

輔仁大學 108 年高教深耕計畫
「產學成果導向課程」成果報告

107 學年度第 2 學期
幼兒園、家庭與社區

報告撰寫人：陳若琳、何逸芸
學校電話：29053745

中華民國 108 年 7 月

目錄

一、	課程執行成果摘要	1
二、	課程成果說明	3
	(1) 課程實際規劃與說明	3
	(2) 具體教學成果與評估	5
	(3) 課程遇到問題與困難	7
	(4) 省思與未來的展望	8
三、	實作作品照片	9
四、	附件.....	13
	(1) 產學成果導向課程學習問卷	13
	(2) 課程記錄表	29
	(3) 學生成果	49
	(4) 成果報告電子檔光碟	83

一、課程執行成果摘要

本課程是兒童與家庭學系大三生選修課程，是學生要成為教保人員的採認及必要課程，課程的學習目標是讓學生了解幼兒園、家庭與社區的重要連結關係。本課程實踐的重點是學生能透過企業講師講座分享和參與活動的設計規劃，瞭解幼兒園如何與家庭合作及運用社區資源進行緊密結合。

本課程的實施方式不僅是經由授課教師教導幼兒園、家庭的親職教育和親子活動的設計原則和內涵，也會學習運用幼兒園在地社區的特色和資源，課程中特別增加了產學合作的元素，增加了企業業師分享幼兒園實務活動設計及經驗，讓同學分成 10 小組，針對不同主題進行資料蒐集整理，並於期末報告分享，將學校所學理論與實務結合搭配，以深化學生學習。

本課程的困難與限制是學生們較少實際設計及現場帶領親職教育和親子活動的經驗，設計的親職教育訊息、親子活動及教具，較沒有機會得到幼兒園家長的實質回饋，然而系上有附設的幼兒園，讓學生可以觀摩學習，另一方面，藉由企業講師的分享，以增加學生的專業知能。

從學生的學習心得與反思中，可以得知學生對於結合企業老師共教共學的產學合作課程表示滿意，有別於理論式的教學，更貼近實務現場，對「相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合」、「相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識」和「本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識」等方面相當受用。本課程的未來展望可以繼續以這樣的模式進行產學合作，日後讓學生運用在校外實習教學、家庭教育、親職課程或親子活動等。

二、課程執行成果

(一) 課程實際規劃與說明

幼兒園、家庭與社區是兒童與家庭學系大三選修課程，也是教保人員 32 學分中的採認課程，在課程中會讓學生認識及了解幼兒園如何結合家庭及社區相關資源，藉由幼兒園、家庭與社區的共同合作，營造溫暖的學習環境，能使幼兒有更好的發展及成長，也期望藉由頂企業老師的學習，未來學生畢業到幼兒園現場工作能夠順利接軌。

本系許多學生畢業後會進入幼兒園現場工作，幼兒園是家長最直接接受親職教育資訊的場域之一，藉由正確的親職教育知能指引家長面對教養幼兒的壓力及挑戰，安排親子共讀及共學活動也更能讓家長與幼兒一同學習成長，創造良好親子互動，藉由和企業導師長專業的指導，讓學生們習得設計幼兒園親職教育及設計親子活動的能力，能協助企業系統化整理幼兒園親職教育實施方法和策略，以達到理論應用於實務現場的能力。

本課程希望透過學生個人針對幼兒園和家庭可運用的社區資源及幼兒常見議題進行相關研究探討，於期末以小組方式介紹及分享幼兒園融入家庭與社區特色資源的所舉辦的親子或親職相關活動，並協助輔幼親師座談日，及於輔幼兒童情緒樂園親子園遊會活動時，設計帶領相關親職教育、親子活動及教具，讓學生將課程所學能實際運用於教學現場。本課程也期望透過企業導師專業的實務經驗分享，讓學生更快了解幼兒園教學現場如何傳遞親職教育相關資訊給家長，讓幼兒並學習有效的活動設計方法，以讓學生能學以致用，順利日後由學校學習接軌幼兒園教學和實務現場。

本課程的核心能力包括：

1. 認知：認識幼兒園與家庭、社區互動的相關法規與可用之資源；瞭解幼兒園親職教育的設計方案及和相關幼兒園親子活動。
2. 技能：探討當代家庭多元化、社區發展趨勢及其育兒之相關需求；增進設計親職教育及親子活動及推動社區參與的相關技能。
3. 情意：能喜歡幼兒園親職教育及親子活動，對實際設計和執行活動有興趣；培養積極正向的態度面對幼兒園現場的挑戰。

本課程的實施規劃包括：(下表為本課程規畫表)

- 經由授課教師教導，了解幼兒園、家庭與社區親職教育活動的設計原則和內涵。
- 企業業師分享幼兒園親職教育實務活動設計及幼兒園親子活動帶領經驗，將學校所學理論與實務操作結合搭配。
- 由授課老師和企業業師共同指導同學討論及設計幼兒園親職教育和親子活動。

【幼兒園、家庭與社區】課程規劃表

週	日期	上課內容	備註
01	02/21	課程說明及緒論	
02	02/28	和平紀念日放假	
03	03/07	社會變遷中的幼兒園家庭與社區	3/8 輔幼家長會
04	03/14	幼兒園、家庭及社區之相關政策和法規	
05	03/21	生態系統觀--幼兒園、家庭與社區看幼兒發展	
06	03/28	幼兒園與家庭、社區的夥伴關係-社區的發展、特色和文化	葛惠講師分享
07	04/04	兒童節放假	
08	04/11	幼兒園盤點和運用社區資源	4/12 輔幼親職講座
09	04/18	期中考	
10	04/25	幼兒園親職教育活動和方案需求及設計 1	4/27 輔幼兒童情緒樂園親子園遊會
11	05/02	幼兒園親職教育活動和方案需求及設計 2	吳芊儀園長分享
12	05/09	新生幼兒和家長親職教育和活動	黃荏苒園長分享
13	05/16	親師溝通--家長座談會和班親會	
14	05/23	幼兒園親職教育資訊、家長手冊和聯絡簿	洪玉來園長分享
15	05/30	幼小銜接的活動和幼兒園因應	
16	06/06	幼兒園的親子或家庭活動和親職教育講座	
17	06/13	期末小組報告 1	葛惠講師諮詢回饋(1)
18	06/20	期末小組報告 2	葛惠講師諮詢回饋(2)

(二) 具體教學成果與評估

課程評量與學生學習成效評估方式

1. 學生個人查找及撰寫幼兒園與家庭可以運用的社區資源和社區活動；針對幼兒常見議題統整 2-3 篇相關文章，撰寫給幼兒家長的親職教育訊息，包含因應策略、相關資源、推薦網站或書籍等。
2. 學生協助輔幼親師座談日，和實際於輔幼兒童情緒樂園親子園遊會活動進行親子活動帶領。
3. 在期末進行小組分享報告與撰寫學習心得，共同反思及討論，由授課老師和企業業師給予學生回應和回饋。
4. 學生填寫回饋評量表，了解學生對本課程的學習及回饋。

成效評估結果

1. 學生協助輔幼親師座談日和親職教育講座活動。
2. 學生設計及規劃輔幼兒童情緒樂園親子園遊會活動。
3. 學生藉由不同幼兒園園長的講座分享，認識及瞭解幼兒園現場工作情形。
4. 針對學生在深耕計畫「產學成果導向課程」學習心得問卷進行分析，得到以下結果：

題項	平均值
1 相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識	4.33
2 相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合	4.38
3 相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力	4.12
4 相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略	4.25
5 相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物	4.25
6 相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角	4.17
7 相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力	4.06
8 相對於本系其他課程，本課程會讓我投入更多時間在學習課業上	3.92
9 本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識	4.27
10 本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標	4.00
11 綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場所需的實戰能力	4.25
12 我會推薦別的同學修讀這門課	4.21
13 我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程	4.19

學生同意本課程「相對於本系其他課程，本課程更能讓我將所學的專業知識應用於實際場合」、「相對於本系其他課程，本課程能讓我更深入地學習到專業知識」、「本課程的業師能教導我許多實用性的專業知識」、「相對於本系其他課程，本課程更能讓我在各種情境中結合既有知識想出解決問題的有效策略」、「相對於本系其他課程，本課程更能讓我學到如何從不同的角度和層面看事物」、「綜合而言，相對於本系其他課程，本課程更能讓我建立在職場所需的實戰能力」、「我會推薦別的同学修讀這門課」、「我期待未來能有機會再修讀此類型產學成果導向的課程」、「相對於本系其他課程，本課程更能從教學內容中激發我多元想法與視角」、「相對於本系其他課程，本課程更能讓我從中獲得問題解決經驗與能力」、「相對於本系其他課程，本課程更能讓我學習跨領域知識的整合能力」和「本課程能讓我在團體中以協調、溝通與合作的方法來達成目標」。

產學效益

1. 學生們可以向企業老師學習幼兒園親職及親子活動的設計、帶領和專業知能，日後可以運用於工作職場。
2. 藉由與輔大兒童與家庭學系合作辦理講座分享，產學講師服務的幼兒園可提升知名度形象及曝光率。
3. 將學生帶領的親子活動或錄製小影片，可用於系上大學部學習成果和招生宣傳使用。

(三) 課程遇到問題與困難

本此活動所遇到的問題與困難，分成人、時、物分別敘述之：

1. 人：學生過去較多為在輔幼實習，進行幼兒教保的經驗，較少有推動親職教育或親子活動的經驗，在設計親職教育和親子活動相關內容時，需要幼兒園園長分享園所的實務經驗及如何克服挑戰；在現場實際帶領親子活動時，較難帶動家長一同參與活動，需要業師的引導協助和經驗分享。
2. 時：本課程提供學生參與輔幼家長會和親職講座，然時間皆在傍晚，大部分學生無法參加。
3. 物：學生設計親職教育資訊及親子活動課程，因沒有搭配幼兒園現場實施，較無法得知家長和幼兒的反饋。

(四) 省思與未來的展望

以下綜合了企業老師們與學生的建議，作為本課程可以再加強的省思：

1. 產學合作的模式能跟企業老師和機構合作，將學生學習專業知識融入實務現場，期望繼續有這樣的學習機會。
2. 建議加入親職或親子活動海報和手冊編輯教學。
3. 希望講座結束後，企業講師可以有更多時間指導小組的討論活動，因為能獲得非常多具有建設性的實務意見與回饋。
4. 建議分組人數可以降低或讓每個學生有更多實作帶領的機會。

