



# 生命教育的實踐歷程

## 十年生死的領悟與感謝

蔡怡汝

輔仁大學醫學院生物醫學暨藥學研究所 教授兼所長

2017.11.01

# 內容

- 背景及緣由
- 課程目的
- 課程設計及方法
- 成果
- 心得與分享

# 背景及緣由

- 以往台灣的基礎醫學教育
  - 重視知識的傳授
  - 欠缺人文關懷精神
- 現今的醫學教育改革
  - 重視生命教育與人文關懷

# 解剖學課程

- 重要性
  - 醫學教育的基礎
  - 醫師養成教育過程中與「病人」接觸的第一課

# 課程目的

- 學習人體結構知識
- 體驗及學習大體老師的生命歷程
- 思考生命的意義
- 實踐對生命的尊重

# 課程設計及方法

- 體驗及學習大體老師的生命歷程
  - 暑假期間採訪大體老師的家屬
- 思考生命的意義
  - 課程開始前：撰寫「我的學習承諾」
  - 課程結束後：撰寫「給大體老師的一封信」
- 實踐對生命的尊重
  - 大體老師禮儀

# 大體老師禮儀的規劃

- 📄 迎接禮儀 (剛往生的大體老師)
- 📄 啟用禮儀 (每一學年度的上學期)
- 📄 入殮禮儀 (每一學年度的下學期)
- 📄 火化禮儀 (每一學年度的下學期)
- 📄 慰靈公祭感恩追思禮儀 (每一學年度的下學期)
- 📄 安厝禮儀 (每一學年度的下學期)



# 迎接禮儀



# 學生的作業

活動舉辦時間	活動名稱	活動目的
6月中旬	大體解剖課程說明會	說明課程目的以及大體老師的意義
7、8月 (暑假期間)	1. 採訪大體老師家屬 2. 撰寫大體老師生平事蹟	1. 瞭解大體老師生平以及捐贈動機 2. 張貼在解剖台前，讓其他科系的學生都能透過生平事蹟簡介，認識此位大體老師
9月上旬 (開學前一週的星期五)	1. 暑期採訪過程匯報與心得分享 2. 撰寫「我的學習承諾」 3. 舉行大體老師啟用禮儀	1. 讓所有修課的醫學生都能認識將啟用的大體老師 2. 透過自許承諾，而表現出良好的學習態度 3. 醫學生許下以一顆虔敬、感恩的心，努力向大體老師學習，並做好修課的準備
9月中旬～隔年1月中旬	進行大體解剖課程 (撰寫實驗預報)	醫學生透過撰寫實驗預報，進而預習解剖步驟並列出所需要找到的構造
隔年1月下旬	縫合大體老師並寄送賀年卡片給家屬	恢復完整外形；此外，於農曆春節之前，寄送賀年卡片給家屬，以表達關心與感謝
隔年1～3月上旬	1. 撰寫「給大體老師的一封信」 2. 製作大體老師紀念影片、海報、紀念冊	1. 自省修課期間所面臨的問題，以及對生命價值的定義 2. 贈送給家屬作為紀念
隔年3月中旬	為大體老師包紮並穿著壽衣	讓學生得以感受大體解剖課程即將結束，並做好與老師別離的心理準備
隔年3月下旬	舉行大體老師入殮、火化、感恩追思、安厝禮儀	感念大體老師的大愛

# 進度及時間甘梯圖

月份	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
大體解剖課程說明會	■									
1.暑假期間，採訪大體老師家屬 2.撰寫大體老師生平事蹟		■	■							
1.暑期採訪過程匯報與心得分享 2.撰寫「我的學習承諾」 3.舉行大體老師啟用禮儀				■						
大體解剖課程 (撰寫實驗預報)				■	■	■	■	■		
縫合大體老師並寄送賀年卡片給家屬								■		
1.撰寫「給大體老師的一封信」 2.製作大體老師紀念影片、海報、紀念冊								■	■	
為大體老師包紮並穿著壽衣										■
舉行大體老師入殮、火化、感恩追思、安厝禮儀										■

# 大體解剖課程說明會

- 對象：醫學系三年級同學
- 時間：每一學年度下學期的6月份
- 目的：
  - 說明大體老師的意義
  - 分組
  - 介紹各組的大體老師
  - 未來的工作內容

