

輔仁大學 108 年度高教深耕計畫

自主學習課程計畫
成果報告書

108 學年度第一學期
(護理研究)

授課教師：闕可欣
系所單位：護理系

中華民國 109 年 1 月

課程概述

本課程之目的為協助學習者認識護理相關之理論、研究方法以及培養學習者判讀與應用相關文獻之能力，學習者在修習完本課程後，能具備批判思維、科學認知、實務應用與基礎研究精神、自主學習等能力。在尊重多元價值的社會，如何透過專業研究文獻實例的批判與省思，以培養照護專業人員的臨床運用能力是非常重要的訓練。本課程運用課堂講授、影片欣賞、文獻範例分享與討論活動、口頭批判發表等教學與評值策略，讓學生有興趣也參與式地學習專業研究方法，並建置個人未來臨床研究實務運用的能力。多元化的作業與評值方式亦是促進最後學習成效的有效評值依據。

課程照片



各組討論



各組討論



成果報告



成果報告



成果報告



成果報告



成果報告



成果報告

108 年高教深耕計畫「自主學習課程」學習問卷

各位同學好，你們目前修的課程是本校推廣的「自主學習」課程，該課程主要特色是老師減少講課時間，取而代之的是同學規劃自學的主題，再由老師和助教進行指導，最後進行成果發表。透過這份問卷，我們想要了解，相較於在輔大曾修讀過的其他課程，您對自主學習課程的想法，以便我們後續的教學創新發展，謝謝。

題目	非常 同意	同意	沒意 見	不同 意	非常 不同意
一、相較於在輔大曾修讀過的其他課程，您對本課程的想法：					
1. 本課程能讓我更深入地學習到專業知識。	9	6	3	0	0
2. 本課程有助於提升自我的學習規劃能力。	9	5	4	0	0
3. 本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力。	9	6	3	0	0
4. 本課程更能讓我將所學知識應用於實際場合。	7	6	4	1	0
5. 本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物。	8	5	5	0	0
6. 本課程更能激發多元想法與視角。	10	4	4	0	0
7. 本課程讓我願意投入更多時間在學習上。	4	10	3	1	0
8. 本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標。	8	7	3	0	0
9. 授課老師或助教的指導有助解決我學習上遇到問題與困難。	12	4	2	0	0
10. 本課程有助於我養成主動學習的習慣。	6	8	4	0	0

二、整體而言，我的想法是…

1. 我喜歡這樣的教學方式，我會 推薦別 的同學來修讀這門課。	7	6	4	0	1
2. 我期待 未來能有機會再修讀 自主學習的課程。	6	8	3	0	1
其他意見(請簡述即可，您認為本課程最棒的地方，或值得改善的地方。)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 每次都會有課前預習，及撰寫心得，完全自主學習，真的是太適合我，因為我的反應比較差，一定要先預習，才會對課程有了解，學習起來，才会有成就感，也不會害怕。 2. 藉由課前的預習以及團體報告與指導老師做討論，可增加團體之間合作，也可以在跟老師討論及批判文獻過程中學習到課程內容。 3. 研究報告大概架構已部分形成，也知道內容重點 4. 謝謝闕老師，好喜歡您 5. 使用護理研究報告做課堂實際討論及批判，能從文章中學習及使學習效果更有效率。 6. 能先自主學習，知道自己不懂的地方，可以預先提問，老師上課能解答 7. 無，都很棒！ 8. 課前預習可以讓我們更加深印象 9. 能不斷與同學老師真正意義的討論互相學習 					

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

課程指導紀錄表

學習助教：黃眉茜

聯絡方式：fjuanxiety@gmail.com

時間	2019/10/30	受指導組別	第_1_組
地點	DG131	受指導次數	第_1_次
受指導對象	游雅涵、李欣芮、蔡筱筠、邱玉玟、鄭恩欣、張玉芬		
指導老師	關可欣		
指導內容摘要			
主要問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看完了之後還是覺得很茫然，聽得懂老師說的，但是理解的仍然有限 2. 量性量表需加入統計，有公式可以套入嗎？ 3. 測量工具是否影響誤差值的差異。 4. 如何選擇好的研究樣本。 5. 對內容的提問：對信度及效度還是不清楚。另就是如何知道是前測或後測？有沒有時間上的限制？ 		
具體建議與解決方案	上課時會教到並解答		
後續追蹤	老師當場給予回饋		
備註			

