

輔仁大學 106 年度教學卓越計畫

「健康促進課程博覽會」成果報告書

課程名稱	身體檢查與評估		
開課單位	呼吸治療二		
開課學期	106 學年 第 一 學期		
授課教師	簡辰霖		
電子郵件	081656@mail.fju.edu.tw	連絡電話	0922530061

中華民國 106 年 12 月

一、課程簡介

(一)課程內容

人體中有許多系統支配不同功能，許多病灶的發生皆可能影響其他部位的功能運作。故在身體檢測方面也須利用許多不同的方式定位病灶，知悉問題所在，以做出適切的護理措施與醫療處置維持並促進個案健康。

熟悉人體解剖構造及身理功能，透過量測個案之 Vital sign，評估其意識狀態，學習視、聽、扣、觸技巧，了解正常值範圍並做出準確的判斷，為下一步的醫療措施提供完善的個案資訊。

(二)課程目標

除一般課程目標外，請說明學生預計獲得與**健康促進**有關之**知識、技能與態度**三層面之**核心能力**(請以條列方式說明)

(1)知識面：請說明學生於修習本課程後，將具體習得哪些知識內容？

- A. 學習身體檢查的評估原理。
- B. 在臨床實作中在不同病灶之個案上能夠靈活使用評估技巧，並清楚正常值範圍及在小兒及成人身上檢測結果其不同的臨床意義為何，得以更準確得知個案狀況。
- C. 使用檢測量表評估個案狀況的時機，如何利用視聽扣觸技巧檢測病灶位置，以及輔助儀器測量個案 Vital sign 等等，了解其評估準則。
- D. 瞭解身體檢查與評估在呼吸治療上的應用。

(2)技能面：請說明學生於修習本課程後，能具體展現哪些能力或行為？

- A. 學習如何正確使用儀器設備，以及做出準確的評估。
- B. 練習如何對個案下達正確的指示，並具備良好的溝通能力，在衛教時能夠清楚地教導個案檢測正確的順序。
- C. 熟悉評估技巧，在臨床實務上能夠隨機應變。
- D. 熟練評估檢測得完整流程與步驟。

(3)態度面：請說明學生於修習本課程後，將具體產生哪些態度或價值觀之正向改變？

- A. 因有些個案可能無法好好配合檢測地進行，往往會花上比較多的時間才可以完成檢測，故學生需利用更多的耐心協助個案順利完成檢查。
- B. 在檢查的過程中個案可能缺乏安全感而不願接受檢測。因此必須站在個案角度思考並給予相當的鼓勵以獲得其信任感。
- C. 身體評估過程運用適當溝通技巧，關心、尊重個案，並學習自主、不傷害與重視隱私原則。

(三)課程實施與課堂經營方式

- A. 課堂講解
- B. 技術實作
- C. 示教與回覆示教
- D. 配合相關影片及 VCD(DVD)教學
- E. 團隊導向學習(team-based learning)
- F. 戒菸/減重/肺結核防治/施打疫苗宣導等與呼吸治療相關健康促進宣導
- G. 研討及分享
- H. 案例討論

二、成果說明與分析

(一)博覽會成果

1.請說明課程博覽會攤位展覽內容及學生分工規劃

- A. 總共分為五組，每組製作一張衛教海報(阻塞型睡眠呼吸中止症、疫苗、肺結核、空氣汙染、菸害防制)，其餘按照學生巧思設計遊戲、製作宣傳DM。
- B. 博覽會期間依照分組安排各組顧攤時間。每組於顧攤時期需測量民眾之體溫、膝跳反射、平衡感測試、意識評估、血壓量測等，並將測量數據紀錄於紀錄表單中。此外也和民眾進行衛教小遊戲。

2.若搭配其他資源(如企業或校外單位)，請寫出其在課程中的角色及博覽會中的合作方式

3.課程博覽會評分說明

課程博覽會所占分數百分比、評分標準及內容(評分方式請自行增減)

