輔仁大學 108 年度

高等教育教深耕計畫

【在地連結健康促進】

PBL 模式課程

成果報告書

課程名稱	銀髮族活動設計
開課單位	老人學分學程
開課學期	**107** 學年 第 **2** 學期
修課人數	13
授課教師	蕭伃伶

中華民國 108 年 7 月

一、計畫簡介

(一)課程說明

這是一門跨領域設計的課程，以「活躍老化(active ageing)」理念為基石，引導修讀學生基於「老化在生理、心理、社會與靈性之變化」(先備課程為成人發展與老化)，運用需求理論、activity pursuits、團體動力理論等跨專業知識所設計的課程，課程中修讀學生藉由訪談了解高齡者生命經驗中曾擁有的技藝、才能、興趣…等，評估高齡者身心社會功能以及靈性特質，以小組活動方式共同規劃設計符合高齡者功能且能激發其活力的活動方案，並藉由服務學習完成活動與過程和影響評價。教師群在課程中隨活動進行，擔任促發者之角色，修讀學生在學習過程中運用網路資訊平台與高齡者分享活動階段性的影音圖檔，陪同高齡者共同分享精彩人生、智慧人生。

(二)合作單位

(1)計畫合作之社區或機構

弘道老人基金會

(2)請說明該社區/機構實際需求或須解決的問題

該機構辦理社區高齡者關懷據點，據點內老齡者的活動設計與辦理之需求，並於據點內活動融入青銀世代共融元素。

二、成果說明與分析

(一)方案執行情況說明

整體課程策略分四部分

一、 課室教學--課程時段為週六上午進行課室教學，於教室內以高齡者活動設計相關理論與將會運用到的技能原則原理暨案例操作之知識教學為主，包含了高齡活動設計原則與活動方案企畫書格式運用、團體動力教學與示範、體能活動設計原則與要點、餐食設計原則與要點、銀髮族活動體驗與藝術活動設計，再加上 Web 基本技術與平台之運用等議題。

二、小組學習—同學自行分組，並於小組有一位小組長作為聯絡人，運用課堂所學能自行討論完成活動計畫企畫書草案，草案過程中需要至場域地點勘查，與和銀髮長者溝通互動，亦須與機構(校外)之相關人員聯繫會議，過程中隨時與指導老師聯繫諮詢，活動前並有預演。

三、銀髮活動企劃辦理執行—實際進入社區之高齡者據點場域，依據評估高齡者狀況與場域地點情形以及預先企劃安排設計，搭配體適能、防跌、懷舊、園藝或音樂、律動等元素，還有加入科技/創意意念，執行高齡者的活動辦理。

四、活動成果分享—於期末時，運用多媒體科技記錄與分享創意活動的歷程，呈現實際辦理高齡者活動的成果與評值/反思。

(二)執行成果

請參考**申請書內填寫之質量化成果預估**填寫成果

(1)課程成果

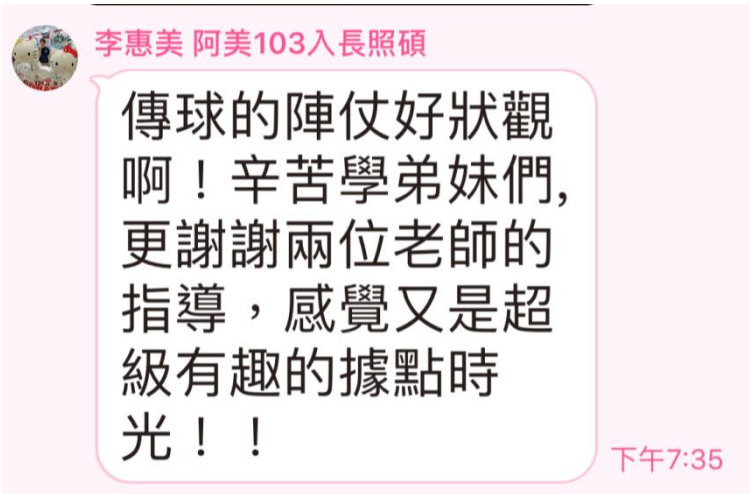
質化說明	量化說明
● 學生獲得高齡活動設計辦理相關知識 ● 學生建立積極自主的學習態度 ● 藉由實際案例與實際執行高齡者活動，學生更瞭解高齡者活動企劃等相關應用	● 活動企劃書對於高齡活動原則應用程度(佔企畫書成績20%) ● 成果報告書25% ● 80%學生對此類課程進行方式感到滿意