# 暑期採訪

- 時間：三升四年級的暑假
- 地點：由組長與家屬約定
- 注意事項：
  1. 所有組員必須參加
  2. 擬訂訪談內容
  3. 攜帶器材：相機、攝影機 (製作大體老師追思影片使用)



採訪的同學與大體老師家屬合影

# 與大體老師家屬合影



# 採訪內容

1. 大體老師是怎樣的一個人？(生日、性別、個性、喜好)
2. 生前所從事的職業？
3. 生前的家庭狀況？住在哪？與誰同住？
4. 一生中最快樂或感到最難過的一件事？
5. 留給家人或朋友最深刻的印象或最深的懷念是什麼？
6. 往生原因？往生前家人照護的情況及照護時對醫護人員的感受？
7. 何時決定捐贈大體？捐贈動機？
8. 當決定捐贈大體時，家屬的感受？
9. 大體老師或家屬對醫學生的期望？
10. 其他

# 撰寫大體老師生平事蹟

(啟用禮儀前三天繳交，每一組作業)





王萬金 大體老師

- 性別：男
- 年齡：73 歲
- 死亡原因：肺炎併發呼吸衰竭



謝瀛春 大體老師

- 年齡：62 歲
- 性別：女
- 個性：剛毅、耿直、善於批判性思考、富正義心、孝順、獨立且負責。
- 生平：民國 40 年生於桃園，祖籍為湖南省。學生時期認真向學，北一女、政治大學畢業，之後於美國伊利諾大學取得博士學位，學成歸國後，於政治大學任教。後來罹患乳癌，於民國 102 年過世。
- 興趣：閱讀。
- 留給家人及同事最深刻的印象：十分獨立，對自己和他人負責任，發病後也不願對家人造成太多麻煩。
- 家屬對同學的期許：視病猶親。

# 暑期採訪過程匯報與心得分享

(啟用禮儀當天上午進行，每一組作業)



# 學習承諾

## (開學前繳交，個人作業)

- 要用什麼態度來修讀這門課程？(課程前、課程中、課程後)
- 在這門課程中，想要學習什麼？
- 學習中遇到挫折該如何處理？
- 對自己的期許是什麼？
- 範例: 在大體解剖課程中，我要學習的並不僅僅是背誦人體的骨骼肌肉等構造，更重要的是體認到生命的尊貴、老師的大愛及家屬們的無私。
- 範例: 我要向您承諾，會用最謹慎的求學態度，在您的身上學習，並在課堂的每分每秒都傾心研讀。



# 大體老師啟用禮儀

神父主持啟用禮儀

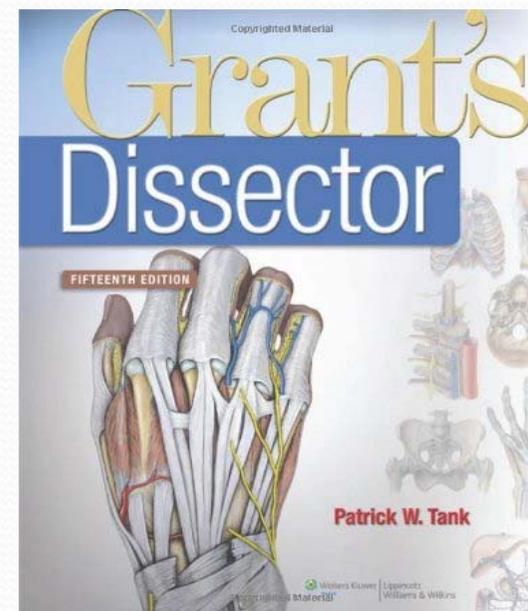
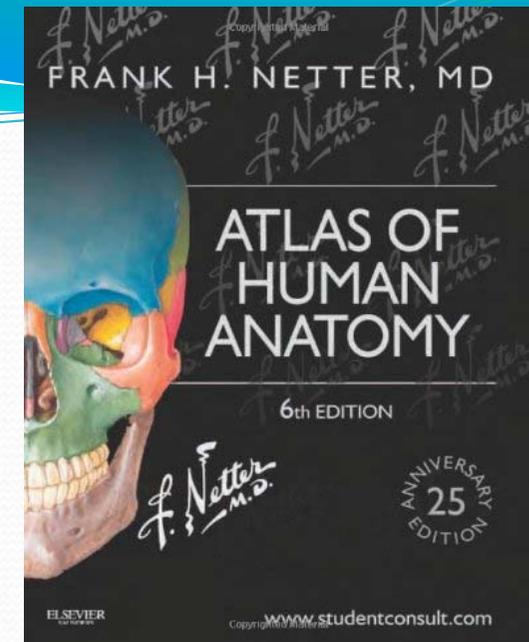
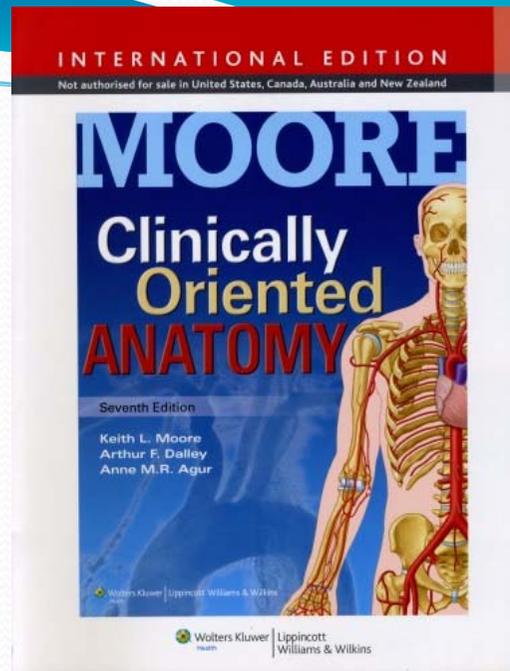