綜合上述學生之建議，本課程未來期許能持續以這樣的產學合作模式進行，日後運用在校外實習課程、家庭教育、親職教育和親子活動的實習中。

三、實作作品照片



0328 葛惠老師講座



0502 芊儀園長講座



0509 荏苒園長講座



0530 玉來園長講座



擺出圖中的情緒-
透過觀察及對應圖卡及教具的位置訓練幼兒
的手眼協調能力。



情緒數獨-
三種不同的情緒必須連成一直線，且同一直
排、橫排不能重複。



情緒對對碰-
翻牌記憶看過的情緒圖卡，讓幼兒可以仔細的觀察每一種表情的差別。



情緒拼圖-
同學選擇積極、正向的情緒作為拼圖讓幼兒挑戰完以後能得到正向的圖案。



紙袋偶-
親子一起做一個紙袋偶，藉由這樣的活動來訓練幼兒的精細動作。



戶外體能闖關-
同學設計了親子一起闖關的戶外活動讓父母有機會與孩子一同闖關，體驗刺激和開心的感覺。



依照情境找到相對應得情緒-
用幼兒的生活經驗來教導幼兒分辨自己的情緒為何。



戲劇-
透過戲劇呈現各樣的情緒，教導幼兒如何正確的表達情緒及需求。

輔幼 兒童情緒樂園親子園遊會



四、附件
附件二、課程紀錄表

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	幼兒園、家庭與社區	開課系所	兒家 學系/所 三 年級
課程/諮詢紀錄			
課程主題	幼兒園親子的情緒活動		
授課教師	陳若琳	參與人數	67
業師姓名	葛惠	業師服務單位	三之三文化事業股份有限公司
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☐ 企業導師共同授課 ☐ 企業諮詢 ☒ 專題講座 ☐ 成果發表 ☐ 實作課程 ☐ 其他_____		
時 間	108 年 03 月 28 日() PM13:40-PM15:40	地 點	HE304

課程/諮詢 內容 (400字)	活動內容： (一) 經驗分享：分享幼兒園帶領親子活動時的經驗 (二) 課程活動帶領： 1. 問問身邊的人「今天心情怎麼樣？為什麼有這樣的心情？」 2. 面對面互看 30 秒→背對背各做三個小改變→再面對面說出對方不同的地方 3. 繪本故事角色情緒揣摩 活動歷程： 本次講座由陳若琳老師主持。 一、介紹：(13:40-13:50) 二、講者帶領課程活動&分享&問題交流：(13:50-15:40) 講者在講座中提到「有的時候我們會放大我們的不開心，甚至我們可能因為文化背景的影響覺得人生不如意十常八九，但是人生當中開心是應該的。」親子之間的互動是為了彼此互相了解，有的時候隱藏性的溝通會造成互相傷害。大多數的家長都覺得要讓孩子看到自己是一個快樂的大人，但我們希望的是大人也願意跟孩子分享不開心，只是最後要記得說「沒關係，看到你我就很開心～」讓孩子也能得到安慰。 然而我們要如何幫助家庭變得更和樂？父母經常沒有正確的判斷孩子的情緒，透過活動，可以讓孩子學習在觀察中看到別人的需求，也幫助孩子學會表達自己的情緒。 在講座過程中，講者藉由在幼兒園帶領親子的活動，來讓同學親身體驗「覺察對方不同的困難度」；講者想讓學生明白的是一外觀上的改變可能對某些人而言已經有難度了，更不用說是情緒這種內在的感受了。講者也透過將簡單的繪本故事加入情緒的元素，並且讓同學親身體驗文字加入情緒，所帶給人的感覺。 講者說明了在幼兒園中這樣的活動安排，主要的目標是希望培養親子和情緒對話，如此才能學習到以下四點：1.認識情緒、2.「尊重」、「傾聽」他人、3.表達自己、4.自信與彈性。
課程/諮詢 照片	主持人介紹講者以及主題介紹 活動 1—問問身邊的同學今天心情怎麼樣？ 為什麼有這樣的心情？



活動 2—面對面互看 30 秒



活動 2—背對背做三個小小的改變



活動 2—再面對面說出對方不同的地方



活動 2—講者發現有些同學很快就找出對方不同的地方，也有些人都找不出對方不一樣的點



講者透過繪本引導同學揣摩角色的情緒



邀請同學一起參與繪本中角色的情緒表達

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	幼兒園、家庭與社區	開課系所	兒童與家庭 學系 三 年級
課程/諮詢紀錄			
課程主題	幼兒園的親職教育和親子活動設計		
授課教師	陳若琳	參與人數	63
業師姓名	吳芊儀	業師服務單位	漢翔非營利幼兒園
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☐ 企業導師共同授課 ☐ 企業諮詢 ☒ 專題講座 ☐ 成果發表 ☒ 實作課程 ☐ 其他 _____		
時 間	108 年 05 月 02 日(四) PM13:40-PM15:40	地 點	HE304

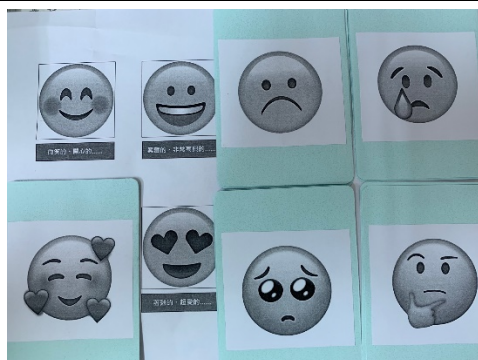
課程/諮詢 內容 (400字)	活動內容： 一、講師和漢翔非營利幼兒園介紹：(13:40-13:50) 二、幼兒園親職教育和親子活動：(13:50-14:50) 說明幼兒園的親職教育講座和資訊，另外親子活動方面，講者認為：「其實幼兒園的家長是最好調整的，因為他們配合度最高！」而且理念與活動一定要相關，三之三漢翔非營利幼兒園的理念是：「有趣、有愛、有夢」，所以講者透過理念來舉例如何舉辦活動，讓家長和幼兒感受有趣和有愛，並且讓教保人員可以運用專業帶動家長，讓專業夢想可以具體落實。 三、親子情緒教具示範：(14:50-15:20) 在親子活動中，透過情緒卡簡單的教具，讓父母親了解自己和幼兒的情緒，以促進父母對幼兒的理解和正向溝通。 四、講者和同學問題交流：(15:20-15:30) 問：幼兒園會舉辦什麼樣的活動？教保人員必須具備的能力？ 答：親師座談會、園遊會、節慶活動等。 問：為什麼要帶孩子跟社區連結？ 答：因為要過這些活動讓社區更認識園所，而且要懂得善用社區資源，這樣辦起活動來也會比較容易。另外，有些活動是為了要讓老師們可以展現自己的專業，當社區的居民看到老師是專業的，就會放心的把小孩送到園所來！ 問：親職講座、親師座談會要辦在什麼時候比較好？ 答：通常我都選擇在十點到十二點，有的時候會在四點半到六點半；一來家長可以專心的聽，二來老師們也不會加班太累。 最後，講者鼓勵同學們既然都已經花了四年修了兒家系的課，就應該在畢業後給自己一到兩年的時間進入幼兒園的幼教現場試試看，真的做過了以後再決定是不是要繼續走下去。
課程/諮詢 照片	講座海報 講座海報與 PPT



一同觀賞講者之前的親子活動紀錄影片



活動舉辦紀錄影片



親子情緒教具的製作



講者提問

填寫人： 何逸芸

授課教師： 陳若琳

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	幼兒園、家庭與社區	開課系所	兒童與家庭 學系 三年級
課程/諮詢紀錄			
課程主題	幼兒園家長親職教育和社區家庭活動		
授課教師	陳若琳	參與人數	63
業師姓名	黃荏苒	業師服務單位	林口幼兒園
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☐ 企業導師共同授課 ☐ 企業諮詢 ☒ 專題講座 ☐ 成果發表 ☒ 實作課程 ☐ 其他 _____		
時 間	108 年 05 月 09 日(四) PM13:40-PM15:40	地 點	HE304
課程/諮詢內容 (400字)	活動內容及歷程： 一、講者和幼兒園特色介紹：(13:40-13:50) 二、林口幼兒園特色活動與親職教育內容(13:50-15:00) 1. 幼兒園和家庭的節慶活動介紹(端午節、母親父親節、感恩節、聖誕節、元宵節) 端午節:請幼兒家長教小朋友包粽子 母親父親節:感謝父母的溫馨活動 感恩節:講解感恩節由來 聖誕節: 幼兒扮演成小綿羊，觀賞舞台劇(耶穌誕生的故事) 元宵節:親子一同做元宵，DIY 燈籠 2. 社區和家庭特色活動 小小列車長:台鐵志工以說故事方式介紹火車種類，帶領紙箱火車 DIY，以及闖關遊戲 幼兒園教室美化:幼兒家長與孩童一同彩繪教室外牆，為幼兒園增添色彩與歡樂。 3. 親職教育和親子活動 甜甜圈親職教育活動 幼兒家長擔任一日老師，教導幼兒製作章魚燒、吐司、壽司，與孩子親子共廚，一同體驗，園所也鼓勵家長在家也能與孩子一起共廚，增加生活經驗與親子關係。 4. 同學提問和交流： 三、DIY 活動帶領 (15:00-15:30) 1. 介紹母親節由來、介紹石竹花、介紹林口幼兒園母親節活動內容 2. 製作母親節小卡 (將色紙摺成動物造型或愛心造型並做裝飾) 3. 小卡和裝飾鮮花盆栽 (在幼兒園可以進行的家庭親子活動)		

課程/諮詢照
片



大合照



老師及講者合照



介紹幼兒園中的親子活動



介紹幼兒園中的家庭親子活動



介紹幼兒園的親職教育活動



講解手作 DIY 的步驟

填寫人：張涵

授課教師：陳若琳

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	幼兒園、家庭與社區	開課系所	兒童與家庭學系 三年級
課程/諮詢紀錄			
課程主題	友善、育兒、幼兒園		
授課教師	陳若琳	參與人數	64
業師姓名	洪玉來園長	業師服務單位	市立松山幼兒園
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☐ 企業導師共同授課 ☐ 企業諮詢 ☒ 專題講座 ☐ 成果發表 ☐ 實作課程 ☐ 其他_____		
時 間	108 年 05 月 30 日(四) PM13:40-PM15:40	地 點	HE304
課程/諮詢 內容 (400字)	活動內容： 經驗分享：分享在幼兒園服務社區和家庭的工作經驗 活動歷程： 一、陳若琳老師介紹講者和市立松山幼兒園：(13:40-13:50) 二、講者分享&問題交流：(13:50-15:40) 講者在一開始就提到到現今幼兒園包含教育業和服務業，但在幼兒園工作也沒有向大家所想像的那般可怕，講者說：「只要你做得好，家長會是幼兒園中很大的助力！」由於講者是位資深的園長，除了分享現今的公立和私立幼兒園的差別，也稍微的將幼兒園從過去至今的服務改革說明了一番。從托兒所到社會局的育兒友善園再到教育局的社區教保資源中心，幼兒園不再像以前是封閉的，而是敞開大門與社區進行了連結。從一開始參與計畫也覺得不太可能可以辦到這樣的事到現在成了口耳相傳，總是家長和孩子參加額滿的情形。 透過這樣的實行，使得幼兒園資源能夠被整合與共享、分享給社區的家庭、提升家長親職教養能力、協助幼兒健全發展、增進親子之間關係並且建立了幼兒園友善的意象。 園長在演講中很大方無私地與我們分享了現場設計和辦理社區親子活動豐富的經驗，鼓勵大家多記錄下來一些方法，將來在進入幼教現場時可以輕鬆面對，同時也告訴我們現在的幼兒園工作已經不再只有照顧到小孩，與家長和父母對應也很重要了，若是我們學習到溝通和設計的技巧，將來在職場上也比較能夠知道怎麼樣合適地應對家長！		

