

輔仁大學 106 年度教學卓越計畫

「健康促進課程博覽會」成果報告書

課程名稱	社區護理學		
開課單位	輔仁大學護理系		
開課學期	106 學年上學期		
授課教師	蕭仔伶助理教授、傅秀雲助理教授、黃玉珠副教授、劉淑娟教授		
電子郵件	049719@mail.fju.edu.tw	連絡電話	29053425

中華民國 107 年 1 月

一、課程簡介

(一)課程內容

本課程的目標在協助學習者認識社區中不同人口群的健康照顧政策與健康議題，作為學習者進行衛生所實習之準備，課程將基於護理相關理論並運用護理過程評估社區中的個人、家庭或群體健康維護行為、分析照顧對象在其所處環境中影響其健康維護的各種因子。這門課中學習者可以認識護理人員在社區中多元化的角色以及認識社會、經濟文化、政策對社區護理人員角色的影響，作為未來個人專業生涯發展準備的參考。

(二)課程目標

除一般課程目標外，請說明學生預計獲得與**健康促進**有關之知識、技能與態度三層面之核心能力(請以條列方式說明)

(1)知識面：請說明學生於修習本課程後，將具體習得哪些知識內容？

1. 了解社區衛生護理的範疇、歷史、特質及發展等。

了解社區照護團隊中護理人員的角色與功能

了解有關個人、家庭、群體與社區照護相關的概念與理論和護理

了解臺灣地區健康照顧體系暨社區衛生護理概況

了解衛生教育與健康計畫的制定與執行。

了解中老年、婦女、心理精神及流病和傳染病等之社區保健照護

(2)技能面：請說明學生於修習本課程後，能具體展現哪些能力或行為？

運用社區照護知能於特定健康照顧議題之分析

實際操作於臨床實務上述理論

(3)態度面：請說明學生於修習本課程後，將具體產生哪些態度或價值觀之正向改變？

了解並同理尊重社區個人口族群健康需求

(三)課程實施與課堂經營方式

1. 講述

2. 對話教學法

3. 專家演講

4. 討論法

5. 專題實作

6. 自主學習

二、成果說明與分析

(一)博覽會成果

1.請說明課程博覽會攤位展覽內容及學生分工規劃

全班共分四組就新興或專題討論作業進行海報和說明：

- 1.政策或環境弱勢群體如新住民、原住民等
- 2.常見傳染性疾病與新興傳染性疾病：腸病毒,結核病或 AIDS:MERS, 茲卡病
3. 2025 年健康白皮書的兒童到青年老年等政策探討
- 4.台灣長照的政策與趨勢

2.若搭配其他資源(如企業或校外單位)，請寫出其在課程中的角色及博覽會中的合作方式
購買非營利企業產品當作闖關禮物
促學生對弱勢族群互動

3.課程博覽會評分說明

課程博覽會所占分數百分比、評分標準及內容(評分方式請自行增減)

評分方式	內容說明	分數(%)
教師評分	海報和說明書面報告	20
同儕互評	海報說明互評	10

4.成果說明

請說明課程內容及博覽會中對健康促進概念的具體貢獻

質化成果	量化成果
在製作海報的過程中更加了解三段五級與海報製作	全班和實習教師授課老師都參與共52人
作為主講者，學著面對人群，流利的介紹與互動說話了解各個科系所學與本科系之差異	
在逛博覽會時能接觸到不同領域的知識並與別系所的學生交流，	

(二)學生學習成效分析

1. 請彙整學生滿意度暨學習反思回饋問卷(回收份數須達修課人數 2/3)或其他學習回饋結果(以圓餅圖/長條圖方式呈現)，並將問卷附於成果報告書內(紙本或電子檔皆可)

輔仁大學 106 年教學卓越計畫【健康促進課程】學生問卷

系 所	護理系	開課期間	
課程名稱	社區護理學		
授課教師	黃玉珠老師		

一、課程結合博覽會展現學習成果

可提升個人學習興趣	<input type="checkbox"/> 十分同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
藉由準備博覽會，增加我對課程知識的瞭解度	<input type="checkbox"/> 十分同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
藉由準備博覽會，幫助我理解如何運用所學，達到學用合一	<input type="checkbox"/> 十分同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
這樣的成果展現模式讓我有更多機會接觸到課程以外的知識，達到跨領域學習	<input type="checkbox"/> 十分同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
我更喜歡這樣的課程模式	<input type="checkbox"/> 十分同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意

