

輔仁大學 106 年度教學卓越計畫

「健康促進課程博覽會」成果報告書

課程名稱	心理測驗		
開課單位	心理學系/所 二年級		
開課學期	106 學年 一 學期		
授課教師	高玉靜		
電子郵件	078148@mail.fju.edu.tw	連絡電話	29052129

中華民國 107 年 1 月

一、課程簡介

(一)課程內容

心理測驗課程為心理系大學生之必修課，這門課將採取混成教學模式，結合線上數位資源與實體課程，協助同學發展建構基礎心理測驗知識。此外，透過聆聽業界專家經驗了解測評在社會或職場中的實際應用現況，並要求同學運用心理系心測室資源直接接觸專業心理測驗。此外，透過演練歷程，讓同學將專業知識向外擴展至自己周邊的人，嘗試練習使用測驗作為理解工具，與個案進行互動，蒐集使用者經驗。並在課程最後，更大規模地社會大眾進行心理健康評估與知識推廣工作，將專業知識回饋社會。

(二)課程目標

除一般課程目標外，請說明學生預計獲得與健康促進有關之知識、技能與態度三層面之核心能力(請以條列方式說明)

(1)知識面：請說明學生於修習本課程後，將具體習得哪些知識內容？

- 1.能認識各類心理測驗及其背後的理論預設
- 2.能理解測驗發展的基本原理
- 3.能應用客觀指標評估測驗品質

(2)技能面：請說明學生於修習本課程後，能具體展現哪些能力或行為？

- 1.能熟練測驗工具施測程序
- 2.能具備初步分析測驗結果的能力
- 3.能以受試者可以理解的方式對受測者解釋測驗結果

(3)態度面：請說明學生於修習本課程後，將具體產生哪些態度或價值觀之正向改變？

- 1.對測驗功能抱持合理的期待，而非不切實際地寄望工具能解決所有問題
- 2.針對大眾對於趣味測驗的「好準！」感受與迷思，從心理學角度與之互動對話，進一步澄清

(三)課程實施與課堂經營方式

心理測驗課程將採用多元的教學方法，讓同學在知識層面、技能操作層面以及態度層面皆能得到完整的培育。除了教師在課堂講述之外，結合外部專家、線上數位教材以及系上心測室等資源，協助同學能做中學，並與真實社會群體互動，傳達正確有用之心理健康評估知識。

學期前七周主要由授課教師進行專業知識內容講授，協助同學建立心理測驗領域知識的基本認知，並同步結合線上平台，提出相關問題，請同學於線上平台進行非同步的回應，之後，再回到實體課堂進行總結歸納與討論。學期中旬，邀請校外測評業界講師與同學分享心測知能在實務上的應用，同時，介紹各類常使用的心理測驗，要求同學至系上心測室接觸相關測驗資源，以增進同學對於測驗的熟悉度。在學期的後半階段，要求同學實際運用前半學期所學於小組專題之中，小組專題需與受測者互動，除了熟悉測驗的使用與解釋外，也對受測者進行觀察，了解使用者經驗，作為後續推動健康心理測量應用之參考。博覽會將會納入介壽健康心理測量工具予大眾，攤位將協助大眾進行初級心理健康的評估。

二、成果說明與分析

(一)博覽會成果

1.請說明課程博覽會攤位展覽內容及學生分工規劃

透過四種心理測驗，來了解人的時間觀點、主觀幸福感。包含時間文化觀、未來時間觀，還有心理幸福感、情緒幸福感的測驗。在施測完畢後，能夠立即看到參與者的填答內容，立即給予回饋，透過心理測驗課程班級的常模，或是原本的測驗常模，或是第一天博覽會的常模作為參照。

學生透過6人一組，每個時段2個小時當中，2個小組自行分工合作。同時有人進行施測、解測，或是招呼參與者、協助排隊等等，或是若閒暇之餘，也可以互相協調時間，抽空到其他博覽會的攤位來學習。

2.若搭配其他資源(如企業或校外單位)，請寫出其在課程中的角色及博覽會中的合作方式

和心理系畢業生沈于婷合作，設計及印製酷卡，發送給每位參與者作為紀念。

3.課程博覽會評分說明

課程博覽會所占分數百分比、評分標準及內容(評分方式請自行增減)

評分方式	內容說明	分數(%)
教師評分	授課教師根據學生於博覽會當日活動歷程中展現知識、技能與態度面學用合一之整體表現給予評分	20
同儕互評	修課學生根據「組內」同學於博覽會當日活動歷程中之整體表現給予評分	10