指導老師：_____  _____

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

課程指導紀錄表

學習助教：黃眉茜

聯絡方式：fjuanxiety@gmail.com

時間	2019/10/30	受指導組別	第_2_組
地點	DG131	受指導次數	第_1_次
受指導對象	吳雅儒、陳羽婕、陳楚芸、林宜、溫嘉柔、范家瑜		
指導老師	關可欣		
指導內容摘要			
主要問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖了解實驗研究的方式，但如何選擇適合的研究法式？信度及效度如何運用？ 2. 有些不太能理解烏腳病那邊前後測的影響。 3. 在實際情形中如何設計一個控制比較好的實驗設計？ 4. 雖然對於實驗設計有初步的概念，但還是不清楚對於兩種方法的實驗設計，哪一種比較適合初學者選擇 		
具體建議與解決方案	上課時會教到並解答		
後續追蹤	老師當場給予回饋		
備註			

指導老師：_____  _____

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

課程指導紀錄表

學習助教：黃眉茜

聯絡方式：fjuanxiety@gmail.com

時間	2019/10/30	受指導組別	第_3_組
地點	DG131	受指導次數	第_1_次
受指導對象	陳怡芳、林雅君、謝佳勳、鄭祐程、馮琪琄、劉忠連、謝妍慧		
指導老師	關可欣		
指導內容摘要			
主要問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在什麼情況下實驗性的研究設計會變成類實驗研究設計？信度和效度該如何使用於研究裡？ 2. 影片中有說到 Attention control(注意力控制)會間接影響結果，在做研究時，是否會將 Attention control 統一化？ 3. 想知道更具體的研究型實驗可套用在哪些研究方面及效度的實際運用狀況？ 		
具體建議與解決方案	上課時會教到並解答		
後續追蹤	老師當場給予回饋		
備註			

指導老師：_____  _____

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

課程指導紀錄表

學習助教：黃眉茜

聯絡方式：fjuanxiety@gmail.com

時間	2019/10/30	受指導組別	第_4_組
地點	DG131	受指導次數	第_1_次
受指導對象	張子榆、涂沁怡、陳若慈、沈亞蓓、彭苡菲、張雅筑		
指導老師	闕可欣		
指導內容摘要			
主要問題	<p>1. 護理研究需要量化，有架構可循，了解護理理論的架構模式，具體分析列舉，想法統整形成概念，研究後解決問題。</p> <p>2. 名詞解釋很簡單但又抽象，該如何實際形成研究及問題呢？</p> <p>3. 有無介入措施及相關性的不同，量性和質性的不同</p> <p>4. 介入</p> <p>太極氣功團體對精神科急性住院病人焦慮憂鬱之成效探討</p> <p>精油腹部按摩對便秘之成效探討</p> <p>相關</p> <p>愛滋病毒感染者的睡眠品質憂鬱焦慮與自尊</p> <p>身體質量指數與老年人死亡率之相關性以實證醫學方法探討肥胖矛盾相關性</p>		
具體建議與解決方案	上課時會教到並解答		
後續追蹤	老師當場給予回饋		
備註			

指導老師：_____ 闕可欣

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：護理研究

二、組別：第一組

三、課程名稱：護理研究

四、指導老師：卓妙如

五、學生姓名與工作分配：(可以個人或團體方式執行，至多 5 人)

姓名	工作內容
游雅涵	前言、Word 統整、PPT
李欣苒	文獻查證、PPT
蔡筱筠	研究方法、PPT、自主學習計劃書
邱玉玟	研究結果、PPT、自主學習計劃書
鄭恩欣	研究結果、PPT
張玉芬	討論、結論與建議、PPT

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成)

1. 同學事前就選定之文章做導讀，並就課堂已講解之文章部分做再次的瞭解。
2. 利用課後時間與指導老師討論，老師給予文章解析，同學們提出個人觀點與疑慮共同討論。
3. 指導老師至課堂與同學們個別討論負責部分，給予指導及修正。
4. 指導老師利用 Line 給予個別指導及修改。
5. 課程安排中，生物統計的概念結合護理研究的研讀。

七、預期效益：

1. 能瞭解護理研究報告之文章內容及書寫方式。
2. 能瞭解如何自報告之組織架構，就文章之正確處給予讚賞，在缺失處予以批判，以達到學習及自我增進的目的，培養判讀與應用相關文獻之能力。
3. 在護理研究文章批判報告後，能夠具備批判思維、科學認知、實務應用、研究精神與自主學習之能力。
4. 配合生物統計所學的知識與程式的套用，能更瞭解各篇幅的護理研究是否符合效應及探討現今醫學所關注的事件。