二、請就每項問題填寫心得，讓我們在課程與博覽會設計上可以更好

參加博覽會，你最大的收穫是什麼？

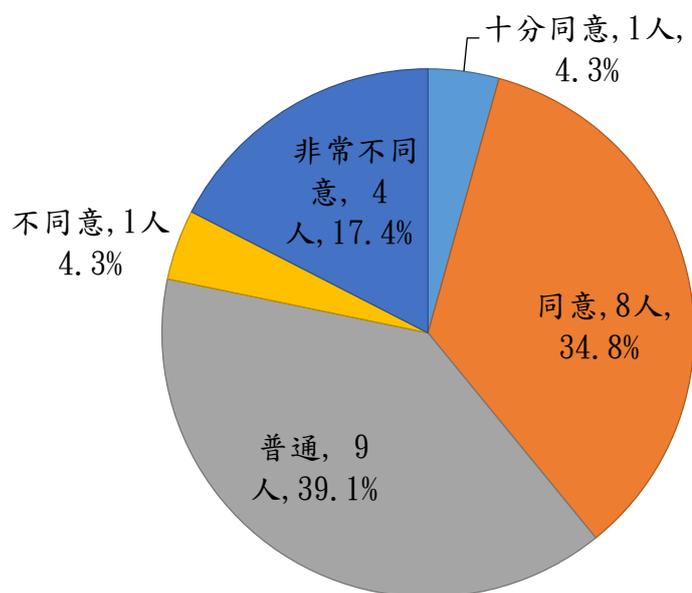
在製作海報的過程中更加了解三段五級與海報製作，作為主講者，學著面對人群，流利的介紹與互動說話，在逛博覽會時能接觸到不同領域的知識並與別系所的學生交流，了解各個科系所學與本科系之差異

在課程或博覽會的規劃與安排上，還有其他更好的建議可以提供我們？

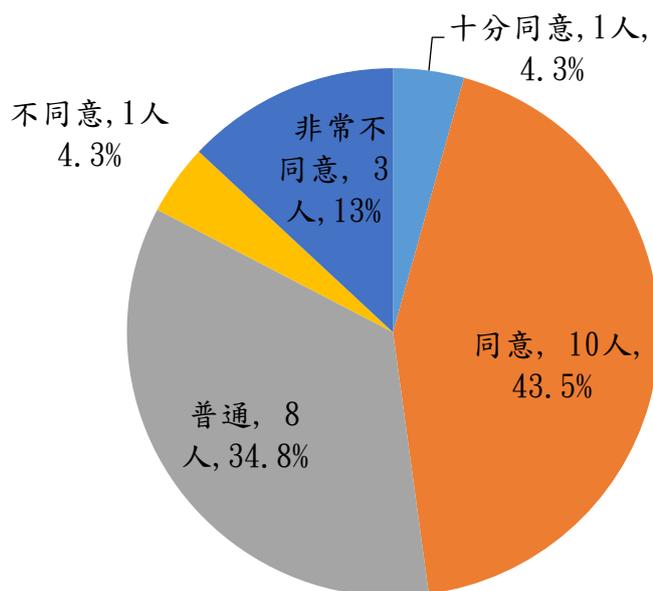
覺得攤位太小，無足夠的空間，且時間過於緊湊，覺得負擔有些重，易造成整個過程疲累又無成就感，很多時間都是同學比來攤位的民眾多很多，希望每個人顧攤位的時間可以減少一點，所以在時間規劃上建議可以做調整

一、課程結合博覽會展現學習成果(修課人數為 31 人，填答問卷人數為 23 人)