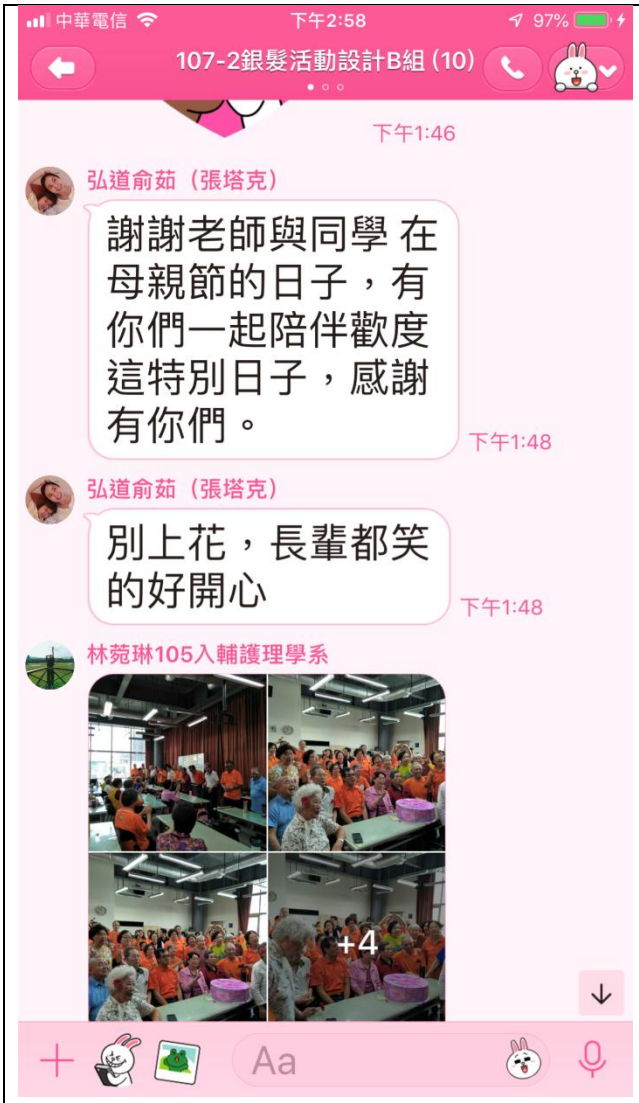
(2)社區成果

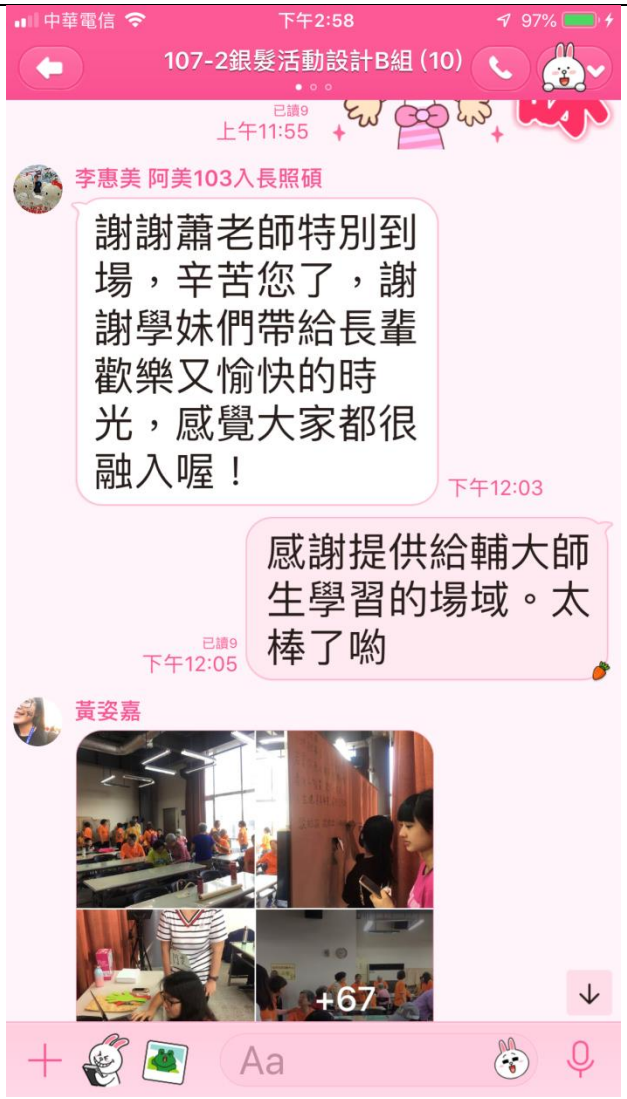
質化說明	量化說明
● 完成社區場域之高齡活動 ● 社區場域能依高齡活動企劃推廣	● 完成社區場域之2場高齡活動辦理 ● 社區對活動表現滿意度達80%以上