5. 其他三組的批判與讚賞，也讓我們學到不同的層次與創意。

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習成果報告

撰寫日期：108 年 12 月 10 日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：精神衛生護理學
- (二)組別：第一組
- (三)學生姓名：游雅涵、李欣芮、蔡筱筠、邱玉玟、鄭恩欣、張玉芬
- (四)課程名稱：護理研究
- (五)指導老師：卓妙如

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：

9/18 護理理論與護理研究的相關概說

10/30 量性研究法：研究設計樣本與資料收集

11/13 資料整理與分析：統計方法/表格資料呈現討論、結論、應用與建議

12/11 同學研究批判 PPT

(二)成效說明與實際產出：

1. 能瞭解護理研究報告之文章內容及書寫方式。
2. 能瞭解如何自報告之組織架構，就文章之正確處給予讚賞，在缺失處予以批判，以達到學習及自我增進的目的，培養判讀與應用相關文獻之能力。
3. 在護理研究文章批判報告後，能夠具備批判思維、科學認知、實務應用、研究精神與自主學習之能力。
4. 配合生物統計所學的知識與程式的套用，能更瞭解各篇幅的護理研究是否符合效應及探討現今醫學所關注的事件。
5. 其他三組的批判與讚賞，也讓我們學到不同的層次與創意。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 200 字的學習心得)

● 游雅涵

取樣方法如果不佳或錯誤，會影響整個研究的結果，所以研究者要清楚知道自己所做研究的母群體的特色

- **李欣芮**

母群體採樣元素-母群體中合適樣本元素-人取樣步驟-特殊的標準取樣的計畫如何收到這群人收集的方法會影響你收集的人群取樣資格-母群體特性（男女性社經地位哪個多）要 IN 與 OUT 的人一定要可以好好表達的才當樣本要能好好表達母群體樣本的比例要跟實際上母群體的男女比例要一樣。

- **蔡筱筠**

謝謝老師有這個可以事前預習的課程，內容老師解說非常詳細，讓我對護理研究有在深入了解，需再多次研讀，所以將內容以文字做為筆記，在課程中也能快速找到答案。

- **邱玉玟**

研究設計的範圍很大，需要樣本的收集齊全，測量工具的效度與信度也很重要，也要瞭解護理研究方法學的寫作格式，調查研究也要有設計實例，並將資料做統整及規劃，以將報告做好的呈現。研究的三要素，為操從、控制與隨機。

- **張玉芬**

學習到當研究者為了要探測或解決問題而進行研究，因為時間、人力、物力及金錢等限制，只能選取一部份的人來研究，這種從母群體(Population)中取部分來代表整個群體的過程，稱之為取樣(Sampling)。取樣的型態可分非機率性和機率性兩大類。非機率取樣基於時間、金錢等限制，以方便為主，無法控制取樣的偏差。非機率取樣可分為方便取樣、滾雪球取樣、配額取樣、立意取樣、連續取樣。優點是方便、較經濟、花費時間少。缺點是可能產生偏差、樣本代表性差、作結論時須特別小心。機率取樣可分簡單隨機取樣、分層隨機取樣、叢聚取樣、系統隨機取樣。優點是可得到代表性的樣本、可估計誤差。缺點是不便利、耗費時間與金錢。

四、其它附件

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：護理研究

二、組別：第二組

三、課程名稱：護理研究

四、指導老師：闕可欣

五、學生姓名與工作分配：(可以個人或團體方式執行，至多 5 人)

姓名	工作內容
吳雅儒	結果、PPT
陳羽婕	研究方法、PPT
陳楚芸	討論、PPT
林宜	題目、PPT、摘要、前言
溫嘉柔	結論與建議、PPT
范家瑜	文獻查證、PPT

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成)

於 12/4 與老師討論

12/7 各自負責內容完成再與老師各自討論

12/10 做完 PPT 與老師修改

七、預期效益：

在這次護理研究課程學習許多，自行找一篇文獻後，開始學習分析、研究與批判，從題目是否符合這篇文獻、前言有研究動機及重要性、問題陳述是否正確、具學術上及實用上之重要性與目的與假設恰當、文獻查證共涵蓋多少篇、一手、二手的資料有幾篇、非近期資料(5 年內)之合適性、包含性、邏輯性、簡潔性與資料統整性，了解這研究對象、如何設計這研究、所使用的工具。這當中對我們來說很困難，無法把所有建議找出來，以後需閱讀不同文獻，從中學習。