		
課程/諮詢 照片		
	認真聽講的同學們	講者與老師們的合照

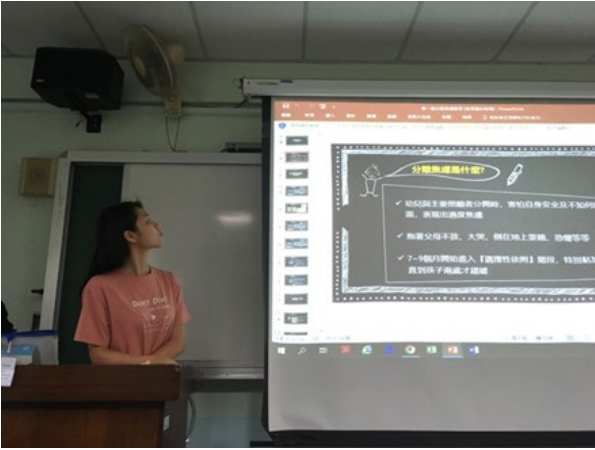
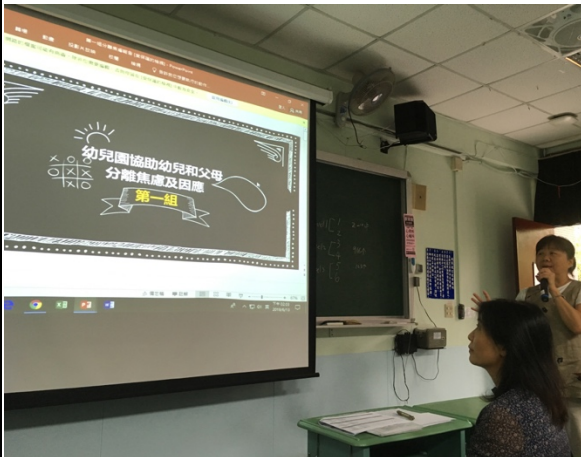
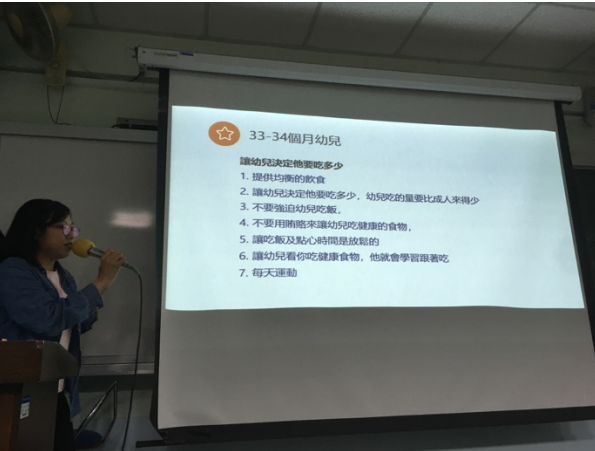
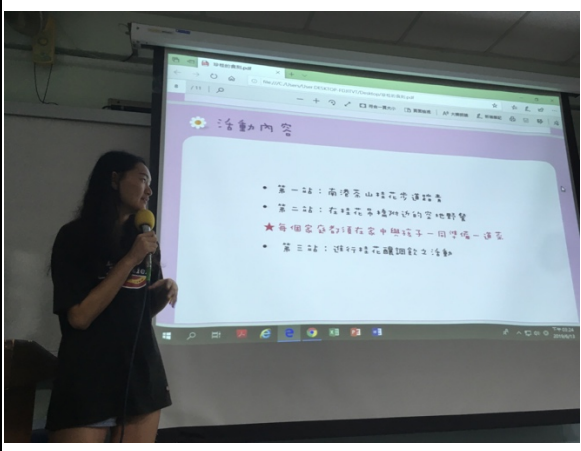
填寫人： 何逸芸

授課教師： 陳若琳

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	幼兒園、家庭與社區	開課系所	兒童與家庭學系 三年級
課程/諮詢紀錄			
課程主題	期末幼兒園親職教育方案分享		
授課教師	陳若琳	參與人數	65
業師姓名	葛惠	業師服務單位	三之三
授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☒ 企業導師共同授課 ☒ 企業諮詢 ☐ 專題講座 ☐ 成果發表 ☐ 實作課程 ☐ 其他_____		
時 間	108年06月13日(四) PM01:40-PM03:30	地 點	HE304

課程/諮詢 內容 (400字)	諮詢對象：兒童與家庭 學系 三 年級同學 諮詢內容：針對同學提出的學齡前兒童常見問題（如：分離焦慮、嬰幼兒發展進程、偏食挑食等）之親職教育方案建議。 解決方案： <u>分離焦慮-</u> 1) 許多的網路資料雖然說「2歲分離焦慮的情形會漸漸消失」，但是我們需要對這個抱持著懷疑的態度，因為其實我們在現場看到的情形是右右班每天都哭，因應這樣的趨勢，我們能夠提供的就是一個禮拜的時間讓爸媽每天帶孩子來幼兒園玩。實行之後發現，透過這樣的方式降低即將入學的幼兒的分離焦慮，剩下大約20%的幼兒會哭。 2) 另外我們也需要幫助父母解決分離焦慮的問題，有很多時候家長分離焦慮比小孩嚴重，我們需要教家長什麼叫做溫柔而堅定的和孩子說再見，可能剛開始家長會有點不捨甚至是淚流滿面，但只有這樣可以讓降低小孩的分離焦慮感。 3) 在現實生活中可以更多針對小孩、家長、老師的部分思考多一點。 <u>嬰幼兒發展進程-</u> 1) 許多我們在網路上看到的資訊可能要思考的問題是：「適不適用於我們的文化」；舉例來說，由於我們多半吃的是中式的餐點，兩三歲可能就不一定適合徒手抓食，而且因為我們不習慣讓孩子吃得亂七八糟的，所以這樣的徒手抓食可能也會讓很多家長發瘋。 2) 歌謠與手指謠在嬰幼兒發展中對於他們是相當重要的，多運用這些除了可以幫助孩子認識自己的名字、身體器官，還可以學習到許多事物。 <u>偏食挑食-</u> 活動的延續性更能夠達到我們所要的目標，親子共餐除了可以舉辦郊遊野餐以外，還可以思考一下怎麼樣讓親子回到家中還能繼續有類似的活動，可能可以由原所提供一週的菜單，變成子職教育。
--------------------------------	--

課程/諮詢 照片		同學小組報告 1		
		同學小組報告 2		
		同學小組報告 3		

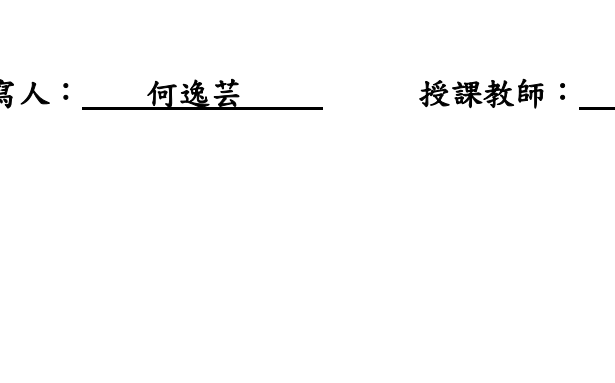
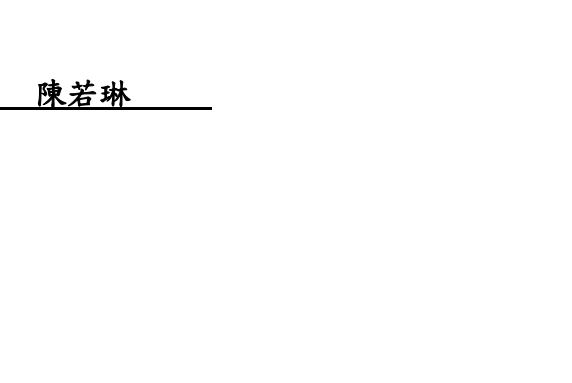
填寫人： 何逸芸

授課教師： 陳若琳

輔仁大學 108 年高等教育深耕計畫
「產學成果導向課程」課程紀錄表

課程名稱	幼兒園家庭與社區	開課系所	兒童與家庭學系三年級
課程/諮詢紀錄			
課程主題			
授課教師	陳若琳	參與人數	65
業師姓名	葛惠	業師服務單位	三之三

授課方式	☐ 企業參訪 ☐ 教育訓練 ☒ 企業導師共同授課 ☒ 企業諮詢 ☐ 專題講座 ☐ 成果發表 ☐ 實作課程 ☐ 其他_____		
時 間	108年06月20日(四) AM15:40-PM17:30	地 點	HE304
課程/諮詢 內容 (400字)	諮詢對象：竹君、雅禎……等兒童與家庭學系三年級同學 諮詢內容：針對同學提出的「學齡前分離焦慮緩解與因應」、「親子共餐」、「親子共學」及「幼小銜接」之方案提出建議 解決方案： 分離焦慮緩解與因應- 情緒教育不可忽略，盡可能要關懷幼兒的需求，也讓孩子認識自己的情緒及如何去調解情緒。 能夠列出一系列的書單給家長是一個很不錯的方法，讓家長回到家仍然可以帶孩子認識情緒！同學提出的父母10大NG行為也是一個很重要的點，讓家長知道這些行為不要做，才能有效的幫助幼兒減緩分離焦慮。 親子共學- 同學透過六大領域與親子共學的結合相當的不錯！ 親子共餐- 確實親子共餐可以減少攝取垃圾食物，也可以學會分享和尊重他人。同學們也有針對上週提出的建議想到了很多新的東西，很有創意！ 提供了相關的網站也會讓家長更有方向去準備適當又簡易的料理。 幼小銜接- 製作小書讓幼兒能夠帶回家是一個很不錯的方法，但希望同學在讓孩子了解東西時，可以考慮不要使用競爭的方式，因為我們的重點是要孩子可以了解跟認識。至於對家長的部分，可以再指示上考慮多寫一些話讓家長可以練習和孩子說。		

課程/諮詢 照片		
	認真聽報告的老師們	報告的同學
		
	葛惠老師回應同學報告	葛惠老師回應同學報告

填寫人： 何逸芸

授課教師： 陳若琳

附件三、學生成果

一、身為父母的你，是如何解決孩子間的紛爭的呢？長幼有序 vs 通通有獎？

當家長碰到孩子之間發生爭吵時，往往選擇大聲斥責，且父母們的處理模式多半是要年長的讓年幼的，比如告訴哥哥：「因為弟妹比較小，所以你應該讓他們」；或者是採取一視同仁、通通有獎，比如當弟弟吵著說：「哥哥有我怎麼沒有」時，傾向選擇滿足孩子們的要求，不管合不合適。

其實，不論家長是採取上述那種模式，多半只能短暫的平息手足間的爭吵，可能沒多久又會再次重演，也因此常會導致父母的疲憊與無力感；而父母的情緒又會進一步感染，造成孩子的不安與恐懼，反而易引發下次的衝突。

二、孩子間的競爭是成長的過程

手足間的爭吵與其說是爭吵，倒不如說是競爭，而爭的便是父母比較疼誰，其實手足之間的競爭是成長過程的一部份。手足間爭吵是遊戲過程中常見的一種情形，當孩子覺得為何他有我沒有，或者本來是我的卻被弟（妹）拿走...等，都會因此產生羨慕或嫉妒的情感，孩子因此會向家長抱怨，若一旦預期無法得到公平的回應時，孩子就可能以動作來奪得自己沒有的東西或者報復奪取自己東西與地位的人，此便是手足爭吵的來由。