4.成果說明

請說明課程內容及博覽會中對健康促進概念的具體貢獻

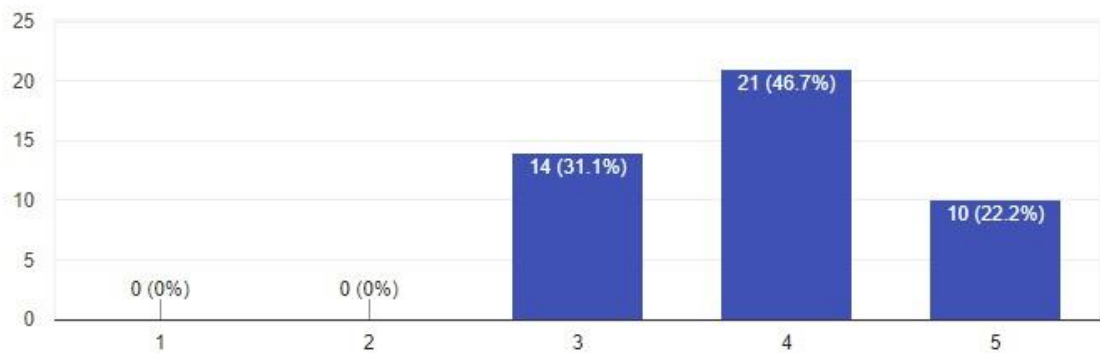
質化成果	量化成果
學生學習心理測驗的施測、解測的實務知識。學生學習將心理測驗推廣給社會大眾，直接面對面接觸	共有467位參與者投入攤位活動

(二)學生學習成效分析

1. 請彙整學生滿意度暨學習反思回饋問卷(回收份數須達修課人數 2/3)或其他學習回饋結果(以圓餅圖/長條圖方式呈現)，並將問卷附於成果報告書內(紙本或電子檔皆可)