評分方式	內容說明	分數(%)
教師評分	課程博覽會整體活動表現(跑關、顧攤)	15
	報告製作(海報、檢查評分表、課後報告)	15

4.成果說明

請說明課程內容及博覽會中對健康促進概念的具體貢獻

質化成果	量化成果
評估操作與過程	身體檢查評估數值分析
與個案間的應答情形	心智意識問卷調查
衛教時的表達能力	個案對於衛教的理解程度

(二)學生學習成效分析

1. 請彙整學生滿意度暨學習反思回饋問卷(回收份數須達修課人數 2/3)或其他學習回饋結果(以圓餅圖/長條圖方式呈現)，並將問卷附於成果報告書內(紙本或電子檔皆可)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzzOlr1yFaazyUfXKxqIVAX7rlk6vzPmOaDIX17fPZEIXGIw/viewform>

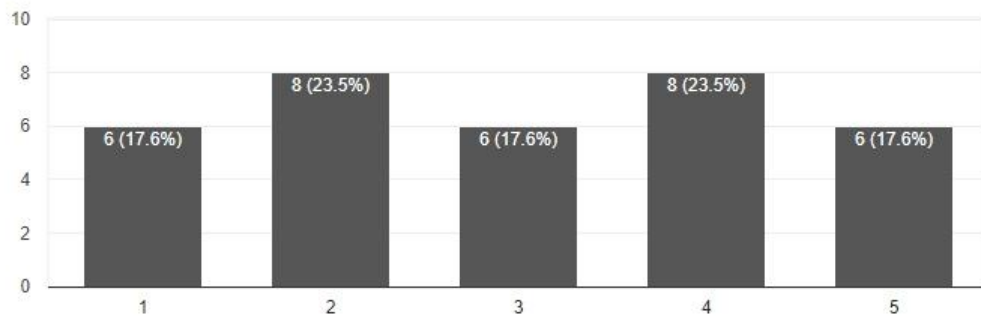
問卷回收份數：34 份

問卷參照附件 1

1.海報製作參與程度?



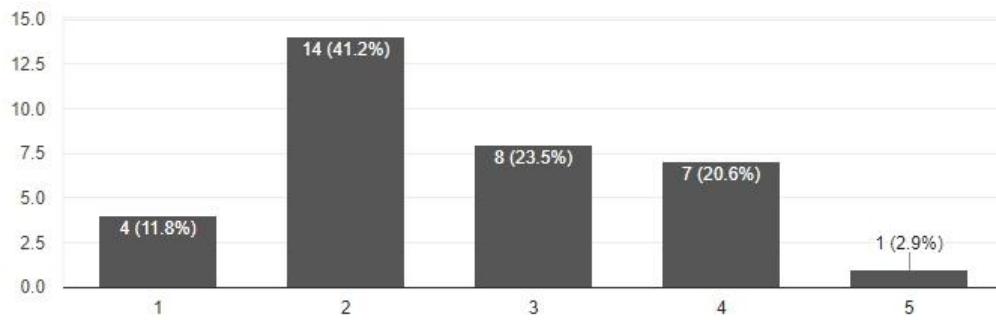
34 則回應



2.互動小遊戲的製作?



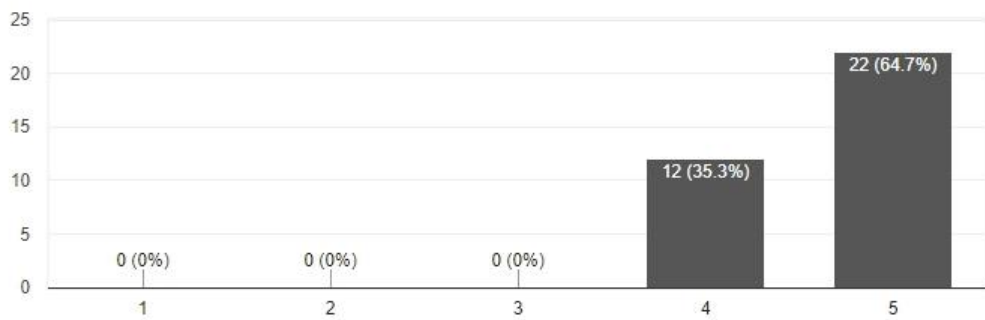
34 則回應



3. 願攤參與程度?