三、當孩子開始嫉妒了，我該怎麼做？

情緒這件事是這樣的：如果說得出來，在陳述表達的過程中，我們多少能夠得到一些心理上的掌控感—「我知道自己怎麼了」。這個自己知道怎麼了會是接下來「如何處理」的前提。最可怕最困難的情緒，是自己沒有語言能力陳述或是自己根本不知道自己怎麼了。

對於一個語言還不成熟的幼兒而言，當然是屬於後者。他不知道自己感覺著嫉妒，也不知道如何面對這樣嫉妒的感覺。當然我們知道嫉妒底下是不安全的感覺，是想要獨佔確保自己擁有全部的情況。因此對應嫉妒驅使的行為永遠不是規範，而是讓孩子盡量地感覺他可以再一次地獨佔你，你有足夠的愛給弟妹也給他。

解決流程

1、爸媽拉開一點距離看清楚在情境下流動的情感需求究竟是什麼：這是個不簡單的過程，因為在過程裡，爸媽們練習著尊重孩子的感受，給孩子允許表達出自己不希望他經驗到的情緒—嫉妒。

2、爸媽告訴孩子他在經驗的情感叫做嫉妒（定義情緒）：你可能會說「哥哥，媽媽覺得你在嫉妒弟弟，你希望媽媽不要照顧弟弟，跟你在一起」。這可以幫助孩子學習下次用說的而不是用攻擊老二的方式。

3、告訴老大，你欣賞他和老二已經擁有不同的能力，增加他的自信心。然後提議運用這些能力一起做活動來延續之前的親密感。例如對他說「謝謝你願意等媽媽，下次你感覺嫉妒弟弟的時候來黏在媽媽身邊，媽媽邊幫弟弟換尿布，我們可以一起講故事，弟弟還不會講話，所以媽媽好喜歡跟你一起講故事喔！」

四、手足鬩牆，我應該怎麼解決？

四技巧

1. 不要怕爭吵：

建議家長，不要怕孩子爭吵，家長應儘可能先觀察與等待，不要立即介入或者回應，讓孩子學著自行處理，反而有助建立其容忍、獨立與慷慨大方的特質。

家長不一定要去聽孩子們爭辯，或是當裁判去判定誰對誰錯，因為現實生活並沒有完全公平的處理方式，家長若強行介入判斷是非，即使家長自己覺得再公平不過，但是總是會有一方覺得你比較偏袒另一方。

2. 減少互相比較

“比較”原本是家長希望激勵小孩的方式，動機上基本上是良善的，但“比較”卻有貶低一方的意思，所以盡量不要在小孩面前進行比較，可能埋下日後更多衝突的導火線。

3. 給予溫暖的愛意

當孩子覺得自己獲得足夠的愛與溫暖時，心裡感到安全與溫暖時，他們就比較不會去嫉妒父母對其他手足的關心；所以當手足之間常發生衝突時，父母必需警覺是否平日因工作忙碌而忽略對子女的關愛，記得關愛並不是給予物質、金錢上的滿足，而是陪孩子一起遊戲、關心他喜歡的事、適當給予讚美與肯定等情感上的交流。

4. 將衝突化成向上動力

衝突常見的源頭是競爭，孩子之間的手足爭吵，往往是要比較誰能獲得父母的認同。比如當哥哥覺得弟弟佔有他原本的位置，獲得原本屬於他的權力與關愛時，大部分都會產生嫉妒的感覺，並且因此對弟弟有憤怒與攻擊的傾向，此時父母親千萬不要覺得以後就會改善，而不去關心哥哥的感受。

即使哥哥沒有太過激烈的反應，也要適度的瞭解哥哥的想法；讓哥哥能夠一起協助弟弟，譬如可以請他幫忙拿糖果、尿布等，並且在他不經意做出協助時給予立即的讚美；或是當孩子們在搶玩具時，若哥哥適當的分享玩具且協助弟弟完成，應立即讚美哥哥已經長大，會幫助別人；鼓勵與讚美哥哥其他的表現，讓哥哥能適當的讓出他目前所擁有的東西，以其他的表現來獲得認同，哥哥就

比較不會執著於他原本擁有的東西。

三心態

1. 減少不必要的情緒反應

多數家長見到子女作出他們不樂見的行為時，往往會以言語大聲斥責，甚至處罰孩子，但幼兒卻不清楚為何被罵，也不知道究竟應該怎麼做。所以建議在安全的情況下，可以先不動聲色，之後再將孩子帶開討論其想法，最好先肯定其動機是良善的，再與其討論應該如何進行，小孩會得到更好的教育，也保住了他的面子。

2. 適時請他人協助

當你覺得情緒控管不佳或壓力太大時，試著請配偶或其他親友協助處理，以分擔壓力，所謂「人急就無智」，畢竟不說話或不處理影響就只一次，但是若說的不恰當，影響到孩子的自尊與自信心，那可不是只影響這次而已。家長在處理手足紛爭的當下，應問自己情緒如何，你可以先觀察等事後再處理；倘若當下不知道該怎麼辦，那就先不要做，之後再找機會處理。

3. 避免肢體或情緒性的處罰

不適當行為的處理過程中，切忌以肢體或情緒處罰的方式，因為這兩種處罰只會增加孩子的羞恥感，並且讓他以為暴力可以解決問題，對孩童的成長不見得有利。

五、這些教養錯誤，你要注意！

這些教養錯誤，可能是造成手足間衝突的主要原因喔！

1. 兩人搶東西，要求老大應該讓老么。
2. 對老么或可愛的孩子比較溺愛。
3. 比較心理，例如認為老么的功課要向老大看齊。
4. 性別歧視，認為女生做家事理所當然，男生不用做沒關係。
5. 認為老大照顧小的是他的義務。
6. 要求老么一定要聽老大的話。

六、這些繪本，或許能幫到你！

「手足為你勇敢系列」

《佳佳的妹妹不見了》：媽媽要出門去辦事，出發前把照顧妹妹的責任託付給佳佳。佳佳當起了小保母，陪妹妹在門口玩耍，可是佳佳一時疏忽，竟然讓妹妹走丟了，佳佳慌張的在大街小巷尋找，終於在公園裡找到了妹妹。

《穿過隧道》：哥哥和妹妹很不一樣。他們一個調皮好動，一個膽小文靜。有一天，他們又在吵架，媽媽氣得叫他們出去「和平解決」。他們來到一個隧道前面，哥哥馬上好奇的鑽進去探險，妹妹不敢。但是妹妹在外面等了好久，

都不見哥哥出來，於是，她只好也跟著走進了隧道。當她努力克服恐懼，穿過溼滑的隧道與陰暗的叢林，卻發現哥哥變成一尊又冷又硬、動也不動的石像，妹妹嚇得抱住石像，傷心的哭了。沒想到，這時石像變軟了，還逐漸有了體溫……。原來，是妹妹的擁抱救了哥哥。

「爭寵嫉妒與改變系列」

《小小大姊姊》：書中的大姐姐從媽媽懷孕開始就充滿好奇與期待；等寶寶出生之後，因為嬰兒不會跟他玩而感到失望，嫉妒嬰兒會搶去所有人的注意與愛……；隨著嬰兒日漸長大，來自小弟弟的崇拜，讓大姐姐既神氣又驕傲。雖然兩人還會搶玩具、打架，但也會和好、互相安慰，親親密密的一起長大。

《彼得的椅子》：自從媽媽生了小妹妹，爸爸把彼得過去用過的東西都全部漆成了粉紅色，彼得覺得被冷落了，於是他決定帶著自己的小椅子離家出走……。

《我的弟弟跟你換》：鱷魚小姐姐卡洛琳看到弟弟似乎占據媽媽的擁抱和關愛，所以以「弟弟又臭、又會流口水……」為由嫌棄他，並且想把他帶到嬰兒店換掉。不料，換到的貓熊寶寶、大象寶寶、老虎寶寶……似乎也都不大合適。到底，卡洛琳最後換到哪一個她覺得「合適」的小寶寶呢？

「崇拜與喜歡哥哥姐姐系列」

《姊姊最棒！哥哥最棒！》：姊姊最棒了！她會教你游泳、和你拼拼圖，還會陪你玩扮家家酒，最棒的是，當你需要她時，她永遠在那兒。哥哥最棒了！他會推你盪秋千、教你做飛機，還會帶頭玩捉鬼比賽，最棒的是，當你需要他時，他永遠在那兒。

《姊姊好聰明喔！》：蒙果很崇拜他的姐姐蕾蕾。因為姊姊總能回答他所有的問題，所以蒙果非常信任姊姊。但這本迷人繪本裡提出的最大的問題，卻是由蒙果解決的。

七、這些網站，能提供你一些資訊！

1. 親子天下—最值得信賴的教育教養品牌，影響力最大的親子社群平台
2. BabyHome 寶貝家庭親子網
3. 嬰兒與母親-最專業的懷孕·生產·育兒知識平台
4. 信誼奇蜜親子網-育兒資訊與社群網
5. 愛寶貝親子網

參考文章：親子天下/正視手足競爭的課題：「孩子，你在嫉妒嗎？」、嬰兒&母親/別吵啦！手足教養秘訣

幼兒園、家庭與社區 作業二

兒家三 40531★★★★ 林★★

針對幼兒常出現的議題：使用 3C 產品

自從智慧型手機、平板電腦等統稱為 3C 產品普及問世以來，經常可以看到以下景象：年輕父母手上牽的不是孩童，取而代之的則是手機或平板滑動；另外，在用餐時看見旁邊的幼兒面前斜放著平板，幼兒專注的觀看卡通影片，安靜不哭鬧；等菜飯來了以後，孩子一直在玩平板，家長則一面吃飯、餵飯，一面划著手機，孩子似乎已經知道可以用平板電腦來操縱父母，而且可能對 3C 產品有些「上癮」了。

「過度」使用 3C 產品對幼兒的影響

一、發育受到影響

以學齡前的幼兒來說，每一天都是好奇探索的重要機會，腦袋、眼睛、以及身體四肢都處於不成熟但旺盛發育的階段，在這段時間內讓 3C 產品佔據了幼兒的時間，不但就喪失了這些機會，同時也會造成永久性的傷害。

除了視力以外，還有眼睛周邊的肌肉需要發育，使用 3C 產品時幼兒的眼睛只直視螢幕，眼睛周邊用來使眼球轉動的肌肉便不發育了，而且現今的 3C 產品在競爭之下，亮度或解析度都不斷地提高，長時間注視這些螢幕等於是在灼燒眼球的黃斑部，會造成永久性的視力衰退。

雙手的十指有許多亟待發展的小肌肉，如果幼兒的手指大部分時間只用來滑手機或平板，這些小肌肉便得不到刺激與發展，之後在使用餐具、穿衣等等的生活技能、以及上小學後的寫字練習，都會產生學習障礙。

最令人遺憾的傷害是在腦部發育方面，研究指出三歲以前的生活經驗會決定幼兒的腦部要開發哪些潛能，所以這段時間最重要的就是讓幼兒充分的多方探索與嘗試，如果幼兒沉溺在 3C 產品當中的話，結果就是除了滑手指以外的潛能都不被開發了。

二、 透過 3C 產品「勒索」父母

孩子從小就習得「你不給我玩，我就鬧！」的作法有效，因為他知道吃飯時間就是爸媽給我的「手機平板時間」，但是以後父母如何期待在家裡與孩子一起共同用餐呢？與孩子一起聊天分享呢？而且孩子大些以後，父母如何對其使用電腦與網路的時機與時間做管理呢？沉溺 3C 產品中的兒童也容易藉由 3C 產品逃避面對與處理人際關係，甚至會得到一種 3C 產品不在身邊就感到焦慮的心理疾病。