(3)社區回饋

合作單位人員回饋







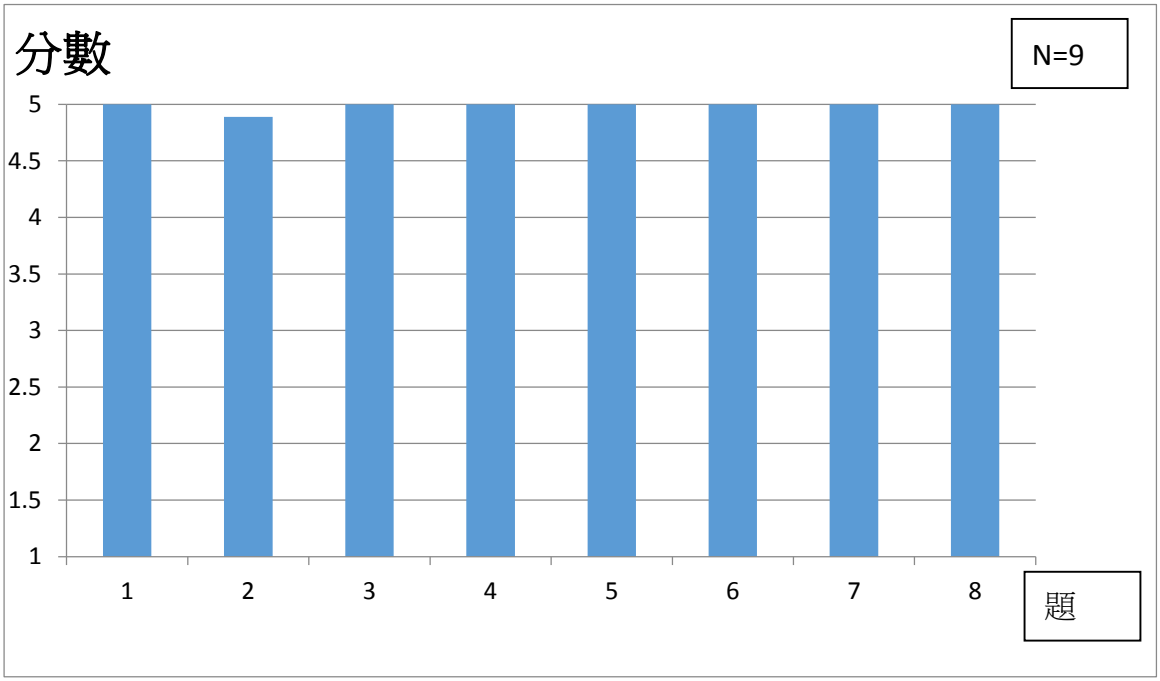
(三)學生學習成效分析

(1)請彙整學生滿意度暨學習反思回饋問卷(回收份數須達修課人數 2/3)或其他學習回饋結果**(以圓餅圖/長條圖方式呈現)**，並將問卷附於成果報告書內(紙本或電子檔皆可)

學生 13 位　回收 9 份 (回收率 69%)

一、相較於其他課程，本課程中加入「實際解決在地社區/機構的問題」的學習活動設計：			
	十分同意 5 分	同意 4 分	平均
1.能提升我對課程的學習興趣	9		5 分
2.我願意投入更多時間參與課程活動	8	1	4.89 分
3.有助於我更深入地學習到專業知識	9		5 分

4.讓我更瞭解如何將課堂中學到的知識應用於實際場合	9		5 分
5.讓我獲得與團隊合作、協調及溝通的能力	9		5 分
6.提升我解決問題的能力和經驗	9		5 分
7.這樣的設計對我來說不會造成太大的學習負擔	9		5 分
二、整體而言，我對課程的想法 8.我更喜歡這樣的課程設計	9		5 分



(2)請分析學生學習成效與課程目標之對應，並評估實施效果

<u>知識面學習成效</u>

學生能瞭解目前高齡者活動的實踐情形。

學生能瞭解高齡者活動場域的現況與限制。

學生能學習運用各種資源融入高齡者活動設計與執行。

技能面學習成效

學生能具備高齡者的活動設計企劃能力。

學生能融入各種體適能、營養、音樂或懷舊等元素進入高齡者活動安排的能力。

態度面學習成效

學生能對高齡者暨高齡者活動有積極友善的價值態度。