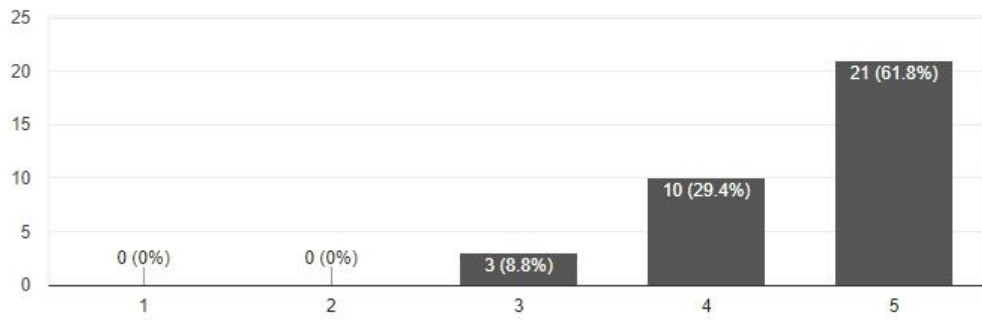
34 則回應



4.與民眾互動程度?



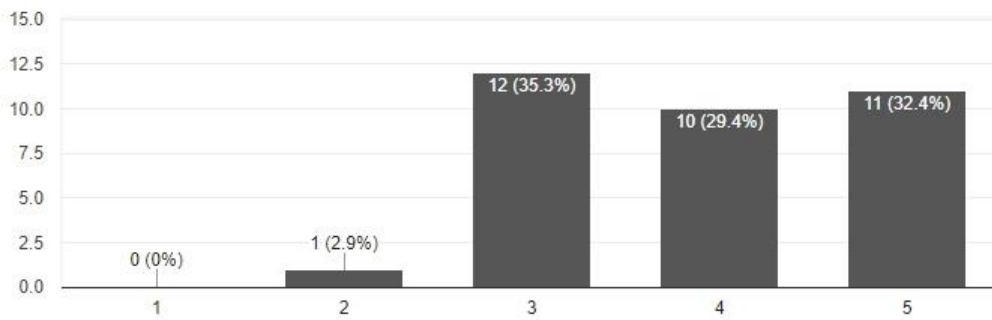
34 則回應



5.跑攤的參與程度?