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習成果報告

撰寫日期：108 年 12 月 10 日

一、課程基本資料

(一)自主學習計畫主題：精神衛生護理學

(二)組別：第二組

(三)學生姓名：吳雅儒、陳羽婕、陳楚芸、林宜、溫嘉柔、范家瑜

(四)課程名稱：護理研究

(五)指導老師：卓妙如

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：

9/18 護理理論與護理研究的相關概說

10/30 量性研究法：研究設計樣本與資料收集

11/13 資料整理與分析：統計方法/表格資料呈現討論、結論、應用與建議

12/11 同學研究批判 PPT

(二)成效說明與實際產出：

在這次護理研究課程學習許多，自行找一篇文獻後，開始學習分析、研究與批判，從題目是否符合這篇文獻、前言有研究動機及重要性、問題陳述是否正確、具學術上及實用上之重要性與目的與假設恰當、文獻查證共涵蓋多少篇、一手、二手的資料有幾篇、非近期資料(5年內)之合適性、包含性、邏輯性、簡潔性與資料統整性，了解這研究對象、如何設計這研究、所使用的工具。這當中對我們來說很困難，無法把所有建議找出來，以後需閱讀不同文獻，從中學習。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 200 字的學習心得)

● 吳雅儒

了解實驗研究的方式

● 陳羽婕

了解採樣的步驟，及方式，還有制定母群體的重要性，機率取樣及非機率取樣，能夠與生統進行結合。

- **陳楚芸**

了解如何取樣、取樣的目的、取樣的合適性在哪及如何去批判別人的取樣方式，還有針對取樣方式的基本概念、步驟、資格去做完整介紹，最後提到非機率取樣及機率取樣的分類及優缺點去介紹及舉例，讓我們更清楚的了解在量性研究中要如何去選擇合適的取樣方式

- **溫嘉柔**

先了解母群體的特性，再做採樣設計，還需要透過不同取樣方式來篩選出所需要的研究對象，也要考量到人、時、力及錢其他限制取樣方式有分機率取樣及非機率取樣，各有優缺點，可依照現有的條件決定取樣的方式，機率取樣偏差性較大，代表性較差，在做結論時要特別小心。

- **范家瑜**

先從母群體開始找，再用適合的方式開始研究

四、其它附件

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：護理研究

二、組別：第三組

三、課程名稱：護理研究

四、指導老師：闕可欣

五、學生姓名與工作分配：(可以個人或團體方式執行，至多 5 人)

姓名	工作內容
陳怡芳	前言批判、摘要
林雅君	結果批判
謝佳勳	限制、文獻批判、PDF
鄭祐程	整理、WORD
馮琪琄	討論、結論批判
劉忠連	法方批判
謝妍慧	報告

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成)

12/7 與老師討論+工作分配，下課後與老師 line 上討論

12/8 交批判內容

12/9 完成報告內容，並與老師討論+修改

七、預期效益：

以前尋找文獻時，並沒有想過這篇文章寫得如何、如何去看。這次課程老師讓我們自行找一篇文獻，逐一分析、循序漸進，查看內文、如何分辨質量性、聊解研究目的、資料完整、系統性、如何畫出概念架構圖，以及文獻查證是否相關與周詳、思考研究工具的適當性。將所學運用在文獻、分析背景和邏輯吞理技巧、加強知識、增加使用研究證據於食物。

過程困難，雖然沒有把握把所有批判都想出來，未來可藉由課後閱讀多篇研究來更聊解批判。

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習成果報告

撰寫日期：108 年 12 月 10 日

一、課程基本資料

- (一)自主學習計畫主題：精神衛生護理學
- (二)組別：第三組
- (三)學生姓名：陳怡芳、林雅君、謝佳勳、鄭祐程、馮琪琄、劉忠連、謝妍慧
- (四)課程名稱：護理研究
- (五)指導老師：關可欣