學生能學習關心、尊重與同理銀髮個案，尊重高齡者的照顧需求和考量。

三、照片錦集

請提供 3~4 張活動照片，並附上 10~15 字的文字說明

說明：高齡者的手指曼波活動	說明： 高齡者隨著歌聲 動動動
說明：學生為高齡者按摩肩膀肌肉	說明：長輩們別上母親花 大合照

四、反思與檢討

學分學程課程修課學生人數較少，分組人數宜盡量平均。

課程理論集中於前面上課，後面學生自行運用理論設計高齡活動方案，學生覺得如此銜接很不錯，可繼續如此安排。

兩場活動，其中一場聲控(含麥克風、音樂等)較差，且沒有配合使用投影機，

可先行製作大海報，替代投影畫面。

感謝社區場域之工作人員和志工的協助。

五、結論與未來展望

未來仍計劃可參與健康促進之在地連結計劃，本課程透過理論課程之實際教導，學生分組，並各組自主設計高齡者的社區場域活動，實地場勘，並先評估社區高齡者的狀況，再將高齡者健康促進與延緩失能的元素放入活動企劃中。

也透過於企劃過程中，互相討論和諮詢教師與社區單位的工作夥伴，不斷調整修改企劃方案，臨場亦須視當時狀況隨機應變，方能完成實際的社區銀髮活動。

本計畫之執行，除實際提供在地社區高齡者的健康促進活動，也讓年輕學子有機會實際接觸社區的銀髮高齡者，有銀青代間互動，讓年輕人有社會服務高齡者的體驗，亦讓社區銀髮高齡者透過與年輕學子一起進行健康促進活動，更沾染年輕氣息，更感謝社區場域願意提供給學生學習的機會，教師亦於活動設計與實際執行到成果報告亦穫教學相長之實。

A 組影片 https://youtu.be/97aG09F4zTc
B 組影片 https://youtu.be/-ZeXmXApgPk