# 進度及時間甘梯圖

月份	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
大體解剖課程說明會	■									
1.暑假期間，採訪大體老師家屬 2.撰寫大體老師生平事蹟		■	■							
1.暑期採訪過程匯報與心得分享 2.撰寫「我的學習承諾」 3.舉行大體老師啟用禮儀				■	■	■	■	■		
大體解剖課程 (撰寫實驗預報)				■	■	■	■	■		
縫合大體老師並寄送賀年卡片給家屬								■		
1.撰寫感謝信函 2.製作大體老師紀念影片、海報、紀念冊								■	■	
為大體老師包紮並穿著壽衣										■
舉行大體老師入殮、火化、感恩追思、安厝禮儀										■

# 大體解剖課程

1. 解剖前 (撰寫實驗預報): 先預習解剖步驟，並列出須找出的構造。
2. 解剖過程: 老師/助教在旁指導以及解決同學的問題。
3. 解剖後: 講解已找到的構造給組員知道。



# 實驗預報

A

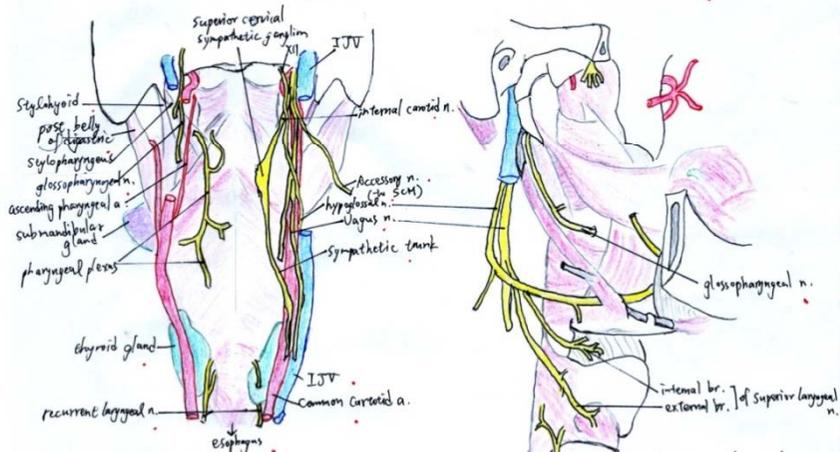
天主教輔仁大學醫學系 105 學年度大體解剖學實習記錄

組別	2-3	主題	Pharynx and Bisection of the Head	日期	2016/12/19
主筆	高子恩	操刀組員姓名	塗皓宇、左耀元、何碩恩		