三、 對靜態活動沒興趣，專注力短暫

動畫影片的聲光效果與變化速度都很驚人，嬰幼兒如果從小就習慣看這些影片，久而久之，如果沒有父母的閱讀陪伴，幼兒可能對靜態的圖畫書與活動沒有興趣，進入學齡期可能更不喜歡看書本或其他課外書；此外，也可能導致嬰幼兒在從事其他較靜態的活動時，專注力短暫，且無法自己安靜的、專注的完成一件事。

四、 缺乏人際互動經驗

從小就長期習慣使用 3C 產品，可能導致與他人互動機會減少，甚至不知如何與同儕互動。再加上獨生子女的情況，可能更減弱幼兒的社會發展。在心理方面，幼兒期一項重要的發展就是必須學習如何表達意見以及如何處理自己的情緒，這牽涉到語言學習，而 3C 產品就像是一帖麻醉劑，直接麻痺幼兒一時的情緒並剝奪了他學習的機會，於是就變得不擅言詞且易怒。

正確使用 3C 產品，造就雙贏

一、 勿把 3C 妖魔化

真正帶給孩子的危害，其實並沒有家長想像中的那麼嚴重，若是規範得宜，還能當做孩子學習成長的助力。3C 已經是現代社會極為普遍的輔助用品，其實並不需一味的禁止孩子使用，若能適當的、正確的給予，事實上為了孩子未來的學習，是可以幫助孩子提早認識這些「日常工具」的便利性，也能更早融入科技社會的生活。

二、 幼兒適度玩 3C 的分齡建議

(1) 2 歲前—由父母操作，不由孩子主動使用

從孩子仍是小寶寶的時候，爸媽就可以利用 3C 來讓孩子接觸音樂，或是安撫孩子，這其實就是讓孩子接觸 3C 的第一步。

在孩子未滿 2 歲前，依然建議不主動讓小孩使用 3C，而是由爸媽來準備好音樂或短片（如卡通影片、兒童教學影片、兒童節目等）內容，來播放給孩子聽或看，並陪同觀賞，從旁協助孩子理解播放內容，只要掌控好時間和原則，對孩子的學習其實是有助益的。

(2) 2~3 歲—可讓孩子使用但父母需全程陪伴

至於 2 歲~3 歲之間，可以開放讓孩子使用 3C，但是父母一定要全程陪伴，而且要一邊操作給孩子看一邊講解，讓孩子了解正確使用 3C 的方法。家長務必要知道孩子利用 3C 做了什麼，而不是把手機平板直接交給小孩，就讓他自己隨使用。而時間當然也要掌控好，絕不能讓孩子過度使用。

(3) 3~4 歲—孩子可自行操作由父母指定的內容

3 歲~4 歲的孩子，可以自己操作平板或手機，但是內容需由父母指定好，不能離開父母控制的範圍。比如篩選過的遊戲，或是優質的短片等。另外要注意的是，每一段使用時間建議不要超過 10 分鐘，因為孩子的視力還沒有完全發育良好，必須要有適度的休息，最好使用 10 分鐘休息 10 分鐘。

(4) 4 歲~5 歲—親子共同制定使用規範

到了孩子 4、5 歲，每次使用 3C 的時間最多可到 20 分鐘，或是大人和小孩可以一起討論制定出使用的規範。比如有些家長覺得 20 分鐘還是太長，不妨把時間再縮短一些，或是多分成幾段。重點放在陪伴孩子一起使用，指定孩子的使用內容，以及規範好相應的休息時間，避免孩子過度沉迷。

因應的策略

一、 即使玩 3C 也要有親子互動

人是群居的動物，孩子的腦袋，也是被設計為「透過與人的互動來學習」，所以即使讓孩子玩 3C，也一定要讓他持續與人互動，尤其是家長的陪伴和引導。

舉例來說，家長先找到適合孩子的遊戲，然後跟孩子說：「你看～我一直沒辦法過這關，你幫我過好不好？」如此可以讓孩子有個目標，而且是由家長設定的，他如果成功過關了，一定會先跑來拿給父母看，表示達成任務，爸媽也不妨適時的稱讚：「哇！你好棒喔！」如此孩子玩手機的動機，將會轉為為了達成爸媽設定的目標，並得到爸媽的讚賞，不一頭栽進虛擬的世界而沉迷其中，同時也維持了良好的親子互動關係。

二、 為數位內容賦予教學意義

不少家長可能會特別去找教育類的 App 給孩子玩，要給孩子使用的 App，大人最好自己先試用過，而且真的覺得好玩再給孩子，孩子才能從中感受到樂趣，進而得到學習的契機。

像是大人也很愛玩的憤怒鳥、CandyCrush、滾珠、賽車等遊戲，一方面可以教孩子怎麼玩、陪伴孩子一起玩，一方面爸媽也可自行賦予每個遊戲不同的教學意義。譬如憤怒鳥其實和物理學、力學有關，CandyCrush 和滾珠則是顏色配對遊戲，而賽車可以練習左右空間感和方向感，都能讓孩子在玩樂中學習，而且學得更多、更快。

三、 將數位內容應用於現實世界

比如孩子喜歡玩堆積木的 App 遊戲，在玩了一段時間之後，父母也可以拿出真的積木和孩子一起玩；喜歡玩憤怒鳥，親子便不妨一起找些小球，畫上憤怒鳥的眼睛嘴巴，再加上真正的彈弓發射，或是自由創作其他的玩法；喜歡看唱遊短片，看完後就實際來唱唱跳跳一番；喜歡看寶可夢卡通，親子也可以一起來尋找卡通裡畫了哪些動物，並討論動物們的習性。

父母要把 3C 的內容化為實際的操作，如此一來，孩子的心思雖然可能還停留在遊戲 App 或卡通影片裡，但因為整個是有延續性的，他會比較願意轉移至現實的做法，甚至發展出更多和父母或朋友同樂、分享的方式。

四、 以身作則—設身處地、訂定規則

曾經有個小朋友被媽媽制止不能再看電視，該去寫功課了，沒多久爸爸下班回家，把電視打開來看，小朋友就問媽媽：「為什麼爸爸可以看電視？」相信基於「以身作則」的觀念，許多家長的做法，應該都會要求這位爸爸也一起配合不要看電視。但是這其實只是「齊頭式的假平等」，對孩子來說並沒有太大的幫助，反而會讓孩子失去進步的動力，認為就算以後自己變成爸爸，也還是一樣不能看電視！

這個案例比較好的處理方式，應該是媽媽要告訴孩子真實原因。如：

「因為爸爸努力工作賺錢，電視是爸爸買的，而且爸爸下班很累了想休息看個電視。不過爸爸也不會看太久，等一下還是有別的事要做。就像你剛回家時，媽媽也有讓你看電視，但是看了一段時間之後，也必須要把你的功課完成。」

如此「設身處地，訂定規則」，才是「以身作則」的教養真義，孩子會知道經過努力之後，便可以換來看電視或玩 3C 的時間與權利，而不是全家都一起不能看也不能玩。同時每個人的身分和狀況是有差異的，大人有大人的規則，小孩也有小孩的規則，讓孩子理解差異中的彈性，也更能增強孩子追求目標的動機。

五、 掌控時間作息並定義功能

首先爸媽一定要控制好自己使用 3C 的時間，不可流於雙重標準，甚至本身就是沉迷其中的 3C 控。同時也需注意，孩子絕不能因為使用 3C 而影響日常作息，因為營養、睡眠與活動對於幼兒的健康來說是非常重要的，另外也關係到孩子是否能在從事這些日常作息時保持專注。

什麼時間可以做什麼事，若全家都有明確的共識與規範，就無需擔心孩子會過度沉迷 3C。初期應與小孩約法三章，並在初期就嚴格執行，以避

免一旦養成習慣，不僅無法在短期內改變習慣也可能導致與家長的衝突。

對於「玩手機」的定義也須和孩子分辨清楚，比如若爸媽在晚餐時間「接電話」，是否也要歸類在「玩手機」的範疇，或是屬於手機的「必要功能」而非玩樂性質，不妨全家先討論協調好，以免實際使用時造成孩子的混淆與誤解。

六、網路使用的安全考量

家中如果有網路系統，就應該與小孩討論何謂安全的網路習慣，不能因噎廢食害怕不良的影響而叫小孩不學習網路，小孩還是可能在沒有家長協助的情形下使用網路，所以除了避免電腦連上不適合的網站外，有需要告知小孩網路安全須知如不能隨意透露個人基本資料、不能與陌生網友見面等，小孩對於家長的要求都會有相當的警惕性，所以希望家長在一開始就應該耳提面命，另外電腦擺放的位置也最好在公共空間，比較能夠就近監督。

推薦網站或書籍

一、親子天下

二、嬰兒與母親

(1) 適度使用分齡建議，5招讓孩子正確玩3C

https://www.mababy.com/knowledge-detail?_page=3&id=5599

(2) 學齡前幼兒3C使用規範

<https://www.mababy.com/knowledge-detail?id=7176&%E5%AD%B8%E9%BD%A1%E5%89%8D%E5%B9%BC%E5%85%923C%E4%BD%BF%E7%94%A8%E8%A6%8F%E7%AF%84>

三、教育部家庭教育網

取代3C產品，陪伴你的孩子！

<https://moe.familyedu.moe.gov.tw/HouseEDU/Detail.aspx?nodeid=202&pageid=11>

四、中小學網路素養與認知

認識3C產品對幼兒的影響以及家長的因應之道

<https://eteacher.edu.tw/Article.aspx?id=224>

議題：幼兒膽小



一位媽媽說道：「我家小螢以前很膽小怕黑，晚上不敢一個人去上廁所，我告訴他只要把燈打開就可以了，不要害怕，可是怎麼說都沒用，他連去廁所開燈的勇氣都沒有，真的讓我非常傷腦筋。」

有的家長發現自己家的孩子特別膽小，這是怎麼回事呢？家長們又該怎麼辦呢？唯有健康的態度，正確理解孩子膽小這件事的內涵，家長才能有正確的應對。下面讓我們一起來探討這個問題，爸爸媽媽們我們一起來關心。

● 孩子膽小，有那些表現？

孩子膽小的表現有很多種，我們來看看自己的孩子有沒有這些膽小的表現。

- 一、怕黑：晚上不敢一個人上廁所，不敢關燈睡覺，晚上出門害怕等。
- 二、怕壞人：看卡通時，只要看到一些壞人角色，他就會很緊張的拉著我問「他是壞人嗎？」因為怕壞人，所以有人敲門的時候，他都會緊張。
- 三、害怕大的聲響：例如，聽見打雷聲孩子就會很害怕。
- 四、在公共場合說話不敢大聲，跟陌生人說話時聲音很小。

五、在陌生環境容易緊張。

六、參加球類運動很謹慎，不敢有肢體接觸。

七、一跌倒或是受傷就會哭。

● 我的孩子為什麼膽小？

一、家長保護過度

有些家長對孩子的保護過多過細，怕磕著、怕摔著、怕有任何不適意，總把孩子帶在身邊，形影不離，使孩子形成一種強烈的依賴心理和被保護意識。當孩子逐漸長大時，保護的慣性照樣持續，沒能根據孩子的能力發展適當“放飛”，結果是孩子離開大人就害怕。