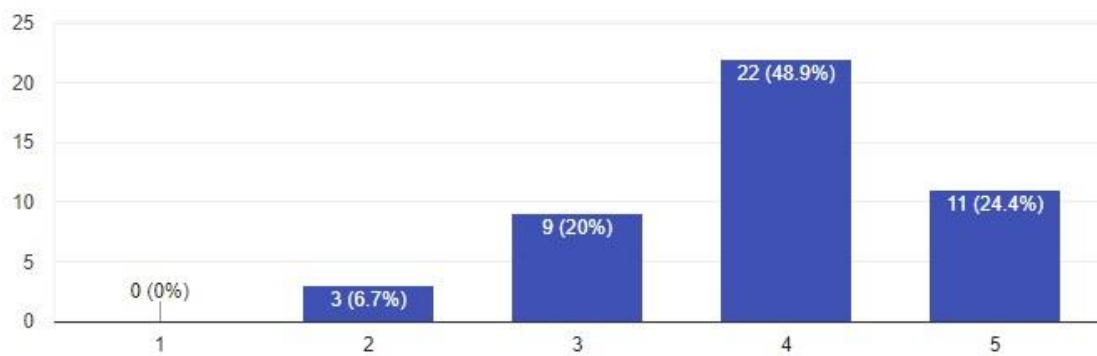
可提升個人學習興趣

45 則回應



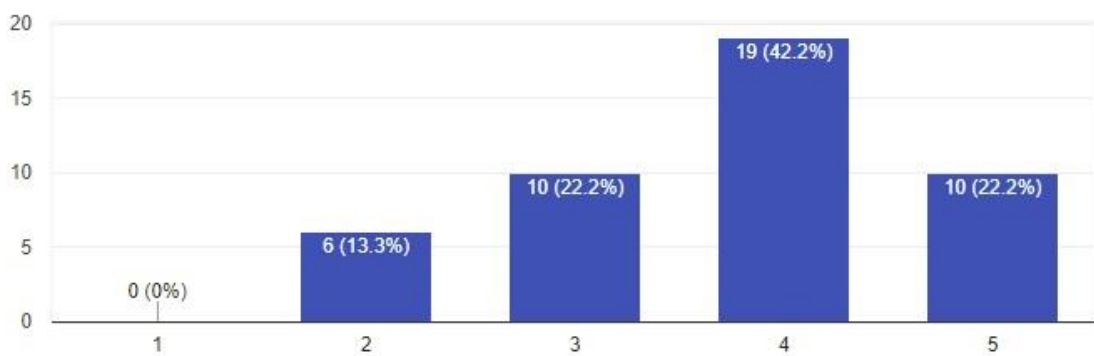
藉由準備博覽會，增加我對課程知識的瞭解度

45 則回應



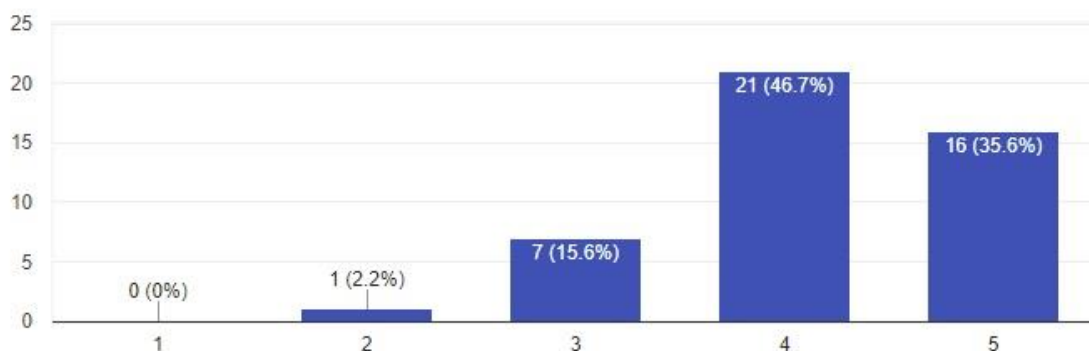
藉由準備博覽會，幫助我理解如何運用所學，達到學用合一

45 則回應



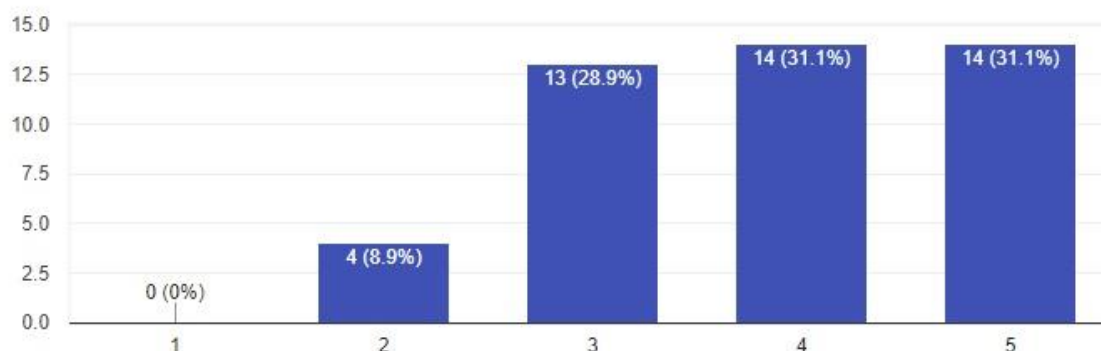
這樣的成果展現模式讓我有更多機會接觸到課程以外的知識，達到跨領域學習

45 則回應



我更喜歡這樣的課程模式

45 則回應



2. 請分析學生學習成效，與課程目標之對應(須包含健康促進部分)，並評估課程實施效果

- (1).知識面：學生在透過博覽會的活動當中，運用了心理測驗的相關知識。包含運用常模來幫參與者解釋測驗，必須要先理解常模的功用，並介紹其所代表的意義，表達該常模與該參與者之間的關係。
- (2).技能面：學生學習和社會大眾互動，試著在施測時注意參與者的填答狀況，若有疑問都能及時處理。若遇到不同年齡層、不同語言使用者的參與者時，學生也能適切運用合適的溝通方式進行解測。
- (3).態度面：在和參與者解測時，同時也講解心理測驗的知識，嘗試打破大眾對於心理測驗的迷思。也能讓參與者感受到心理測驗的好處是什麼，透過親身經理來體會「透過心理測驗更認識自我」的感覺。

三、照片錦集

請提供課堂活動與成果展示之照片各 3 張，底下請提供 10~20 字的文字說明



說明：協助參與者進行心理測驗



說明：說明攤位內容、解釋何謂心理測驗



說明：對於個人的測驗結果進行解測



說明：協助參與者進行心理測驗



說明：對於個人的測驗結果進行解測



說明：完成攤位任務即可獲得專屬小禮

四、反思與檢討

課程執行中，課程設計、課堂經營、博覽會規劃等面向遇到問題或困難之檢討

原初設計想要將心理測驗結合 app 使用，透過工作坊的方式讓學生學習。然礙於挑戰性太高，最後採用已經常被使用的心理測驗，編入 google 表單中，讓參與者方便填答。

學生回應也有提到，由於心理測驗的攤位屬於狹長型的，若人一多，不太利於排隊。也許下次可以有排隊動線，運用紅龍或是在地板上貼標示。或是博覽會規劃更大的場地空間，

可以包含排隊動線、也可以收納更多課程攤位。也可以在攤位附近準備一些椅子，成為等待區、排隊區。

博覽會是需要耗費心力來籌備的，未來在課堂規劃中，可以除了既有的知識及技能訓練之外，另特地安排兩周（以上）的課程時間，用來籌備博覽會活動。包含介紹攤位的工作內容、工作分配之外，也有臨場反應訓練，或是全班共同討論關於博覽會想要做一些什麼。

五、結論與未來展望

同學普遍喜歡博覽會的整體氛圍，包含直接將課堂上的知識，帶給來攤位的社會大眾；以及參與其他健康促進課程的攤位，在活動熱鬧的氛圍下（有集點、贈品），跨領域、跨科系的學習，關於任何與健康有關的議題與知識，不管是活動、體驗，都讓學生收穫許多，也能藉此打破社會大眾對於該專業（例如：心理測驗）的迷思。

博覽會的教學方式一方面費力又具有挑戰性，另一方面能夠將課堂知識，透過博覽會活動等行動，化為屬於自己的內在知識。也透過參與其他攤位的活動來參照自己對於相關知識領域的理解與體悟。這是我們第一次進行健康促進課程博覽會，就有如此盛大的參與人數，大家也都盡心投入，也讓參與者及學生都收穫滿滿。期許未來博覽會的課堂形式也能持續舉辦，激發學生跨領域的學習，以全人教育及發展作為目標。