## 一、步驟摘要

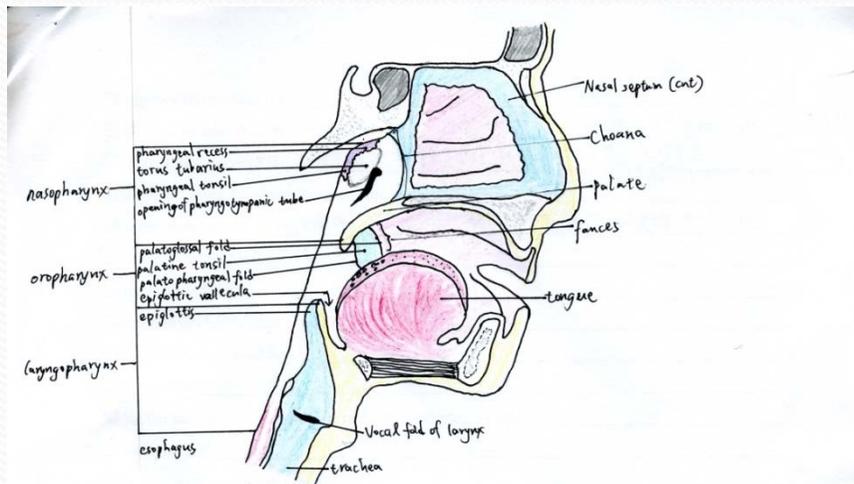
### ➤ Muscles of the Pharyngeal Wall

1. 大體仰躺，將頭部往前下方頂到胸口，從後方清理 buccopharyngeal fascia。
2. 從 thyroid cartilage 處清理 inf. pharyngeal constrictor m. 的上緣。
3. 依序界定出 middle/superior pharyngeal constrictor m. 的上緣。
4. 觸摸舌骨大角以找到 stylopharyngeus m. 並找到由其外側繞過的 CN IX。
5. 找到 inf. Pharyngeal constrictor m. 的下緣及喉返神經進入 pharyngeal wall 處。
6. 沿 IJV 找到 jugular foramen 並追蹤從其穿出的 CN IX, X & XI。
7. 找到位於 submandibular triangle 且從 int./ext. carotid a 外側、IJV 內側通過的 CN XII；往後上追蹤其至顱底。
8. 找到位於 carotid sheath 後方的 superior cervical ganglion 及 sympathetic trunk。
9. 在 superior cervical ganglion 的上緣找到通往 internal carotid a. 的 internal carotid nerve。



### ➤ Bisection of the Head & Internal Aspect of the Pharynx

1. 從食道上方經 pharyngeal raphe, pharyngeal tubercle 正中切開咽後壁；再往前切開懸雍垂、軟顎、上唇。
2. 保留鼻中隔，但盡量靠近正中線以鉗開顱骨。
3. 找到位在 nasopharynx 的 choana，並往外側依序找到 opening of the pharyngotympanic tube、torus tubarius、salpingopharyngeal fold 及 pharyngeal recess。
4. 確認 oropharynx 的 palatoglossal fold、其後方的 palatopharyngeal fold 及兩個 fold 間的 palatine tonsil。
5. 找到 epiglottis 並定位出 inlet of larynx 及位於中線外側的 piriform recess。



## 二、觀察項目

- pharyngeal wall \_\_\_\_\_
- buccopharyngeal fascia 已清除
- muscular layer of pharyngeal wall \_\_\_\_\_
- mucous membrane of pharyngeal wall \_\_\_\_\_
- inferior pharyngeal constrictor muscle \_\_\_\_\_
- pharyngeal raphe 不是白的。
- middle pharyngeal constrictor muscle \_\_\_\_\_
- superior pharyngeal constrictor muscle \_\_\_\_\_
- pterygomandibular raphe 沒界定出明顯的 raphe，但可從兩側腺體外側看到 buccinator 跟 sup. constrictor muscle 的分界
- pharyngeal tubercle \_\_\_\_\_
- pharyngobasilar fascia \_\_\_\_\_
- stylopharyngeus muscle \_\_\_\_\_
- glossopharyngeal nerve (IX) 左邊從 jugular foramen 出口處即被橫斷，無法 trace。
- pharyngeal plexus of nerves 多數已清除。
- Contents of carotid sheath \_\_\_\_\_
- vagus nerve (X) 左邊 CN 跟一起被前面切掉，右側都完好。
- accessory nerve (XI) \_\_\_\_\_

