帶領幼兒唱跳“辦辦歌”，進行全體大合照 2. 親子一起享用製作完成的起司地瓜燒。	
課程/諮詢 照片		
	林培齡講師介紹繪本《我的紅氣球》	唸繪本故事—皮皮放屁屁
		
	親子一起製作起司地瓜燒	講師與全體參與者大合照

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	家庭生活教育與實習	開課系所	兒童與家庭學系 4 年級
填表人	張涵	行動電話	0911023525
Email	Judy40735@gmail.com		
課程/諮詢紀錄			
課程主題	幸福食光愛共學－親子共餐真幸福		
授課教師	陳若琳	參與人數	28位
業師姓名	吳芊儀園長	業師服務單位	興福非營利幼兒園
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☐ 企業導師共同授課 ☐ 企業諮詢 ☐ 專題講座 ☐ 成果發表 ☐ 實作課程 ☐ 其他_____		
時 間	108年 11 月 19 日(二) AM09:00-PM12:30	地 點	花花姐姐工作坊
課程內容 (400字)	【講者簡介】 吳芊儀講師現任台北市興福非營利幼兒園園長、保母協會講師，曾任漢翔非營利幼兒園元長、花花姊姊親子餐廳館長。畢業於國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系、輔仁大學兒童與家庭學系碩士。 【課程流程規劃】 ➢ 報到：09:00~09:30 ➢ 律動時間：09:30~09:40 自我介紹並以“哈囉歌”以及手指謠“剪刀石頭布”進行開場，向所有參與的幼兒及家長打招呼，接著，預告今日的活動流程，並引導家長帶領幼兒至遊戲室進行遊戲，隨後家長回到活動場地進行專家演講。 ➢ 專家演講：09:40~10:30 【親子共餐真幸福】 吳芊儀園長說明親子共餐的重要性，以及如何調整孩子的飲食習慣的方法，讓孩子喜歡吃飯、不挑食，提醒家長吃飯是一種氛圍，要讓孩子習慣什麼時候做什麼事，吃飯的時候就是好好吃飯，並且大人要以身作則，透過親子共餐的方式，培養孩子養成正確的飲食習慣。介紹養成正確飲食習慣的相關繪本，示範如何運用繪本故事結合生活經驗，藉由繪本「誰來吃午餐」讓孩子對吃飯產生動力；「班班愛漢堡」幫助孩子改善挑食的飲食習慣；「好多好吃的米飯」中透過不同的米飯料理，讓食物變得有趣；「世界上最長的壽司」藉由親子一同料理、共餐，讓孩子學會分享，從小養成生活技能與吃飯的習慣。最後，鼓勵家長與孩子一同參與，一起共餐是一件很幸福的事。		

課程內容 (400字)	➤ 繪本故事【飯糰忍者】10:40~11:00 帶領手指謠「小小田」引起動機，提醒孩子活動要開始了。 透過唸繪本故事「飯糰忍者」，以日常生活中的米飯為故事起點，讓飯糰穿上海苔外衣，成功打敗敵人取回寶典，順利的讓米飯節繼續進行。透過有趣又生活的故事情節，用想像力促進孩子進食的動機。 ➤ 延伸活動（DIY飯糰）11:00~11:30 以手指謠「飯糰忍者」引起動機，準備米飯、海苔、玉米粒、小黃瓜、肉鬆、美乃滋等食材，讓親子一起切丁，一起為飯糰配料，透過親子手作的活動，增進親子間的互動與經驗。 ➤ 延伸活動（手作專屬飯糰忍者）11:30~12:00 準備飯糰紙板、衣服貼紙、蠟筆，讓親子一起畫出獨一無二的飯糰忍者。 ➤ 活動大合照及意見回饋 12:00~12:30 1. 製作完專屬飯糰忍者後，帶領幼兒唱跳“掰掰歌”，進行全體大合照，親子一起共享飯糰。 2. 活動參與者表示很喜歡今日的活動，很棒！ 3. 活動參與者表示非常感謝有這樣的親子共餐課程，希望未來還有機會參加。
課程/諮詢 照片	  吳芊儀講師介紹養成正確飲食習慣的相關繪本 唸繪本故事—飯糰忍者   親子一起製作飯糰 孩子與作品合照