二、曾經被嚇唬，心理上留下陰影

有的家長為了不讓孩子做某些事，就用狼啊、虎啊、鬼啊嚇唬孩子；大眾傳媒中的一些畫面、一些故事講了可怕的内容，或者生活中某些偶發事件，如著火、跑水等嚇著了孩子……這些經歷，在孩子心理上留下可怕的陰影，造成孩子膽小。

三、交往太少，對陌生人和群體不適應

有些孩子從小很少與人交往，除了父母、長輩，極少與同齡小朋友一起玩要，極少有走親訪友的機會。這樣，使孩子交往能力萎縮，怕見生人，怕在眾人面前講話。

四、敏感型的孩子，自我保護意識強

還有的幼兒天生氣質類型內向敏感型，他們天生就表現得謹小慎微，顧慮重重，在小朋友中間一起玩也不放鬆，總是很細心地觀察周圍人的表情和動作，稍微受到驚嚇就會回到媽媽身邊不再回到集體遊戲中，因為過度敏感而產生過度的自我保護。

五、孩子運動量少和營養不良也會膽小

如果幼兒運動量不夠，營養吸收不足，如維生素和微量元素不足，孩子挑食偏食，造成內分泌紊亂，吸收力弱，營養、氧氣、血液無法從幼兒的身體及輸入大腦，因此，大腦長期處於抑制狀態，活躍不起來，孩子也會造成孩子容易陷入膽怯的情緒中不能自拔。

- 爸爸媽媽該如何因應？

一、端正教養態度

家長因為小孩出現內向人格，更加嚴厲要求小孩，或者為了避免小孩害怕而過度保護，反而讓他更加膽小。在小孩的成長過程中，內向性格非常常見，對他的未來不會造成太大影響。

二、調整家庭氣氛

家長需要學習控管自己的情緒，避免自己的情緒影響小孩。我們需要盡量給予小孩一個和平的環境，不要恐號、訓斥、爭吵，並且給他一個溫馨的家。

三、給予他安全感

當他出現害怕的情緒時，別因為他的膽小就大聲責備。家長需要給予他一個擁抱，給予他安全感和強而有力的支持，安撫他的情緒，溫柔的對待他。

四、避免表現害怕

家長盡量不要表現出對某些物品的害怕情緒，例如：狗、吵雜聲音、昆蟲等。家長的害怕情緒會因此影響並暗示小孩，讓他因此也跟著不安、害怕。

五、鼓勵與人接觸

可以先從和鄰居或友人接觸，因為他正在處於害怕陌生人的階段，所以不能一下子就太靠近他，先遠距離的和孩子說話，再慢慢地接近他，這種方法比一開始就接近寶寶還有效。

六、接觸陌生環境

家長可以帶小孩接觸大自然，讓小孩開拓眼界，而不是每天只生活在相同的環境。也可以鼓勵小孩學習新技能，讓小孩學習不同的專長培養自信，藉此接觸新環境並結交新朋友。

七、培養孩子獨立

平時需要注意並培養小孩的獨立性，鼓勵孩子完成他有能力達成的事物、目標。當他們遇到困難時，父母一開始能給予指導，但要讓他們慢慢學會自己解決，而不是一味的求助父母。

- 能運用的資源有哪些？

一、網站

爸爸媽媽可藉由文章的閱讀及與其他父母的交流來尋找適合自己家孩子的因應策略，也可以藉由自己的經驗分享來幫助其他有同樣問題的父母。

網站資源參考：

1. LeaderKid - 天才領袖感覺統合兒童發展早期教育中心：

<https://www.leaderkid.com.tw/>

2. 信誼奇蜜親子網-育兒資訊與社群網：

www.kimy.com.tw/

3. Facebook 教養社團

二、繪本

只要是孩子，一定都喜歡聽故事，建議爸爸媽媽平常可以為孩子說一些關於恐懼議題的故事，讓孩子從中獲得一些經驗值，了解、接納自己害怕的事物，並學會自我安撫，未來在面對類似情況時，就不會感到那麼無助。

繪本資源參考：

1. 《拉奇和小獅子》／作者、繪者：馬瑞克·薇若妮卡／出版社：阿布拉教育文化

2. 《小恐龍繪本：膽小的劍龍》／作者：Manisa Palakawong／出版社：人類文化

3. 《膽小的怕怕豬》／作者：羅曦／出版社：幼福

三、影音

我們可以播放一些關於膽小的影音給孩子觀賞，能夠讓孩子在投射、耳濡目染的情況下慢慢建立起正確的觀念，幫助幼兒面對自己的膽小能有一套解決方法。但是父母親特別要注意的是不能讓幼兒過度的使用 3C 產品，否則一個問題沒有解決，另一個問題馬上就纏上身啦！

影音資源參考：

1. 歌謠—害怕歌：

<https://www.youtube.com/watch?v=BRm-l-P8neI>

2. 影片—膽小的劍龍

<https://www.youtube.com/watch?v=nVOBIg0SB4k>

3. 兒童劇影片—膽小艾咪嚇嚇叫

<https://www.youtube.com/watch?v=LTFWPQI4c7w>

四、增加互動機會的場所

這裡提供幾個能夠讓孩子與他人增加互動機會的場所，也可以順便讓孩子放放電。但是要記得，不要馬上就希望孩子能馬上擺脫膽小的性格，記得以循序漸進的方法引導他，並且給他時間。

1. 親友聚會

2. 社區公園

3. 各社區親子館

4. 社區特色景點

五、教養諮詢

這裡提供一個很棒的教養諮詢服務給爸爸媽媽參考，播打以下的電話，將會有專業的社工與您一同討論關於教養上的問題。

兒福聯盟—爸媽 call-in 教養專線服務

爸媽 call-in 教養專線：0800-532-880（我想要，幫幫您）

服務對象：有 18 歲以下的孩子，並且有意願與社工討論親職教養問題的家長。

服務時間：每週一至週五下午 2 點至 5 點。

文章整理

解析寶寶膽小問題 家長應對方法：<https://mombaby.tw/article2554.html>

幼兒克服膽小 改善性格方法：<https://www.momgoe.com/article8480.html>

幼兒園與家庭社區資源

兒家三 張★★ 40545★★★★

針對孩童”3C 產品”做資料收集

新聞文章：

- 2 歲幼童玩 3C 成癮 醫：恐損視力、智商

資料來源：<https://news.ebc.net.tw/News/Article/161599>

- 別圖方便！醫曝幼童 3C 成癮「3 大危機」：恐危害腦部發展

資料來源：<https://health.ettoday.net/news/1431260>

- 3C 當保母 學齡前兒童惡視力

資料來源：<https://udn.com/news/story/11322/3808997>

議題

針對孩童 0-6 歲期間使用電子產品好嗎？普遍大家都知道不好，但更能具體說出什麼影響嗎？關於報導上有針對醫生上訪問及專業分析，可以了解原來所造成影響和衝擊。關於長期使用電子產品不單單只有視力影響，也包括身體上(肥胖)和智力上……等等影響。

最新有”3C 保母”詞彙，可以來解釋現在社會趨勢，也可以知道”S 世代”來臨 (Screen Generation)。那家長部分常常為了打發孩童可能用 3C 產品來打發孩童，但卻忘了孩童還在成長，面對電子產品使用所造成藍光影響，加上電子產品給予孩童使用多半是拿來看影片，影片內容是否有過濾過？

而最近以往有健康 333，現在使用 3C 產品推出 222 法則。有三個重點：

① 2 歲以前勿使用電子產品。

② 2 歲以上使用 2 小時。

③ 每天出門 2 小時

專業知識提供

從視知覺發展來談：

三歲前孩子的視覺發展，還沒成熟到可以接受畫面太快以及大量光的刺激。長時間接觸，孩子的眼球肌肉容易疲乏，視覺追視的能力也會變弱，更會影響日常生活中所需要的立體感。這些狀況在兩、三歲時就出現。

例：經常找不到身邊事物、上下樓梯判斷深度的能力差，或平衡感不好等。

到了小學時，更因為眼睛長時間隨著畫面不規則跳動，在看黑板、寫功課或閱

讀時，容易漏字、漏行。

從大腦認知發展來談：

三歲前孩子的大腦認知還沒發展成熟，無法短時間內處理卡通內容的訊息，換言之，這些內容對大腦沒有太多意義，反而傷害專注力與思考力。

三歲前的孩子，最需要大量的感官學習，大腦才會全面活化，幫未來的學習奠定基礎，如肢體大動作、精細手部操作、故事互動等。

提早接觸電視，不利於幼兒大腦發展。國際上重要的幼兒醫學期刊一致指出，三歲前被電視大量教養出來的孩子，到了五歲後，靜坐專心的程度只有其他孩子的一半；到了八歲，還無法專心操作十五分鐘的教具。

從生理發展來談：

除了視力快速變差，與生理相關的期刊研究也指出，使用 3C 產品的時間越長，越容易造成體適能不佳。在臨床上也常發現六歲前孩子的動作協調能力，已經大不如以前的孩子。所以，別讓電視接管孩子的心智發展。

S 世代容易衍生的問題：

- ① 孩子手指習慣滑動導致精細動作協調差，會影響孩子寫字畫圖以及操作教具的能力。
- ② 認知能力與手眼協調能力明顯退步，這會讓孩子的學習速度遲緩。
- ③ 專注力與創造力變差，讓孩子經常丟三落四，不喜歡坐下來玩思考類的益智遊戲。
- ④ 出現社交障礙、情緒失控，進而讓孩子不喜歡與人互動或交不到朋友。
- ⑤ 沉迷成癮、不聽管教，進而影響家庭和諧的親子關係。

兒童聯盟在 2012 年的調查報告

3C 電子產品逐漸有「低齡化」「保母化」「成癮化」現象

兒盟提出新的「3C」演繹法，希望以父母：

陪伴 (Company)、溝通 (Communication)、控制 (Control)

提升孩子腦力及專注力，一定要教會孩子對於平板電腦的時間管理，跟孩子一起篩選優質的內容以及訂好遊戲家規，這才是新世紀父母應該學習的科學教養！

資料來源：

1.

https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=7

2.

https://www.storm.mg/lifestyle/398810?srcid=7777772e73746f726d2e6d675f30613731356430303433653438323135_1558612875

3.

<https://health.businessweekly.com.tw/AArticle.aspx?id=ARTL000001754>

4.