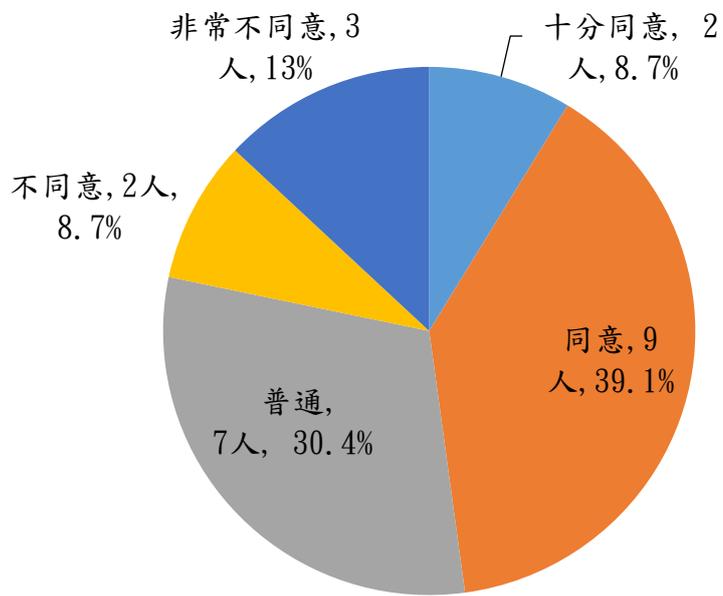
A. 可提升個人學習興趣



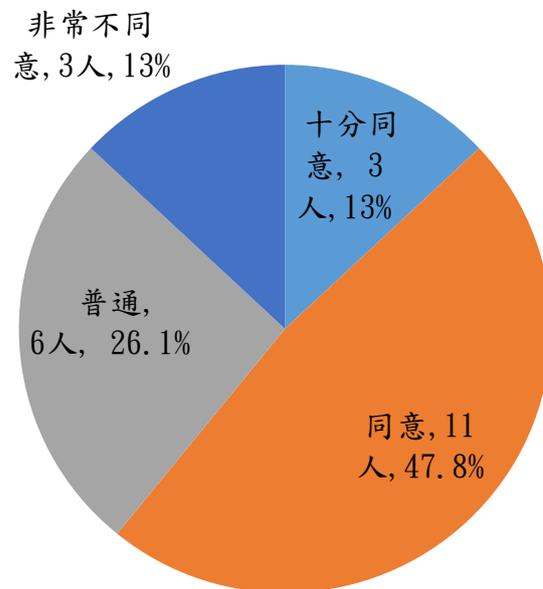
B. 藉由準備博覽會，增加我對課程知識的瞭解度



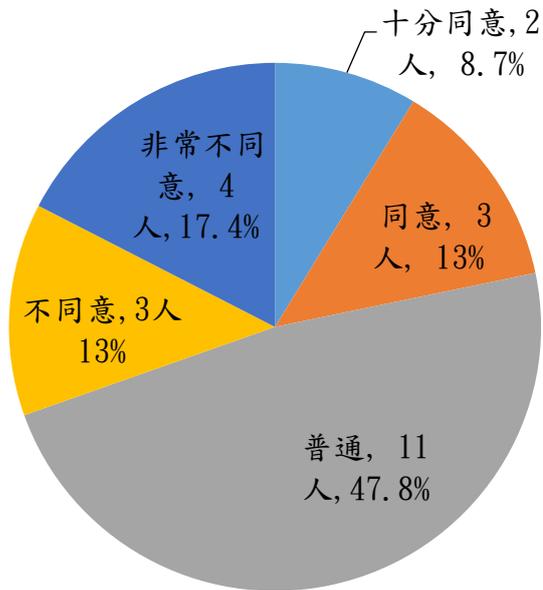
C. 藉由準備博覽會，幫助我理解如何運用所學，達到學用合一



D. 這樣的成果展現模式讓我有更多機會接觸到課程以外的知識，達到跨領域學習



E. 我更喜歡這樣的課程模式



二、請就每項問題填寫心得，讓我們在課程與博覽會設計上可以更好

A. 參加博覽會，你最大的收穫是什麼？

在製作海報的過程中更加了解三段五級與海報製作，作為主講者，學著面對人群，流利的介紹與互動說話，在逛博覽會時能接觸到不同領域的知識並與別系所的學生交流，了解各個科系所學與本科系之差異。

B. 在課程或博覽會的規劃與安排上，還有其他更好的建議可以提供我們？

在環境上覺得攤位太小，無足夠的空間，且時間過於緊湊，覺得負擔有些重，易造成整個過程疲累又無成就感，很多時間都是同學比來攤位的民眾多很多，希望每個人顧攤位的時間可以減少一點，所以在時間規劃上建議可以做調整。