二、計畫成果

(一) 自主學習歷程：

9/18 護理理論與護理研究的相關概說

10/30 量性研究法：研究設計樣本與資料收集

11/13 資料整理與分析：統計方法/表格資料呈現討論、結論、應用與建議

12/11 同學研究批判 PPT

(二)成效說明與實際產出：

以前尋找文獻時，並沒有想過這篇文章寫得如何、如何去看。這次課程老師讓我們自行找一篇文獻，逐一分析、循序漸進，查看內文、如何分辨質量性、聊解研究目的、資料完整、系統性、如何畫出概念架構圖，以及文獻查證是否相關與周詳、思考研究工具的適當性。將所學運用在文獻、分析背景和邏輯吞理技巧、加強知識、增加使用研究證據於食物。

過程困難，雖然沒有把握把所有批判都想出來，未來可藉由課後閱讀多篇研究來更聊解批判。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 200 字的學習心得)

● 陳怡芳

先了解母群體的特性，再做採樣設計，取樣方式有分機率取樣及非機率取樣，各有優缺點，可依照現有的條件決定取樣的方式，機率取樣偏差性較大，代表性較差，在做結論時要特別小心。

- **林雅君**

了解及母體群（主要的研究對象，比如：男生或是女生，或是相同教育程度及年齡等）。取樣步驟：1. 母體群確定後才做採樣的設計。2. 採樣的誤差，容易發生在系統性取樣（取樣有誤差，結果就會有誤差）3. 抽樣的比例，希望是機率性的抽樣（具代表性）；若是反機率性的抽樣（代表性就較差）。反機率性的取樣：1. 方便取樣 2. 雪球取樣（一個介紹一個，例：AIDS 的研究）3. 配額取樣（有一定的比例、特性，維持比例平均）4. 連續取樣（在段時間內密集取樣）5. 立意取樣（有明確的規定進來的樣本跟排除樣本的條件）。機率性的取樣：1. 簡單取樣 2. 分層隨機取樣（常見於有組織架構單位）3. 叢聚取樣（於不同的叢聚組別裡取樣）4. 多階段取樣（combine 分層和叢聚）5. 系統隨機取樣。

- **謝佳勳**

要使用對的取樣方式，出來的結果做研究才會是有參考意義的。依據每個取樣的優缺點，選擇適合研究題目的取樣方式。

- **馮琪琿**

量性研究法中怎麼樣作取樣，須找出母群體，從母群體中採樣元素，確認母群體後了解需要的是哪些族群，如何收集這些母群體及樣本，如何正確收集，分為機率性抽樣及非機率抽樣，兩種抽樣都有不同特點，非機率取樣分便經濟費時少，但可能會造成嚴重偏差，需小心推論及結論，機率性抽樣還分成很多種比如分層隨機抽樣等.....，優點是可得到代表性樣本但缺點是需要耗費較多時間金錢及較不便利。

- **劉忠連**

了解母群體的特性與限制，再去選擇研究方法，若選擇不適當的研究方法，可能會影響最終研究結果。影片解釋取樣步驟及反機率取樣、機率性取樣。

四、其它附件

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習計畫書

一、自主學習計畫主題：護理研究

二、組別：第四組

三、課程名稱：護理研究

四、指導老師：闕可欣

五、學生姓名與工作分配：(可以個人或團體方式執行，至多 5 人)

姓名	工作內容
張子榆	討論報告內容、報告
涂沁怡	討論報告內容、報告
陳若慈	討論報告內容、報告
沈亞蓓	討論報告內容、報告
彭苡菲	討論報告內容、報告
張雅筑	討論報告內容、統整+PTT

六、計畫內容與進度規劃 (請描述透過何種行動或方法達成)

12/2 製作研究 PPT 及 word 初版 12/4 與老師討論報告內容

12/6 修改 PPT 及 word 內容 12/7 小組討論報告內容

12/10 補充 PPT 及 word 內容 12/11 排演報告內容及課堂上報告

七、預期效益：

課程開始由老師帶領大家一起了解護理理論、護理研究趨勢與專業發展，團體分組後找尋一篇要伴隨整學期且有興趣的文獻，上課過程中藉由閱讀及探討文獻後，了解如何批判文獻的題目及題目字數是否恰當？研究目是否陳述清晰？動機、目的、問題的互相連貫？理論架構是否清楚？方法部分：對象(研究參與者的代表性、抽樣的方式、樣本的大小)、工具(訪談大綱、訪談結構、研究者的背景)、研究變項概念性定義及操作定義是否恰當？討論、結論、建議：結果的陳述與緒論的連貫性？結論及建議是否可靠？是否有更好的研究結果討論方式？研究結果有足夠的可信度？研究結果對理論及實務上的貢獻如何？參考文獻是