34 則回應

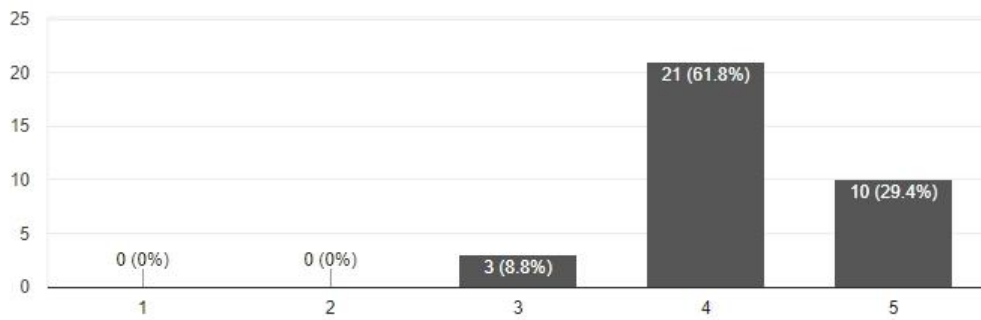


A. 回饋程度

1.博覽會增進我的溝通技巧



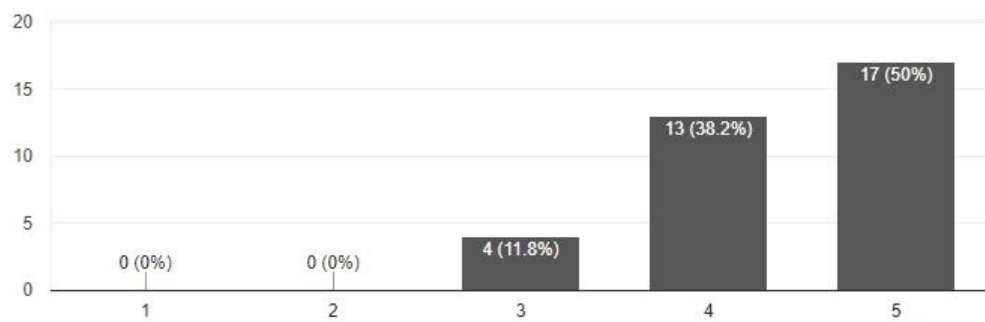
34 則回應



2. 博覽會使我能夠大方地面對人群



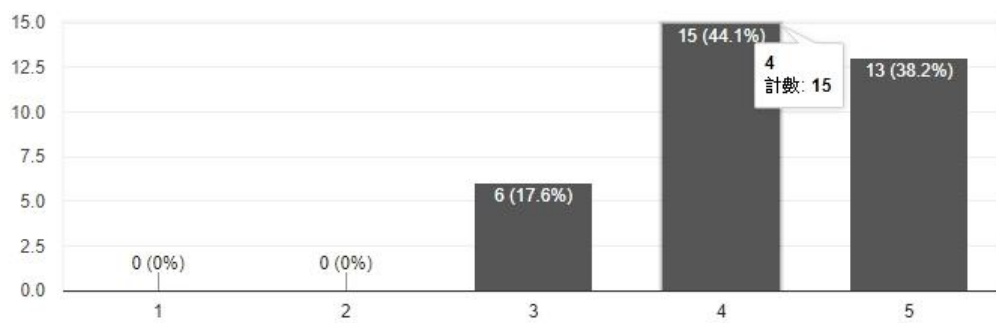
34 則回應



3. 藉由準備博覽會,使我更了解課程內容



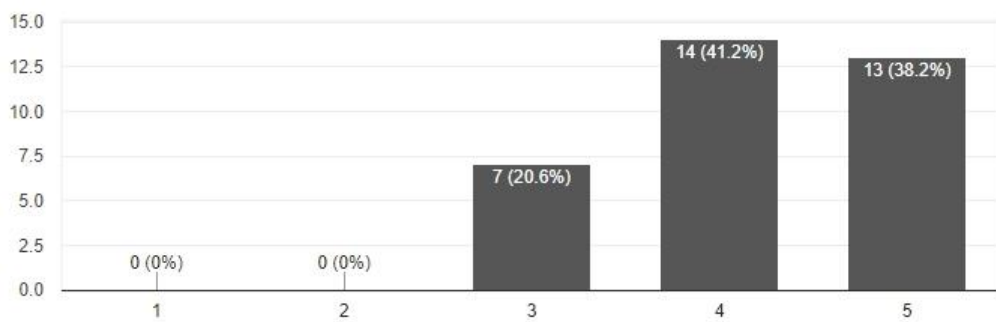
34 則回應



4. 讓我能夠有機會接觸到更多課程外的知識

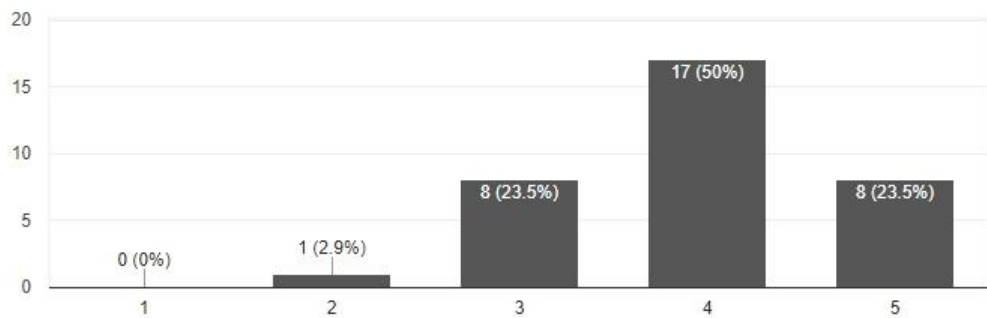


34 則回應



5.課程博覽會整體而言對我幫助很大

34 則回應



2. 請分析學生學習成效，與課程目標之對應(須包含健康促進部分)，並評估課程實施效果

學生們除了在課堂上與同儕間的實作演練，熟悉評估技巧外，藉由博覽會的參與，在許多不同年齡層、體型、狀態的民眾中得到許多不同的數據，以及評估測量不同人時其困難檢測的部分，使學生從做中學，更能理解每一項評估其臨床意義何在，以及在不同年齡層間正常值的數據變化。因此在了解課程的部分大多數同學皆因博覽會而獲益良多。