希望口報當天的流程可以更順暢更有意義，也希望老師到場時間可以稍微一致一些。

課程放置在正課但卻利用實習時間有些先社區實習的同學，週五也無法顧攤，便要犧牲假日時間顧攤，看得出民眾只是想要點數，學校用強迫學生參加來營造人山人海的假象，以自我滿足很棒很有趣，提供集章換贈品會讓人有動力去做期望每年都舉辦

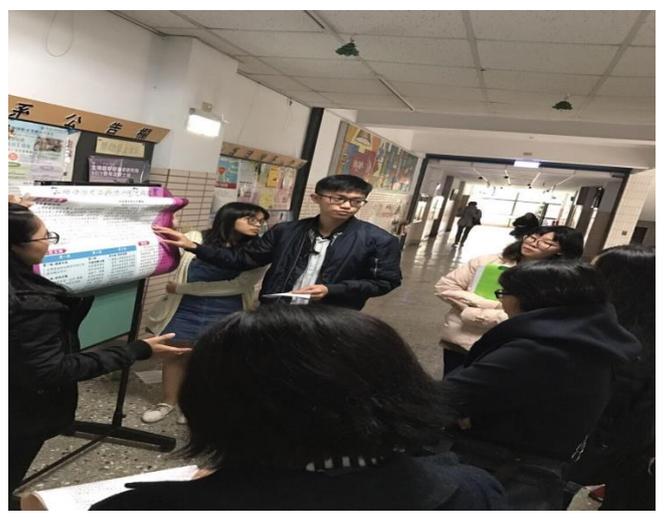
2. 請分析學生學習成效，與課程目標之對應(須包含健康促進部分)，並評估課程實施效果
因護理系周四五要實習周六來博覽會，有些同學會有負向反應，未來會調整

三、照片錦集

請提供課堂活動與成果展示之照片各 3 張，底下請提供 10~20 字的文字說明



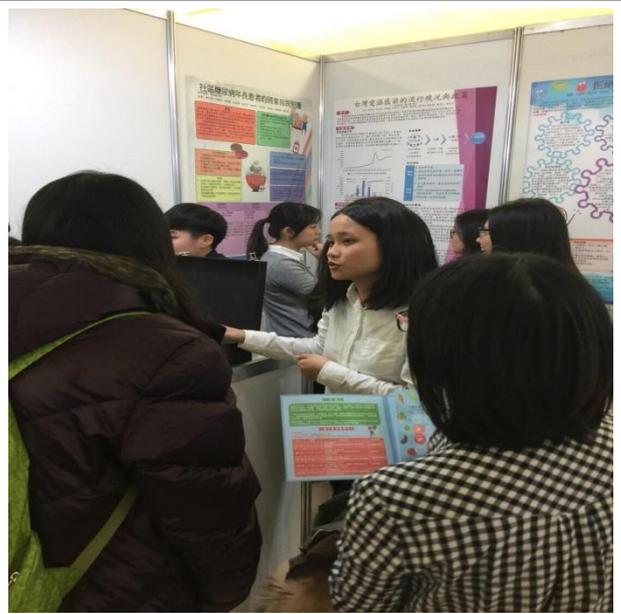
說明：學生以案例分析講解老年人糖尿病相關注意事項給同學和老師聽



說明：學生就不懂的地方發問與給予評價



說明：老師對於海報內容給予評點，告知優點及待改進的地方



說明：學生於海報前與前來闖關的民眾講解海報內容與互動



說明：學生以模型進行乳房自我檢驗之衛教



說明：結束後學生之合照

四、反思與檢討

課程執行中，課程設計、課堂經營、博覽會規劃等面向遇到問題或困難之檢討

因護理系周四五要實習周六來博覽會，有些同學會有負向反應，覺得增加它們學習負擔，未來會調整或另擇參與方式

另外在環境上覺得攤位太小，無足夠的空間建議攤位下次可增大且時間可以做調整

五、結論與未來展望

因護理系周四五要實習周六來博覽會，有些同學會有負向反應，未來會調整或另擇參與方式
建議攤位下次可增大且時間可以做調整

各系所會前互動內容可更具體，最後參與時才能銜接

行政文書資料太繁瑣建議不要增加教師負擔

學生認為在製作海報的過程中更加了解三段五級與海報製作，作為主講者，學著面對人群，流利的介紹與互動說話，在逛博覽會時能接觸到不同領域的知識並與別系所的學生交流，了解各個科系所學與本科系之差異。