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

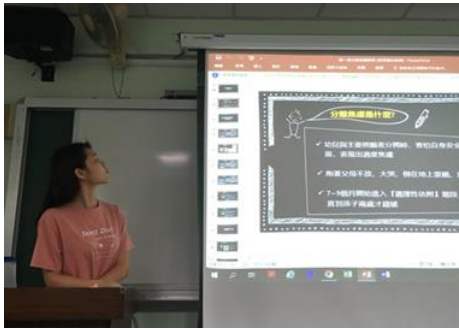
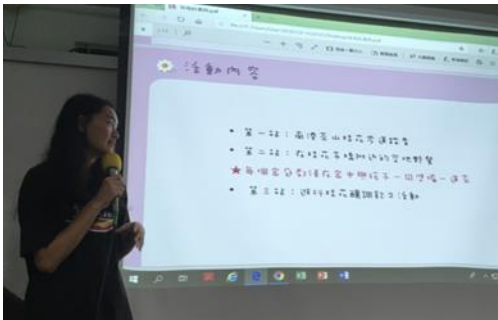
課程名稱	家庭生活教育與實習	開課系所	兒童與家庭學系 4 年級
填表人	張涵	行動電話	0911023525
Email	Judy40735@gmail.com		
課程/諮詢紀錄			
課程主題	幸福食光愛共學－兒謠烘焙好好玩		
授課教師	陳若琳	參與人數	27位
業師姓名	林清雲主任	業師服務單位	三之三文化事業股份有限公司
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☐ 企業導師共同授課 ☐ 企業諮詢 ☐ 專題講座 ☐ 成果發表 ☐ 實作課程 ☐ 其他_____		
時 間	108年 11 月 26 日(二) AM09:00-PM12:30	地 點	花花姐姐工作坊
課程內容 (400字)	【講者簡介】 林清雲講師現任三之三國際文教機構美語部主任、兩岸英語教師培訓講師、兩岸推動英文繪本親子共讀講師，為資深兒童英語教學工作者。畢業於政大英語教學碩士學分班、輔仁大學兒童與家庭研究所碩士，並取得American University Washington D.C.Tesol證照。 【課程流程規劃】 ➢ 報到：09:00~09:30 ➢ 律動時間：09:30~09:40 自我介紹並以“哈囉歌”以及手指謠“剪刀石頭布”進行開場，向所有參與的幼兒及家長打招呼，接著，預告今日的活動流程，並帶領幼兒至遊戲室進行遊戲，隨後家長回到活動場地進行專家演講。 ➢ 專家演講：09:40~10:30 【親子共餐真幸福】 林清雲主任介紹英文繪本的重要性與好處，藉由故事可以幫助孩子建立英文的耳朵，建立英文的語感。推薦如何實行英文共讀的書籍（培養孩子的英文耳朵、用有聲書輕鬆聽出英語力、繪本123用五感玩出寶寶的英語好感度）與運用方法，鼓勵家長選擇能配合孩子注意力及發展的共讀書籍，與孩子一同學習。介紹不同類型的入門英文繪本書籍，分為童謠繪本、重複句型與韻文繪本、主題繪本、翻翻書繪本、少字繪本、幽默繪本、有聲繪本、互動繪本，示範如何運用肢體、語氣轉換引起孩子對英文繪本的興趣，進而喜歡英文，自然地養成英文語感。 ➢ 繪本故事 【Pete the cat : Pete's Big Lunch】 10:40~11:00 帶領手指謠「let's make a sandwich」引起動機，提醒孩子活動要開始了。 帶領繪本故事「Pete the cat : Pete's Big Lunch」，有一天小貓Pete肚子餓了，於是自己動手做了一個大大的三明治，可是三明治實在太大了吃不完，愛分享的Pete叫來了朋友一起吃，最後大家都吃得很開心，因為Sharing is cool！透過Pete的豐盛午餐學習各個食材的英文，以及與他人分享的喜悅。		

課程內容 (400字)	➤ 延伸活動（DIY 三明治）11:00~11:30 以手指謠「let's make a sandwich」引起動機，準備吐司、鮭魚、玉米粒、小黃瓜、生菜、美乃滋等食材，讓親子一起為三明治配料，透過親子手作的活動，增進親子間的互動與經驗。 ➤ 延伸活動（學習單複習）11:30~12:00 準備食材圖卡、學習單、蠟筆，讓孩子複習食材的英文，並在學習單著色。 ➤ 活動大合照及意見回饋 12:00~12:30 1. 帶領幼兒唱跳“掰掰歌”，進行全體大合照，親子一起共享三明治。 2. 活動參與者表示今日的活動很棒，非常喜歡！ 3. 活動參與者建議活動步調放慢一點效果會更好。
課程/諮詢 照片	 林清雲講師介紹英文繪本的好處  唸繪本故事—Pete's Big Lunch  親子一起製作三明治  講師、活動帶領者與孩子大合照

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫

「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	家庭生活教育與實習	開課系所	兒童與家庭學系 四年級
填表人	詹婷雯	行動電話	0934199348
Email	cinnamoroll5200306@gmail.com		
課程/諮詢紀錄			
課程主題	幼兒園的親子活動設計及規劃		
授課教師	陳若琳老師	參與人數	31 人
業師姓名	黃荏苒園長	業師服務單位	林口幼兒園
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☐ 企業導師共同授課 ☒ 企業諮詢 ☐ 專題講座 ☐ 成果發表 ☐ 實作課程 ☐ 其他_____		
時 間	108 年 12 月 03 日(二) AM 09:10-PM12:00	地 點	HE305
課程/諮詢 內容 (400 字)	諮詢對象：兒童與家庭學系 四年級同學 諮詢內容：針對各組五週實習活動心得反思，給予諮詢意見及相關建議，並分享幼兒園舉辦 3-6 歲幼兒的家長親職及親子活動經驗、策略及常見問題等。 1. 針對各組的實習設計活動給予意見諮詢回饋： (1)事前應充分準備、溝通及協調 主帶組應向協帶組清楚說明當次活動流程，並讓協帶組也熟悉當日手作活動步驟 (2)活動時間掌控可以再多練習，訓練臨場反應 活動帶領時常會有突發狀況發生，隨機應變很重要，培養與組員間的合作默契 (3)親子活動步驟宜列點說明 活動步驟越簡單好記，嬰幼兒越不容易分心，家長也能馬上了解自己需要扮演的角色 2. 幼兒園親職及親子活動經驗分享：由新北市林口幼兒園的黃荏苒園長向同學們介紹林口幼兒園曾舉辦過的親職及親子活動，搭配不同的季節節慶可以延伸出溫馨的親子活動，例如聖誕節裝飾布置及報佳音、感恩節共享大		

	餐等，藉由活動邀請家長一起參與，更能帶著家長一同瞭解如何與幼兒互動，傳遞親職教育相關資訊等，並提供活動設計的相關策略給同學們學習參考。	
課程/諮詢 照片		
	各組報告 1	各組活動手冊呈現
		
	各組報告 2	講師諮詢活動海報

(四)成果報告電子檔光碟