此外，面對醫學知識較不熟悉的民眾，除了考驗同學的耐心，面對人群的勇氣，並因每個民眾其理解能力、語言、醫療觀念等等不盡相同而所需應對處理的方式不同，因此也增進了對於民眾衛教的溝通能力與應變能力，從學生回饋問卷統計上可以得知大部分的人在此方面獲得的回饋相當的大。

三、照片錦集

請提供課堂活動與成果展示之照片各 3 張，底下請提供 10~20 字的文字說明



說明：學生練習如何使用扣診垂扣於正確位置上。



說明：彩排並練習博覽會活動。



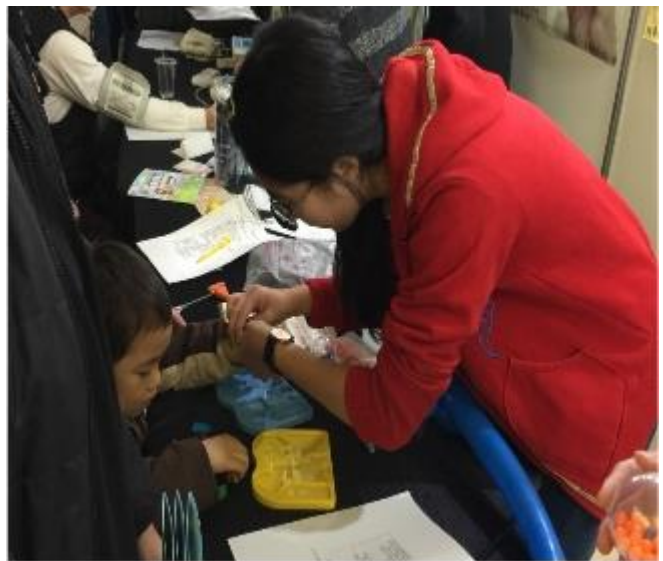
說明：在臨床技術中心做膝跳反射的技術練習。



說明：為民眾衛教 OSA 的成因及治療方式。



說明：使用耳溫槍量測民眾的體溫。



說明：因小小孩無法使用脈壓帶量測故以手量測其脈搏。

四、反思與檢討

課程執行中，課程設計、課堂經營、博覽會規劃等面向遇到問題或困難之檢討

有些學生在技術上還不太純熟或衛教知識略顯生疏導致在測量及衛教時太過緊張而手忙腳亂，在博覽會上所遇到的狀況與課堂練習時的變異性更加多元而沒有預測到一些可能發生的情況與問題，使得同學一時之間應對上可能較為驚慌失措。因此需再更加熟練技術的流程與操作，並豐富自身知識，在面對不同情況時表現得更從容。

工作分配方面因沒有預期到人潮的影響，現場呈現些微混亂的現象，針對此點在未來類似的活動上尚須多設想一些配套措施以隨時應付現場狀況。

五、結論與未來展望

現今社會健康意識逐漸抬頭，但許多民眾對於一些醫療知識可能略知一二但只知其然而不知其所以然，例如缺乏對於諸如空氣汙染或二手菸對於人體的危害及防治，疫苗的施打與其功用，肺部疾病的認知等等更多的相關概念。此外，由於阻塞型睡眠呼吸中止症的發現人口愈趨增加，許多人可能有此方面的問題卻沒有更多的相關知識，導致睡眠品質大大受到影響而不自知。對於此類疾病的成因及臨床現象若能早期發現則能盡早治療，促進並維持患者生活品質。

在未來，多在社區、醫療機構、學校等地方可藉由舉辦相關活動，透過與民眾互動的方式或展覽達到醫學知識衛教的效果，並使其了解身體檢查個項目評值結果與相對應的身體狀況關係，讓每個人都能更清楚自身的身體健康程度，以及防範疾病的措施宣導，普及健康促進觀念在生活當中。