否符合 APA 的格式?隨著時間的累積，在老師每每上課所分享的其他文獻，拿到手後腦袋會隨著眼到處帶著批判思維的角度去閱讀，課堂的最後是共同分享、報告及批判自己的文獻，在各組文獻批判後，兩位老師會補充各組沒看到的點及值得嘉許的點，當同學們報告完畢後當下感覺真是苦盡甘來，莫大之喜！

在未來讓大家都明白及了解透過專業研究文獻實例去批判及省思。

輔仁大學 108 年高教深耕計畫【自主學習課程補助計畫】

學生自主學習成果報告

撰寫日期：108 年 12 月 10 日

一、課程基本資料

(一)自主學習計畫主題：精神衛生護理學

(二)組別：第四組

(三)學生姓名：張子榆、涂沁怡、陳若慈、沈亞蓓、彭苡菲、張雅筑

(四)課程名稱：護理研究

(五)指導老師：闕可欣

二、計畫成果

(一)自主學習歷程：

9/18 護理理論與護理研究的相關概說

10/30 量性研究法：研究設計樣本與資料收集

11/13 資料整理與分析：統計方法/表格資料呈現討論、結論、應用與建議

12/11 同學研究批判 PPT

(二)成效說明與實際產出：

課程開始由老師帶領大家一起了解護理理論、護理研究趨勢與專業發展，團體分組後找尋一篇要伴隨整學期且有興趣的文獻，上課過程中藉由閱讀及探討文獻後，了解如何批判文獻的題目及題目字數是否恰當？研究目是否陳述清晰？動機、目的、問題的互相連貫？理論架構是否清楚？方法部分：對象(研究參與者的代表性、抽樣的方式、樣本的大小)、工具(訪談大綱、訪談結構、研究者的背景)、研究變項概念性定義及操作定義是否恰當？討論、結論、建議：結果的陳述與緒論的連貫性？結論及建議是否可靠？是否有更好的研究結果討論方式？研究結果有足夠的可信度？研究結果對理論及實務上的貢獻如何？參考文獻是否符合 APA 的格式？隨著時間的累積，在老師每每上課所分享的其他文獻，拿到手後腦袋會隨著眼到處帶著批判思維的角度去閱讀，課堂的最後是共同分享、報

告及批判自己的文獻，在各組文獻批判後，兩位老師會補充各組沒看到的點及值得嘉許的點，當同學們報告完畢後當下感覺真是苦盡甘來，莫大之喜！

在未來讓大家都明白及了解透過專業研究文獻實例去批判及省思。

三、學習心得(組內每位學生皆須提供至少 200 字的學習心得)

● 涂沁怡

由課前導讀可以先了解研究對象的挑選，母群體的決定，另外取樣方式有分機率及非機率等，不管使用哪種方式取得資料，都各有優缺點。

● 陳若慈

確定母群體是哪些，進行取樣計畫，考慮年齡、教育、誤差、比例，分為非機率取樣（方便取樣、雪球取樣、配額取樣、連續取樣、立意取樣）以及機率取樣（簡單隨機取樣、分層隨機取樣、叢聚取樣、多階級取樣、系統隨機取樣）各有優劣勢。

感覺好像懂了，但是實際採樣時，就會不知道是屬於哪一種取樣方式，此母體適合哪種取樣

● 沈亞蕓

研究設計的範圍其實很大，但常會面臨到人力、物力、時間、金錢之限制，只能選取一部分的人作為樣本，稱作取樣。取樣也分為機率取樣及非隨機取樣，兩種方式各有優缺點。

● 彭苡菲

取樣方式取決於我們的母體群，介紹了取樣的方法及優缺點，在上次的課堂中老師也有用舉例子的方式為我們介紹取樣的方法，看完影片後有更加了解。

● 張雅筑

研究者不斷探討現存的問題及如何解決問題而進行研究，因許多限制而選取一部份來進行研究，在母群體取部分來代表整個群體的過程，還需要透過不同取樣方式來篩選出所需要的研究對象，也要考量到人、時、力及錢其他限

制。那麼取樣方式分非隨機取樣及機率取樣，非隨機取樣費時少，簡單方便，但在結論上要小心說明；機率取樣樣本具代表性且可預估誤差，但需要技巧且耗時耗工。

四、其它附件