# 上課前後向大體老師問好



# 縫合大體老師並寄送賀年卡片給家屬 (寒假前完成)



# 給大體老師的一封信(感謝信)

## (下學期開學第一週繳交，個人作業)

親愛的老師：

您好嗎?我是輔大醫學系四年級的學生XXX。在這裡，我想要好好的謝謝您，謝謝您陪我走過這一段醫學生必經的學習之路。

因為在大三就已經看過其他大體老師了，所以第一次看到您的時候，心裡並沒有很緊張惶恐的感覺，我知道躺在我面前的，是一位捨身奉獻、非常值得尊敬的好老師。雖然保存的時間過長，讓您的皮膚看起來黑黑的，但您的五官仍然清晰。我牢牢的記住了您的臉孔，因為您是我一生中最重要的大體老師。

在第一次拿手術刀劃開您的皮膚時，看到了美麗細緻的肌肉紋理和銀白閃亮的肌肉筋膜，或許是因為驚嘆人體之美，我非常的興奮，迫不及待的想要探索更多的東西。這跟網路上看到的文章，其他人不捨的心情比起來，我的反應似乎有點兒衝突，我想，可能是因為我才剛進入探索人體的領域裡，就跟劉佬佬進大觀園一樣，什麼東西都能令我感到驚奇。老師您應該會原諒我這個無知的小孩，對吧？

在幾堂大體解剖課程後，我開始習慣了，雖然沒有一開始那種迫不及待的熱情，但是在我清理您的脂肪、小心的搜索要找尋的神經或血管時，那種專注和寧靜，讓我有新的感受。每一次的發現與觀察，都讓我了解人體結構的奧妙，而有深深的感動。接近課程尾聲時，我們敲開了您的骨頭，觀察您的腦部和脊椎，我不敢說我有痛心的感覺，但是總有一些不捨，也越來越佩服您捐獻大體的勇氣。



# 大體老師紀念冊

## (3月初完成，每一組作業)




輔仁大學醫學系 103 學年度

### 徐玉娥老師 感恩紀念冊



第三組：許崇誠、李霖季、何 岩、  
陳公浩、廖子睿、陳泰源、葉成子、  
黃澤緯、許雅婷、陳思翰、陳私秀

### ◇ 照片集



←←謝瀛春老師的照片  
←謝瀛春老師從小生長於眷村，物質生活拮据，養成做事認真、堅毅不拔的精神

↓謝瀛春老師惜物愛物，對於收藏的書籍除了加印，都十分妥善的保存



↕謝瀛春老師一生奉獻於學術，喜愛閱讀與寫作，不只投書報紙，也有書籍出版



←←謝瀛春老師出生在天主教家庭，受洗於大園埔心天主堂，聖名亞加大



↗謝瀛春老師生命後期接觸到佛教信仰，最後病逝於慈濟醫院，遺愛人間

8

# 大體老師紀念影片

(3月初完成，全班作業)

<https://www.youtube.com/watch?v=wSjacnqe9hI>



# 為大體老師包紮並穿著壽衣





# 入殮禮儀



將大體老師放入靈柩



獻花



獻花



# 入殮禮儀



獻感謝信



獻感謝信



# 火化禮儀





慰靈公祭感恩追思禮儀



家屬代表致詞

校長致詞



醫學院院長致詞



# 慰靈公祭感恩追思禮儀



醫學生代表致詞



播放學生們製作的紀念影片



# 安厝禮儀



# 大體老師芳名錄



# 成果

# 出版「大愛永存」叢書

(收錄「我的學習承諾」以及大體老師感謝信)