<https://www.mababy.com/knowledge-detail?id=1119>

改善方式

- 可以利用成為正向使用方式，使孩童有動力去完成該做事情，有獎勵約定、延遲滿足，重塑行為。

例：與父母約定，寫完功課就可以玩 30 分鐘手機遊戲。

- 父母要以身作則，並且約法三章「約定時間、留意環境、慎選內容」。

例：吃飯時候，放下手機，一起吃飯與聊天。

- 孩童使用 3C 產品一天最多 60 分鐘，且盡量避免在睡前使用，以免因聲光刺激影響孩子的正常睡眠。
- 家長看到小孩子因為過度要求玩手機，出現說謊和脾氣暴躁，或者該做的事不肯做時，父母就必須要求救，或是將孩子的戶外活動時間增加。

孩子和 3C 建立依附關係？

- 親子關係不是建立在物質上，有許多父母會基於補償的心態，因為自己無法經常陪伴孩子而感到愧疚，進而想以物質來彌補親子關係，又因為孩子覺得 3C 產品很好玩、很喜歡玩，爸爸媽媽就買給他玩，甚至讓他愛玩多久就玩多久。
- 很多人都會誤解親子關係的意涵，以為孩子要什麼就給什麼，或是帶他出國玩，就能讓親子關係變好；其實，親子關係真正建立的關鍵時刻，應該是在孩子有不舒服、難過、痛苦、煩躁…等負向情緒時，**爸爸媽媽能夠適時的對孩子伸出援手**，去安撫、陪伴、協助他解決問題。

例：在孩子不小心跌倒痛哭時，爸比媽咪給他一個溫柔的抱抱、幫他擦擦藥，孩子才能夠從中獲得安全感，和父母建立互相信賴的安全依附關係。

- 過度仰賴 3C 產品來作為孩子的安撫物，或是當作教養上的獎勵，雖然短期內很有效，但無形中會更加減少父母和孩子互動的機會，長久下來，爸比媽咪會變得越來越不知道如何和孩子相處，以至於面對孩子的突發狀況

時，即使想處理也力不從心。

- 必須靠著**不斷的「試誤」(Try & Error) 和敏銳的觀察力及耐心**，才能慢慢察覺孩子究竟是肚子餓、身體不舒服、尿褲濕了，還是單純只是想找人陪他玩，進而能夠找到適當的方式給予回應，而孩子在這樣的互動過程裡，也會漸漸發現，該用何種方式表示，媽咪才會明白他的意思，這是親子間一種相互學習、修正的磨合過程。
- 3C 通訊工具存在的主要目的，其實是為了改善溝通不良的狀況，當一家人不在同一個空間時，它可以讓我們即時連絡到對方，甚至還可以用來求救，這些功能都帶給我們方便。
- 3C 通訊產品在使用上應**以通訊為主，娛樂為輔**，而不是顛倒過來，把 3C 通訊產品當成最重要、甚至是唯一的娛樂工具，為了它放棄面對面的親子互動，會對親子關係造成嚴重的負面影響。
- 孩子在童年期間，如果花太多時間在使用 3C 產品或網路上，會讓他們缺乏真實經驗而容易感到空虛、無聊，因為**虛擬經驗所提供的回饋和真實經驗所提供的回饋是不同的**。
- 孩子長大，當他們對 3C 產品、網路感到厭煩，想要從事一些真實世界的活動時，他們已經不知道要玩些什麼了，也不懂得怎麼玩，因為他們從來就沒有經驗過，不會騎腳踏車，也不會游泳、畫圖或玩樂器，他們從小就只會玩 3C 產品。
- 從人際互動方面來看，在網路上交朋友和真實世界中的人際互動是不一樣的，因為透過網路與人交談，我們看不見對方的表情（除視訊軟體），很多時候都**無法光靠文字或聲音，就能抓住對方想要表達的意思**。
- 大量使用 3C 產品，也會讓孩子的發展停留在教育心理學上所說的「感官動作期」。現在有很多孩子到了**青少年階段**，還是比較能夠接受圖像式的漫畫、動畫，不太會寫作文，因為他們早期接觸太多電腦提供的圖像訊息，而且是單向的瀏覽、接收，沒有經過思考，也沒有機會練習文字表達。

學生小組期末報告

親子共學 組員： 兒家三 405310092 林姿婷 兒家三 405310248 黃曉 兒家三 405310389 鍾梅竹 兒家三 405310391 吳美萱 兒家三 405310403 王典鄺 兒家三 405310298 林宜儒 兒家三 405310688 林怡均 兒家三 405310690 陳建婷	目錄 什麼是親子共學 有什麼好處 與六大領域的結合 在幼兒園的應用
親子共學是什麼？	親子共學是什麼？ 家長與子女中的兩人，針對某一主題一起展開學習活動人以上，學習夥伴加入了家長的角色，讓家裡也能成為孩子的學習場所，把學習的事物融入小孩的日常生活中。
可以帶來什麼好處呢？	親子共學有什麼好處？ 進行親子共學最大的原因除了家長相對於教師更理解孩子之外，也能實施更仔細的一對一教學。 1 增進親子感情 2 掌握孩子的學習狀況 3 找到最適合孩子的學習方式
家長陪伴學習的好處 家庭氣氛會變得溫馨融洽 良好的學習態度 學習與人相處的方式 拉進親子間的距離並增加交流溝通的能力 培養共同的樂趣留下更多的話題空間	六大領域與親子共學的結合
六大領域與親子共學的結合 身體動作與健康 → 共融公園 認知 → 桌遊 → 在家中種植植物 社會 → 走訪社區 → 一起過節	六大領域與親子共學的結合 語文 → 歌謠、繪本 情緒 → 在家中黏貼一張紙，請家庭成員每天回家在紙上記錄下當天的心情。 美感 → 參觀美術館 → 親子討論如何將家中布置成彼此覺得“美”的樣子。



親子悅讀去

活動介紹



目錄

1 活動簡介

2 講座內容

3 手冊內容

1. 活動簡介

活動簡介

- 活動目的：推廣親子共讀
- 活動對象：家有0~6幼兒之家長
- 活動方式：講座+共讀手冊
- 主辦方：幼兒園



活動設計五理念



大趣



大用



大效

2. 講座介紹

講座資訊

- 活動時間：學期末
- 活動地點：南南幼兒園教室
- 活動屬性：親職教育講座



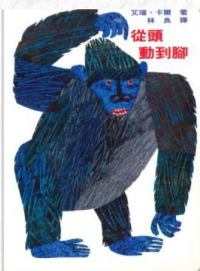
講座內容



hello
cactus.

PART ONE

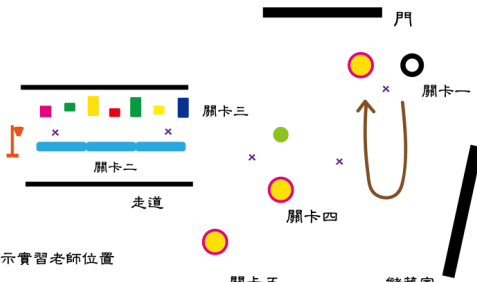
什麼是親子共讀？

♥ PART ONE-什麼是親子共讀 親子共讀 家長與孩子藉由各種不同的方式 在舒適環境下共同閱讀並彼此分享 親子共讀是一種家庭閱讀 目的在孩子的閱讀過程中 能夠參與討論彼此閱讀的心得與想法 	 PART TWO 親子共讀的好處？								
♥ PART TWO-親子共讀的好處 ● 增強語文理解能力 ● 促進溝通表達能力 ● 培養閱讀能力 ● 培養獨立思考 ● 增強想像創造能力 ● 強化親子教育 ● 增進親子感情 	 PART THREE 親子共讀的方法？								
♥ PART THREE-親子共讀的類型 <table border="0"> <tr> <td> 照本宣科型 依據書本內容念一遍 </td><td> 互動型 常常一邊孩子如家長再看一遍 最後針對孩子有興趣之處回答 </td></tr> <tr> <td> 對話型 念一段或一句孩子暫停再續讀 </td><td> 補充知識型 每读完一章對其內容提問 孩子依據能力做回答 </td></tr> </table> 	照本宣科型 依據書本內容念一遍	互動型 常常一邊孩子如家長再看一遍 最後針對孩子有興趣之處回答	對話型 念一段或一句孩子暫停再續讀	補充知識型 每读完一章對其內容提問 孩子依據能力做回答	♥ PART THREE-親子共讀的方法 <table border="0"> <tr> <td>固定時段</td><td>舒適的姿勢</td></tr> <tr> <td>簡約的環境</td><td>適時的讚美與鼓勵</td></tr> </table>  自己選擇書籍	固定時段	舒適的姿勢	簡約的環境	適時的讚美與鼓勵
照本宣科型 依據書本內容念一遍	互動型 常常一邊孩子如家長再看一遍 最後針對孩子有興趣之處回答								
對話型 念一段或一句孩子暫停再續讀	補充知識型 每读完一章對其內容提問 孩子依據能力做回答								
固定時段	舒適的姿勢								
簡約的環境	適時的讚美與鼓勵								
♥ PART THREE-親子共讀的技巧 ● 孩子沒耐心的聽故事怎麼辦？ ● 孩子只對某本書有興趣怎麼辦？ ● 家長平常都很忙，能不能播有聲書就好？ 	 PART FOUR 小試身手								
♥ PART FOUR-親子共讀技巧練習  從頭動到腳	 3. 手冊介紹								

前言五理念 - 透過任務清單的方式推廣共讀 - 練習共讀、瞭解共讀、喜讀共讀 - 繪本禮句為獎勵 - 手冊分兩冊（依幼兒年齡層）	任務內容 - 播下共讀種子 - 一挑選和孩子共讀的時間 - 一打造小小閱覽區 - 一探索社區圖書館																																																				
任務內容 - 萌芽悅讀之心 - 一今日誰來閱讀	任務內容 - 灌溉多元養分 - 一性別、情緒、節慶、自然環境 - 一人際關係、想像力、社區 - 一得過獎的繪本																																																				
任務內容 - 結出甜美果實 - 一孩子最喜愛的繪本 - 一結語	手冊樣式																																																				
親子悅讀去 OO團隊製	目錄 <table border="0"> <tr> <td>基本資料</td> <td>..1</td> <td>灌溉多元養分</td> <td>..10</td> </tr> <tr> <td>宣示</td> <td>..2</td> <td>任務6.關於性別</td> <td>..11</td> </tr> <tr> <td>給家長的小提醒</td> <td>..3~4</td> <td>任務7.關於情緒</td> <td>..12</td> </tr> <tr> <td>播下共讀種子</td> <td></td> <td>任務8.關於節慶</td> <td>..13</td> </tr> <tr> <td>任務1.挑選共讀時間</td> <td>..5</td> <td>任務9.關於自然環境</td> <td>..14</td> </tr> <tr> <td>任務2.打造家中閱覽區</td> <td>..6</td> <td>任務10.關於人際關係</td> <td>..15</td> </tr> <tr> <td>任務3.探索社區圖書館</td> <td>..7</td> <td>任務11.關於想像力</td> <td>..16</td> </tr> <tr> <td>萌芽悅讀之心</td> <td></td> <td>任務12.關於社區</td> <td>..17</td> </tr> <tr> <td>任務4.今日誰來閱讀（一）</td> <td>..8</td> <td>任務13.關於動物</td> <td>..18</td> </tr> <tr> <td>任務5.今日誰來閱讀（二）</td> <td>..9</td> <td>任務14.得獎的繪本</td> <td>..19</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>結出甜美果實</td> <td>..20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>任務15.我最喜歡的書</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>結語</td> <td></td> </tr> </table>	基本資料	..1	灌溉多元養分	..10	宣示	..2	任務6.關於性別	..11	給家長的小提醒	..3~4	任務7.關於情緒	..12	播下共讀種子		任務8.關於節慶	..13	任務1.挑選共讀時間	..5	任務9.關於自然環境	..14	任務2.打造家中閱覽區	..6	任務10.關於人際關係	..15	任務3.探索社區圖書館	..7	任務11.關於想像力	..16	萌芽悅讀之心		任務12.關於社區	..17	任務4.今日誰來閱讀（一）	..8	任務13.關於動物	..18	任務5.今日誰來閱讀（二）	..9	任務14.得獎的繪本	..19			結出甜美果實	..20			任務15.我最喜歡的書				結語	
基本資料	..1	灌溉多元養分	..10																																																		
宣示	..2	任務6.關於性別	..11																																																		
給家長的小提醒	..3~4	任務7.關於情緒	..12																																																		
播下共讀種子		任務8.關於節慶	..13																																																		
任務1.挑選共讀時間	..5	任務9.關於自然環境	..14																																																		
任務2.打造家中閱覽區	..6	任務10.關於人際關係	..15																																																		
任務3.探索社區圖書館	..7	任務11.關於想像力	..16																																																		
萌芽悅讀之心		任務12.關於社區	..17																																																		
任務4.今日誰來閱讀（一）	..8	任務13.關於動物	..18																																																		
任務5.今日誰來閱讀（二）	..9	任務14.得獎的繪本	..19																																																		
		結出甜美果實	..20																																																		
		任務15.我最喜歡的書																																																			
		結語																																																			
基本資料 照片黏貼處 姓名：_____ 班級：_____ 座號：_____ 宣示 我_____（孩子） 願意挑戰任務 從____月____日到____月____日 中途不放棄！ _____（家長） 也會遵守挑戰 幫助孩子 與孩子一同建立 親子共讀好習慣！	挑選共讀時間 利用計劃表設定固定的時間共讀，讓孩子自然而然熟悉這個規律，養成固定看本書的好習慣。  打造家中閱覽區 建立一個固定的情境讓孩子靜下心來閱讀，讓他在踏入這個區域時能自動進入狀態。 放上家裡小小閱覽區的照片吧！ 照片黏貼處																																																				