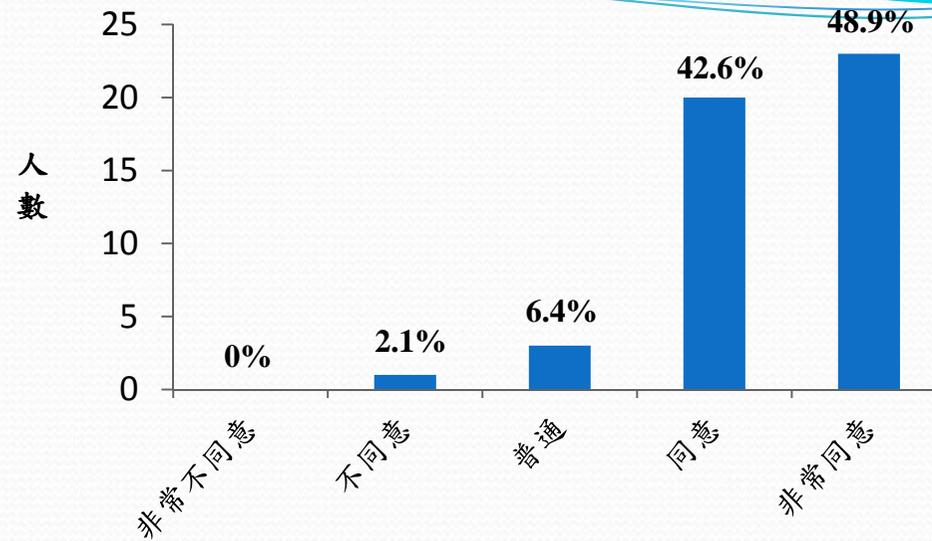


# 紀念光碟

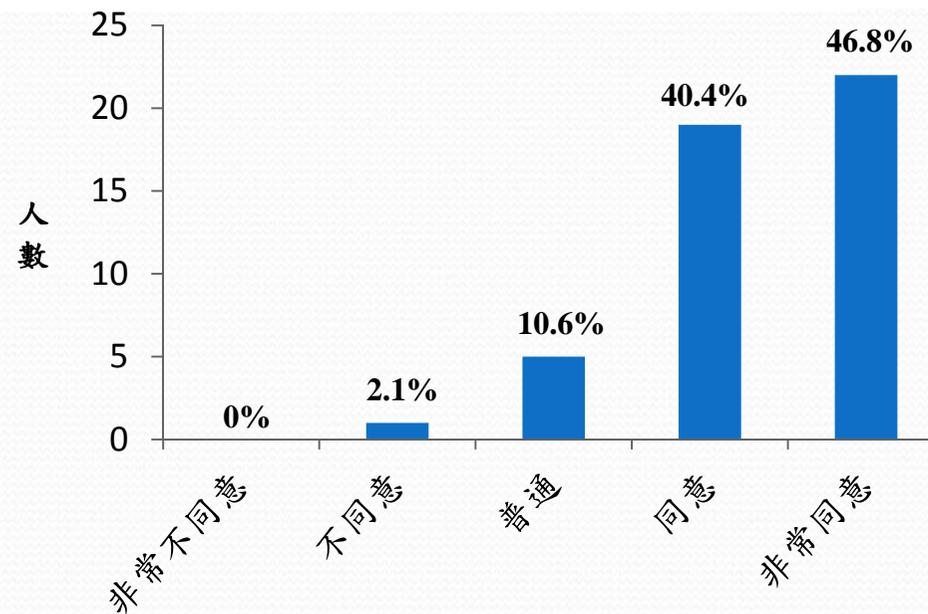
拍攝大體老師入殮、火化、感恩追思、安厝儀式舉行的過程，並贈送給家屬作為紀念。



**Q14. 大體解剖學課程中安排家訪、啟用禮、入殮火化感恩禮等活動，是有意義的生命學習歷程**



**Q15. 接上題，你是否推薦明年仍然在課程中安排家訪、啟用禮、入殮火化感恩禮等活動**



# 個人心得

- 生命教育必須從「做」中「學」
  - 大體老師奉獻的精神
  - 讓醫學生懂得謙卑並向大體老師學習
  - 身教重於言教
  - 良好的硬體設施
- 其他相關課程
  - 醫學四：生死學、生命倫理學
  - 醫學六：醫學倫理

**To 醫學生:** 尊重生命，視病猶親。

**To 捐贈者:** 大體老師的奉獻，不只是以身教學的無言良師，更希望傳達的是無私奉獻的精神。

**(To 我)**

1. 解剖學課程是醫學教育的第一課，是培育仁醫的開端。
2. 期望捐贈大體風氣的改善。
3. 享受與家人相處的時間。
4. 清楚交代自己的身後事。

# 特別感謝

江漢聲 校長

醫學院 林肇堂院長

醫學院 洪啟峯副院長

醫學系 裴駒主任

醫學院宗輔室 王文芳老師

醫學系解剖學 教師群

醫學系前主任 葉炳強醫師



謝謝您的聆聽