 幼小銜接： 幼兒由幼兒園進入小學階段， 家長和學校為幼兒的準備  GO TO SCHOOL 康雅祿 潘美耘 張琇淳 張崑瑞 趙妍甄 石瑞 王英樺 	目錄 CONTENTS 01 幼小銜接 02 活動目標 03 活動大綱 04 活動介紹 05 小書介紹 06 小組分工 
 幼小銜接簡介	幼兒園與國小之差異 ① 生活作息－到校時間，課堂長度，放學後的安排 ② 生活習慣－點心時間，班級規則 ③ 自主能力－回家作業、如廁 ④ 課程、心智能力 ⑤ 環境－小學、上放學路線 ⑥ 心智能力
 活動目標	活動目標 將在幼兒園所習得之能力 銜接上國小所需， 給予幼兒帶的走的能力
 活動大綱	活動大綱 Day 1 幼兒園 戶外活動 → 團體活動－生活標誌教學 → 學習區（圖書館 合作社 保健室） → 打掃收拾 Day 2 小學 認識校園 → 未來生活 → 認識圖案 → 未來小學生
 活動介紹	DAY 1 幼兒園活動 

活動流程 8:00 - 8:30 入園 8:30 - 9:10 戶外活動 9:20 - 10:00 主題活動-生活標誌教學 10:10 - 10:50 學習區-合作社、保健室、圖書館 11:00 - 11:40 打掃教室環境+整理書包 *中間10分鐘間隔為轉銜時間-上廁所+喝水	 戶外活動 8:30 - 9:10
關卡內容 ③ 跑步+跨跑 半磚&全磚*6 ② 蹲走水谷板— 將球投到籃框中*3 ④ 負重快樂島15秒*3— 與同學相互丟接球*5 ① 拖輪胎*15— 登階快樂島(高度兩個)*15 ⑤ 原地波比跳-深蹲*5	儲藏室前  × 表示實習老師位置
 團體活動 — 生活標誌教學 9:20-10:00	活動目的 認識小學周遭可能出現的 標誌、符號的意義與用途
活動介紹 ★ 認識小學 藉由繪本熟悉小學的規則與環境，並透過圖像讓小朋友們發現其中需要注意的圖案。 	活動介紹 ★ 認識圖案 - 生活中的標誌 ① 活動開始前，提醒幼兒今天的內容會與明天的內容相關 ② 請幼兒觀察每個標誌裡面的特徵，並猜一猜代表的意思 ③ 講解標誌所代表的意義與規則 ④ 問幼兒「標誌與生活間的關聯」 ⑤ 舉出情境例子，並請幼兒配對
使用標誌 ★ 交通篇  人行天橋 人行地下道 行人專用 禁止行人通行 (禁24)	活動介紹 ★ 機構篇  消防局 警察局 安全/導護商店 *還有看到什麼可以知道這裡是消防局/警察局呢?

活動介紹 ★ 日常篇   國語 數學	 學習區一 圖書館、合作社、保健室 10:10-10:50
圖書館 事前準備：編目書籍，發放學生證 借書員(1人) —負責借卡借書 還書員(1人)： 負責還書並放進籃子 管理員(2人) —按照編號把書放回書櫃，提醒他人保持安靜 學生(6人)： 借閱書籍	合作社 事前準備：設置收銀台，物品標價，先發給學生5個10元 店員(2人)：陳列商品，發放金錢 學生(6人)：選購商品，結帳 收銀員(2人)：結帳
保健室 事前準備：準備症狀卡 醫生(2人) —依照症狀擦藥與包紮 護理師(2人)： 登記學生班級姓名，安排候診順序 學生(5人)： 判斷症狀，向護理師與醫師描述症狀 卡片管理員(1人) —收發病痛卡	 結束活動 11:00-11:40
打掃教室環境 整理書包 (水壺、學習單小書、鉛筆盒、衛生紙) 	DAY 2 小學活動 
活動流程 8:00 - 8:30 報到 8:30 - 9:10 認識校園 9:20 - 10:00 未來生活 10:10 - 10:50 認識圖案 11:00 - 11:40 未來小學生 *中間10分鐘間隔為下課時間	 認識校園 8:30 - 9:10

活動目的 - 藉此認識學校各個重要地點的功能，運用其資源 - 圖書館、保健室與合作社為代表 - 遊戲競賽的方式進行	 圖書館 8:30 - 8:45
活動介紹 01 由老師示範一次借書與還書的流程，包括查詢書籍的所在位置、說明書架上的分類等 02 將幼兒分組（五人為一組），去借指定的書籍 03 最快回來集合的前三個組別可以獲得加分獎勵	 合作社 8:45 - 9:00
活動介紹 01 帶領幼兒參觀合作社環境 02 現場以商品為例、數枚十元道具為輔，並運用貨幣交易的知識，分組進行有獎徵答 例如：「老師想喝兩罐鋁箔包裝的麥香」 03 引導學生實際購買小零食	 保健室 9:00 - 9:10
活動介紹 01 老師以演戲方式進行情境題 02 詢問並引導小朋友們如果受傷，或身體不舒服的情況下，應該要怎麼做（如何描述症狀等） 03 保健室人員在一旁進行協助與說明	 未來生活 9:20 - 10:00
活動目的 - 從生活、習慣與校規認識國小與幼兒園階段的差異 - 家長協助幼兒提早為小一生活做準備	活動介紹 9:20 - 9:25 生活作息改變 國小-7:50前到校；幼兒園無強制規定  1. 認識國小與幼兒園上學時間的差異，並提醒小朋友遵守上學時間，保持早睡早起的習慣。 2. 可以自己設鬧鐘或請爸爸媽媽叫你，並且不能賴床

活動介紹 9:25 - 9:50 如廁訓練 幼兒園-以團體；坐式馬桶為主 國小-固定作息時間 1.培養幼兒養成上廁所習慣 2.練習使用蹲式馬桶 3.正確洗手的方式 	活動介紹 9:50 - 10:00 國小規範介紹 國小 - 有固定班規 / 校規 1.走廊上不能奔跑 2.穿著制服時，需符合服裝標準，將上衣紮入褲子(裙子)，保持服裝儀容 3.鈴響時在座位上準備好上課 3.按時繳交回家作業 
認識圖案 10:10-10:50 活動流程: 導護志工介紹 - 活動規則介紹 - 規則介紹 - 校園尋寶 - 學習單 	活動目的 與之前課程內容連接 結合實際經驗增加印象， 對圖示進行補充說明。
活動介紹 交通導護志工  - 向幼兒介紹交通導護志工，由志工來協助保護小朋友路上的安全 - 說明如何聽從交通導護志工的指揮 - 讓小朋友觀察交通導護志工裝備特色	活動規則介紹 - 圖案尋寶 *教室說明 1.安全第一！ 2.小組搶答，在路上指出昨天介紹的圖案即可得分。 3.額外項目: (1) 說明圖案名稱 或 用途與意義 (2) 指出昨天沒看過的圖案 (3) 猜出圖案的名稱或用途與意義 4.隱藏加分小任務。 例如：第一個圈一圈全到後坐下的組加分
未來小學生 11:00-11:40 	活動目的 1. 回顧今日學習內容 2. 提供家長諮詢的時間 3. 訓練幼兒 - 坐在位置上，並專心有耐心完成事情 4. 銜接國小生活
活動流程 1.完成小書內容 2.分享 - 最喜歡的一項活動，小書的繪製，對於國小生活的想像，心得 3.抄聯絡簿、收拾書包 4.到走廊排路隊	小組分工 

組員	負責工作
康雅祿	幼兒園活動設計；上台報告；整理PPT；書面資料統整
張琬淳	幼兒園活動設計；上台報告
潘美妤	幼兒園團體活動；國小認識圖案活動
趙妍甄	認識校園活動設計
石瑞	未來生活活動設計
王英樺	ppi製作
張崑瑞	未來小學生活動設計；小書製作；上台報告



目錄

1. 聯絡本
2. 認識校園
3. 未來生活
4. 認識圖案
5. 未來小學生
6. 上學小叮嚀

認識校園

今日我們一起學習到了圖書館、合作社與保健室這三個地點的功能，請看圖分別指出地點，並畫出你可以在那邊做些什麼，最後再跟家長們分享一件令你印象最深刻的的事情。

未來生活

在小學時，有很多規矩要知道，並且要遵守。小朋友，請判斷下列行為是否正確。

行為	對 / 錯
走廊上奔跑	對 (✓) 錯 (✗)
鈴響時在座位上準備好上課	對 (✓) 錯 (✗)
穿著制服時，保持服裝整潔	對 (✓) 錯 (✗)
按時繳交作業	對 (✓) 錯 (✗)

認識圖案

小朋友，請畫下覺得今天看到最重要的圖案，並跟別人分享它的名稱與功能。

小朋友，即將升上小學的你，對小學有甚麼憧憬或是想要在小學時做些甚麼呢？跟爸爸媽媽分享完，並寫在下面的框框中喔！



未來小學生



上學小叮嚀

每天要早睡早起
要記得早睡早起，自己設鬧鐘或請爸爸媽媽叫你起床。也要練習不能賴床了，不然上學就會遲到囉。

要抄聯絡簿
要記得抄聯絡簿，以正確的方式握筆。

每天要記得自己整理背包
要記得帶聯絡簿所沒帶的東西還有功課要記得帶回家。每天晚上都要檢查有沒有整理好背包才能睡覺。

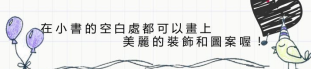
要遵守學校的各個規定
學校有很多規矩，例如：走動不能奔跑、鈴響要在椅子上坐定、要穿制服、上衣要繫進去等等，這些都要好好做到。



開心上學去！



在小書的空白處都可以畫上美麗的裝飾和圖案囉！



附件四、成果報告電子檔光碟